

大数据 助力房山区教育质量 改进项目

2018 年 1-2 月
工作简报



<http://aic-fe.bnu.edu.cn>



北京师范大学
BEIJING NORMAL UNIVERSITY



AICFE
未来教育高精尖创新中心
Advanced Innovation Center for Future Education

Content



- 2 导读
- 3 创新区域基础教育公共服务新模式 推进“好双师”在线选修课项目落地
- 5 专家协同命题开展学科诊断 学科潜质洞悉无遗
- 6 汇聚学科共性问题 实现优势智力资源流转 高精尖携手房山 开启双师在线选修课项目

- 8 家校携手智慧学伴 共助昊天学校学生全面发展
- 9 全面了解孩子学习情况—智慧学伴走进良乡六中学生家长
- 10 葫芦堡中学智慧学伴家长培训 帮您寒假和孩子一起学习
- 11 “大数据助力房山区教育质量改进”项目期末总结交流会暨新学期启动筹备会顺利召开



- 14 双师在线热情高 家校教师解学生疑难
- 15 总结经验，深度反思，一月至二月房山区项目小结

从 2017 年夏季的项目调研，到冬季“大数据助力房山区教育质量改进”项目的逐步落地，北京师范大学未来教育高精尖创新中心（以下简称高精尖中心）携手房山区教委、教师进修学校、各实验校及房山区全体师生走过了教育改革的初探之路。临近学期末，为加强家校联系，使学生在家长的监督下充分利用寒假假期有效学习，高精尖中心走进实验校，与家长合力实现孩子们的教育公平。同时本月全面开启房山区中学数学在线网络选修课工作，并在多方积极配合下，顺利推进中。整个一月至二月在房山区主要开展了 8 项工作，包括以下几个方面：

1. 创新区域基础教育公共服务新模式，推进“好双师”在线选修课项目落地，于 2018 年 1 月 15 日在房山区进修学校完成；

2. 专家协同命题开展学科诊断，学科潜质洞悉无遗，于 2018 年 1 月 17、18 和 19 日在房山区教师进修学校完成；

3. 汇聚学科共性问题，实现优势智力资源流转，高精尖携手房山开启双师在线选修课项目，于 2018 年 1 月 21 日在房山区教师进修学校完成；

4. 家校携手智慧学伴，共助昊天学校学生全面发展，于 2018 年 1 月 24 日在昊天学校完成；

5. 全面了解孩子学习情况—智慧学伴走进良乡六中学生家长，于 2018 年 1 月 25 日在良乡六中完成；

6. 葫芦堡中学智慧学伴家长培训 -- 帮您寒假和孩子一起学习，于 2018 年 1 月 26 日在葫芦堡中学完成；

7. “大数据助力房山区教育质量改进”项目期末总结交流会暨新学期启动筹备会，于 2018 年 1 月 30 日在房山区教师进修学校完成；

8. 双师在线热情高 家校教师解学生疑难，于 2 月 10 日线上完成。

创新区域基础教育公共服务新模式 推进“好双师”在线选修课项目落地

为进一步深化教育领域综合改革，在“大数据助力房山区教育质量改进”项目的大背景下积极稳步推进房山区的教育改革，为房山区学生提供更加个性化的服务，北京师范大学未来教育高精尖创新中心将与房山区教师进修学校、海淀区教师进修学校拟定在2018年1月至3月期间全面推进房山区中学数学在线网络选修课工作，旨在依托大数据培养学生数学兴趣，增强参与学生、教师的实际获得感。

为更好地衔接各实验校需求，听取实验校校长的意见和建议，1月15日下午两点，高精尖中心学科教育实验室常务副主任李晓庆、研究员殷乐博士、助理教研员刘锦及项目对接负责人占艾琳一行赴房山区教师进修学校进行相关研讨，房山区教委副主任、教师进修学校校长郭冬红、副校长王徜徉、评价处副主任魏淑珍、中教科副科长赵青松、中教研主任豆小龙、房山区十所实验校校长及评价处各助理教研员等参加了会议。



