

英语阅读教学新模式理论与实践

——以持续默读促进学生自主阅读

罗少茜 张玉美

【摘要】持续默读是指教师和学生每天在每天特定的时间段共同进行自主阅读的方式，旨在培养学生阅读兴趣和阅读习惯。在小学三年级和高中二年级实行持续默读的两个实例展示持续默读，对两个学龄阶段学生的阅读成绩、阅读兴趣态度以及阅读习惯都有积极作用。

【关键词】持续默读 阅读兴趣 阅读习惯 阅读成绩

【中图分类号】 G643.2

【文献标识码】 A

【文章编号】 1002-3275 (2016) 07-50-04

广泛阅读对于个人而言是渊博学识的表现，对于民族而言是高度精神文明的体现。对于语言学习而言，阅读的力量也不言而喻。英语读物恰恰可以提供大量真实的语言输入及世界各国文化知识。然而，我国学生的阅读意识及阅读量并不乐观，英语阅读课也常常为对语言本身和文篇结构的浅层次分析^[1]，甚至还有异化为应试的阅读理解题目讲解的情况。阅读的本质未能得以体现，其深层次作用得不到充分发挥，学生体会不到阅读的真谛和乐趣，也就不可能激发内在的阅读动机，很难自发进行课外阅读。^[2]

越来越多的学者开始提倡回归日常阅读的本质，即提倡学生进行自主阅读，借以提升其外语能力。持续默读为自主阅读的一种方式，为在学校环境中培养学生阅读兴趣和习惯提供了具体的实践模式。总体而言，持续默读是指教师和学生一起在每天特定的时间段（通常是5~15分钟），不受其他事情的干扰而进行自主默读，并且读后不必进行相关阅读测试或报告。持续默读的积极作用得到了越来越多的研究证实。

本文将结合北京某小学三年级和某高中二年级进行持续默读的两个实例来解释持续默读的具体操作原则和实施过程及其对学生英语学习所产生的影响。小学三年级参加本研究的有两个班（A班、B班），共76名学生，高中二年级有一个文科班，共33名学生参

加。该持续默读计划为一行动研究项目的一部分，数据的收集得到了三位教师的大力配合。

一、前期现状调查

在项目计划与实施前，在三个班英语教师的帮助和参与下，我们对学生的阅读现状进行了问卷调查，目的是使项目实施更具针对性，更为客观地观测持续默读带来的影响。学生阅读现状的调查主要关注其阅读习惯、课外阅读量、所及书籍和书籍意向等。

根据小学三年级学生和高中二年级学生的年龄认知特点及英语学习情况的不同，两份问卷问题的设置也有所差别。发放给两个小学班级的问卷题目包括单选题和多选题。A班37人，有效问卷37份；B班39人，有效问卷34份。

综合两个班而言，大部分学生喜欢出声读，阅读量集中于1~3本，大致表明了学生还没有养成独立默读习惯，英语课外阅读量偏低。学生对小说、童话故事和科幻故事，绘本或漫画类型的图书喜欢程度比较平均，这也对持续默读开展中班级图书馆的建立有直接的启示意义。

对于高二年级的问卷调查，问题同样也包括单选题和多选题，但由于该阶段学生各方面较为成熟，设置问题相对较多。问题涵盖学生空闲时间的主要活动、

罗少茜 / 北京师范大学外国语言文学学院，教授，从事应用语言学、外语教育及外语教师教育研究（北京 100875）；

张玉美 / 北京师范大学外语教育及教师教育研究所，从事二语习得与教学研究（北京 100875）

* 本文系北京市教育科学“十二五”规划2012年度重点课题“基于实践取向的教师教育模式研究”（项目编号：AAA12014）的研究成果。

对英语阅读的喜欢程度、每天进行英语阅读时间长度、拥有课外阅读读物数目以及影响英语阅读的原因等。结果显示,学生课下空闲时间的主要活动为上网随便做点什么、睡觉和看电视,约12%的学生选择了阅读,大约70%的学生阅读量在15分钟以下;阻碍其进行阅读原因,排前三位的为时间不允许、所买的书太难以及自己很难坚持下来。由此可见,高二年级的学生的阅读现状同样不容乐观,学生需要体会到阅读的意义,培养课外阅读兴趣,接受必要的阅读书目选择指导。这些前期调查结果为持续默读的开展提供了必要性依据及确定了实施的着手点。

二、持续默读开展实施

(一) 阅读材料的选取和准备

在调查结束之后,我们开始具体计划持续默读的开展与实施。毫无疑问,阅读计划首先要解决的是材料问题。要使学生能够真正实现持续、投入地默读,首先要保证他们能够拿到自己感兴趣且难度相当的书。

