

寻找青年教师专业自主发展的路径^①

——基于北京市六位青年教师的案例研究

周逸先 吴娟（北京师范大学教育学部，北京 100875）

摘要 通过对北京市六位青年教师的案例研究，分析当前我国普通中学青年教师专业自主发展的途径及面临的问题。研究发现，青年教师专业自主发展主要通过自主学习、磨课做课、课题研究、教学反思等途径来实现。建议为青年教师专业自主发展提供立体化多维度的真正支持和专业引导。

关键词 青年教师管理；教师专业发展；自主学习；“做课”；教学反思；关键事件

中图分类号 G63

文献标识码 B

文章编号 1002-2384 (2018) 01-0036-04

青年教师是教育发展的新生力量，是学校可持续发展的宝贵资源和不竭动力。当前，助力青年教师专业成长，提升青年教师专业自主发展能力越来越成为学校关注的重点。相对于外部力量为主导的“他主”模式（如接受教师培训），教师专业自主发展作为一种内源性发展模式，指向教师的自我更新和自我成长，更强调发展过程中的主动性、自觉性和独立性。我们通过对北京市六位教师的案例研究，了解影响其自主发展的关键要素，期待能对青年教师专业成长提供有益借鉴。

一、样本筛选：多维度选择代表性研究对象

本文以质性研究的方式，选取北京市六位来自不同学校，不同职称、学科、教龄的中学青年教师，通过深入、系统的个别访谈，了解和分析他们在专业自主发展过程中采取的方式策略、取得的实际效果，以及遇到的主要问题，以期对青年教师专业自主发展提供有益的借鉴。

六位教师的基本情况如下：

A，男，中教高级，2006年师范类大学硕士毕业，教龄11年，现为东城区某市级示范中学化学教师。

B，男，中教二级，2010年师范类大学硕士毕业，教龄7年，现为西城区某市级示范中学高中物理教师。

C，女，暂无职称，2016年理工类大学硕士毕业，教龄2年，现为石景山区某普通学校初中数学教师。

D，男，中教一级，2002年综合类大学本科毕业，教龄15年，现为朝阳区某普通中学初中英语教师，兼英语备课组长。

E，女，中教高级，2003年师范类大学硕士毕业，教龄14年，现为西城区另一所市级示范中学初中语文教师。

F，女，中教初级，2013年师范类大学硕士毕业，教龄4年，现为顺义区某市级示范中学初中部地理教师。

二、途径分析：寻找青年教师专业自主发展的关键路径

基于访谈结果，笔者认为，在目前我国中学教育教

注释：

① 本文系北京市教育科学“十二五”规划课题“北京市普通中学青年教师专业成长绩效及其影响因素研究”（课题编号：A1A11156）的研究成果之一。

学的实践中,青年教师专业自主发展的主要途径有以下几种,分别是自主自发的学习、精益求精的“做课”、积极主动的课题研究以及坚持不懈的教学反思。

1. 自主学习: 夯实教师专业成长的根基

教师自主学习,是指教师结合自身特点,基于实践情境和自身内在需求,自己提出学习主题、制订学习计划、选择学习方式、控制学习进程和评估学习效果的一种自觉自律的学习模式。按照美国自主学习研究专家齐莫曼(B.J. Zimmerman)的观点,自主学习必须包含选择参与、选择方法、控制时限、控制学习结果、控制物质环境、控制社会环境等六个方面的任务条件。^[1]自主学习是青年教师专业成长的关键,是实现教师专业自主发展的根本性途径。从本质上说,教师的专业发展归根结底是教师自主学习的结果,教师专业发展离不开教师自觉自发的努力。^[2]访谈中,几位教师均表示,通过自主学习带来的教育教学实践反思,能够进一步指导实践,实现教育理念的內化,确实使自己受益匪浅。基于访谈内容,笔者梳理了青年教师进行自主学习时所呈现的三个特点。

(1) 自主学习内容随任职学科和专业背景各有侧重

关于自主学习的内容,受访教师表示主要以一线教学经验、班级管理方式为主,但会根据所处学校、任教学科、入职时间、个人兴趣的不同而有所变化。B教师因为自己是理科教师,所以在自主学习过程中会更多地关注答题、竞赛技巧;E教师作为语文教师,会更多关注人文、美学类的书籍和讲座等;C教师因为自己不是师范生,所以在自主学习过程中特别注重补充教育学、教育心理学等方面的知识。

(2) 自主学习意愿因任职阶段不同而有强弱变化

自主自发的学习受教师所处职业发展阶段的影响,不同的教师在不同的阶段,学习愿望强度也不同。F教师指出,在自己刚执教时,渴望得到学校、学生以及自身的认可,那时候的学习愿望最强烈;E教师表示入职第六七年的时候自主学习愿望最强烈,因为这个时期已经走出新手阶段,不再面临“生存”问题,有余力去自我反思,作出更长远的规划。