教师进修学校评价处副主任魏淑珍发言



高精尖中心学科教育实验室常务副主任李晓庆发言

魏淑珍副主任首先介绍了本次项目开展的大背景，主要结合前期区域项目的整体实施，介绍了本次双师在线选修课的背景、目的和意义。

中心学科教育实验室常务副主任李晓庆表示大数据项目的目的之一是帮助学校基于数据发现更多有优势的学生，发现学生的真实特点，使学生更好地迎战中考。北京市将开启第三轮中学教师开放性辅导计划，房山区各个初中校的学生都能在本次计划中受益，而作为项目核心实验校，前期不仅提供了巨大的支持，而且积累了学生多次的数据，为项目的开展奠定了扎实基础。李晓庆副主任还对海淀教师团队、实验校的支持，课程介绍等方面进行了进一步补充说明。



高精尖中心心理与教育测量研究员殷乐博士介绍项目整体情况

中心学科教育实验室心理与教育测量研究员殷乐博士对整个项目的实施做了全面的介绍，从项目简介、团队组成、项目内容以及项目支持等方面给予了讲解，提出在多方努力下，在各实验校的配合与跟进下，希望能进一步挖掘学生数学学科学习兴趣，实现学生个性化、全面地发展。

项目整体介绍后，各实验校校长参与了研讨，校长们都表示此次活动十分符合学校的需求，部分学校校长强烈要求增加学生名额，让更多的学生参与进来。



房山区实验校校长进行研讨



中教科副科长赵青松老师讲话



十二中朗悦学校副校长郭建荣发言



葫芦堡中学副校长于春普发言

中教科副科长赵青松老师做出指示，各实验校不要抱着试试看的态度，应努力达到效益最大化；此次活动对老师既是提升又是挑战，应把握住各环节，落实好各方责任，使各方真正参与其中；做好新兴事物过程性问题沟通与解决工作，及时总结反馈提升固化，争取效果不断扩



房山区教委副主任、教师进修学校校长郭冬红作重要指示



房山区教师进修学校副校长王尚祥讲话

王尚祥副校长表示各校应充分把握此次机会，遴选出最合适的教师，并在教师管理层面上做好、做实；同时教师也应该严格要求自己，牢牢把握提升机会；教研员应做好整个活动的组织、协调工作，带领房山区教师与海淀区教师共同学习，并将学情分析与课程设计相结合，以期达到更好的效果。

最后，郭冬红校长进行了会议总结，首先极大肯定了大数据项目的意义，希望能加大过程性教学方式转变案例搜集，增强教学研究成果意识，明晰各校使用智慧学件的具体情况；其次，此次针对数学学科的在线网络选修课的开展，能让学生学会用新的学习方式学习，希望能将房山教师定位为管理者、指导者，同时也针对家长、课程设计、教研员等提出了几点希望和建议。

通过此次研讨会，使各方责任明晰，为下一步落实双师数学在线选修项目的推进工作建立了信心！

专家协同命题开展学科诊断 学科潜质洞悉无遗

岁末年初，满载着收获与希望的季节，房山区迎来了2017-2018学年度期末总结性检测（以下简称“总测”）。历经了一个学期的教育质量改进相关活动，师生们都满怀期待地迎接这次整体性评测。

本次总测，房山区与北京师范大学未来教育高精尖创新中心（以下简称“高精尖中心”）紧密配合，共同完成了从命题到阅卷，最后实现数据上传的全部任务要求。

第一阶段：协同命题阶段。2017年12月至2018年1月，高精尖中心特邀北京师范大学九大学科团队，与房山区教研员成立命题工作坊，有效开展协同命题工作。命题立足于《2018北京中考考试说明》，参考了新中考的四大变化，顺应了九大学科中考命题趋势，侧重学科关键能力的培养，以及学科核心素养的落实。

第二阶段：联合阅卷阶段。1月17日、18日和19日三天，房山初中开始阅卷工作。高精尖中心各学科助理教研员协助进行阅卷指导，以保证总测成绩能够如实反馈各学科核心能力指标。