有研究者对持续默读材料的来源、分类、分级等进行了详细介绍。^[1]本研究中的材料选取也是基本按照这些原则,但由于两个学校及年级的具体情况的不同,在操作上也要求绝对一致。

对小学三年级两个班,我们提议学生将自己的英语书带到学校,同时学校教师也为学生提供了“Kites 学科英语”系列图书及“领先阅读 X 计划”系列图书。教师根据图书的种类和难度进行整理,形成班级图书馆,教师和学生共同制定班级图书借阅制度,交由学生自主管理。对于高中二年级的学生,教师在对持续默读进行简要介绍后,指导学生选择准备英文读物,包括如何选择及获得途径等,最后教师对学生选择的读物进行登记,确保每个学生都有阅读目标。

(二) 持续默读的实施原则

McCracken 提出了进行持续默读的六条原则:①每个学生必须不出声地读。教师可以强调其对持续默读的严肃态度。②教师也要默读,而非来回巡视。为学生树立阅读榜样,以身作则。③每个学生选择一本书。学生自主选择一本书,中途不可更换,以防止分心。④使用定时器。最好不要使用挂钟,以免学生过多关注时间。⑤不需要学生交任何形式的读书报告,否则会增加学生压力而使他们对默读抵触。⑥全班或者群体进行。利用集体约束力,创造集体阅读环境。

这些原则真正实行起来可能需要几天、几周甚至几个月的时间,但是每一条都是保证持续默读项目成功必不可少的原则,因此要严格遵守。Yoon 通过对近三十年的实证研究进行元分析,也强调了自主选择图

书、教师模范和避免测试的重要性。

在这些原则指导之下,三个班的学生开始进行持续默读。根据 Botel 的建议,每次的默读时间可以在3~15分钟,一般小学阶段可以控制在3~5分钟,中学可以持续10~15分钟,因此本计划中小学三年级两个班的学生计划在周一至周五每天进行课前5分钟持续默读,高中二年级的学生每天课前持续默读时间为15分钟。

至此,读者可能会产生疑问:持续默读就是每天教师和学生一起进行几分钟阅读吗?我们如何知晓学生爱上了阅读,养成了阅读习惯,阅读能力和语言水平提高了呢?就第一个问题而言,持续默读看似简单,但是要真正坚持下来,真正使学生投入到几分钟阅读时间里也并非易事。第二个问题是核心问题,我们在进行每一项教学活动时,都会反思其对学生学习的影响。然而,持续默读不提倡学生进行阅读汇报,要求避免直接对学生阅读内容进行检测,其目的是为了不让认为持续默读增加了他们的压力。其实,阅读本身的影响是潜移默化的,是无法测量和量化的。^[4]但为了尽量回答该问题,满足教师的好奇心与增强教师继续进行持续默读的信心,我们利用学生常规考试中的阅读成绩进行前后对比。另外,为了避免有学生在阅读时间里不读书,学生必须填写个人阅读记录表,记录当天所阅读的书目和页数,教师有一个全班读书统计表。

而且,教师必须强调这阅读记录对考试成绩没有直接影响。同时,为了更深入地了解学生对持续默读的态度,学生还接受了简单的访谈。

三、持续默读的影响

(一) 对学生阅读成绩的影响

如上所述,持续默读的一个重要原则是不对学生持续默读进行测试,因此本研究的数据主要来自于学生常规考试(如期中考试、期末考试、区统考等)阅读板块的成绩。下面我们分别介绍小学三年级学生和高中二年级学生的情况。

首先是小学三年级两个班的学生,由于持续默读计划的实行主要在三年级下学期逐渐成熟,因此阅读成绩借用了上学期期末考试成绩(前测)和下学期的期末成绩(后测)。为了更客观和直观地观测持续默读带来的潜在影响,我们还参照了另外一个没有进行持续默读班级的阅读成绩(如表1所示)。

表1 两个持续默读班与其他班前后测阅读成绩对比

	前测	后测		前测	后测
A班	9.0	9.37	B班	8.97	9.37
其他班	8.84	8.15	其他班	8.86	8.15
差值	0.16	1.22	差值	0.11	1.22

从表1可看出,前测中A班、B班的阅读平均成绩与其他班的平均成绩相差分别是0.16和0.11,后测中差值均增大到1.22。据该校教师解读,这个差距就小学生阅读水平而言还是比较明显的。因此,这也在某种程度上说明持续默读在一学期时间里对学生阅读能力的影响是积极的。

进行持续默读的高中二年级文科班学生的阅读成绩是就两次测试成绩分别与其他文科平行班、理科重点班和精英班进行对比。两次测试分别为区统考一(前测)和区统考二(后测),其间进行了12周的持续默读,数据分析结果如表2所示。

