

互联网+
深综改
大数据

BIG DATA

融合实验区建设助力 房山区教育质量改进

2021年07-08月 工作简报

导读

随着“双减”政策的出台及其实施落地的逐步推进，利用教育信息化手段提高教学质量和效率成为当下教育工作的重中之重，而通过教育信息化手段汇聚学生学习过程性和阶段性大数据将有效提升教学的精准性。因此，房山区教委、教师进修学校学生发展评价处、中小学研修处联合北师大高精尖创新中心共同组织开展学生阶段性学习大数据采集相关工作等，助力房山区精准教育质量改进的研究；房山区教师进修学校相关领导参加西安“大数据时代的未来教育”论坛，共话数据赋能教育实践经验。

七月和八月在房山区开展的主要工作包括以下几个方面：

【会议专题】

- ▶ 房山区依托智能平台与学习工具的精准教研工作坊部署会顺利召开，明确教研员在实验区建设中的中流砥柱作用。
- ▶ 房山融合实验区研究类预算方案研讨会在房山教师进修学校举行，为融合实验区建设顺利落地奠定基础。
- ▶ 促教育发展，分享实践经验，房山区进校领导参加“大数据时代的未来教育”论坛。

【培训专题】

- ▶ 房山区小学项目式教师培训会圆满落幕，促进教师的教育研究能力培养。

【学科活动】

- ▶ 房山区小初衔接五大学科试题研磨会在门头沟龙泉宾馆举办，助力房山区小初贯通考数据汇聚。

【学校专题】

- ▶ 良乡五中教师平台报告培训会线上举行，助力教师数据分析能力素养的提升。

依托智能平台与学习工具的精准教研工作坊活动部署会在 线上举行

基于智能平台与学习工具的教学研评管一体化研究是北京市房山区“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区建设的子项目之一，为使房山区教研员在该项目中充分发挥引领带头作用，房山区教委定于2021年7月15日开展实验区建设之教研员工作部署会议，为使此次会议顺利举办，房山区教师进修学校学生发展评价处联合北师大高精尖中心于2021年7月6日开展线上工作部署会。房山区教师进修学校学生发展评价处主任魏淑珍、教研员张梦初和

王梦瑶；北师大高精尖中心区域应用主管李珍琦老师带领褚洪旭老师、王召阳老师、殷亭亭老师参与了此次工作部署会。

内容	负责人
参会人员二维码签到	张梦初
介绍参会人员及项目概述	张梦初
项目方案解读	魏淑珍
智慧课堂微体验	方媛
智慧沙龙活动	张丽娜
中间休息	张梦初
依托智能平台和学习工具开展教学研评管转型实践研究与指导	李晓庆
教研工作建议	张勃
现场问卷及关键问题回应	朱永海 李晓庆
国家级实验区秘书处秘书长点评	王德祥

研讨制定的会议议程

魏淑珍主任首先介绍了此次工作部署会的主要内容，研讨并确立了工作坊会议主题和流程。以“依托平台和工具”精准教研为此次会议主题；研讨的会议流程包括：前期工作情况介绍，涉及研制方案、启动会工作坊、实验校确立、小初高实验校对接会议、教师数据素养的调研、研制项目实施手册等；教学研评管和项目式学习方案解读，包括中学和小学方案；沙龙活动，需专家和教研员参与互动；微培训，展示如何使用点阵笔和pad结合智慧学伴平台开展教学；教研工作部署。然后，魏淑珍主任强调了实施手册中的教研员指导工作、项目学年度推进计划需做调整。最后，针对会议的各个环节工作部署细节做了强调。此次工作部署会，为工作坊会议顺利开展奠定了一定的基础。

依托智能平台与学习工具的精准教研工作坊活动在教师进 修学校举行

为了让教研员更好的了解“基于智能平台与学习工具的教学研评管一体化研究”项目，理解智能平台与学习工具在汇聚学生发展大数据中的重要作用，进一步理解基于数据的教学研评管一体化研究与开展精准教研的关系。2021年7月15日，在房山教师进修学校特组织“基于智能平台与学习工具的教学研评管一体化研究”工作坊活动。首都师范大学副教授朱永海；房山教师进修学校评价处主任魏淑珍，教研员曹锐老师、张梦初老师、王梦瑶老师；北京市房山区中学研修处主任张勃，中教研副主任张丽娜，教研员张英华、范大维、张来全、石丹、罗海秋等；拓思德公司副总裁方媛带领团队；北师大未来教育高精尖创新中心常务主任李晓庆带领项目主管李珍琦老师线上参与，北师大未来教育高精尖创新中心助理教研员王召阳老师、殷亭亭老师现场参与了此次会议。



魏淑珍主任解读方案

首先，张梦初对参会人员及项目概述进行了介绍，然后，魏淑珍主任对中小学方案进行了解读，中学方案主要对1566模型进行了介绍：1指发展大数据；5指教学研评管五方面；第一个6指六步流程；第二个6指六动策略，实现6项目标生成6项成果。从核心任务，技术方案，预期成果，推进措施等方面向教研员进行了解读。小学项目式学习从项目简介、项目目标、项目内容、支撑平台、项目规划、项目团队等方面做了解读。紧接着进入智慧课堂微体验环节，方媛对点阵笔的场景使用、纸笔智慧课堂等进行了介绍。然后，进入智慧沙龙活动环节，由张丽娜老师主持，特别邀请2位专家和5位教研员嘉宾参与其中，从基于大数据助力教学研评管五个方面提升谈了各自的观点。李晓庆主任对基于核心概念、课标等借助平台对精准教研，对于实验校提出循证指导，结合数据判定教师纵向发展情况等提出了自己的观点。朱永海副教授从教学研评管5个方面如何做成一体化研究谈了自己的想法，并提出数据采集、统计对优化教学研评管5方面研究的重要性。

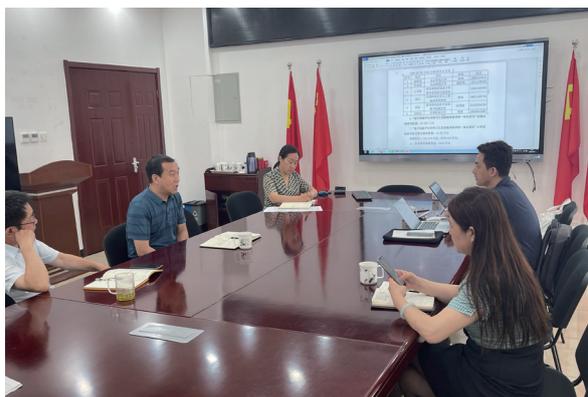


张丽娜老师主持沙龙活动

然后，由李晓庆主任对《依托智能平台和学习工具开展教学研评管转型实践研究与指导》做了讲座，主要从利用智慧学伴平台和学习工具过程中产生的数据做精准教研，政策导向指导实验校课题研究，实验校提交实施方案介绍，并对凝练模式进行举例供大家参考。由中学研修处主任张勃对中小学教研工作给出指导建议，中学主要从课堂改进、课题研究、教研指导、成果提炼方面做强调，并对小学教研员工作建议做了简单介绍。最后，现场问卷环节，专家对关键问题进行回应，朱永海副教授对唤醒教师们积极使用平台的必要性做了解答。李晓庆主任对过程性大数据在跨学科学习中的优势等做了回应。相信通过此次活动，各位教研员对今后基于智能平台与学习工具做精准教研有了更加深刻的认识和理解。

“基于教学改革融合信息技术的实验区”项目研究类研讨会在房山教师进修学校举行

2021年7月14日，在房山教师进修学校开展“基于教学改革融合信息技术的实验区”项目研究类研讨会，房山区教师进修学校副校长、融合实验区秘书长王尚祥，房山区教育信息中心副书记梁一凡，房山区教育信息中心主任吕宝新，房山区教师进修学校发展评价处主任魏淑珍，房山区教师进修学校项目管理处主任张志宇；北京师范大学未来教育高精尖创新中心罗九同博士，北京师范大学未来教育高精尖创新中心助理教研员殷亭亭老师参与了此次会议，会议由梁一凡副书记主持。



与会人员研讨中

梁一凡副书记对此次会议的目的、主题、意义展开了介绍。接着，对研究类经费的书写标准展开了说明，强调了专家邀请和外出培训的费用标准。然后，由魏淑珍主任对预算经费的分类进行了说明。各位领导对申报经费中可能存在的问题进行了探讨，会议中张志宇主任强调两点：一、按照房山区的标准写；二、费用支出一定要与方案核对来书写；吕主任强调要按照实际情况写。王徜徉副校长最后强调此次的预算要写的详实，让每一笔费用产出真正发挥其作用。研究类经费，可以按照会议（大中小型、阶段总结、工作坊系列会议中涉及材料印制等）、培训费（公司、专家培训）、成果集材料印制费、成果考察、专家指导等方面来写，需要北

师大高精尖中心完成研究实施方案，可行性报告及117万的经费预算。此次会议主要涉及项目研究类经费的申请，为今后项目的顺利实施在资金方面进行了合理科学的规划。



王徜徉副校长做预算书写指导

房山区小初衔接学科命题研磨在北京市门头沟龙泉宾馆举行

为了全面汇集房山区新初一学生起始能力的大数据，能够更精准反馈学生的各项学科能力，促进区域中小学教学质量的提升，房山区将进行小初衔接考试。为使试卷既符合小学要求，又能作为初中入学前的学情诊断，同时题目命制与北师大高精尖中心研发的3*3学科能力体系相吻合。经研讨特定于2021年7月18日于门头沟龙泉宾馆开展房山区小升初试题研磨活动。

研员张兰波，数学学科教研员高冬梅，小学科学教研员梁永增、隗娜，初中英语学科教研员刘洋，小学英语教研员郑宝强、闫丽华，道法学科教研员隗金燕及各学科初中教研员等共同参与试题研磨。北师大高精尖中心王召阳老师、殷亭亭老师、吕琳老师和贺安祁老师分学科跟进了此次活动。

此次活动分为五大学科，五个场地进行试题研磨。语文、数学、科学学科分别邀请北京市密云区教师研修学院王颖老师、北京市教育科学研究院刘延革老师、首都师范大学徐燕老师作为专家参与线上指导命题；英语、道法学科特邀昌平区教师进修学校英语教研员李珍珠老师、北京教育学院丰台分院姚春平老师作为专家亲临现场指导。房山区语文学科教



科学学科专家线上指导、教研员线下研磨

正在讲话: 房山进校梁永增...

