

《通州教师素质提升计划》 之教师网络研修项目阶段成果

" 教师网络研修模型 的研究与实践 " 项目

2018 年 9 月
工作简报

目录

02	《教师网络研修模型的研究与实践》项目阶段总结会暨新学期启动会
05	网络研修项目推进沟通交流会
05	心理学科开展主题经验交流会 尝试网络研修新模式
06	地理学科总测数据分析及智慧学伴的网络研修在线活动
07	化学学科高一教师智慧学伴的网络研修现场培训
08	首届通州区心理教师基本功培训与展示活动（中学）启动会
09	新学期初高中 38 所实验校全年级账号维护
09	新初一双师服务和智慧学伴的 24 次现场培训
11	31 所初中实验校初一年级学科在线作业
12	深入调研通州区学校网络环境 推进教育信息化建设
13	“教师网络研修模型的研究与实践”项目推进建议

金秋九月，新学期工作火热开展，伴随项目启动会的完成，在通州区教师研修中心的带领下，在北京师范大学未来教育高精尖创新中心各方工作人员的策划下，通州区整体推进工作、38所初高中实验校推进工作和学科教研活动陆续开展。九月在通州区主要开展了10项工作，包括以下几个方面：

1. 《教师网络研修模型的研究与实践》项目阶段总结会暨新学期启动会，于9月5日在通州教师研修中心召开；
2. 网络研修项目推进沟通交流会，于9月11日和13日在通州教师研修中心开展；
3. 心理学科的主题经验交流会活动，于9月13日在通州教师研修中心完成；
4. 地理学科总测数据分析及智慧学伴培训的网络研修在线活动，于9月20日借助云端课堂实施；
5. 化学学科高一教师智慧学伴的网络研修现场培训，于9月21日在通州教师研修中心进行；
6. 首届通州区心理教师基本功培训与展示活动（中学）启动会，于9月28日在通州教师研修中心举办；
7. 新学期初高中38所实验校全年级账号维护，于9月中旬入校完成；
8. 新初一双师服务和智慧学伴24次现场培训，于9月中旬开始进行；
9. 31所初中实验校初一年级学科在线作业，深入挖掘数据，助力教师实现精准教学；
10. 深入调研通州区学校网络环境，积极推进教育信息化建设；
11. “教师网络研修模型的研究与实践”项目推进建议

《教师网络研修模型的研究与实践》项目 阶段总结会暨新学期启动会



会议现场

2018年9月5日下午，北京市通州区教育委员会、通州区教师研修中心、北京师范大学未来教育高精尖创新中心合作开展的“教师网络研修模型的研究与实践”项目阶段总结会暨新学期启动会在通州区教师研修中心成功召开。北京师范大学对研究项目进行总体设计及实施指导，通过网络研修的方式，推动大数据支撑下的教与学变革。项目实施以来，通州区教育质量显著提升。会上，通州区教育委员会及通州区教师研修中心领导对未来教育高精尖创新中心助推北京市城市副中心教育新高地建设取得的成果表达了高度认可和深切感谢，中心主任余胜泉教授获得“通州区基础教育首席指导专家”、“通州区基础教育突出贡献专家”称号。

通州区教委人事科科长李秀娜，通州区教师研修中心院长李万峰、副院长唐桂春、马耀国、全斌，北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任余胜泉、学科教育实验室常务主任李晓庆、研究员崔京菁、张雪玉、各学科助理教研员以及通州区初中各年级和高一、高二全体教研员等60余人参会并深入交流。会议由全斌副院长主持。

会上，李万峰院长表示，项目实施以来，在北师大未来教育高精尖创新中心指导和帮助下，通州区从教育改革的“小



通州区教师研修中心院长李万峰对中心表示感谢

白鼠”变成教育质量显著提升的“金刚侠”，2018年高考本科上线率创新高，中考高分段考生数量在全市16个区中名列第一。未来教育高精尖创新中心通过基于大数据的智能教育平台智慧学伴，帮助学生分析如何进行高考选科，为通州基础教育提供了创新性优质服务；希望继续合作，引领通州教育向更高水平发展。



