



董奇

心理学博士、教授、博士生导师，现任北京师范大学校长，国家杰出青年基金获得者，国家“百千万人才工程”入选者，教育部“跨世纪人才培养计划”第一批人选。

这场“教育革命”的最显著特征是学习方式和教学方式的“双重变革”，在此过程中起关键作用的是教师。

借力“互联网+”创新教师教育模式

当前，教育信息化在全球范围内都取得了长足的发展，对教育的“革命性影响”正日益显现。这场“教育革命”的最显著特征是学习方式和教学方式的“双重变革”，在此过程中起关键作用的是教师。

面对信息化教学和教师教育模式变革的双重诉求，我国必须利用“互联网+”战略对教师进行“流程再造”，才能建设“处处能学、时时可学”的开放教师研修环境。

当前，在一系列新技术、新理念、新模式的冲击下，教育信息化在全球范围内都取得了长足的发展，对教育的“革命性影响”正日益显现。人们普遍认为，“互联网+教育”呼之欲出，并期盼教育内容的持续更新、教育样式的不断变化、教育评价的日益多元。这场“教育革命”的最显著特征是学习方式和教学方式的“双重变革”，在此过程中起关键作用的是教师。

今天的学生大多是伴随着新技术成长起来的一代。他们的生活和学习被计算机、游戏机等数字工具包围，信息技术对他们的认知、态度及行为习惯影响巨大。长期处于数字化环境中的学生被称为“数字土著”，他们具有多源头快速接收信息的能力，擅长多任务和平处理，喜欢图片、声音和影像，但也存在注意力不容易集中等诸多问题。面对这些学生，他们的学习需求发生了巨大的变化，教师与学生共同在教室进行教学活动不再是唯一的途径。他们期盼更灵活的学习进度，更多的个体学习机会，更高频率的使用数字资源，甚至更多地利用各种移动终端、定位设备、传感器和实体性学习资源。对于教师来说，传统的在教室环境近距离对学生观察和评

估的方式，已无法深入了解学生的学习。面对学习方式的多样化和个性化，教师难以指导和评估学生，难以预测学生的行为，难以推荐合适的学习资源。因此，迫切要求广大教师了解“数字一代”学生的学习习惯，熟悉数字化的教学环境，采用信息化教学方式以适应“数字一代”学生的诉求。

随着教育改革的不断推进，社会对教师的需求也发生了根本性的变化，中国教师教育模式面临多方面的挑战。这种挑战主要表现为：一是对教师的需求正在从数量到结构和质量的转变；二是对教师的学历要求正在从学历达标到素质提升转变；三是对教师的素质要求正在从单一技能向研究型、专家型转变。社会对教师需求的变化，必然要求教师培养模式从单一走向多元、从封闭走向开放。这就需要我国的人才培养模式作出改变，而教师教育模式的创新变革显得尤为紧迫。

在新的历史发展阶段，教师教育的工作目标正逐步从满足教师规模扩张的需要，逐步转向培养知识技能复合、研究和实践能力俱佳的新型教师。在教育领域全面落实“互联网+”战略，创新我国教师教育模式，培养信息时代“有理想信念”“有道德情操”“有扎实学识”“有仁爱之心”的好老师成为当前教师教育的迫切要求。

（来源：中国教育新闻网——《中国教育报》）