房山进校梁永增的屏幕...

享享

高精尖课堂

向日葵

1. 把盛有酒精的瓶口盖严 D. 将玻璃板上的水滴向周围摊开。

5. 按体积计算，干燥的空气中氮气约占（ ）。
A. 21% B. 1% C. 78% D. 10%

6. 弹簧、海绵、橡皮筋等，你给它们一个力，它们都会发生外形的变化，去掉力，它们又会恢复原来的形状。我们把恢复物体原来形状的叫（ ）。
A. 摩擦力 B. 弹力 C. 反冲力 D. 浮力

7. 全部属于导体的一组是（ ）。
A. 自来水、铝、大地 B. 干木块、铁、塑料
C. 纯净水、橡胶、铜 D. 金属、人体、打印纸

8. 下列能源中，都属于新能源的一组是（ ）。
A. 石油、天然气 B. 太阳能、潮汐能 C. 煤、水能 D. 煤、石油

北京时间2021年6月17日9时22分，乘坐神舟十二号载人飞船顺利进入中国空间站的宇航员有（ ）。
A. 1人 B. 2人 C. 3人 D. 4人

10. 要想使镜子里出现的字母为“b”，则在镜子前纸上写的字母应是（ ）。
A. b B. d C. q D. p

14. 下图所示的摆中，在30秒钟的时间里，摆动次数最多的是（ ）。
A. B. C. D.

15. 下图所示的实验，研究的是电磁铁磁力大小与（ ）。
A. 与线圈匝数多少有关 B. 与由量十八有关

科学学科由隗娜老师介绍整个科学试卷的试题分数设置情况，物理学科占40%，地理学科和生物学科各占30%，梁永增老师对物理试卷的命制情况做了介绍。物理：第一大题，每题一分，前11个题，文字题无图，12-15有图；第二大题设置连线题；第三题设计安全用电相关的简答题。专家针对物理学科的习题提出指导意见：第一、13题待研讨；第二、14题绳比球的半径长一些。接着对生物学科试卷进行研磨，生物学科第一题选择，第二题填空涉及植物的六大奇观，生物题的阅读量大，主要考察学生的语文大阅读能力。关于生物学科专家要求：第一、添加器官图；第二、让学生设计一天的食谱。最后专家建议出完试卷后，可以找学生先做一做，测评一下试题量和学生的得分情况。地理学科除了设置选择题外，准备添加判断题和探究题。根据专家的指导，北师大高精尖中心殷亭亭老师按照指导要求在網上查找简图、供教研员参考。梁永增老师找出一些地理试题，由隗娜老师对地理题目进行筛选，最终确定地理试卷的题目。

英语学科研磨围绕答题卡设置的合理性、题型的合理性、内容的合理性及意识形态的合理性四个维度展开，并进行了细致的研讨与调整。在探讨过程中，李珍珠老师就语法设置程度和阅读量的设计分享了看法，并结合海淀区及昌平区的出题思路，为小升初试题做出了个别语法方面的调整，提升学生的理解能力。在内容的严谨性上，李珍珠老师与老师们进行了重新把关，对学生的暑期活动内容导向做了调整。拓展了部分材料的内容，一方面增加试题可读性，另一方面可以通过试卷使学生进行多元化阅读。最后老师们围绕指标体系进行试题编码研讨，力求精准对应，科学编码。

数学、语文和道法学科也分别由专家指导，各学科教研员一起命制并修订相对应的试题。科学的试题有利于促进更合理、有效的教育评价，思想的交流会碰撞出更灵活实用的试题设计。相信通过此次研讨，各学科会呈现一份高质量的小升初试题，成为提升房山区教育质量的一份坚实力量。



老师们围绕小升初试题认真研讨



道法学科专家亲临现场指导试题

促教育教学质量提升 房山区进校领导在“大数据时代的未来教育”论坛中分享实践经验

为实现基于大数据促进区域和学校管理评价科学化，以及积极响应国家《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等文件精神，扎实有效地推进教育高质量发展，北京师范大学未来教育高精尖创新中心携手西安市新城区教育局，于2021年7月24日在陕西省西安市第八十九中学举办第七届“大数据时代的未来教育”论坛。北京师范大学未来教育高精尖创新中心领导和区域负责人，来自全国各地的百余名教师出席了此次会议，特邀北京市房山区教师进修学校副校长王徜徉参与以“基于大数据区域/学校管理评价”为主题的分论坛1；特邀北京市房山区教师进修学校学生发展评价处主任魏淑珍参与“基于大数据的学习评价”的分论坛2。



分论坛1现场

王徜徉副校长作了“数据赋能房山教育高质量发展”的主题报告，报告旨在分享北京房山区的教育发展实践经验。王徜徉副校长认为要较好的推动区域教育高质量发展，需要关注国家教育政策发展方向、信息技术和学科教学深度融合、利用好大数据服务教育决策和精准教学，实现整体提升区域教育质量和优化区域人才培养。目前，房山区两个实践项目“小学COP项目”和“中学大数据项目”在推动房山区教育高质量发展有着较为积极的作用。小学COP项目是基于教师教学行为大数据推进教学改进，而中学大数据项目是利用四年的中学大数据助力区域教育质量提升。王徜徉副校长还

进一步提出大数据为房山区教育发展注入了新动能，还需持续探索推动区域教育发展。



北京市房山区教师进修学校副校长王徜徉作报告

北京市房山区教师进修学校学生发展评价处主任魏淑珍作“基于精准诊断的监测与评价”报告。魏淑珍主任首先着眼于监测评价的价值导向问题，明确新时代的教育评价是落实国家政策、提升教学质量和促进教师专业发展的需要。之后从基于区域需求的监测与评价、基于“双平台”的精准诊断与改进两个方面介绍了房山区教委与北京师范大学未来教育高精尖创新中心在大数据项目中的合作实施情况。



北京市房山区教师进修学校学生发展评价处主任魏淑珍作报告

房山区教师进修学校两位领导对互联网+大数据背景下教育教学改革的创新实践分享，为推动综合素质发展，科学、有效、精准地实现区域及学校教育的内涵式发展，共谋未来教育发展的提供了思路。

房山区秋季新学年工作研讨会在线上举行

为了使大数据项目和融合实验区建设工作相融合，高效提高教与学质量改进，使项目在实施开展过程中顺利落地，于2021年7月30日在线上开展房山区2021.8-2022.7全年工作研讨会，房山区教师进修学校副校长王徭祥、房山教师进修学校学生发展评价处魏淑珍主任和教研员王梦瑶老师，北师大高精尖中心常务主任李晓庆、区域应用主管李珍琦老师、助理教研员赵芸笑老师和殷亭亭老师参与了此次会议。



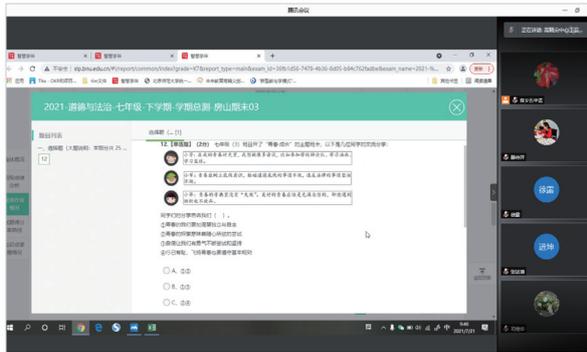
双方就房山区秋季新学年工作研讨中

首先由李珍琦老师对全年的工作规划做了详细介绍，主要从：小学项目式学习、双师课堂、考试数据上传、实验校的具体指导、区域项目统筹管理、大数据在线备考、命题培训等方面做了详细介绍，并在考试数据上传、实验校入校具体指导、大数据在线备考、命题培训等层面提出了双方需要研讨的重点；然后，李晓庆主任做了补充；接着魏淑珍主任对北师大高精尖中心提出的问题做出了相应回应，认为阅卷平台目前为止承载的功能比较多，暂时替代比较困难；强调注重教学研评管提炼模式及命题库建设的重要性；高三在线备考可遵循学校的意见和建议。接着，王徭祥副校长传达了房山区教委的想法，教委郭主任和顾主任对北师大高精尖中心和智慧学伴平台寄予厚望。第一、运行模式上重新定位，综合实验区项目是已有的大数据项目基础上的升级；第二、月度的数据反馈机制，需反馈各个实验校和非实验校数据；第三、月度的简报机制，阶段性成果，进行月度的总结和梳理；第四、要注重过程性成果的提炼；第五、持续积累课堂改进的课例集，每年生成一本课例集；第六、尖端生的在线备考，建议制定方案；第七、期待房山项目注重研究能力；第八、命题库建设；第九、跟专家沟通智慧学伴资源的更新问题，建议多提供比较新的资源；第十、费用问题；第十一、活动机制、评奖等。最后，王徭祥副校长对工作安排进行了部署：第一、2019-2020年按照实际发生费用申请补报；第二、小学项目式学习的项目需专设对接人；第三、明确双师项目对接人。通过此次会议双方就今后项目工作的内容和发展方向有了进一步的明确。