房山区教委和中心学科助理教研员高度关注阅卷指导工作



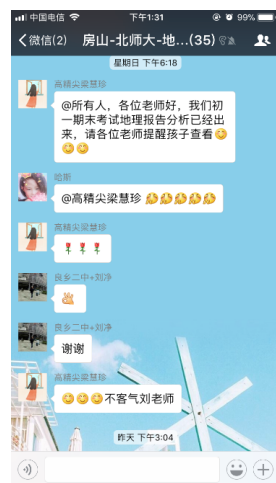
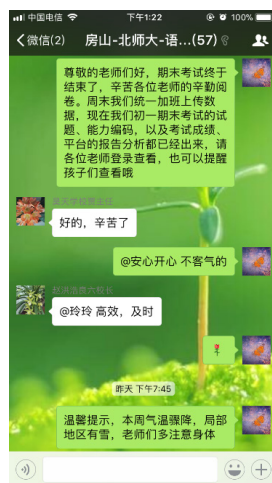
历史学科助理教研员刘微娜正在进行总测阅卷指导



道德与法治学科阅卷指导现场

第三阶段：数据上传阶段。受房山区教委委托，高精尖中心将区域学生总测数据上传到智慧学伴平台，以生成权威而详实的总测报告。报告依次从区县成绩分析、试卷作答统计、知识点掌握情况、能力水平分布、学科能力表现、主题能力表现、核心素养表现、试卷分析等八大维度，对本次总测进行全面解读。

因参测人数众多，数据处理难度较大，高精尖中心各学科助理教研员利用周末加班时间进行数据处理与上传工作。最终，确保了阅卷结束后两日内完成了房山区全部学科总测数据的上传。如此投入和专业的工作作风令一线教师们大为赞赏。



微信群中教师们对报告高效生成大为赞赏

通过各方协作配合，促成了智慧学伴平台报告的早日生成，为广大教师更好地了解每位学生各学科能力和核心素养的进阶情况提供了数据依据，为实现个性化教学提供了重要保障。同时，数据分析平台也进一步引导

教师在今后的教学工作中，夯实学生基础知识的同时，注重学科能力素养的提升，促进学生的身心全面、健康地发展。

汇聚学科共性问题 实现优势智力资源流转 高精尖携手房山开启双师在线选修课项目

2017年11月23日，“双师在线选修课项目”正式在房山启动，该项目是双师服务（北京市教委发起的惠民工程，通过互联网的方式，调集北京优秀师资力量给其他学生服务）项目的子项目，而本项目是在总结了前两轮通州双师服务的优点和问题的基础上，由北京师范大学未来教育高精尖创新中心（以下简称“高精尖中心”）发起，连线海淀区优质骨干教师，通过智慧学伴平台大数据跟踪学生的学习，在数学方面做的探索和尝试，旨在提升学生学习数学的兴趣和方法，改进房山区全区的教学质量。

为了能够更好地实施这一项目，高精尖中心组织了房山区、通州区教研中心一起探讨双师辅导的可行性，并对曾经参加过双师辅导的骨干教师进行了座谈会，深入了解到服务过程中可能遇到的问题和课程设计需要规避的错误。

高精尖中心联合海淀教师进修学校优质团队、房山区教师进修学校、房山区10所实验校，确定了本次双师在线选修课项目和项目实施计划，大致包括：1. 海淀区教师给学生进行数学学科能力的前测诊断；2. 海淀教师针对学生们薄弱知识点进行知识和趣味网课讲解；3. 期间穿插房山教师的双师辅导。通过高效便捷的双师服务以期达到真正切实提高学生数学能力和兴趣的双重目的。

本着提高房山学生数学能力和教学研究目的，2018

年1月21日，在房山区教师进修学校，高精尖中心学科教育实验室常务副主任李晓庆、心理与教育测量研究员殷乐博士以及学科教育实验室、融合应用实验室、智能平台实验室的相关学科助理教研员共同参与房山区初中数学在线选修课启动大会。