参会人员发言

余胜泉教授对通州教育取得的进步表示衷心祝贺，很荣幸中心可以参与到提升通州教育质量的历史进程中。通州教育新高地崛起，将有望打破海淀、东城、西城金三角局面，形成新的平行四边形格局。余教授表示，中心将继续发挥优势、孜孜不倦、坚持不懈地助力通州教育发展，并对下一阶段工作提出四点希望：关注技术和教育教学的双向融合；以教学质量提升和教师专业发展为研修目的；研修活动要基于大数据调研，而不是个体经验的表达；高精尖与研修中心日常工作紧密结合，工作人员深入一线，了解教师需求，进行有针对性的培训。

此外，通州区教委人事科科长李秀娜表示通州区教委非常重视此项目，并代表教委感谢未来教育高精尖创新中心基于大数据的智能分析为学校发展提供了更高平台，预祝项目取得更为丰硕的成果。马耀国副院长指出，未来教育高精尖创新中心精准聚焦通州基础教育发展需求点，目标导向引领教育变革转型升级、引领教师专业化成长，基于大数据分析和诊断切实提升了通州区教育质量，功在当代利在千秋。全斌副院长在致辞中强调用信息化撬动教育改革是大势所趋，感谢未来教育高精尖创新中心对此项目的指导和实施，通过基于问题的网络研修模型研究对教师个性化发展提供优质服务；独行快众行远，期待继续与高精尖中心合作，共同打造北京城市副中心教育新高地。

中心方面，项目负责人李晓庆主任进行了“通州区网络研修项目实施路径变革及工作转型”的汇报，并对新学习项目重点工作进行了研讨；张雪玉老师分享了项目大数据分析启示，用图标形象生动地展示了师生使用智慧学伴的情况，介绍



中心主任余胜泉对工作推进提出建议

了项目实践效果和研究成果；崔京菁博士提出了项目工作新思路及其实施路径，分析了通州区网络研修存在问题并提出相关建议。

会议尾声，李万峰院长为余胜泉教授颁发“通州区基础教育首席指导专家”证书、李秀娜科长为余教授颁发“通州区基础教育突出贡献专家”证书。大会结束后，紧接着进行了“学科项目推进专项”工作坊，中心各学科助理教研员与通州区初中各学科教研员进行了新学期项目推进方案规划研讨。

未来教育高精尖创新中心将继续致力于建设基于大数据的智能教育公共服务平台，打造基础教育公共服务新模式，不忘初心、砥砺前行，为助推北京城市副中心教育新高地建设贡献力量！



李万峰院长、李秀娜科长为余胜泉教授颁发证书



各学科教研员对项目推进方案进行研讨

网络研修项目推进沟通交流会

为了更好地落实项目开展过程中的具体研究规划和实践实施方案，针对项目总体设计及实施的指导方向和规划、技术和教育教学的融合方式、网络研修的目的与实施方案、研究内容与实施方式、基础条件及支持策略等，高精尖中心与通州区教师研修中心进行了 2 次沟通交流会。在双方核心项目组成员的深度推进交流会上，双方就前测和微测的管理机制、针对不同主题不同人员的培训内容和时间、教研员与校长参与跟进项目的情况与方式、区域核心骨干教师的培养方案与制度、核心项目学校的规划与制定等方面进行了深入评估、研讨和分析，并达成了一致，为有效实施和深入推进网络研修项目提供人员和资源保障。



项目推进深度交流会

心理学科开展主题经验交流会 尝试网络研修新模式

2018 年 9 月 13 日，未来教育高精尖创新中心学科教育实验室研究员崔京菁和助理教研员张雪玉参加“如何有效开展我区中高考考前心理辅导”经验交流活动。通州区教师研修中心德育部朱彤、乔爽、邵红云、王艺儒和各学校心理教师参加。此次活动一共分为四部分由 7 位教师进行分享。