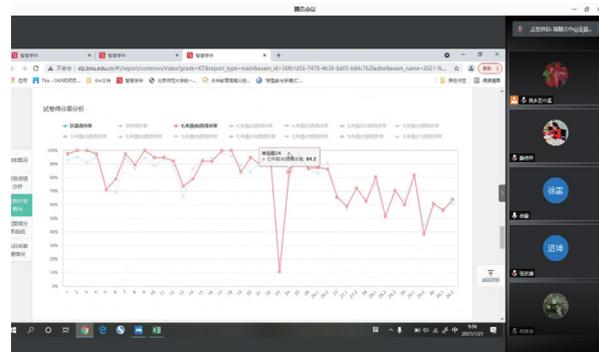
良乡五中道法学科工作坊“结合期末数据进行课堂改进”线上培训

2021年7月21日，为提高良乡五中初中道德与法治试卷讲评课质量和效率，特邀北师大高精尖中心王召阳老师给大家做“结合期末数据进行课堂改进”线上培训，良乡五中道法学科工作坊孟瑞英、思继华、张进坤、任政艳、孟华锋、徐露参加了此次活动。

培训会伊始，王召阳老师对七、八年级期末检测试卷数据分析讲评，从低分段和高分段数据分析学生得分情况，通过学生得分率，看出学生对某个知识点掌握情况，建议教师可单用一节课来精准对这部分知识点进行分析。通过数据对比，高分段可以反映教学优势，可以帮助教师总结经验。对于得分低的习题，智慧学伴可以推荐有链接讲解资源，方便学生进行学习。大数据能够分析前一段时间的学习情况，查漏补缺，纠正错误，巩固双基；对老师来说能够发现自己教学的不足，进行自我总结、自我反思、改进教学方法、达到提高教学质量的目的。通过本次培训会，参会老师认识到上好讲评课有利于学生查漏补缺，培养学科思维能力；有利于老师进行自我反思、自我总结、改进教学方法，最终提高教学质量和中考备考的能力。



对选择题进行分析



试题得分率分析

融合实验区建设 马宁副教授指导小学开展项目式学习

房山区在建设“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区过程中，面向北京市房山区良乡小学和北京市房山区良乡第二小学开展“项目式学习”。为使参与项目的教师深入了解该项目，有效推进项目落地实施，于2021年8月26日星期四上午线上开展“小学项目式学习教师培训会”。特邀北京师范大学教育学部副教授马宁作为专家为两所学校的教师做指导。北京市房山区良乡小学和北京市房山区良乡第二小学的项目管理负责人刘聪颖老师、孔红梅老师和课题负责人李娜老师、赵海霞老师带领全体教师参与了此次培训会。北京师范大学未来教育高精尖创新中心融合应用实验室助理教研员李维扬老师带领项目团队成员、学科教育实验室区域应用主管李珍琦老师带领项目团队成员参与了此次培训会，共计约150人。培训会由北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室助理教研员殷亭亭老师主持。

首先，殷亭亭老师对培训会背景、专家和主题展开介绍。然后，马教授从项目式学习的研究背景、概念类型、设计、学习系统等四个方面展开了培训。向老师们展示了国内外对项目式学习的研究，谈及了两个模型，同时列举了芬兰、英国、美国等开展项目式学习的情况。项目式学习属于舶来品，对于我们开展的项目式学习主要需结合《中国学生发展核心素养》，结合教育部文件中提出的7:2:1学时分配，需做到20%学科内项目式学习和10%的跨学科的项目式研究。强调了项目式学习的重要性，并明确了项目式学习研究方向。



两所小学教师参与线上学习与互动

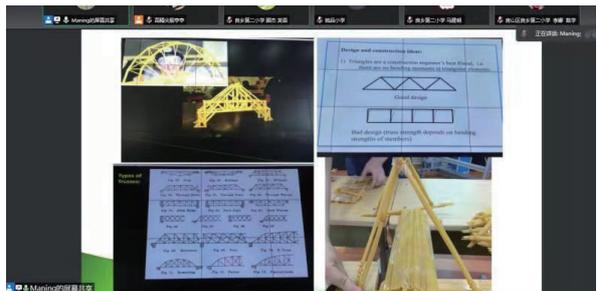


马教授分享教育部文件并作说明

培训会上马教授指出项目式学习中需先发现提出问题，然后设计运用模型，同时在项目式学习开展中需关注学生高阶思维能力的培养。针对小学阶段提出了元学习的重要性，强调小学生要注重对其优良学习习惯和个性化的培养。马教授在培训过程中不仅从理论层面对项目式学习做了深入的分析，并带领老师们在观看典型课程案例后对其做了分析。培训会上，马教授分享了课程链接，一共6个主题，供老师们进一步深入学习。马教授课程培训后，各校负责人对项目式学习的收获和困惑做了分享，马教授针对困惑点一一进行了解答，良乡二小针对于之前做《赵州桥》实践课中存在的问题与马教授做了深入探讨，马教授建议可以结合数学学科三角形的稳定性对课程进行深入挖掘。各校的老师在培训会接近尾声之际积极表达了学习收获。最后，由殷亭亭老师对项

目式学习培训会后的作业展开了说明，马教授希望各校能够搭建好管理体系，并提交项目实施管理方案。

通过此次培训会的学习，马教授引导老师们在课上积极互动，并通过答疑互动环节给各位老师提供了分享学习心得的机会，相信各位老师对项目式学习有了更加进一步的了解和认识，为今后项目式学习的顺利实施奠定了坚实的基础。



马教授对良乡二小作课中存在的困惑做指导

房山区 2021 年 7 月教师和学生平台使用情况公示

一. 师生总体登陆情况

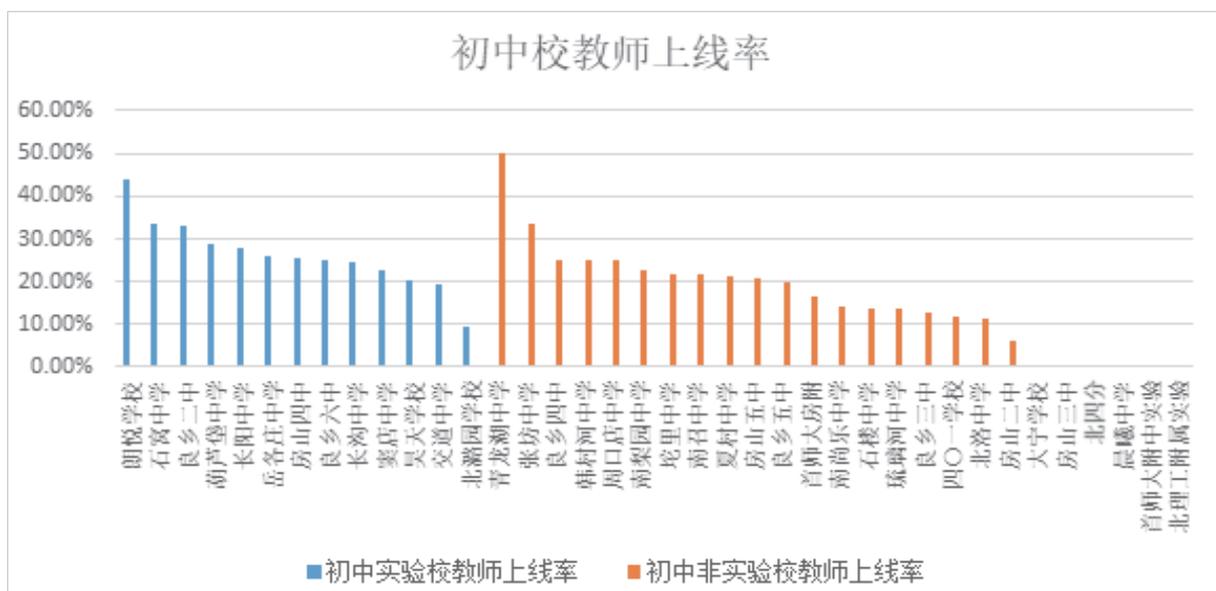
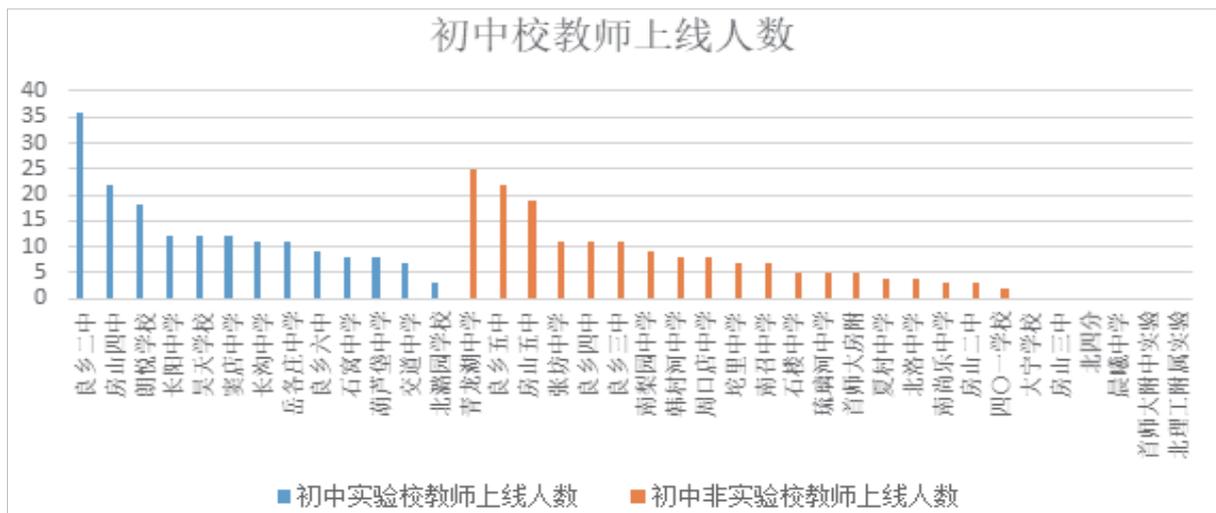
1. 区域教师的上线人数及上线率为：