(3) 自主学习时间易受外界因素影响

教师自主学习受教育教学工作量和家庭生活等外界因素的影响比较大。访谈中,除未婚的B和C两位教师表示可以在每晚及周末学习和读书以外,其他四位教师均表示平时几乎没有固定时间看书,只能挤出零碎的时间,如备课时、与其他教师讨论教案和教学设计时进行自主学习。

2. “做课”: 直接促进教师专业成长

“做课”是教研活动的一种主要形式,包括教案设计、组内讨论、试讲、正式上课、评议,甚至二次上课等环节。青年教师“做”的课吸收了整个教研组的经验与智慧,“做课”的过程加深了其对教学内容的理解,激发了他们学习新技术的热情和动力,也有助于其心理素质的提升,对于青年教师的专业成长具有十分重大的意义。^[3]

(1) 设计环节的“精雕细琢”有利于教师夯实基础

F教师认为,要想“做”好一节课,就要保证整体设计、教学手段的恰当,对学生的状态和学情的了解要准确,同时还要关注各个环节的匹配问题。E教师指出,“做课”有利于教师对教育教学以及课程理论知识的把握,如某节课的课程设计要以“后现代主义课程理论”为基础,那就要求教师深入研究、解读相关理论。B教师认为,“做课”贵在“新颖”,青年教师不断求“新”的过程,就是专业发展和自主成长的过程。

(2) 展示环节的“突发状况”有利于教师加速成长

很多青年教师都对“做课”表示“又爱又恨”。A教师表示,不论试讲和打磨过程预设得多么周全,教师的现场表现还是会受到紧张情绪和现场气氛的影响。F教师列举了自己在某次公开课上,因没有意识到知识点的呈现方式而受到质疑的例子,但她也明确表示,这样的过程反而使自己在很短的时间内突然懂得了很多东西。D教师说,正是“出现问题、暴露问题、指出问题、反馈问题”的反复过程,才使得教师得到更好的专业提升和专业发展。

3. 课题研究: 引领教师聚焦关键问题

中小学教师的课题研究植根于教育过程中,是结合教育实践活动进行的一种特定的“教育教学研究”,其目的在于更好地践行新的课程理念,解决教育过程

中遇到的新情况、新问题,提高教师自身的教育教学能力和水平。通过对几位教师访谈材料的分析可以看出,课题研究有利于青年教师的自主发展是被普遍认可的。

(1) 有利于教师完善理论知识结构

A教师从入职到现在,共承担过两个研究课题。回顾这两个课题研究的经历,A教师认为参与课题研究对教师自身理论知识的提升有很大帮助。因为从课题申请到得出成果的整个研究过程都需要理论支撑,这就要求教师不断查资料、看书,完善理论架构,这是一个很好的任务导向的学习过程。

(2) 有利于教师提高课堂驾驭能力

C教师曾经参加过一个以“数学学案对课堂教学效果的促进作用”为主题的课题研究。她认为参与研究并亲自制作学案的过程就是一个聚焦关键问题、对知识点进行系统梳理的过程,问题解决之后,教学思路变得更加清晰,课堂效率明显提高。

(3) 有利于教师提升研究能力

D教师之前参加过其他教师的课题研究,目前正在独立承担一个课题。结合自己进行课题研究的经历,他谈到:“课题研究关键在于静下心来研究,实实在在地做事,通过参与、学习,慢慢积累经验,这是倒逼自己成长的一种方式。”在他看来,与同伴共同完成课题研究的过程是非常难得的集体研究机会,在团队中可以开阔眼界,收获很多珍贵经验;参与课题研究是一个很好的“引子”,能够激励教师下一步自己申请主持课题。

虽然受访教师们都认可课题研究对于教师成长的正面效应,但是他们也共同反映了青年教师参与课题研究的积极性并不高这一问题。造成这一问题的原因有教师时间、精力有限,所处职业发展阶段不同以及缺乏相应的政策支持和理论实践指导等。

4. 教学反思:助力教师持续成长

美国心理学家波斯纳(G.J. Posner)认为,教师的成长公式是:经验+反思=成长。^[4]教师的自我反思是教师自主成长的基础,没有对自己成长过程的反思,也就没有教师的自主成长。参与访谈的青年教师们都认可反思对于教师专业发展的重要作用。A教师认为“反思有

利于教学的精细化”;E教师表示,“不断反思就是在不断思考,有利于教学技能的提高和教育视野的开阔。”

结合教师的日常教学经验和访谈结果,笔者认为可将反思分为主动反思和被动反思。主动反思指日常教学行为发生后,教师主动回想、总结的过程,目的在于关注教学实践的合理性。被动反思指教师基于实际教学情况产生的反思,目的在于改进教学效果,如教学设计很好,但实际操作时学生听不懂,预期教学目标无法达成,这种情况就要求教师反思学情分析是否不够。就反思的实现形式来讲,来自普通中学的教师均表示学校要求将反思“落在纸上”,而来自示范学校的教师则表示学校并无制度化要求,但教师均形成了良好的自主反思习惯。