首先由通州区教师研修中心中学心理教研员朱彤老师和北京理工大学附属中学通州校区心理教师曾庆薇进行考前辅导讲座，其次由中国人民大学附属中学通州校区心理教师左杰非和通州区运河中学心理教师孙淑娟分享团体辅导活动课的经验，然后由通州区觅子店中学心理教师侯振臣和通州区张家湾中学心理教师侯双芳分享个体辅导的经验，最后由通州区玉桥中学心理教师卢宝利以《用心 交心 动心》为题分享上学期在玉桥中学开展的初三学生考前心理辅导的整体活动设计。在整体活动中，教师们除了分享自己的经验，还共享了一些视频，例如《你，天赋潜能》，也推荐了一些书目，例如《班主任心育活动》、《如何上好班级心理辅导活动课》等，另外，研修中心德育部形成了考前辅导资源包，便于资料的汇聚和后期活动开展。随后，高精尖中心张雪玉老师就新学期活动的开展与德育部四位心理教研员展开讨论与设计，并由崔京菁博士介绍听课本的使用，同时崔博士也提出针对考前焦虑，应该关注教师和技术焦虑问题，可能会有新的角度对学生进行辅导。



心理学科尝试“基于经验的交流 + 基于需求的研讨 + 研究指导”的网络研修模式

此次活动中，心理学科尝试了“基于经验的交流 + 基于需求的研讨 + 研究指导”的研修模式，即由学科教师进行“如何有效开展我区中高考考前心理辅导”经验交流，然后由心理教研员提出需求与问题并进行交流讨论，最后由指导专家从研究方向、内容设计和技术支持等方面进行新学期研究的指导，将网络研修的研究与实践向着具体、聚焦、细致等方向引导和发展。初步确定月底的教师基本功启动大会由张雪玉老师向通州区心理教师介绍智慧学伴中素质测评模块的使用并就之前的测试数据进行回溯分析。

地理学科总测数据分析及智慧学伴的网络研修在线活动

针对网络研修的工作方式转型研究与实践的尝试，9月20日上午地理学科开展了网络研修的在线交流研讨活动。初中地理学科开展了以《总测数据深度解读》为主题的在线交流活动，此次数据分析从全区整体成绩详情、全区各校具体情况、全区核心概念得分情况以及智慧学伴平台的学科应用情况等方面进行了详细分析，教师意识到通过八次的总测数据，可以了解学生的成绩发展趋势、教学重难点以及日后教学的改进方向，同时可以从宏观的视角整体把握学生的学习发展趋势。随后，培训讲师介绍了组卷功能，为教师形成校区数据样本提供了前提条件，为确定个性化研修方案提供了数据基础。

北师大梁慧珍

23.《水浒传》根据原文材料，回答下列问题。美国记者斯诺《西行漫记》中对中国某地区有一段描述：“巨大的城堡，有的像成片的城墙，有的像坚固的堡垒，有的像堡垒的堡垒，上面还留着极厚的城墙——”。