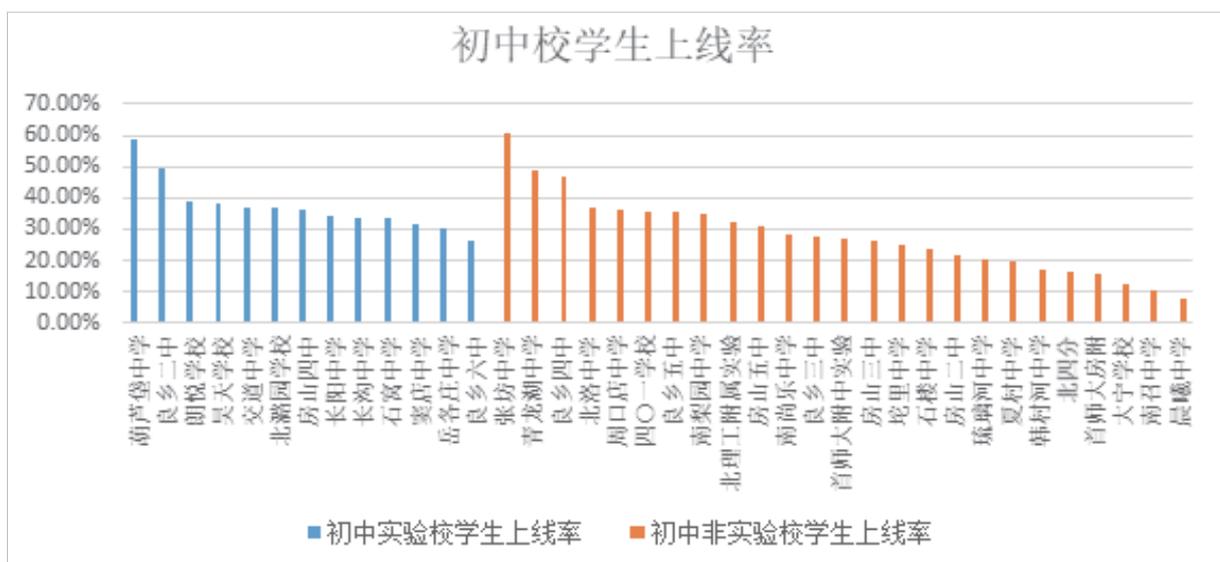
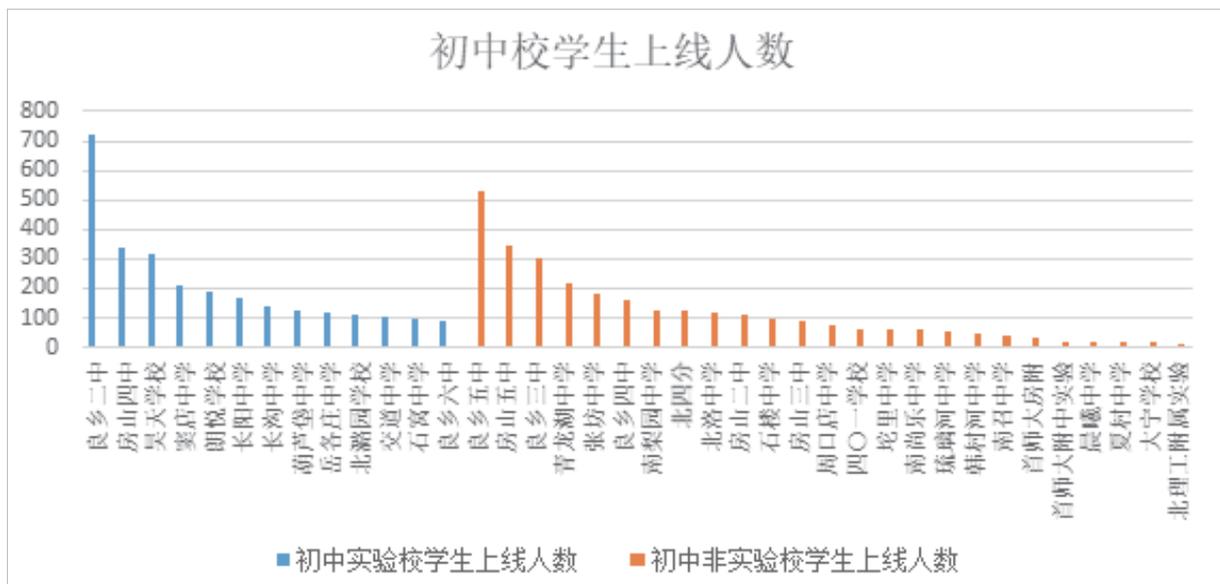
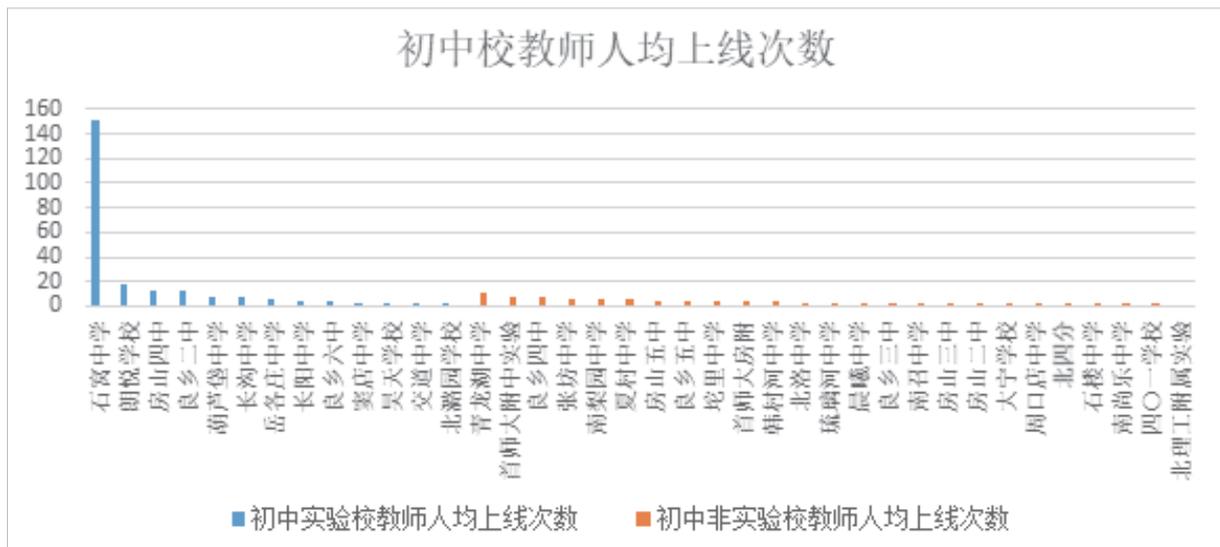
初中教师上线人数	上线率	高中教师上线人数	上线率
350	21.77%	26	4.87%

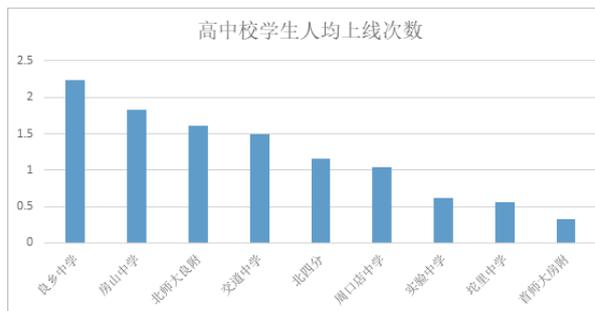
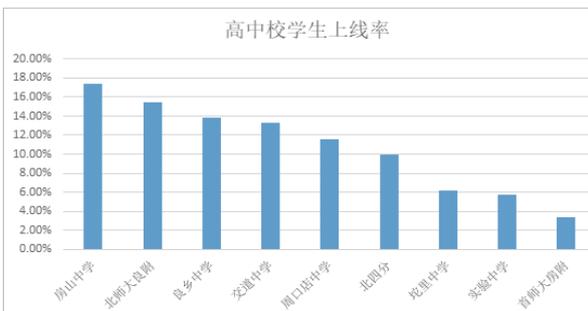
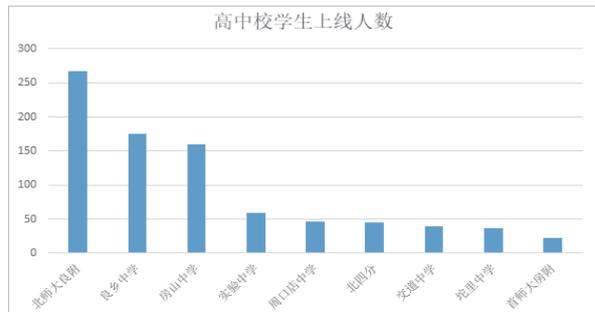
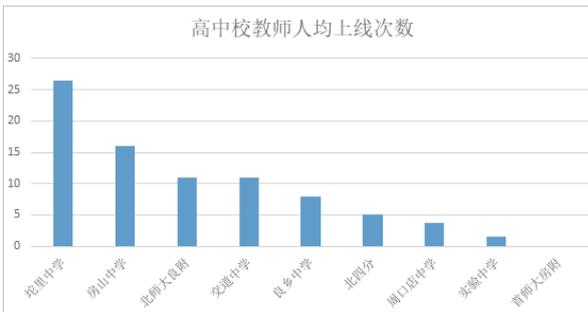
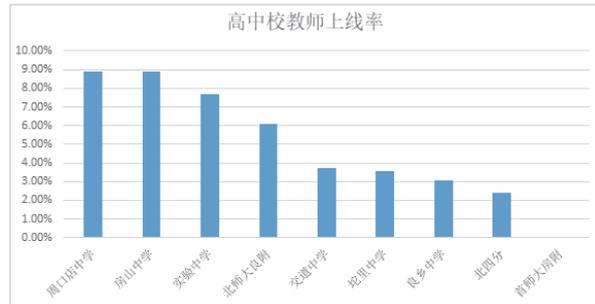
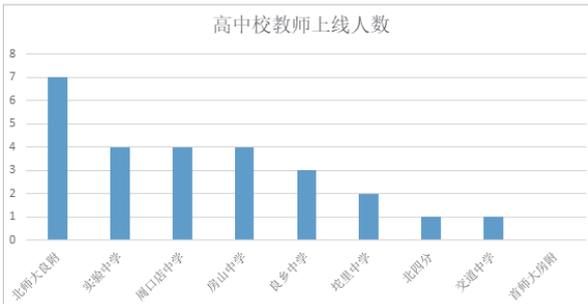
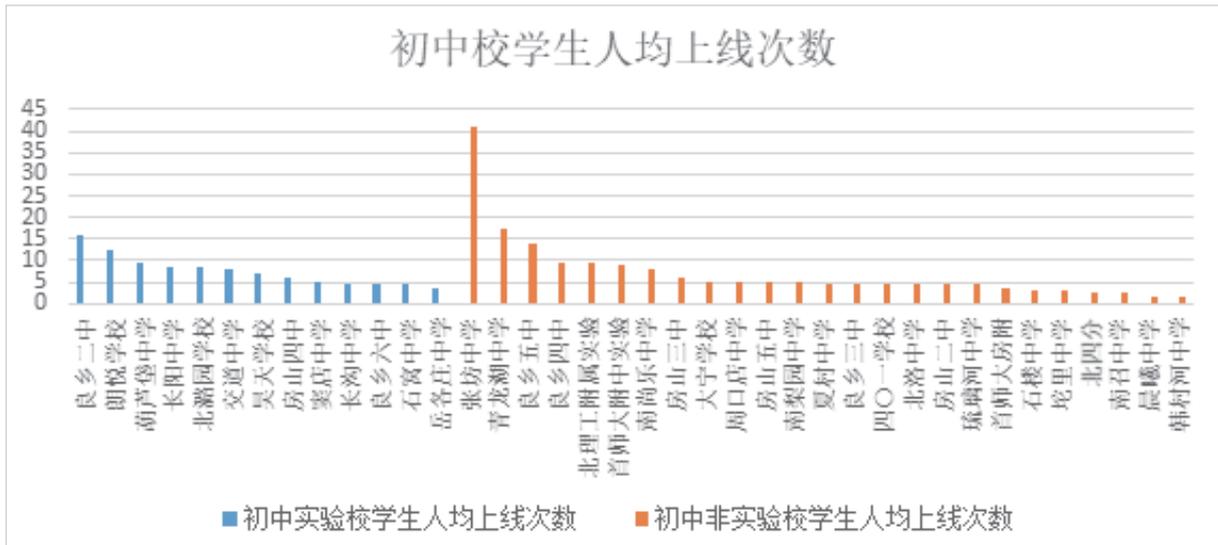
2. 区域学生的上线人数及上线率为：

