



“**跨越式智慧语文**”

项目方案

北京师范大学未来教育高精尖创新中心

目 录

一、项目背景	1
(一) 政策背景	1
(二) 目前存在的教学困境	2
(三) 核心成果支撑	2
二、项目目标	2
(一) 创新语文教学模式，助推教学数智化转型	3
(二) 语言综合运用能力与数字胜任力协同发展，促进学生能力全面提升	3
(三) 智慧技术驱动，助力教师专业成长	4
(四) 打造智慧语文示范学校，构建跨校联动教研网络，提升区域教学质量	5
三、项目核心内容	5
(一) 数智化语文教学模式与学生能力评估	5
1. 人工智能支持下的“识字、阅读、写作”三位一体语文教学模式	5
2. 基于信息技术环境支持的多种阅读模式	6
3. 跨学科主题阅读教学模式	9
3. 人工智能支持下的实时表现型评价和学科阶段能力评估	10
4. 阅读智能体支持下的分级能力评价与深度阅读学习	10
(二) 人工智能赋能语文教学应用指导	13
(三) 开展网络区域协同教研，促进教师协同知识建构	14
四、三余阅读智能平台	15
(一) 在线群组互动学习与测评	错误! 未定义书签。
(二) 智写环境下课堂教学实时反馈与评价	错误! 未定义书签。
(三) 学生自主阅读学习功能	错误! 未定义书签。
(四) 智慧 AI 启思导学	错误! 未定义书签。
(五) 个性化阅读资源推荐	错误! 未定义书签。
1. 与教材配套的阅读资源	错误! 未定义书签。
2. 整本书阅读资源	错误! 未定义书签。
3. 知识学习资源	错误! 未定义书签。
4. 个性化阅读篇章任务推荐	错误! 未定义书签。
五、项目周期及活动规划	15
(一) 项目周期	错误! 未定义书签。
(二) 项目活动规划	错误! 未定义书签。
六、项目组织	16
1. 项目领导小组	错误! 未定义书签。
2. 项目指导组	错误! 未定义书签。
3. 本地项目指导组	错误! 未定义书签。
4. 学校项目小组	错误! 未定义书签。
附录 1 跨越智慧语文项目服务清单	错误! 未定义书签。
附录 2 跨越智慧语文项目硬件设施设备清单 (二选一)	错误! 未定义书签。
1. 智写环境点阵版	错误! 未定义书签。
2. 非智写环境课堂教学环境	错误! 未定义书签。

“跨越式智慧语文”

项目方案

一、项目背景

（一）政策背景

当前国家层面已构建起教育数字化转型与阅读育人深度融合的完整政策体系，为语文教学改革指明了清晰方向。2022 版《义务教育语文课程标准》确立了以核心素养为导向的育人目标，强调语言运用、思维能力、审美创造与文化自信的综合培养；2025 年教育部等九部门印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出以人工智能全面赋能教育教学全过程，推动课程、教材、教学体系的智能化升级，强化大数据与知识图谱在评价与教学中的应用；全国青少年学生读书行动专项部署要求深化整本书阅读、推进跨学科主题学习、开展 AI 阅读伴读与阅读素养评价；2026 年《全民阅读促进条例》正式施行，以法规形式要求中小学校规范开设阅读课程、加强阅读指导、推动数字阅读与传统阅读有机结合。本项目紧扣政策要点、顺应改革趋势，是落实国家教育数字化战略、推进书香校园建设、提升学生语文核心素养的典型实施路径。

（二）目前存在的教学困境

从学生层面来看，中小学生学习阅读量随年级上升明显下降，阅读能力差异较大，普遍存在深度思考不足、自主探究流于表面的问题，语言基础与高阶思维能力脱节，阅读自信与持续性不足。从教师层面来看，大班额教学难以开展个性化指导，过程性评价耗时滞后、主观性强，整本书阅读难以监督与分层实施，学情数据缺乏有效采集与分析，教学决策多依靠经验，难以实现精准化教学与教研。

（三）核心成果支撑

项目实施拥有扎实的理论与实践基础，依托北京师范大学二十余年基础教育信息化研究成果，尤其是成熟的基础教育跨越式发展教学改革经验，相关成果已在全国三十多个地区数百所学校验证成效，在此基础上融合人工智能与大数据技术打造智慧语文教学环境，可在不增加学生课业负担的前提下，实现信息技术与语文课堂的深度整合。