(1)文中所指某地区是_____（填图字母），其地形特征_____。

(2)该地所在省区是_____，其地形特征_____。

(3)该地所在省区是_____，其地形特征_____。

(4)该地所在省区是_____，其地形特征_____。

中国水文与水系核心概念考题

主题	核心概念	题目	正确得分
区域地理	中国水系与水文	23	22%

地形区识别、地貌特征描述

针对某地的地理问题提出解决方案

资源的开发利用

河流水文特征

wangddan: 有问题的可以及时反馈啊~

首师附张潇懿: 到

首师附杨芳芳: 到

路河中学+刘晓雷: 到

23(3) ☆

23(4) ☆

127/160

深度解读地理学科总测数据

北师大梁慧珍

研修中心乔瑞敬

了解班级各学生、各学科表现

姓名	性别	年龄	学科	成绩
刘兆丽	女	15	语文	85
郑英会	女	15	语文	85
韩旭	男	15	语文	85
李广云	男	15	语文	85

郭县中学刘兆丽: 谢谢梁老师

研修中心乔瑞敬: woZAI

育才 郑英会: 育才 郑英会

郭县中学韩旭: 谢谢

张湾中学李广云: 签到

郭县中学韩旭: 签到

154/160

智慧学伴平台的学科应用

化学学科高一教师智慧学伴的网络研修现场培训

面对面研修活动是网络研修项目的重要组成部分之一，是在线研修的有益补充。针对教师的实际需求，为了深入讲解智慧学伴的教师角色使用和操作方法，北师大高精尖中心培训讲师利用化学学科的集体教研实践，在通州教师进修学校为高一化学教师进行了智慧学伴的培训，为教师详细介绍了平台电脑端和手机端的操作流程；重点介绍了平台中的微课资源、微课试题的使用方法和使用情境，同时解释了教师角色可以看到的平台报告及其关注重点，强调教师可以按照教学进度鼓励学生进行微测作答和微资源观看，关注个性化报告的重点，提高学生的学习水平，培养化学思维方法。培训的最后，高一化学教研员鼓励教师积极使用智慧学伴平台，并让学生参与微测作答活动，实现微测资源的全做、全批、全改和全反馈，转变经验式的教学策略为基于数据的精准教学。



高精尖讲师为高一化学教师培训智慧学伴



高一化学教研员鼓励教师转变教学思路和策略



高一化学教师认真聆听

首届通州区心理教师基本功培训与展示活动 (中学) 启动会

9月28日,为了培养和提升心理教师的专业水平,促进学生的健康心理发展,通州心理学科组织了教师基本培训与展示(中学)启动会,出席启动会的相关领导包括研修中心德育部高伯武主任、研修中心张会清副院长、教育学院伍芳辉教授、教委中教科孙翠松科长、教委中教科李京利老师。首先,研修中心德育部高伯武主任做活动实施方案解读,介绍了启动心理基本功活动启动背景、什么样的基本功活动以及如何落实的方案设计思路。然后,教育学院伍芳辉教授做了《心理健康教育教师角色与胜任特征》的专题培训,介绍了理论与一线教学实践的结合必要性和有效案例。最后,北师大高精尖中心心理学科研究员张雪玉介绍了综合心理素质测评模型并对素质测评的数据进行了反馈分析,为心理研究的发展提供了依据和基础。



心理教师听取活动方案介绍



教育学院伍芳辉教授《心理健康教育教师的基本素养》的讲座



北师大高精尖中心张雪玉老师《核心素质测评数据的应用》的讲座

新学期初高中 38 所实验校全年级账号维护

随着通州区起始年级学生的入学，获取学生基本信息、获得班级和任课教师的安排计划成为学期工作的首要关注内容。为了保障新学期微测能够实现全做、全批、全改和全反馈，为网络研修提供研究主题和问题，在 9 月份，北师大学科团队全体投入到师生账号匹配、修改和完善的工作中，全月共开展 59 次沟通协调工作，其中电话联系查询和指导账号修改工作 38 次，入校实际技术支持 21 次，一周内完成了新生账号导入、起始年级教师账号转移、班主任账号匹配等工作，并对师生的账号登录情况进行了指导和反馈。

入校账号匹配技术支持

时间	学校	人员安排
2018.9.10	台湖、张家湾（初高中）、育才	丁一冰、张雪玉
2018.9.11	首师大附（初高中）、六中、马驹桥	丁一冰、王雪
2018.9.11	北关、柴厂屯、四中、小务、龙旺庄	卢星新、张雨、黄巧艳
2018.9.12	甘棠、陆辛庄、漷县、人大附初高中、潞河初高中、运河初中、郎府学校、梨园	张雨、黄巧艳、卢星新
2018.9.13	理工附初高中、永乐店高中	张雨
2018.9.13	玉桥、次渠、运河高中	王雪
2018.9.14	觅子店、西集	王雪