大会由李晓庆副主任主持，房山区教师进修学校副校长王徜徉，主任魏淑珍在会上也表达了对双师选修课的希望，并对参与本次课程的房山区学生寄予了殷切希望。



房山区教师进修学校副校长王徜徉发言

在启动会上，来自十所实验校的 100 名七年级学生进行了点阵笔的能力测试，测试结果通过智慧学伴平台及时反馈给了学生和家长。随后高精尖中心心理与教育测量研究员殷乐博士对在线选修课项目做整体介绍，包括项目目标、项目策划过程、团队成员及课程内容、使用平台等信息；高精尖中心学科教育实验运营专员丁一冰，融合应用实验室助理教研员解晓乐分别介绍了智慧学伴及好双师平台的使用功能。

参与大会的家长都认真聆听选修课内容，积极操作并学习智慧学伴和好双师平台的使用。对于“前测”的内容和网课讲授的内容给予了极大的肯定。通过双师在线选修课启动会，家长充分意识到校外教育的重要性，并非常支持假期网络学习的开展，纷纷表示会认真使用好平台，积极配合选修课的内容，力争让学生在这个假期有所收获。

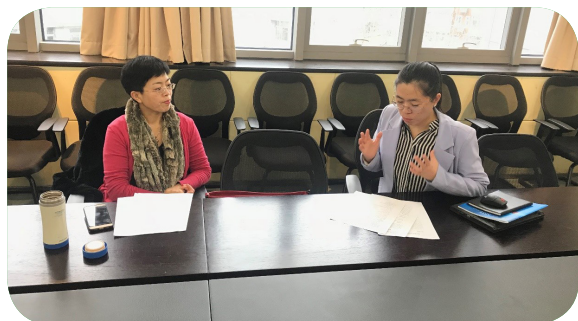
本次双师在线选修课不仅有海淀区和房山区两区进修学校的积极配合，也有家长和学生热情的参与和支持，我们相信双师在线选修课会为北京市教育资源的均衡发展做好积极的推动作用，成为打造双师服务的又一个新高地。



房山家长积极参与启动会



中心学科教育实验室心理与教育测量研究员殷乐介绍项目内容



李晓庆副主任与海淀进修学校教学教研员刘忠新老师研讨项目内容



中心学科教育实验室运营专员丁一冰讲解智慧学伴



高精尖中心、海淀教师团队、房山教师团队进行双师在线研讨会

家校携手智慧学伴 共助昊天学校学生全面发展

“大数据助力房山区教育质量改进”项目已在房山区实施了近半年时间，昊天学校的各位老师也积极主动学习、运用大数据平台——“智慧学伴”，将平台上优质的资源推送给学生进行学习，逐渐培养孩子们自主学习的习惯。但在教育之路上，家长同样起着至关重要的作用，寒假来临之际，为了让家长对“智慧学伴”有一个全面的了解，帮助家长通过平台及时了解孩子学习状况，参与孩子的过程性学习，发现孩子的薄弱学科及优势学科，从而有针对性地对孩子学习进行引导。同时为了让家长利用假期，更科学的督促孩子学习，2018年1月24日上午，北师大未来教育高精尖中心学科教育实验室占艾琳、丁一冰、杨文妍和王雪一行来到昊天学校，对初一年级六个班共二百名家长进行了“智慧学伴”及微信关联步骤的介绍，此次活动得到了昊天学校各方领导的大力支持，也获得了家长们的肯定。

首先昊天学校教学主任孙国艳老师向家长们介绍了活动背景，表示当今社会已进入互联网时代，手机是一把双刃剑，孩子们应该在我们共同的引导下正确合理的进行使用。“智慧学伴”上有丰富的微测和微课，都是由负责教材编写、命题的专家带领北京市的骨干教师一同命制而成，都是专家们的心血，家长应该督促孩子在家自主学习。同时孙主任强调新时代，我们应该干新时代人们该干的事

儿，鼓励家长主动学习“智慧学伴”，及时了解孩子们的学习情况，希望在多方的努力下，给孩子们搭建一个更好的学习环境。



昊天学校教学主任孙国艳老师发言

接着丁一冰老师面向全体家长从智慧学伴四大特点展开介绍：全学习过程数据的采集、知识与能力结构的建模、学习问题的诊断与分析以及学科优势的发现与增强。并结合通州区的成果，分享给家长智慧学伴如何帮助学生选择自己的优势学科，如何与老师、同学交流互动，如何利用优质的微课、微测资源进行学习，并教家长如何利用微信绑定自己孩子的智慧学伴。