二、项目目标

项目以贯彻新课标的核心理念，通过促进项目学校教师信息化教学能力的发展，帮助教师们形成利用新技术革新教学的能力，从而实现项目学校教育质量的优质均衡发展。具体目标如下：

（一）创新语文教学模式，助推教学数智化转型

本项目的核心是推进新兴信息技术与语文学科的深度融合，在先进的教与学理论（尤其是“教师主导—学生主体”理论）指导下，构建数智时代下读写深度融合的智慧语文课堂新范式。

为此，项目将依托新兴技术所提供的学习资源和学习环境，借助智能数据采集设备，引入人工智能、大数据、云计算等技术，对语文学习过程中的数据进行精准分析，在以读促读、以读促写、以写促读的基础上实现以评促教、以评促学。不仅形成一套可推广、可复制的语文数智化课堂教学范式，更通过技术与教学的深度融合，实现语文教学由经验驱动向数据驱动、由标准化向个性化的转型，打造以读写深度融合为实践基础、以嵌入式评价数据为核心驱动的智慧语文课堂，彻底改变以教师为中心的传统教学结构，实现语文课堂的提质增效。

（二）语言综合运用能力与数字胜任力协同发展，促进学生能力全面提升

项目分阶段夯实学生语言运用能力。通过三年实施，力争让小学二年级学生实现“能读会写”：认读 2500~3000 个常用汉字，能阅读通俗读物，能用电脑书写 300~

600 字或手写 150~300 字通顺文章；一年级结束时，能认读 1500~2000 个常用汉字，借助拼音阅读适龄读物，能完成 100~300 字电脑短文或 50~150 字手写片段。进入高年级后，依托信息技术与课程深度整合，全面提升学生语文成绩、读写能力与综合素养，重点在三维目标落实、问题解决能力与创造性思维三方面实现显著提升。

同时，项目运用智写笔与人工智能技术，打造高效个性化课堂学习环境。依托三余阅读平台实时分析学生课堂表现、学习行为与能力水平，为教学提供精准反馈，让教师依据班级与个体学情数据开展针对性教学互动，有效落实个性化指导，全面提升学生个体与班级整体能力。

（三）智慧技术驱动，助力教师专业成长

本项目旨在培养具备先进教学理念与信息化教学能力的语文骨干教师。依托北师大自主研发的“三余阅读”智慧平台，以“语言运用为中心”，帮助教师理解核心素养下的读写融合路径，将多维度学情数据转化为教学决策，优化教学目标、分层任务与个性化干预，推动教师从经验型向智慧专业型转变。同时，项目为教师提供实践与资源支持，指导课题研究，助力教师形成教学研究共同体，提升单学科及跨学科教学设计与开发能力。

（四）打造智慧语文示范学校，构建跨校联动教研网络，提升区域教学质量

项目将基于智慧语文教学平台，贯彻以语言运用为中心的语言教学理念，融入跨越智慧语文教学模式，创新语文课堂教学，将项目学校打造成示范学校。基于项目校带动区域薄弱学校指导组成员掌握提升教学质量的理论与方法，促进语文学科教师统筹优势、跨校联动、资源整合，形成跨校联动教研网络。通过组织开展同课异构、跨校听评课、专题讲座等活动，实现资源共享。进而打造区域学科教研共同体，独立开展项目实施与推广的工作，推动区域语文学科教学高质量发展。

三、项目核心内容

（一）数智化语文教学模式与学生能力评估

1.人工智能支持下的“识字、阅读、写作”三位一体语文教学模式

低年级围绕识字核心开展拓展阅读与随文练笔，中高年级以深度读写为主线，灵活运用双主教学、主题阅读、专题写作等多元课型，实现识字、阅读、写作有机融合、同步提升。

在语文学科的中、高年段及初中教学中，将以深度阅

读和写作为核心，灵活运用“基本型双主模式”、“层次型双主模式”、“单元型双主模式”、“专题写作”、“主题式阅读”等不同类型的教学模式，并根据不同的课型探究这些模式的变式，构建有利于促进学生在网络环境下深度阅读与认知的策略体系，同时研发相应的认知工具，以支持上述教学模式与策略的实施。