新初一双师服务和智慧学伴的 24 次现场培训

为了保障网络研修主题和内容的大数据来源充足有效，即智慧学伴和双师平台的良好稳定运行，本月共计开展了 20 次初一新生培训和 4 次初一家长培训，高精尖中心学科团队亲赴潞河中学、马驹桥学校、运河中学、玉桥学校、育才分校、大杜社中学、台湖学校、觅子店中学、宋庄中学、北京理工大学附属中学通州校区等学校，从双师服务的含义、辅导时间与学科、四种服辅导形式、智慧学伴的使用等方面进行具体详细地介绍。

在对新生的培训中，鼓励上学期双师辅导使用率最高的学生从一对一辅导、微课辅导和问答中心等三种途径分享学习经验。培训讲师引导学生登录智慧学伴平台，在操作中了解在线诊断、查优鉴短、双师学伴和资源中心等四个模块的

日常学习方式和路径，并为学生展示了查看学期总测报告、微测如何作答、错题中心和查找资源等功能的使用方法。在培训过程中，培训讲师通过问答互动的形式加深了学生对双师服务的学习，现场的学生积极踊跃参与交流。在对新生家长的培训期间，培训讲师指导家长安装手机 APP，并进行当场登录操作，针对出现的问题进行现场解答，家长普遍仔细地听取介绍、认真操作、积极反馈，培训取得了预期效果。对师生和家长的全员培训，得到了全体参与人员的充分理解和支持，为学习全过程的大数据收集提供了必要基础，为教师的网络研修提供了研究方向和问题来源，为网络研修的深入开展提供了技术保障。



潮县中学初一新生培训



马驹桥学校初一新生培训



通州二中初一新生培训



于家务中学初一新生培训



运河中学初一新生培训



大杜社中学初一新生培训



潞河中学初一新生培训



小务中学初一新生培训



玉桥中学初一新生及家长培训



育才分校家长培训

31 所初中实验校初一年级学科在线作业

为了全面了解 2018 年初一新生学科能力水平，使得网络研修的主题、内容、开展方式以及效果更好地适应考试改革实际需要，立足于学科能力与素养的大数据挖掘与分析，以期为学生提供“双师服务”、“学伴互动”等多项个性化服务，更好地适应学生的个性化学习需求，本月组织规划和发布了基于智慧学伴的“初一年级学科在线作业”，为教师深入了解学情开展精准教学提供数据支撑。本次在线作业面向初一全体学生，共有 7 个学科参与此次在线作业，分别为语文、数学、英语、历史、道德与法治、地理、生物，并通过落实评优的方式鼓励在线作业的全做、全批、全改和全反馈。

试卷名称	考试年级	考试时间
2018-数学-七年级-上学期-学期总测-在线作业01	七年级	开始：2018-09-30 16:00 截止：2018-10-05 22:00
试卷名称	考试年级	考试时间
2018-英语-七年级-上学期-学期总测-在线作业01	七年级	开始：2018-09-30 16:00 截止：2018-10-05 22:00
试卷名称	考试年级	考试时间
2018-历史-七年级-上学期-学期总测-在线作业01	七年级	开始：2018-09-30 16:00 截止：2018-10-05 22:00
试卷名称	考试年级	考试时间
2018-语文-七年级-上学期-学期总测-在线作业01	七年级	开始：2018-09-30 16:00 截止：2018-10-05 22:00
试卷名称	考试年级	考试时间
2018-地理-七年级-上学期-学期总测-在线作业01	七年级	开始：2018-09-30 16:00 截止：2018-10-05 22:00
试卷名称	考试年级	考试时间
2018-道德与法治-七年级-上学期-学期总测-在线作业01	七年级	开始：2018-09-30 16:00 截止：2018-10-05 22:00
试卷名称	考试年级	考试时间
2018-生物-七年级-上学期-学期总测-在线作业01	七年级	开始：2018-09-30 16:00 截止：2018-10-05 22:00