高精尖中心丁一冰老师介绍“智慧学伴”

家长们关联了自己孩子的“智慧学伴”账号后，纷纷表示关注公众号后就能方便的在手机上随时了解自己孩子的学习情况，还能知道孩子平日的答题情况，正好满足了家长的需求。最后教务主任贾伟老师也强调这个基于大数据的平台能精准地推送适合每位孩子的学习资源，希望家长督促孩子充分地利用。



昊天学校教务主任贾伟老师总结

全面了解孩子学习情况—智慧学伴走进良乡六中学生家长

为了更好地促进良乡六中学生充分的使用智慧学伴平台，提高自己的学科能力和素养水平，利用家长会召开时机，学科教育实验室刘颖、王雪对良乡六中初一家长进行智慧学伴的相关培训。

助理教研员刘颖首先对智慧学伴进行相关介绍，主要以家长端的页面内容进行分享，站在家长的角度进行介绍，包括家长最关心的如何查看期末测评以及微测报告，并重点突出智慧学伴的优势，即不仅呈现孩子的测评情况，还对未达到学习目标的相关核心概念进行针对性微课以及微测推荐。家长可以实时看到孩子薄弱知识点的微课观看进度以及微测作答情况，便于监督。



刘颖老师对智慧学伴平台进行介绍

家长对此内容非常感兴趣，运营专员王雪趁此热情时机，带领家长们一步一步操作进行微信关联孩子账号的操作，并设置小任务，查看孩子本次期末考试报告，激发家长的动力。针对关联过程出现的问题，耐心帮助解决，最终实现约 80 名家长微信成功关联孩子，未关联成功的家长也收到操作指南并留下联系方式以便后续跟进。



王雪老师对家长进行微信与学生账号绑定操作的讲解



王雪老师对学生疑问亲自进行解答



学生及家长认真聆听

此次活动成功之处主要有：1. 时间选取合理，在期末测试后家长对学生成绩非常关心，而智慧学伴可以实现家长对学生详细测评情况一览无余；2. 活动安排合理，先讲述平台内容吸引家长对平台的关注，再进行关联操作家长积极性高；3. 学校领导教师积极性高，良乡六中教师对智慧学伴平台非常认可，校长在期末报告生成第一时间进行详细查看，并下发通知每个学科学生至少做两套套微测。相信在家校共同努力下，孩子们的学习情况能够得到进一步提升。



刘颖老师与赵洪浩校长交流智慧学伴的使用

葫芦堡中学智慧学伴家长培训 —— 帮您寒假和孩子一起学习

“大数据助力房山区教育质量改进项目”中的10所实验校之一的葫芦堡中学，一直致力于借助大数据和信息技术提升学校教育质量。学校为了更好地让家长对“智慧学伴”有一个全面的了解，帮助家长通过平台及时了解孩子学习状况，参与孩子的过程性学习，在寒假来临之际，特邀请北京师范大学未来教育高精尖创新中心对学生家长进行智慧学伴的相关培训。

首先，由葫芦堡中学马国光主任介绍智慧学伴对学生和家长的帮助，随后由高精尖中心学科教育实验室助理教研员杨文妍对智慧学伴进行相关介绍，主要分享家长如何绑定学生账号，如何随时随地使用微信查看孩子学习成绩和学科报告，如何关注孩子薄弱知识点，如何督促孩子学习微测资源等；最后，由高精尖中心的工作人员现场协助家长绑定微信，让家长体验智慧学伴可以带给学生的诸多微测和微课资源、报告等。