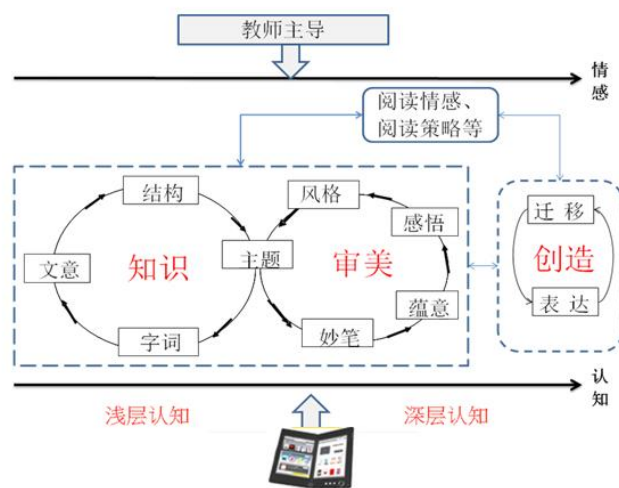


图 1 深度阅读的三环模型

2.基于信息技术环境支持的多种阅读模式

(1) 整本书阅读教学

阅读是小学语文的核心内容，整本书阅读对提升儿童阅读能力与思维水平、对儿童未来的心灵生存状态有长足深远的影响，是新课标着力倡导的方向。师生开展整本书阅读教学活动过程中，借助平台动态记录学生的阅读心得、促进课外广泛深入的互动和分享、辅助教师跟踪监督学生

阅读进程等优势，构建了由共同初读、个性化细读、群体研读和反思回读四个步骤组成的师生共读整本书的模型，并针对每个环节提出了操作策略及注意事项。

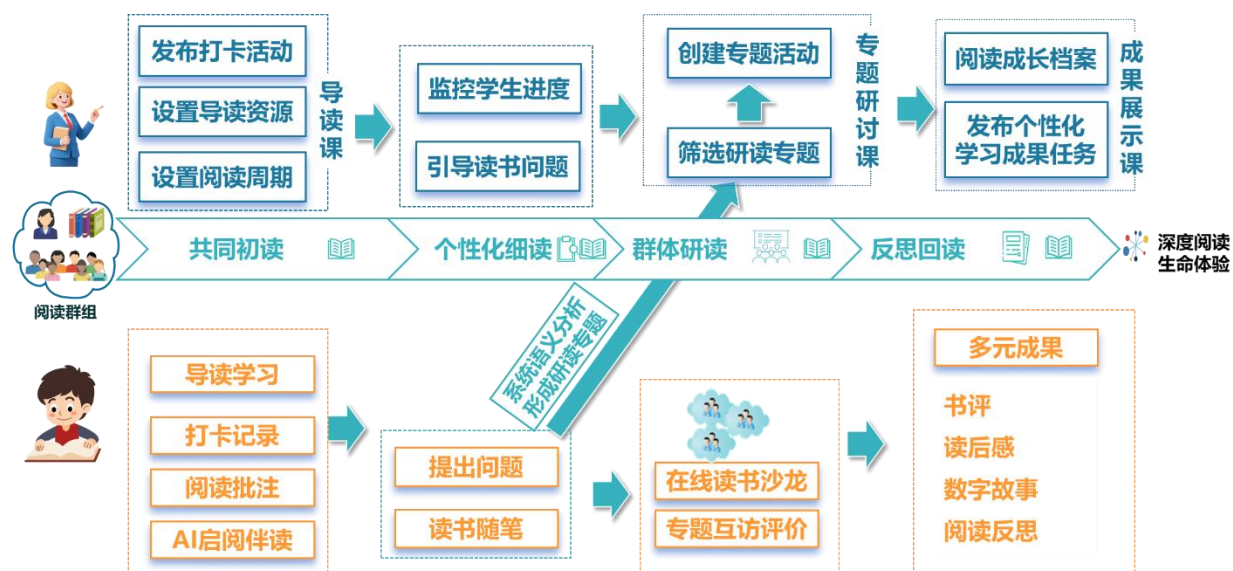


图 3 技术支持的师生整本书共读模式

(2) 图书馆线上线下混合式名著经典共读

在智慧平台功能支持下，激活传统静态阅读，整合数字学习资源，记录阅读学习数据和阅读进度数据，促进经典共读的有效实施。运用此模式还可以实现“图书馆-语文名著阅读课”馆课融合的应用模式，加强馆课活动联结，促进校园阅读活动整合。