7 科在线作业列表

深入调研通州区学校网络环境 推进教育信息化建设

随着“教师网络研修模型的研究与实践”项目的深入推进，为了充分发挥网络对于教育教学的辅助和支撑作用，提升学校的信息化建设水平，本月北师大高精尖中心相关负责人与通州区教师研修中心负责人深入交流和沟通，共同商讨和规划通州区学校网络环境的调研方式及其内容形式，以期了解当前区域和学校的网络特点，为学校信息化建设建言献策，为有针对性地开展网络研修提供环境支撑。网络环境调研面向通州区31所初中校全体学生（新华学校除外），分别使用研修网、爱奇艺、智慧学伴观看《说明文信息提取怎么做》、《概括标题的方法》和《【测试】非连续性文本阅读技巧》的视频资源，在智慧学伴中完成《家庭特征》和《三分钟快速阅读理解能力测验》，信息技术教师和班主任在测试后协助完成《测试情况反馈表》。



网络环境调研准备材料

通州区网络环境下全学科阅读调研反馈表-信息老师填写

*1. 学校名称: _____

总参测人数: _____ 人

台式机（机房可供学生使用的电脑）数量: _____ 台

Pad（可供学生使用）数量: _____ 台

*2. 参测年级【多选题】

☐ 七年级

☐ 八年级

☐ 九年级

*3. 测试设备（手机、pad、电脑）分别所占的比例大概为多少？

手机: _____ % pad: _____ % 电脑: _____ %

*4. 三个资源的观看流畅程度排序【排序题】

☐ 使用研修网观看《说明文信息提取怎么做》

☐ 使用爱奇艺观看《概括标题的方法》

☐ 使用智慧学伴观看《【测试】非连续性文本阅读技巧》

*5. 测试过程中网络出现的问题及出现的频率百分比是多少？【多选题】

每个选项后面填写该现象出现的数字百分比

☐ 流畅 _____ %

☐ 卡顿 _____ %

☐ 白屏 _____ %

☐ 缓冲较慢 _____ %

网络环境调研情况反馈问卷

12

“教师网络研修模型的研究与实践” 项目推进建议

1. 完善网络研修活动组织机制，提高活动的效率和效果

网络研修围绕备课、上课、听课、评课、研课等教学全过程展开，旨在借助大数据智能教育平台、大数据应用和分析工具等汇聚教师教学和研究的全方位数据，包括教学设计、教学资源、评课记录、教学制品等，通过对教师每项常规活动进行指导设计，提升教师的教研能力。针对网络研修过程中的活动组织和开展机制，需要针对不同学科、处在不同发展阶段、拥有不同技术素养的教师制定个性化研修方案，同时，对于有相同需求的、相同内容的、相同主题和思路的网络研修活动制定集体研修方案。在随后的网络研修研究与实践过程中，区域组织者需要联合各学科或各年段不断完善研修活动组织机制，提前上报、规划与协调活动，对于集体与个性化、在线与面对面、整体与碎片化等不同类型研修方案做到统一安排与个性定制相结合，以提高网络研修活动的效率，避免人员、资源和时间的重复与浪费。

2. 落实“5+2”核心项目学校，推动网络研修转型研究的落实与深入

网络研修模型的研究与实践的推进按照“以点及面、点面结合”的思路进行，即在核心项目学校（5所为已确定的学校，2所为新学期确定需要扶助的学校）的重点推进学科试开展基于网络研修工具（听评课）的研究与实践工作。区域管理者负责确定核心项目学校，召集并启动该项研究工作；北师大团队负责工作进程中提供技术平台与研修活动的安排与推进；在该项研究工作取得一定成效后，通过交流研讨会、示范研讨课等形式将经验和成果推广到一定范围中，以点带面，逐步扩大技术与研修深入融合的覆盖面。在随后的工作中，区域管理者需要将加快推进参与项目学校的确认，并通过启动会的形式将网络研修的工作细化为任务，在实际工作中逐步落实。