表2 高中二年级持续默读实验班与其他班阅读成绩对比

班级	前测	差值	后测	差值
持续默读实验班	22.16		24.35	
文科平行班	19.17	2.99	20.87	3.48
理科重点班	23.35	-1.19	23.47	0.88
理科精英班	23.96	-1.80	24.18	0.17

从表2可看出,在持续默读之前,该文科班的阅读成绩低于同年级理科重点班和精英班的阅读成绩。在仅进行了三个多月的持续默读之后,该班的阅读成绩仍高于平行班的成绩,但差距拉大,也超过了另外两个班的成绩。虽然差距尚不显著,但是至少可以表明学生每天进行阅读对阅读考试有一定的正面作用。

如上所述,阅读的作用很难得到量化,大量接触高质量的文字材料,可以提高学生的阅读理解能力和做阅读试题的能力,还可以使学生在阅读中体会到乐趣,得到充实感。

那么每天腾出5~15分钟让学生自主默读,是否使学生对阅读产生积极态度,是否能帮助他们养成阅读习惯呢?下面我们将结合问卷调查、学生口头访谈和笔谈的结果进行解答。

(二) 对学生阅读兴趣和态度的影响

在进行持续默读一学期之后,我们通过问卷调查了小学三年级学生对阅读英文书的喜恶程度以及他们会持续默读计划的感受,问卷问题为开放性问题。就是否喜欢读英文书而言,A班37名学生有29人(约78.4%)回答“喜欢”,6人(16.2%)回答“特别喜欢”,另外2人(5.4%)回答“还可以”或“还行”。在B班回收上来的34份有效问卷中,有21名(61.8%)学生回答“喜欢”,5名(14.7%)回答“特别喜欢”,1名(2.9%)回答“比较喜欢”,另外7名(20.6%)回答“还可以、还行”。

在被问到是否喜欢每天固定阅读时间时,A班97.3%(36名)的学生持积极态度,并解释在每天的

自主阅读时间里可以学习到课本以外的知识,可以看到别的同学的书。同样,B班91.2%(31名)的学生赞同课前几分钟的阅读计划,认为这样既不影响正常上课,又能读到很多有趣的故事,也可以使自己安静下来。另外,还有个别学生提出时间太短,而且阅读时间应是自由支配的而不是教师要求在某一特定时间进行的。在学校环境中要培养全体学生的阅读兴趣,持续默读固定时间是受到客观情况限制的,但学生对阅读活动有这样的理解还是令人欣慰和惊喜的。

对于高中二年级学生的调查主要是采用文段补充的形式进行书面访谈,学生将教师的话补充完整,主要是填写自己对持续默读项目实施前后及过程中的所思所想,对阅读的态度和看法及对以后持续默读的期望和建议。结果显示,在教师初次介绍和宣布进行持续默读时,24名(约72.7%)学生表示感兴趣和愿意实行,但有近三分之一的学生持怀疑和否定态度。在被要求填写他们之后对持续默读的态度时,所有学生都认为这三个月的自由阅读使其受益匪浅,比如,“不知不觉积累了很多单词和短语”“培养了语感”“不再畏惧阅读”“获得了灵魂的升华”等,另外还有学生要求延长阅读时间和增加同学交流环节。

兴趣和态度是个人主观的、潜意识的感觉感受,一般很难受到外界的影响。但据以上结果显示,无论对刚接触英语的小学生还是学业繁重的高中生而言,持续默读是一种培养学生阅读兴趣,且是在正式课堂环境下可操作的有效方式。相对于发展兴趣和改变态度而言,阅读习惯的培养更加抽象且所需时间更长。虽然在几个月的时间里观测学生是否养成阅读习惯不太现实,但是我们也尽量捕捉学生在此期间进行课外书籍阅读的意愿和行动表现。

(三) 对学生阅读习惯的影响

小学三年级两个班的学生对问卷最后一个问题(“是否在课外自觉阅读课外英语书?”)的回答结果统计如表3所示。

表3 小学三年级两个班进行课外英语阅读意向

	A班 (有效问卷37份)	百分比	B班 (有效问卷34份)	百分比
会	31	83.8%	20	58.8%
不会	4	10.8%	6	17.6%
有时	2	5.4%	8	23.5%

在前期调查中,我们得知学生课外阅读量偏少,大多限于1~3本。从表3可以看出,在进行了持续默读计划之后,大部分学生表示他们在课外也会进行英语阅读,可见持续默读对学生进行课外阅读是有促进作用的。

对于高中二年级 33 名学生而言,在开展持续默读之前有 20 名学生读过英文课外书,也就意味着近 40% 的学生从未读过,其解释包括没有时间、缺乏合适的读物、水平不够不敢去看,或者是不感兴趣、没有意义等。在项目开展之后,该班所有学生都会进行课外英语阅读。另外,在进行持续默读之前,近 50% 的学生是因为家长和教师的要求才进行课外阅读,而之后几乎所有的学生表示是出于喜爱或因找到自己喜欢读的书才去读。