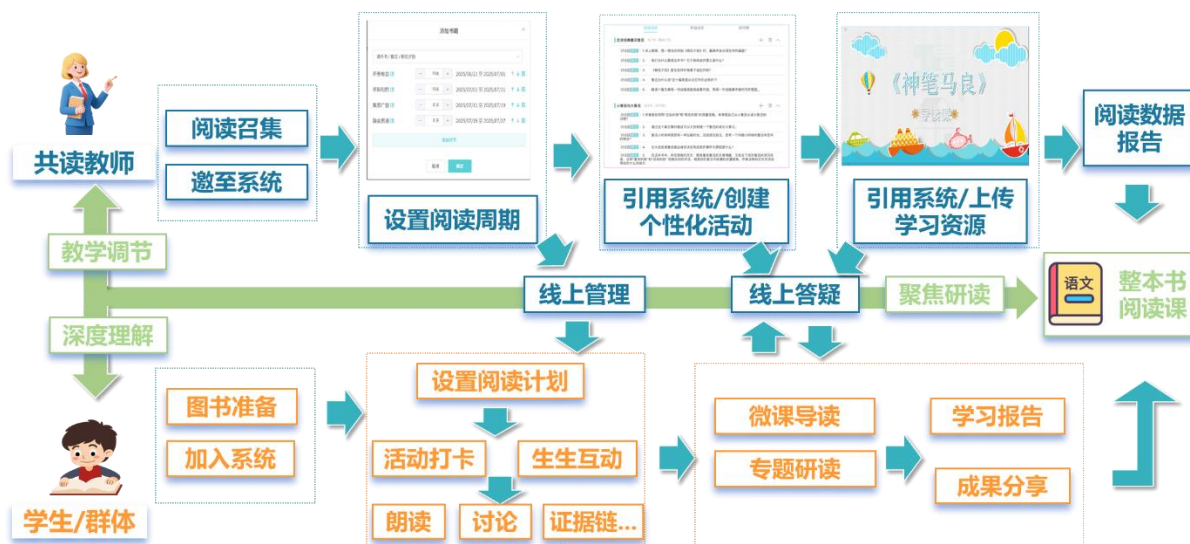


图 4 图书馆线上线下混合式名著经典共读模式

(3) 在线网络社会化群体共读

本项目创新构建在线网络社会化群体共读模式，通过名师引领、社群互动与数据驱动三维联动，打破校内、校外、线上、线下多场域学习场景边界，系统性破解学生自主阅读的困境。

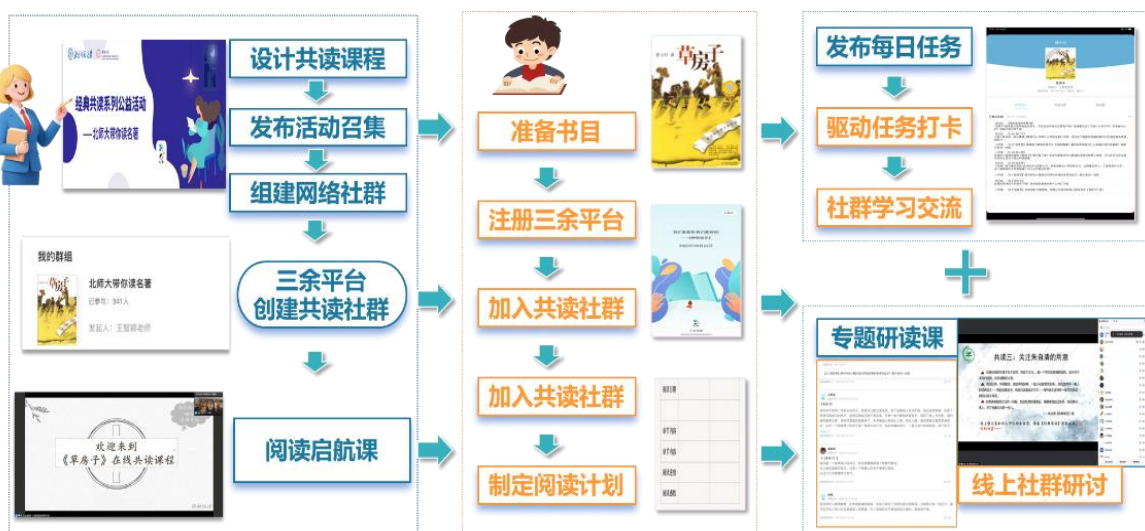


图 5 在线网络社会化群体共读

3.跨学科主题阅读教学模式

基于主题跨学科阅读实践活动反映出的是知识本体的思考模式、目标及概念。可把许多学科课程领域结合在一起，并找出共存于各个领域之间的相关处，拓宽语文学习和运用领域。在跨学科阅读活动中，老师设计、开发的持续时间较长的研究单元（称之为“主题式单元”）。主题式单元不仅为孩子提供了持续学习语言及建构知识大纲，同时也提供了在各个文化及跨文化之中，用来检视、反映意义建构的情境，让学生有充足的机会在各种有意义的情境中使用语文知识。听、说、读、写并非分离的语文能力，是一起用来学习值得研究的、有趣的内容、想法、信息的技能。学生在综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中，提升语言文字运用能力。