3. 实现云平台使用常态化，促进网络研修的精准个性化

网络研修的在线教研部分是有效解决由于时空限制带来的研修过程浅层化、形式内容表面化等问题的重要途径之一，对于深入挖掘教师实际需求、提高教研的针对性、构建各种教师共同体和促进研修向纵深方向发展具有实际意义和研究价值。

当前，网络研修主要基于云平台课程的直播间，主讲人在播放演示内容的同时进行讲解和与其他教师进行互动，这不仅促进了学科教研员和骨干教师的主动参与，更促进了其他教师基于相同主题、感兴趣话题或者共情的深度参与。在随后的工作中，区域管理者将尽量推动云平台使用的常态化组织，北师大负责人提供云平台功能的协助支持与内容规划，这是实现基于云平台开展网络研修常态化的重要基础，并在研修过程中不断聚焦更为精准的研修主题，不断聚焦更为个性化的研修内容。

4. 提高技术与教与学的深度融合，避免二者割裂的培训与教研活动

信息技术与教与学的深度融合不仅需要关注将信息技术从呈现方式、要领途径等方面与教学内容、目标的有机渗透，更应通过技术实现教学方法、学习方式从传统模式到现代模式的质性飞跃。而在当前的相关培训与教研活动中，还存在着信息技术与教与学割裂的现象，将培训或者教研内容变成技术培训、操作讲解等，没有能够从技术对于教与学的支持视角和使用形式上进行充分考虑和设计，没有有效呈现出技术对变革教与学方式的支持方式，这对于推动技术与教学的深度融合无疑会存在一定的阻碍。在随后的工作中，区域管理者与北师大学科负责人将共同规划活动方案、设计活动内容并实施开展活动，在培训和教研活动中关注技术与教与学的结合点，将重心转向二者的融合方式和内容上来。

5. 提高与健康相关学科研修的关注度，深入挖掘心理、体育等学科的网络研修形式与内容

信息技术与教学的融合改变了学生学习的方式，大幅度提高了学习绩效，在享受信息技术环境带来的教与学的便利和优势的同时，也应重点关注学生的身心健康，关注学生的个性、心理、健康等全面发展。在随后的工作中，在继续关注文理科网络研修的同时，北师大学科负责人将与区域研修员一起，加大对与健康相关的学科的研修关注度，深入研究心理、体育等学科与其他学科的交叉特点，构建有效的网络研修模式，挖掘在信息化环境中与学生身心健康紧密相关的学科内容，逐步确立并开展“互联网+”环境下教师和学生健康相关主题研究，解决信息技术引发的师生心理和身体的问题，力图为信息化环境教与学方式的变革提供支持和辅助。

砥砺前行，通州活动小结

2018-2019 学年度第一学期 9 月份活动的顺利开展离不开通州区各方领导和教师的高度支持与，离不开研修中心领导及各学科教研员协同发力。回顾本月工作，还存在一些问题和亟待改进的方面，相信在通州区和北师大各方的通力配合下，10 月的各项教研活动继续顺利、深入地开展！

北京市通州区教育委员会
北京市通州区教师研修中心
北京师范大学未来教育高精尖创新中心
2018 年 9 月 30 日

北京师范大学未来教育高精尖创新中心



官方微信

中心网址: <http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址: <http://slp.bnu.edu.cn/>

电话: 010-5880 6750

邮箱: gaojingjian@bnu.edu.cn

地址: 北京市海淀区学院南路 12 号京师科技大厦 A 座 3 层
北京市西城区新街口外大街 8 号金丰和商务苑 C 座 3 层