初中学生上线人数	上线率	高中学生上线人数	上线率
5652	32.87%	854	11.56%

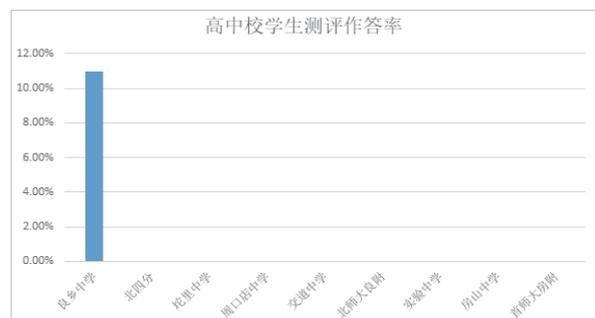
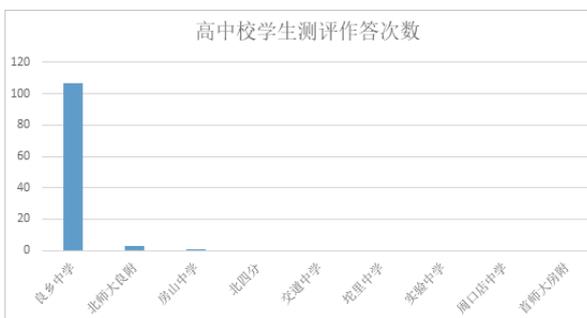
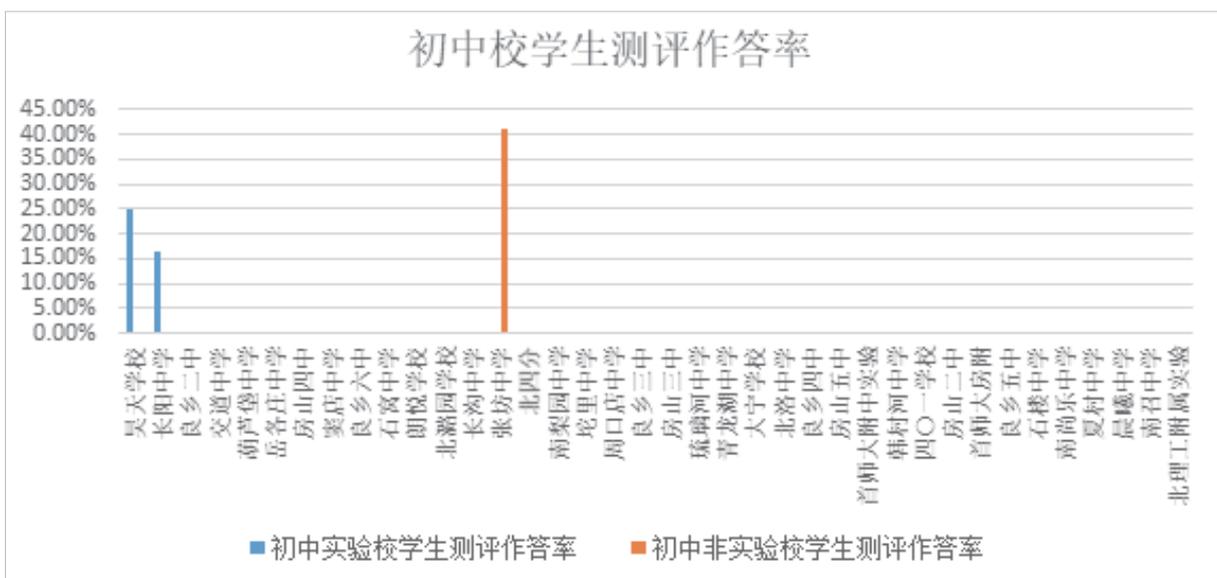
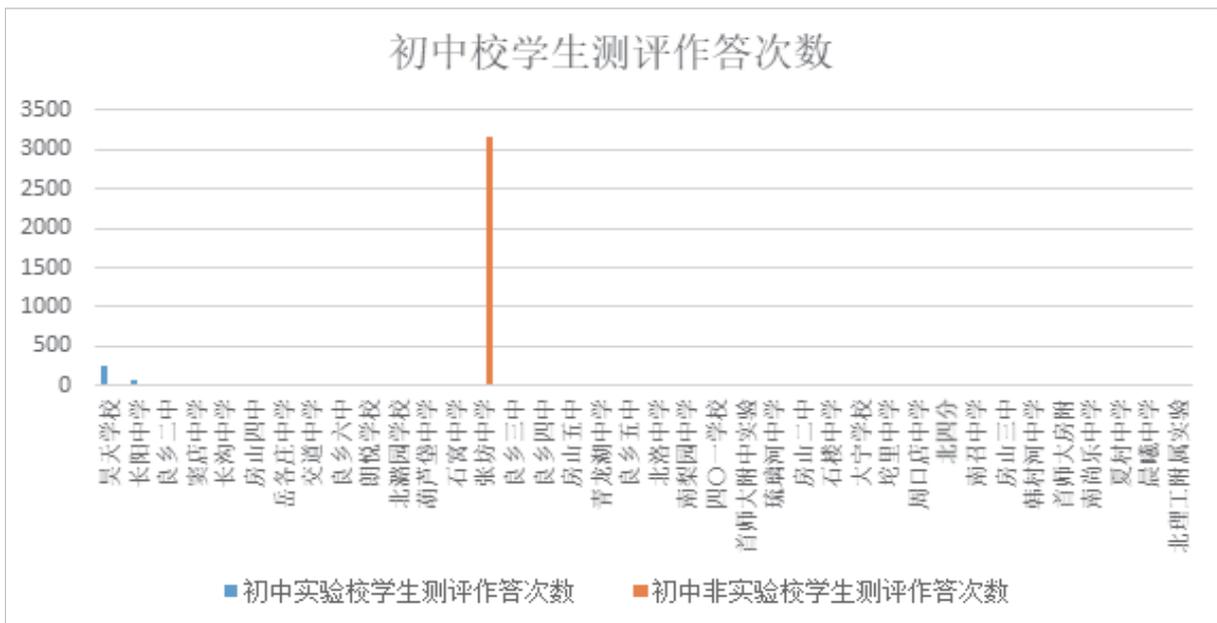
二. 初高中各学校教师和学生的上线人数、上线率、人均上线次数