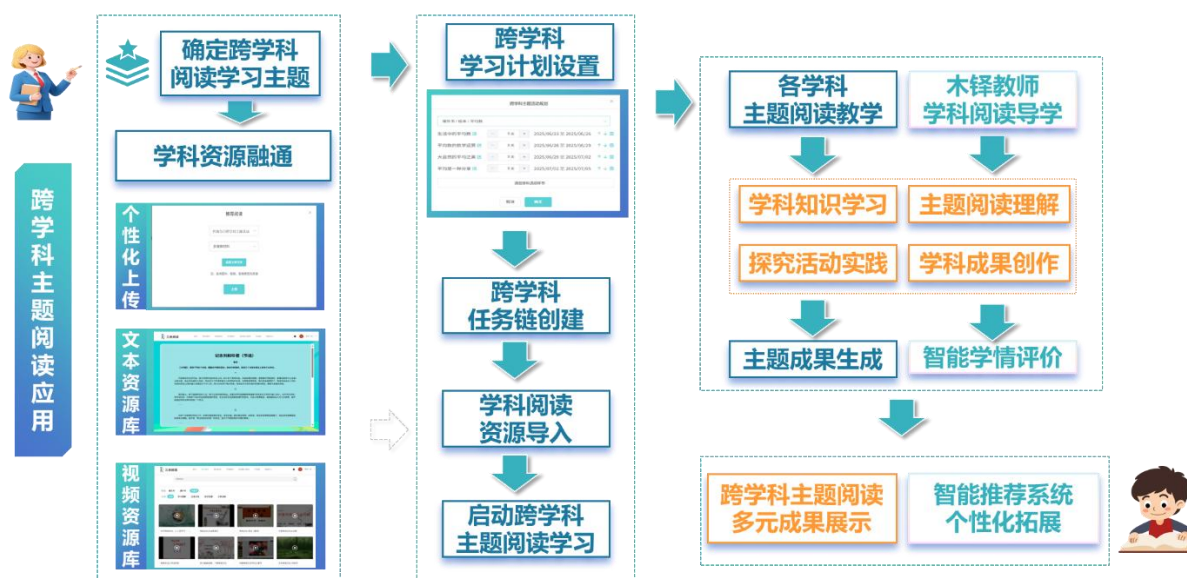


图 6 跨学科主题阅读教学

3.人工智能支持下的实时表现型评价和学科阶段能力评估

精准有效的教学评价是提升教学质量、开展个性化教学和高效性教学的关键参照。智慧化语文课堂教学环境引入人工智能技术，通过信息技术手段采集语文课堂多种活动（课堂讨论、写作练笔、阅读做答、字词听写、课文梳理等）的表现数据，实时监测学生在课堂上的活动表现，进行自动化智能评价，从而为教师提供即时、全面的学生表现反馈，并形成学生学习单篇课文、单元、学期等不同时期阶段的表现型评价报告。同时，在学科阶段能力评估方面，智能平台将以语文学科知识能力图谱为评价依据，根据学生的学习数据，精准分析学生在识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等各方面的能力水平，为评估学生语文核心素养发展和教师教学决策提供科学依据。

4.阅读智能体支持下的分级能力评价与深度阅读学习

（1）三余阅读智能体支持下的学生阅读能力水平评价

在阅读能力认知水平方面，三余阅读平台智能体内置语文学科K1-K12年级阅读能力水平知识图谱，通过学习者个体年级基础信息以及学习交互过程学习活动数据，进行

能力知识图谱维度上的能力水平评估，为学习者清晰明确定位当前的阅读能力水平层级。在非认知水平方面，智能体根据学习者学情进行周期性的非认知能力水平方面的评估，其包含阅读自我效能感、阅读意志、阅读兴趣等，以为学习者进行自我阅读学习调节。