此次活动得到了葫芦堡学校各方领导的大力支持，也获得了家长们的肯定。高精尖中心希望借此能够促进葫芦堡中学教学质量更上一层楼。



高精尖中心助理教研员刘微娜指导家长使用智慧学伴



葫芦堡中学学生和家长积极体验使用智慧学伴



高精尖中心助理教研员杨文妍给家长讲解智慧学伴

“大数据助力房山区教育质量改进”项目期末总结交流会暨新学期启动筹备会顺利召开

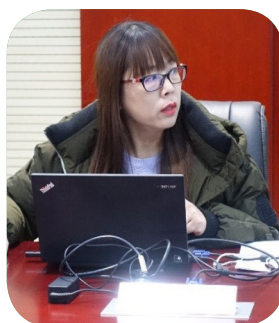
“大数据助力房山区教育质量改进”项目已实施近半年，为了总结项目阶段性成果与共性问题，面向房山区各位领导、各实验校校长展示依托智慧学伴大数据分析平台助力房山区整体教育质量改进和提升的效果，并组织、部署新学期启动会相关事宜，1月30日下午，在房山区教师进修学校一层会议室召开了“大数据助力房山区教育质量改进”期末总结交流会暨新学期启动筹备会。房山区教育委员会副主任、教师进修学校校长郭冬红，副校长王徜徉，房山区信息中心副主任白志国，中学研修处主任豆小龙，学生发展评价处副主任魏淑珍，项目管理处主任张志宇，十所实验校校长、教学主管校长，北师大未来教育高精尖创新中心学科教育实验室常务副主任李晓庆，学科助理教研员李珍琦，项目对接人占艾琳参加了本次会议。



会议现场

首先，房山区各实验校校长分别总结了本学期学校推进大数据项目的进展、收获、创新举措以及在项目推进过程中遇到的问题与困惑等。校长们均肯定了大数据项目给学校、教师和学生带来的收获，不仅使学校信息化环境得到了整体提升，使教师通过专业测评掌握了班级整体情况和每个学生的学情，也使学生的学习方式有了支点、多了保障。

同时，各实验校校长也提出了困惑和需求。例如：
1. 良乡二中希望在测评报告的图表解读上加强对教师的培训；2. 昊天学校希望平台上的微测和微资源得到进一步丰富和充实，期待学生平时也能使用双师进行学习；3. 良乡六中希望借力项目，对薄弱学科进行跟踪和有针对性的指导，继续加强对师生使用平台的监控与管理，希望数据使用辐射到更多年级。



良乡二中发言



长沟中学发言



长阳中学发言



昊天学校发言



房山四中发言



交道中学发言



郭冬红校长指示下一步工作方向



良乡六中发言



十二中朗悦学校发言



岳各庄中学发言



葫芦堡中学发言

各校汇报完毕后，郭冬红校长作出了重要指示，表示该项目在线上有技术层面的支撑，线下有专家亲自莅临指导，十所实验校在项目实施中的收获颇丰，在一定程度上促进了区域教学质量的提升。下一步工作的思路应由点到面、由浅入深、由低到高、由散到聚多维度进行开展，统筹兼顾实验校与非实验校；另外，在数据的使用、学生的学习方式等方面都应由浅入深，进一步提升认知水平和信息素养，升级教学经验、拓展思路 and 视野，同时达到教研活动的再聚焦，探索主题化教学。

随后，李晓庆副主任与大家分享了“好消息”

1. 房山区初二、初三年级在账号匹配后可以完全免费使用“智慧学伴”平台；
2. 好双师项目将于今年在房山启动，优先为十所实验校培训和对接；
3. 数学在线网络选修课将面向房山区所有学生开放，海淀区骨干教师将为房山区学生提供优质教学方法和学科经验分享；
4. 通过学科微信群活跃用户统计，房山区家长参与学校学科改进活动也愈发积极。



学科教育实验室常务副主任李晓庆发言



房山项目对接人占艾琳汇报

为了让大家对成果有更直观的了解，房山项目对接人占艾琳将房山区各校“智慧学伴”运用情况与历次测评结果相结合，进行了基于大数据分析的区域项目实施情况的汇报，分析了实验校、非实验校内教师、学生的上线人次、资源的使用和批阅情况统计，汇总了使用时长排名前十的教师，实施个性化辅导的学校、学生反馈的效果。李晓庆副主任展示了各实验校阶段性特色活动、项目实施效果，并与校长们共同探讨了平台应用核心问题和项目推进关键问题，包括小课题研究，素质测评工具的运用、基于“听备课”大师的智能工具的使用等。