三. 初高中各校学生微测作答率及作答次数



房山区 2021 年 8 月教师和学生平台使用情况公示

一. 师生总体登陆情况

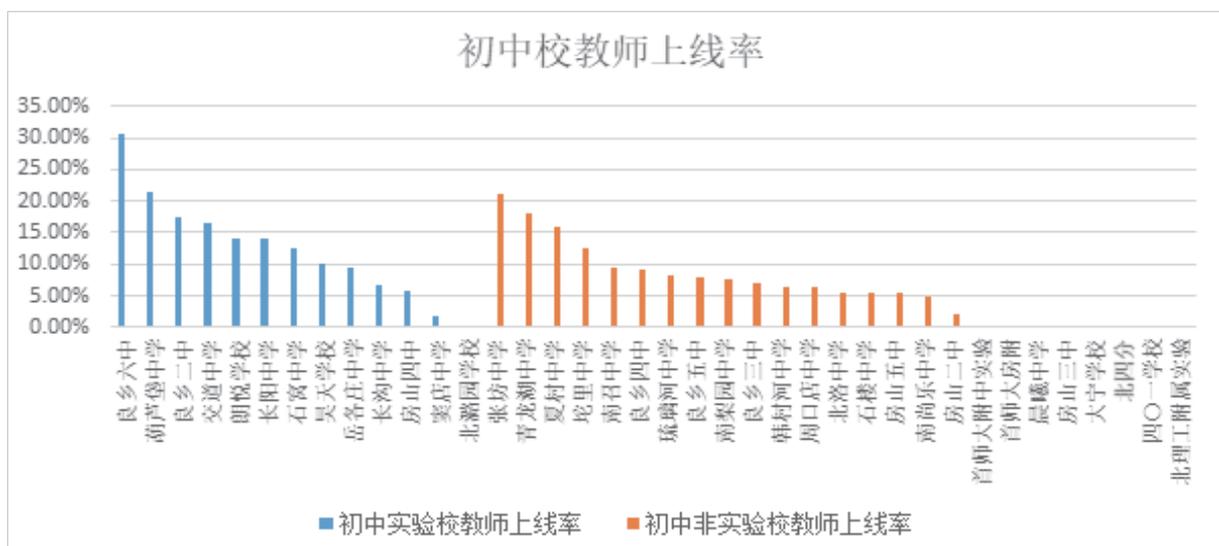
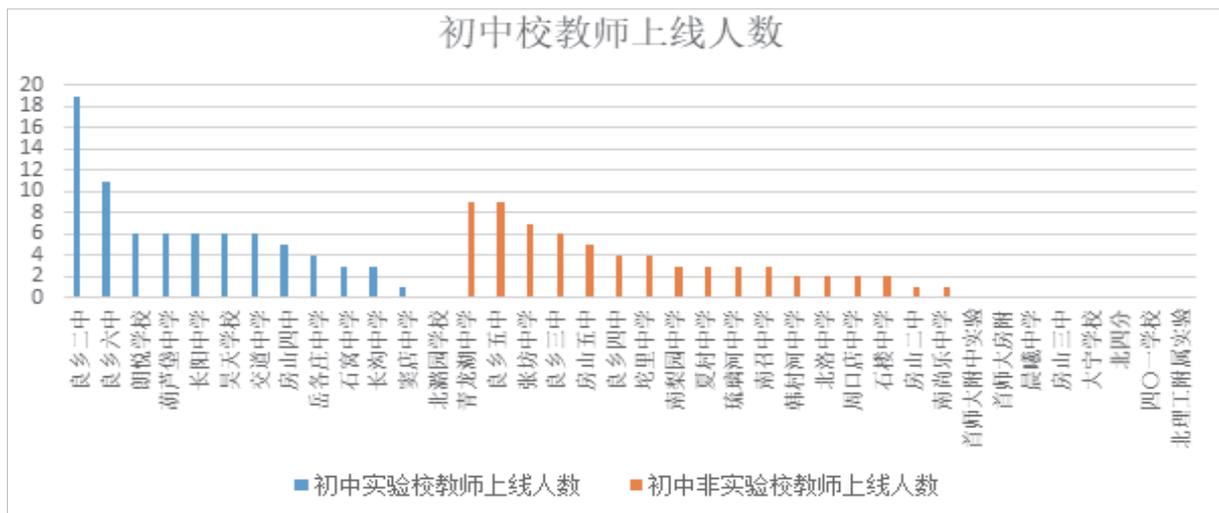
1. 区域教师的上线人数及上线率为:

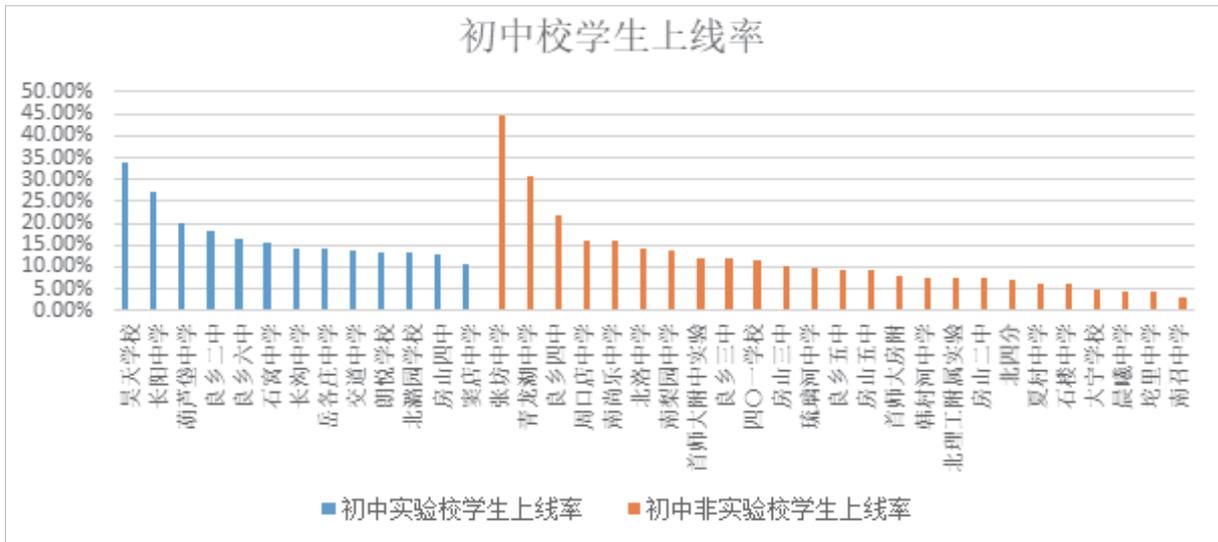
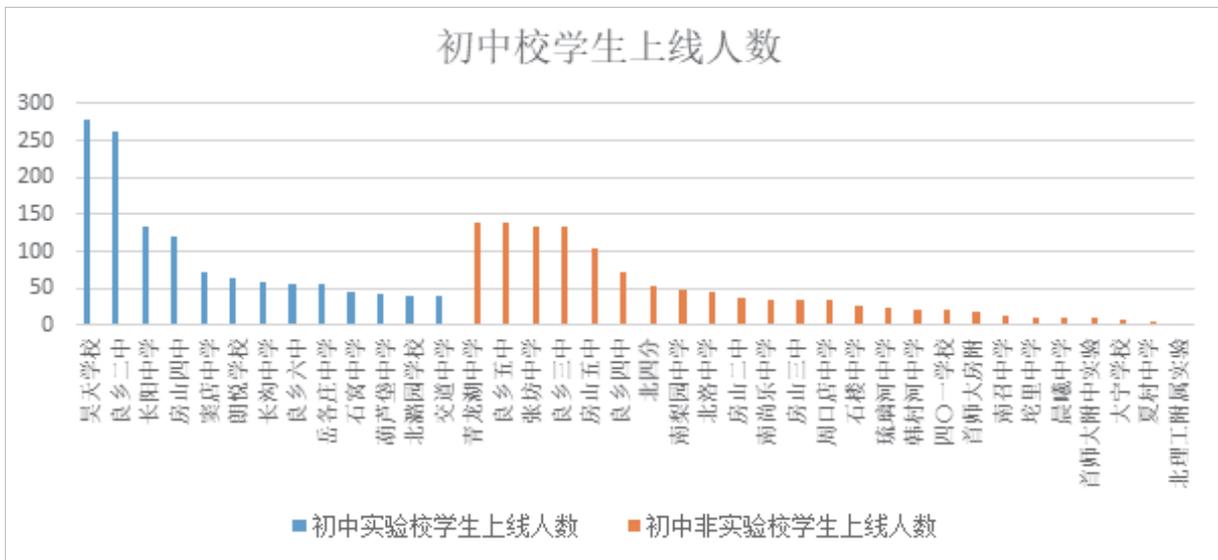
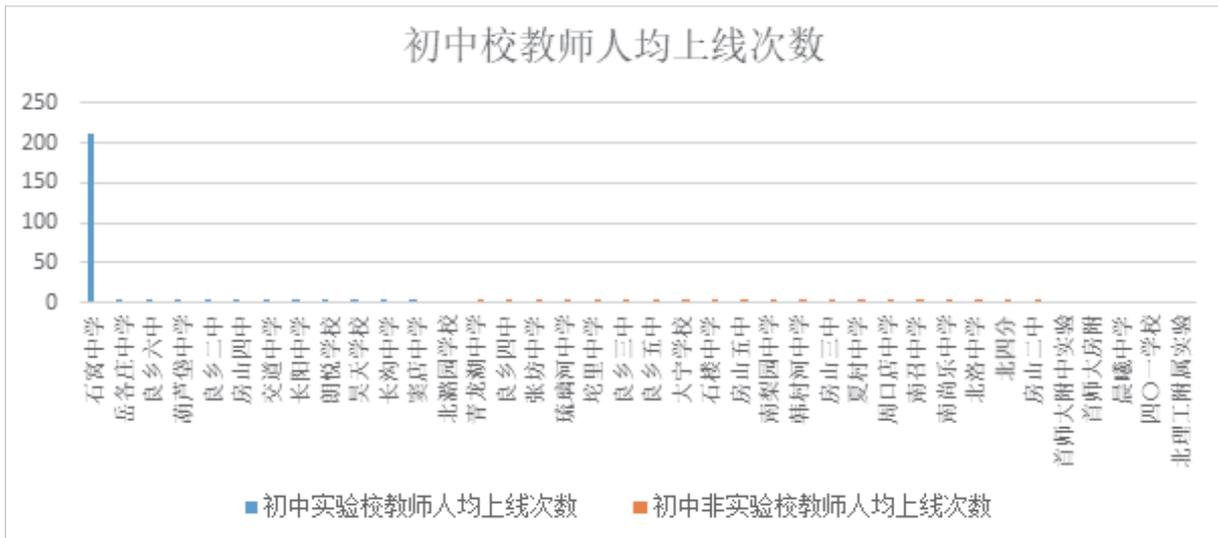
初中教师上线人数	上线率	高中教师上线人数	上线率
142	8.83%	11	2.06%