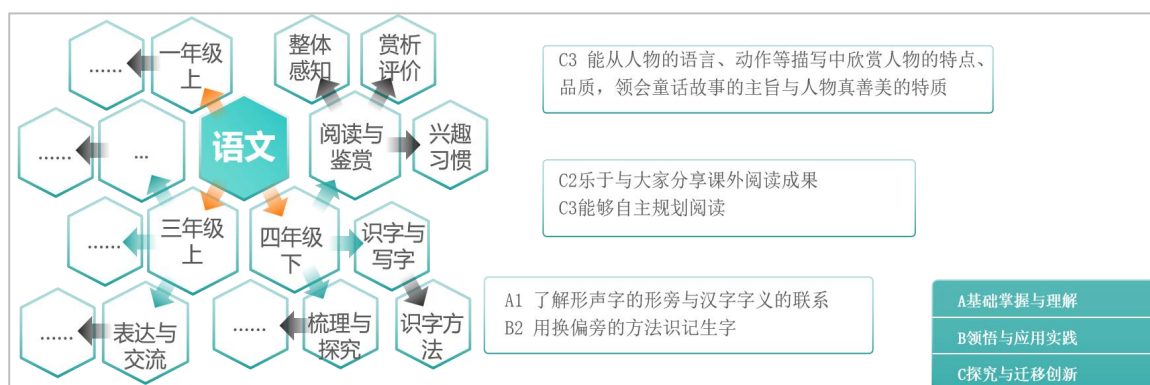


图 10 知识图谱结构 (部分)

(2) 三余阅读智能体支持下的深度阅读学习

三余阅读智能体内建教与学的学习引导策略，核心构建阅读学习“读”与“思”深度阅读学习闭环，以学生的学习状态表现和学习问题交互触发智能体引导学生阅读行为的再发生，启发学生深度思考和自主探索，形成深度阅读学习体验。该智能体避免了AI直接问答的认知外包形式，可有效促进学生对文本的深度理解，生成个性化的学习成果。



图 11 阅读智能体促进深度阅读

(3) 三余阅读智能体反馈下的班级常模数据支持

汇聚个体阅读能力水平数据形成的班级学情数据，通过班级阅读能力群体画像的分析，聚焦整体感知能力、整合信息能力、理解阐释能力、推断探究能力、评价鉴赏能力、实践运用能力，形成班级学生阅读能力水平的学情能力水平报告和教师阅读教学建议报告（阅读基础知识教学建议、阅读活动选择建议、能力水平重点关注建议）。为教师的教学个性化的指导和制定学习目标提供科学依据。

语文阅读能力各维度下学生分类具体分析



图 12 阅读能力班级画像群体

(二) 人工智能赋能语文教学应用指导

项目将带来教师工作模式和内容的重要变革。本项目将通过专家团队指导教师开展数智技术支持下的语文教学创新实践，展现数智技术深度融合后语文教学的新结构、新形态与新范式。主要围绕智能纸笔采集学生学习过程的读写数据，建模分析后的学情结果，支持教师开展精准教学；数智技术以“智能教师代理”“智慧学伴”等方式融入课堂教学，开展人机协同的语文任务群教学；以语言运用为中心推进实践创新，突破传统以知识记忆和文本解析为主的浅层阅读模式，转向通过语言实践培养高阶思维与

文化理解能力。

（三）开展网络区域协同教研，促进教师协同知识建构

随着网络应用技术的日益普及，近年来一种新的基于网络的教研活动正在蓬勃兴起，受到广大教师和教研员的普遍欢迎并积极参与，从而成为一种日渐流行新型教研方式，在促进教师专业成长过程中正发挥着传统教研方式所无法企及的重要作用。在基于网络教研越来越被重视的同时，教师网络学习共同体的概念和理论也开始逐步深入人心，成为指导基于网络教研的重要理论。在过去的一年中，本项目已经建立了开放的数智化教研空间——包括建立面向教师的教研网站、教师Blog群、骨干教师网等，从而为北京市的中小学教师普遍开展基于网络的教研活动提供了有效的技术支持。



图 13 智慧教研空间

四、三余阅读智能平台

“三余阅读”是北京师范大学未来教育高精尖创新中心自主研发的智慧语文学习平台，支持课内外、线上线下、校内外一体化阅读教学，全面服务识字、阅读、写作一体化教学与个性化学习。平台具备群组共读、课堂实时反馈、自主阅读学习、AI 启思导学和个性化资源推荐五大核心功能，可实时采集读写数据、智能诊断学情、自动评价反馈，为教师精准教学和学生自主提升提供一站式支撑。