房山区教师进修学校魏淑珍副主任对后期工作进行了安排，包括新学期启动会的会议部署、北师大专家对全校的课题指导、教师成果的征集和评比活动、鼓励各校课题申请等，希望各学校校长能针对新学期工作部署进行提前思考，做细、做优；另外，针对如何促进教师提升专业素养，魏淑珍副主任提出几点建议，要求各实验校校长应关注教师的过程性反馈，鼓励教师积极探索、勇于创新，通过区级月报、简报的形式积极反馈如何以创新的形式开展基于大数据分析的活动，及时互通交流并解决问题，使各学校之间共同学习和分享经验。



王徜徉副校长发言



魏淑珍主任发言

最后，王徜徉副校长进行了会议总结。他提出，当大数据成为教师教学、学生学习的抓手后，必定会助力学生和教师的发展，各校一定要充分地深入挖掘和使用优质资源，使之对教与学的变革起到良性循环的作用，影响到教学研究方式的改变。希望各校后续进一步对经验、困惑进行梳理和提炼，各环节形成一个闭合的链条，循序渐进，真正实现基于大数据改进和提升教学质量的目的。

双师在线热情高 家校教师解学生疑难

随着1月23日,“双师在线选修课项目”正式在房山启动,房山学生和教师都开始在北京师范大学未来教育高精尖中心的组织与带领下自发使用智慧学伴与好双师。

为了能达到假期不忘学习的目的,房山实验校的数学教师在房山数学教研员的带领下给学生命制了数学习题,并发布到智慧学伴平台。在发布一周内,学生积极的进行了作答,教师完成了在线批阅,平台快速生成了所有报告,帮助学生、家长、教师和教研员充分了解学生假期学习的成果。为了能够更好的在假期对学生进行辅导,高精尖中心在本次测试后安排了一次双师在线答疑。

为了能够更好的组织双师答疑,中心提前收集了学生在智慧学伴平台问答广场的提问,给老师作为回答的参考,老师们也积极查阅学生的测试报告,了解学生的问题所在。此外,为了更好的组织答疑工作,还提前通知学生预约对应教师,保障能够上线即有教师,上线就能找到自己心仪的教师。

2月10日是正式答疑的日子,在此之前学生和家長已经积极地通过报名预约的方式预定好了实验校的数学老师们。到了预约时间,在北京师范大学未来教育高精尖中心的协助下,学生们有条不紊地向自己预约的教师提问,教师也积极回答。遇到有网络阻塞的时候,很多教师主动延长辅导时间,为了能给學生讲的更加细致,

为了能给更多的学生服务。学生也反馈教师细致的讲解让他们更好的理解了数学学习的难点,更有同学直接想要预约下一次的辅导。

在双师辅导中我们惊喜地发现,不论是测试有错误作答的学生,还是测试得到了满分的学生都积极参与、努力提问,充分体现了学生对数学学习的热情,也说明在假期里学生希望能有机会直接与老师沟通,而我们的双师辅导就是提供了这个渠道。

在长达两个小时的辅导中,二十多名数学教师共服务了七十多名学生,在高精尖中心的有效组织下,充分保障了有问题、有需求的学生都能得到满意的解答。为此,我们有理由相信双师在线确实是帮助学生学习,帮助有机联系学生和教师的好工具好帮手,我们希望在未来的双师服务中,能够给学生带来更好的体验,提高学生的学生热情,带领学生收获更多的知识。

总结经验，深度反思，一月至二月房山区项目小结

经过前期一系列个性化服务，相关成效初现令人可喜。一系列活动的开展，不仅提升了学生对互联网时代的感知和个性化学习能力，也让孩子们更加懂得合作学习与分享，互帮互助利用互联网平台提高学习兴趣；同时家校互通服务，进一步提升了家校协同参与教育改革的积极性；房山区教研员、班主任、教师也在不断创新、解放思想、勇于和善于接受新事物，聚焦学科能力来进行教学活动设计，提升了教师精准教学的水平和对新型资源观的认识。与此同时，通过各大实验校的反馈，也更加明晰了学校在项目推进过程中出现的疑惑和问题，在新学期逐一突破和解决。