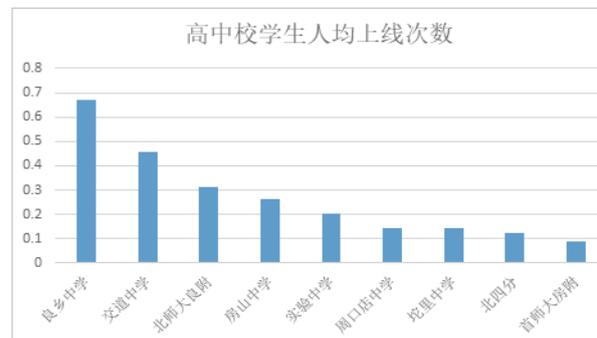
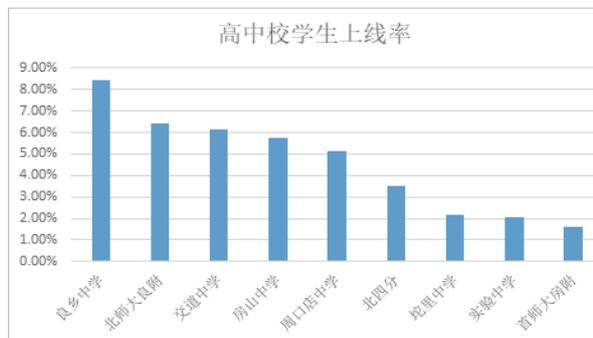
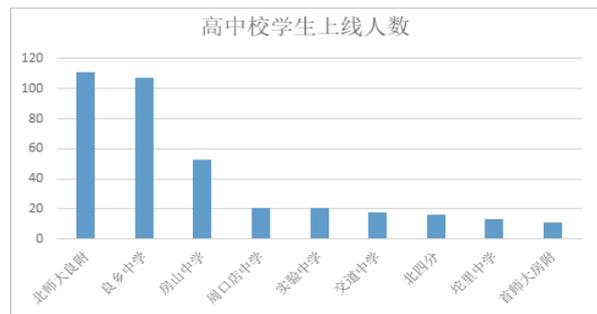
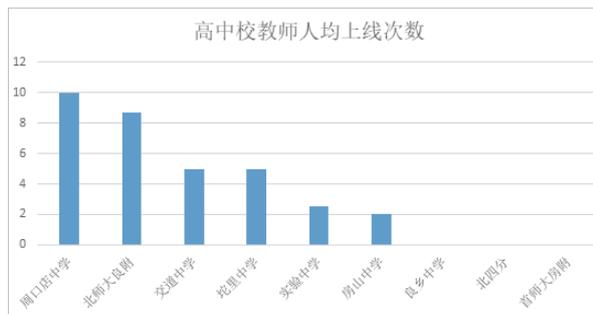
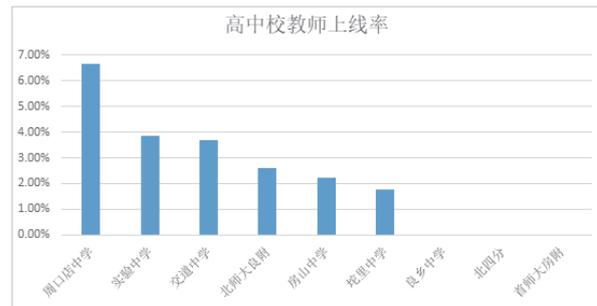
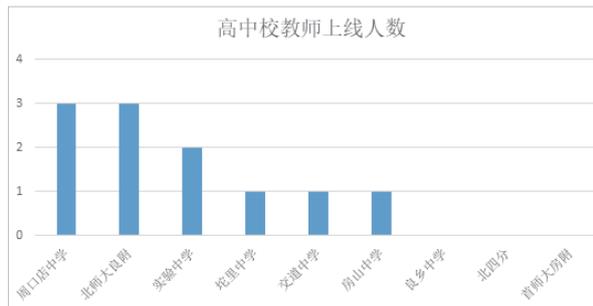
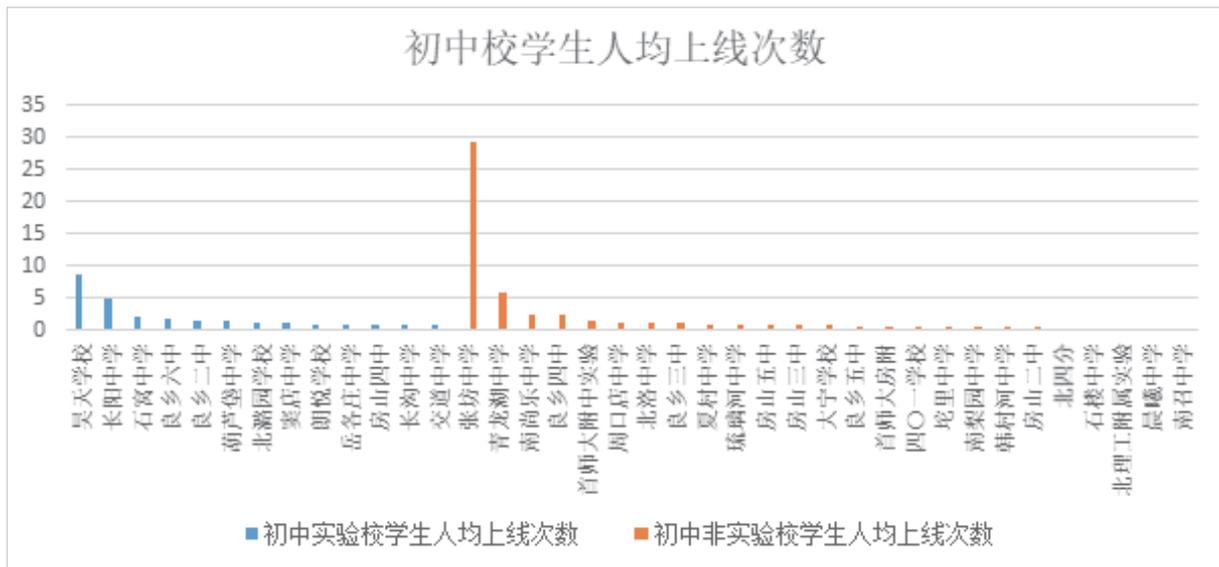
2. 区域学生的上线人数及上线率为:

初中学生上线人数	上线率	高中学生上线人数	上线率
2444	14.21%	371	5.02%

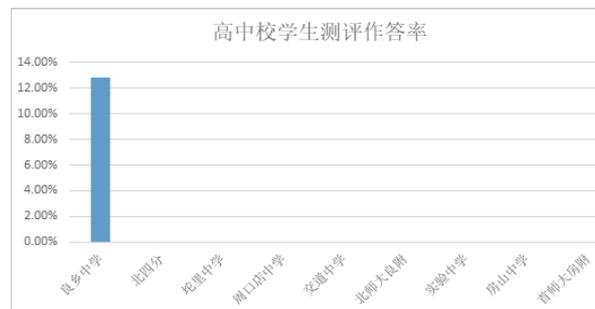
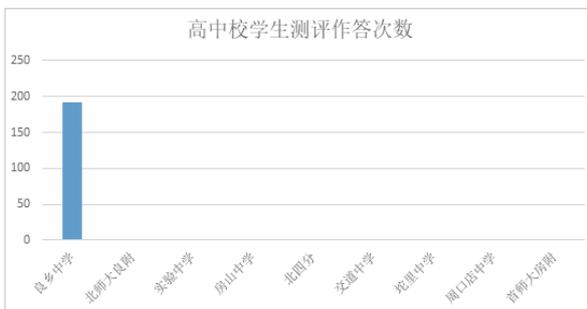
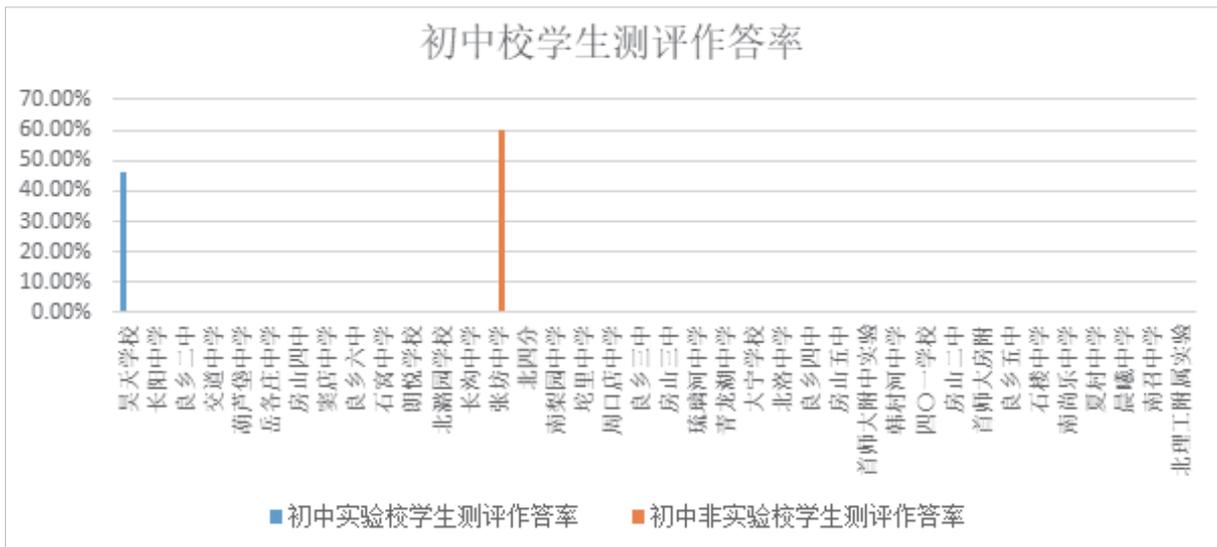
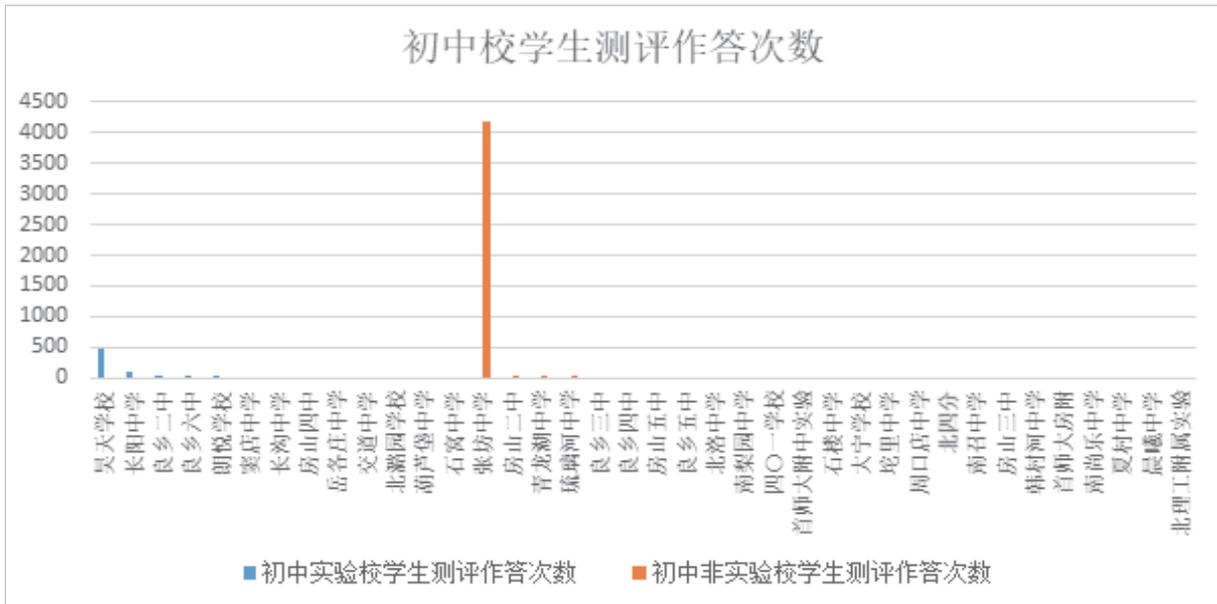
二. 初高中各学校教师和学生的上线人数、上线率、人均上线次数