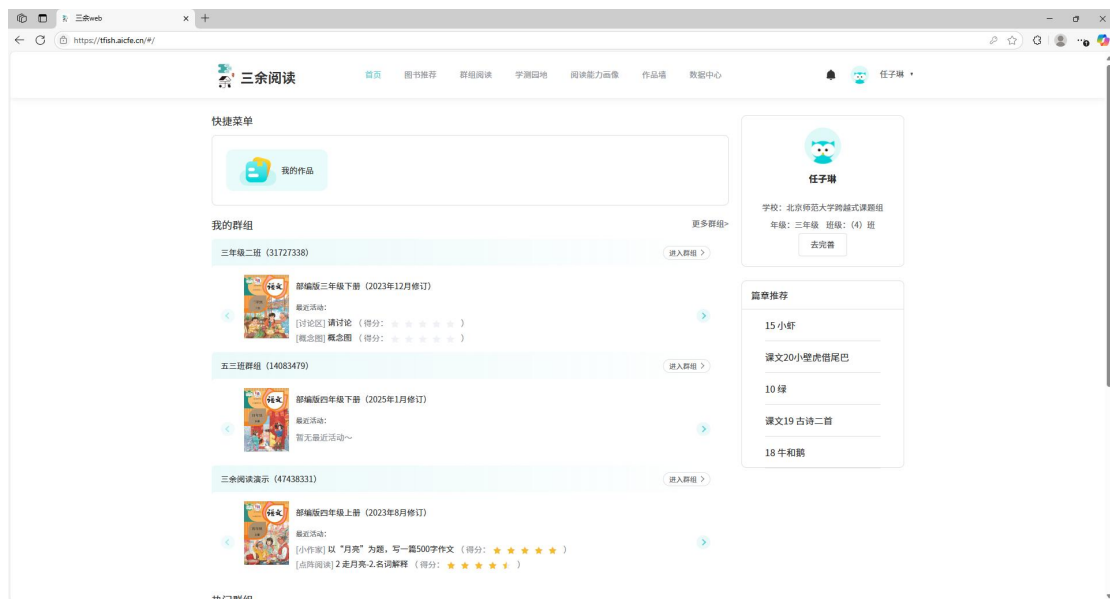


图 15 “三余阅读” web 端界面

五、项目周期及活动规划

项目以三年为一个完整实施周期，按照理论培训、现场指导、网络支持三层架构系统推进，理论层面每年开展 1 至 3 次专家讲座，提升教师信息化教学理论水平；现场指导层面每学期开展不少于 3 次听评课、公开研讨与校本教研活

动；网络支持层面依托三余阅读、智慧教研等平台，提供专题培训课程、同步教学资源与优秀教学设计，全方位支撑教师教学与研修。项目每年以线上线下结合的方式开展系统化活动，包括集中培训与混合式指导，重点覆盖跨越式教学模式、整本书阅读实施、智慧平台操作、常态听评课等内容；开展公开课与跨区域对话，通过同课异构、多区联合研讨拓宽教学视野；组织名师送课与示范引领，以示范课与现场答疑解决教师实践问题；推动教学深化应用，建立师徒结对机制，打造特色课堂与教研成果；搭建教师专业发展平台，提供课题研究全过程指导，并定期举办学术年会与研讨会，为教师提供成果展示与经验交流渠道，形成培训赋能、实践提升、成果辐射的良性实施模式。

六、项目组织

项目由北京师范大学未来教育高精尖创新中心牵头组织，采用三级课题管理机制保障实施。项目领导小组负责统筹协调、政策支持与进度督促，确保项目落地条件到位。项目指导组由北师大专家团队构成，全面负责平台开发、教学资源建设、常态化教学指导、全方位教师培训、成果提炼与推广，同时系统化开展信息技术与课程整合培训，覆盖教育理论、技术应用、教学设计、教学模式四大维度。本地项目指导组在总课题组指导下，负责区域内项目落地实施，组织开展集中培训、校本教研与学习支持，保障项

目按计划推进。学校项目小组具体负责本校试验工作的组织实施，组织教师参与培训教研、督促课题进展、为教师提供支持保障，保持核心教师队伍稳定，确保项目常态化、规范化运行。