明确项目推进过程性问题

各校反馈的问题和建议汇总起来主要分为以下几个方面：

学校层面：

1. 学生在校时间有限，家庭网络普及率较低，部分学生家庭电脑配置低和网速慢，影响学生学习质量；

2. 学校的教育信息化环境不佳，设施落后，硬件急需配置；

3. 学校不能实现学生手机上课，只停留在数据分析阶段；

4. 借力项目，对薄弱学科进行跟踪和有针对性的指导；

管理层面：

1. 工作流于表面，缺乏深入细致的指导和分析；

2. 加大平板电脑进课堂支持力度；

家长层面：

1. 大部分孩子都是留守儿童，家长不在身边监督，即使在身边，部分家长文化素质较低，不能起到有效作用。部分学生家长不太关注，需加大宣传力度；

教师层面：

1. 教师通过测试的能力分析图表，虽然对所教班级学情有了深入的了解，但是根据不同的学生来制定更适合他们的教学策略需要提高；

2. 有些老师的观念还需要改变，对平台重视不足，面对中考改革和学生更加多样化的学习需求，改变自身势在必行；

3. 教师的信息技术使用能力亟待提高，不能透彻理解和使用报告图示、优质资源，组卷方面能力不足，继续培养教师的学习能力；

方面能力不足，继续培养教师的学习能力；

4. 课堂中对于学科能力点的落位和基础知识的学习之间的设计还需要专家给予进一步的指导；

“智慧学伴”平台：

1. 智慧学伴上知识核心内容和核心目标所涉及到的教学资源还不充分，不充足；

2. 希望学生在平时也可以连线专家教授进行双师互动，家长也可以随时连线，看到孩子课堂测试情况；

3. 希望每次大考智慧学伴的分析能及时反馈，新增各校的优秀和及格率的名次；

4. 原始微测中有主观题目需要上传图片，但对于史地政生老师一个人教一个年级批阅困难大；

5. 教师在上课时使用视频资源时不能够全屏播放，发现卡顿现象，只能回归到窄屏形式，致使后排学生看不清楚。

6. 学生在智慧学伴上的班级信息不准确，影响班级和学生个性化分析；

7. 希望各方加强对学生运用“智慧学伴”的教育宣传；

8. 平台上的图表是否可以转化成 excel 或者 word 更方便老师进行编辑整理；

9. 继续加强对师生使用平台的监控与管理，希望数据辐射到其他年级；

10. 智慧学伴电脑版与手机版有差异、不同步；

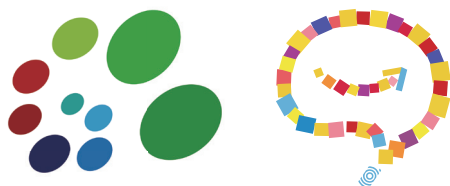
11. 教师版本建议显示学生浏览次数及每次时长，方便督促。

12. 学生在完成阅读题的过程中，不能批注，影响阅读效果，建议开发批注工具。

新学期新气象，新学年将逐一实现各大实验校的需求，各实验校对接人将针对学校提出的具体问题进行跟进和解决，为学校提供更加个性化的服务，期待在各方持续的支持和努力下，房山教育将展现出新的风貌！

北京师范大学未来教育高精尖创新中心

2018年3月1日



未|来|教|育|高|精|尖|创|新|中|心
Advanced Innovation Center for Future Education

AICFE

北京师范大学未来教育高精尖创新中心



中心官方微信



智慧学伴公众号

地址：北京市海淀区学院南路 12 号京师科技大厦 A 座 3 层

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn

中心于 2017 年 2 月 10 日迁至京师科技大厦办公，请您知悉！

谢谢关注！期待更多精彩内容
