

【专题报告】

学校积极心理环境对儿童青少年心理发展的影响

——来自首个积极心理环境指数和中国儿童青少年心理发育特征调查数据库的结果

主持人: 陶 沙 (北京师范大学)

讨论人: 周宗奎 (华中师范大学)

报告一: 学校水平学校积极心理环境的测量与信效度检验

报告二: 学校心理环境对小学 4—6 年级学生学业表现的作用及条件

报告三: 学业自我概念大鱼小池效应: 学校心理环境的调节作用

报告四: 农村寄宿制小学的学校资源、学校氛围状况及其对学生学业成绩的影响: 与非寄宿制小学的对**比**

报告五: 学校氛围与青少年发展的关系: 基于中介机制与调节机制的研究

报告六: 攻击行为与青少年受欢迎性: 班级氛围的调节作用

专题简介

近年来,学校心理环境日益受到研究者和教育实践者的关注。美国教育部和疾控中心、世界卫生组织、经济合作与发展组织、联合国教科文组织等机构都将学校心理环境的建设及其改善作为促进学生健康、增进学生与学校的联结、防止辍学和改进学校质量的重要课题。在我国,随着教育质量的不断提升,学校客观环境间的差异在逐步缩小,而学校心理环境对儿童发展的影响才刚刚受到重视,标准化的研究工具以及相关实证研究相对较少,且由于样本和数据的局限性在研究结果的代表性、可推广性上存在显著不足。立足于当前研究和现实需要,在中国基础教育质量监测协同创新中心专项课题和国家科技基础重点专项等资助下,北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心多所高校及研究院共同努力,于 2014 年完成了我国第一个具有良好全国代表性的学校积极心理环境指数体系,研制出适用全国大尺度监测的工具,重点评估在学校中保证儿童身心健康的积极心理环境特点,为基础教育质量监测和提升提供新的支撑。本专题集中呈现了部分研究成果,通过建立具有良好信效度的学校水平学校积极心理环境指数,解释了学校心理环境对中国儿童青少年学业成就、学习动机和态度、自我概念、问题行为等重要心理特点发展的影响作用及不同层级因素的中介和调节作用。研究结果对扩展学校心理环境的研究角度,并为在基础教育质量评价中开展学校层面的心理环境评估具有重要意义。

专题报告由六个报告组成,由来自中国基础教育质量监测协同创新中心、北京师范大学、华南师范大学心理学院、华中师范大学和嘉应学院教育科学学院的研究人员报告。