三、系统思考:要为青年教师提供真实支持与专业引导

基于以上内容可以发现,青年教师普遍能意识到上述四种途径对于专业自主发展的重要性,且实现自主发展的需求和愿望比较强烈,但实施过程中面临的实际困难和问题也比较多,尤其是自主学习和课题研究,受客观条件的影响很大。教师专业发展需要教师个体、学校和有关部门的高度重视和通力合作。为此,本研究提出如下几点建议。

1. 引导教师正确认识“他主”和自主发展的关系

自主发展和以外部力量为主导的“他主”发展不是对立的,而是相辅相成、相得益彰的。即使在教师培训等“他主”活动中,教师同样应该发挥自主意识,变被动为主动,使自己全身心地投入到自主发展中去。教师应始终注意保持一种开放的心态,主动、积极地寻求各种学习、交流和提高的机会;随时准备接受新的教育观念,博采众长,提高专业素养。

2. 为教师提供基于真实需求的专业支持和研究指导

教师在走向自主发展的过程中还存在许多困扰,需要学校和有关部门给予指导和支持。以“课题研究”为例,教师之所以对课题研究不够积极,缺乏自信,一方面与教师自身研究能力的不足有关,另一方面教师不能正确理解课题研究与教学之间的必要关系也是重要

核心素养背景下教师管理变革的几个着力点

徐爱杰 / 首都师范大学初等教育学院

随着学生发展核心素养培养在学校的落地以及课程改革的不断深入,中小学教师岗位管理制度无法有效支撑现有教育教学需求的问题日益凸显。班主任负责班级管理、科任教师负责知识教学这一主要工作模式,与核心素养时代学校要培养“全面发展的人”这一核心任务,以及课程综合化、学习方式个性化、教学内容强调实践性等教学模式十分不匹配。因此,中小学教师的岗位角色与管理制度的需要做出相应的调整或改进。

1. 把培养“全面发展的人”作为每一位教师的核心任务

学校需要用培养“全面发展的人”这一标准去要求所有教师,督促教师在传授知识的同时,还要注意对学生学习能力以及积极的情感态度价值观的培养。除此之外,教师还应该时刻注意自己的言行,在课堂之外也应用积极的状态引领学生成长。

原因。为教师提供关于“如何选题”“什么样的课题是有意义的”“课题成果如何转化和延续”以及“研究成果如何应用于实际教学之中”等问题的指导就显得迫切和必要。在“教学反思”路径中,帮助教师梳理“如何反思”“反思什么”“为什么反思”等内容也是必要的。

3. 引导教师用好关键人物和关键事件

关键事件、关键人物对青年教师的自主发展往往具有重大影响,是教师专业成长的重要契机。青年教师只有通过对这些关键事件和人物的切身体察、反思和回应,才能实现自我超越。许多教师受限于重复性的工作,对身边有助于自身专业发展的关键人物和事件并不能及时地发现,这时就需要学校层面的引导和点拨。

4. 营造适宜教师专业发展的外部环境

教师自主发展受教师个人努力程度、经历感受等内发性因素的影响,也受到如时间和工作量、发展平

一个班主任经常面对四五十,甚至六七十孩子,很难关照到每一个学生精神层面的需求。如果在制度上重新定位班主任和科任教师的角色,用培养“全面发展的人”去要求所有教师,改变有人专教知识、有人专负责管理学生的现状,学生就能得到来自不同专业背景教师的影响,获得的关照也会整体增多,这样也有助于学生学习兴趣的有效激发和个性化学习的实现。

2. 建设共同育人机制,促进“集体力量”的发挥

一方面,基于学生核心素养培养的要求,全面了解班级内每一个学生的思想、心理、学习、生活状况,就是全校所有教师包括班主任和科任教师在内的职责,需要班主任及其他科任教师在教育教学活动中予以共同关注。另一方面,新课程改革要求教学联系学生的实际生活,从学生的兴趣出发设计教学内容。教师只有了解学生的兴趣、情感发展,才能激发学生的学习动机,培

台等外部环境的影响。学校是实现教师专业自主发展的最重要的平台。学校应注意打造有利于教师专业自主发展的自由度高、支持性强的发展平台。自由度高意味着学校能够为教师提供更宽松、民主的工作环境,同伴协作性高,学习氛围浓厚;支持性强体现在学校能为教师提供多方面指导和帮助。

参考文献:

- [1] 庞维国.自主学习——学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003.
- [2] 王红菊,梁荣芹.自主学习:教师专业发展的个体行为策略[J].当代教育科学,2005,(11).
- [3] 胡艳,周逸先.促进新教师成长的有效途径研究——以4位城市小学新教师为个案[J].教师教育研究,2014,(11).
- [4] 赵昌木.论教师成长[J].高等师范教育研究,2002,(3).

(编辑 杨晓梦)