这些数据也许不能完全证明学生已养成了阅读习惯,但至少表明该持续默读计划为学生阅读生活创造了开端,他们已经对阅读产生了初步兴趣,已经会选择适合自己的读物,随着时间的增加和阅读经历的丰富,相信他们会逐渐养成良好的阅读习惯。

四、结果讨论及后续建议

本研究通过中小学持续默读的实例,说明持续默读的实施过程和原则以及其对学生英语学习的影响。两个案例的结果进一步佐证了前人研究的结果,即持续默读对提升阅读成绩、培养阅读兴趣和培养阅读习惯的积极作用。

根据以上两个案例,我们可以看到在一学期内,学生在各方面的进步是不可否认的。虽然阅读活动是个人独立活动,阅读习惯的培养也是因个体而异的,但是通过实践,我们可以总结出在班级进行集体持续默读具有以下方面的突出优势:

(1) 集体约束力。个人培养习惯会因缺乏监督而难以坚持,但在集体阅读环境中,在教师的模范和同学之间相互影响下,学生会逐渐融入,这也是上文提及的第六条原则的题中之义。

(2) 资源互通性。在校外学生可能缺乏足量或者适合的阅读材料,在持续默读计划中,通过同学之间图书共享,学校及教师的支持、指导与推荐,学生得以获得更广的书籍选择范围。

最后,我们需要强调在实施过程中教师经常会遇到的误区和普遍顾虑。第一个顾虑,教师经常会担心学生在阅读时间做其他事情,因此会来回走动,意图监督学生进行阅读。其实,这样很可能会适得其反。与其告诉学生阅读是有益的,不如让学生看到自己在专注地享受读书,并且乐于与学生分享自己的阅读喜悦与收获。在持续默读开展初期,参与本研究的教师也反映个别学生不能够静下心来读书而东张西望,可能是因为不爱读书,对拿到的书不感兴趣,或者是不知道做持续默读的意义,但是随着时间的推移,在其他学生的影响下,他们也开始慢慢安静下来,从无目

的地翻书到真正读起来。这种情况也是自然的,倘若有学生进入状态过于迟缓,教师可以适当与其沟通,强调教师对这件事非常看重或希望帮他选择感兴趣的书等。

教师可能会遇到的第二个顾虑就是对学生阅读情况进行检测的问题,如上所述,持续默读不鼓励教师对学生阅读内容进行检测,也不要将阅读情况与期末成绩相联系,但可以用另外的方式进行监测。除了本研究中所使用的方法之外,我们也可以设计一些读后交流活动,但要尊重学生的意愿。在本研究中,有学生就主动提出读后与同学交流的建议,在这种情况下,教师可以安排学生相互推荐书目,开展读书讨论分享会,或者鼓励学生进行读后随笔写作等。^[9]

另外,研究证明,持续默读一般要经过一年以上的的时间才会带来更加明显和更具说服力的效果。持续默读所要遵循的六条原则也需要一段时间才能切实地在课堂上树立起来,需要根据具体情况不断调整计划。

阅读在人类文明社会中的重要作用不用赘言。真正意义上的阅读应是阅读主体主观需要的,阅读过程是个体由文会意、缘文会友的内心感悟历程。当下电子产品和各种网上娱乐活动琳琅满目,学生会主观认为读书是枯燥无用的。再加上如今阅读课堂教学过度关注考试成绩,教授学生阅读应试技巧,导致学生对阅读的理解也会局限在试卷上的几道多选题,这违背了阅读的本质意义,也不可能提高学生的阅读能力。其实,最简单、最有效的办法就是创造机会让学生安静下来,毫无压力地读自己喜欢的书,从阅读中学习阅读。正如 Krashen 的《阅读的力量》一书所言:“当孩子开始以阅读为乐,上了书本的钩之后,他们就会不由自主、毫不费力地掌握大家所关心的语言能力,并且可以从初级语言交流逐渐发展到可以用第二语言实现更高层次的目的。”持续默读就是本着提供给学生自主阅读的机会,让他们接触阅读、喜欢阅读,并逐渐养成阅读习惯。

【参考文献】

[1] 孙铁玲,叶娇,张文华.基于开放性问题的中学英语阅读教学行动研究[J].山东师范大学外国语学院学报:基础英语教育,2010(2).

[2] 陈则航,罗少茜,王蕾.语言教学中的儿童文学——从德国 Hildesheim:国际学术会议谈起[J].中小学外语教学:小学,2010(6).

[3][4][5] 罗少茜,李知醒.持续默读在中小学英语教学中的应用[J].中小学外语教学:中学,2014(11).

(责任编辑 黄璐)