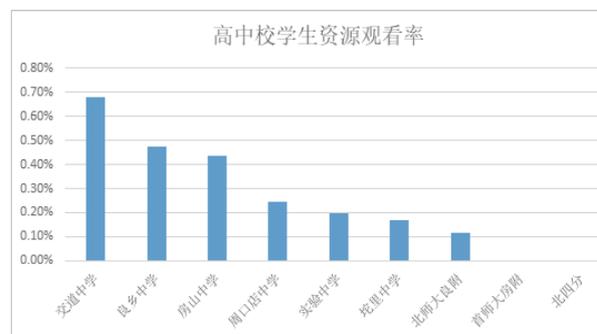
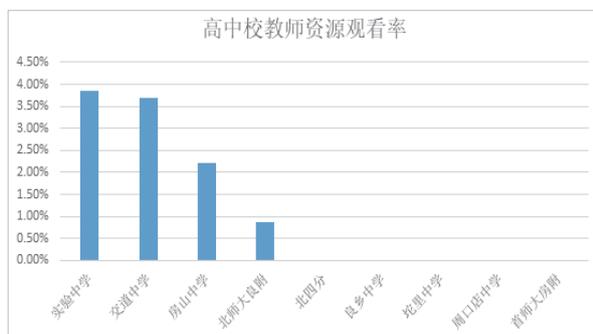
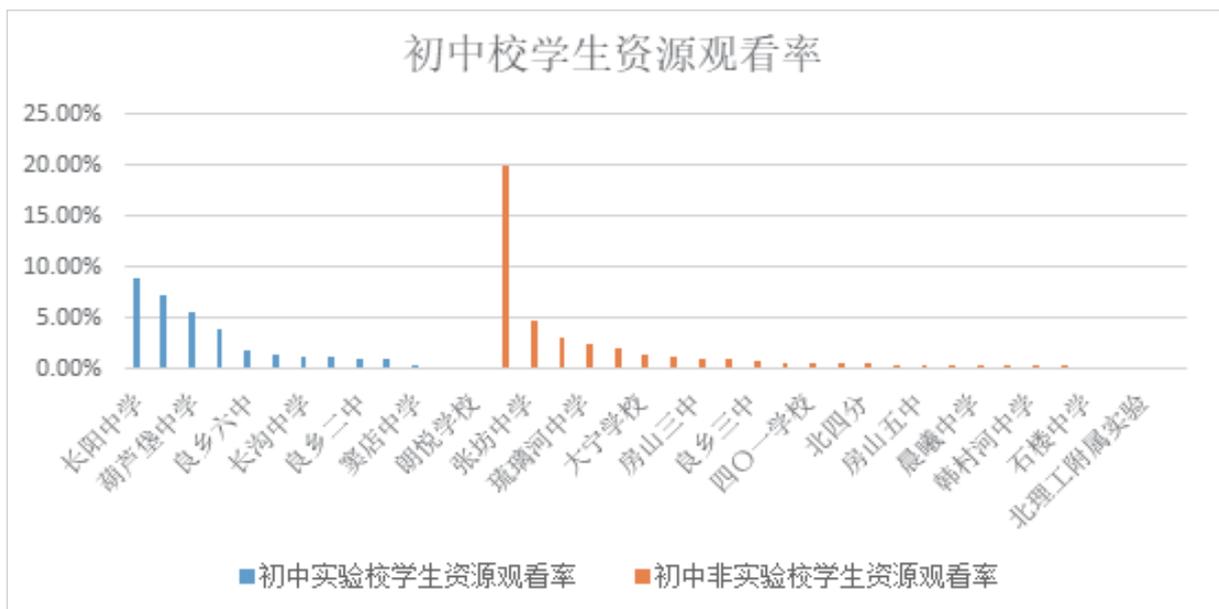
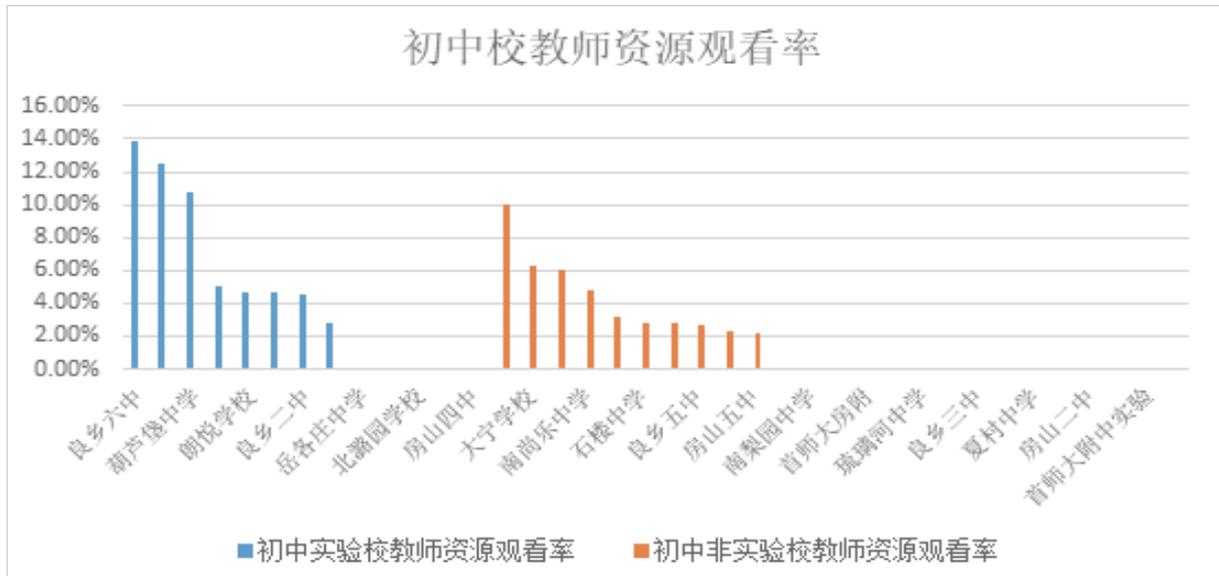




三. 初高中各校学生微测作答率及作答次数



四. 初高中各校师生资源观看率



总结经验，深度反思



回顾近两个月的工作，有关融合实验区项目的深入推进工作涉及房山区教师进修学校与北师大高精尖创新中心协同制定项目实施手册、开展依托智能平台与学习工具的精准教研工作坊活动，北师大高精尖创新中心项目组成员对实验校提交的实施方案进行了修订，并逐一反馈给了各所实验校；针对小学项目式学习工作，北师大高精尖创新中心项目组成员与专家、学校重新确定时间并开展了相应教师培训；针对小初衔接贯通考，还开展了五大学科试题研磨活动；房山教师进修学校协同北师大高精尖中心开展秋季新学期工作研讨会。通过项目工作的推进和活动的开展，进一步提升了学校和教研员对高精尖中心的肯定和认可，为后续工作的开展奠定了良好的基础。

大数据助力房山区融合实验区的建设工作，离不开各角色对平台的使用，尤其是教师利用平台开展教学将会促进学生课前预习和课后复习、练习的主动学习行为的发生；利于教师采集全学习过程大数据，提升教师基于数据支撑学情诊断的研究意识，助力教师对学生学习问题的诊断与改进、学科优势的发现与增强的研究；通过汇聚的学生全学习过程大数据，促进精准教研、个性化评价和科学管理。

相信在北京市房山区教委、北京市房山区教师进修学校和北京师范大学未来教育高精尖创新中心的共同努力下，“融合实验区建设助力房山区教育质量改进”项目将继续为房山区教学研评管一体化研究变革的深入研究提供有力支持！

北京市房山区教育委员会
北京市房山区教师进修学校
北京师范大学未来教育高精尖创新中心

2021年08月31日

北京师范大学未来教育高精尖创新中心



官方微信

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

电话：010-5880 6750

邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn

地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层