

BIG DATA

大数据 助力房山区教育质量 改进项目

2018 年 3 月
工作简报

BIG DATA



<http://aic-fe.bnu.edu.cn>



北京市房山区教育委员会
Commission of Education in Fangshan
District, Beijing



北京市房山区教师进修学校
Teacher Training School in Fangshan
District, Beijing



北京师范大学
BEIJING NORMAL UNIVERSITY



AICFE
未来[教]育[高]校[创]新[中心]
Advanced Innovation Center for Future Education

Content

- 3 导读
- 4 葫中期末数据解读 全面助力实验校教育质量提升
- 6 戮力同心 砥砺前行 高精尖大数据项目助力房山成效显著——“大数据助力房山区教育质量改进”项目阶段总结会暨新学期启动会完美收官
- 16 良乡六中“智慧学伴”数据解读 为新学期教学指明方向
- 17 房山区优秀教师队伍注入 专业引领 协同开展深综改研究
- 19 家长会与教师培训同步进行 长沟中学积极探索大数据助力教学改进
- 20 岳各庄中学突破创举 展现信息技术教室下的大数据课堂
- 21 聚焦测评数据进行智慧学伴精准培训 助力交道中学教师专业成长
- 22 理论与实际应用结“大数据”助力房山教育教师培训顺利展开
- 23 大数据下的窦店 深度挖掘数据背后的信息
- 24 窦店中学素质测评顺利开展 骨干教师重点打造心理学科校本课程
- 25 非实验校稳抓时机，紧跟提升教育质量
- 26 精准聚焦学校需求 共促技术与课堂融合
- 28 房山区生物学科基于“智慧学伴”开展小课题研究培训及备课教研
- 29 以课题促教研，发展学生核心素养——房山区语文学科小课题研究培训
- 31 “智慧学伴”诊断报告落实教师教学设计，落实课堂
- 32 扎实推进“大数据”——智慧学伴携双师助力房山长沟中学在实验摸索中前进
- 33 历史首席郑林教授莅临指导葫芦堡中学历史公开课
- 35 项目3月教师和学生平台使用情况公示
- 37 针对需求 逐个击破 三月房山区项目小结



阳春三月，万物复苏，一切都以生机勃勃的态势迎接新的一年。“大数据助力房山区教育质量改进”项目也在新学期之初开启阶段总结会暨新学期启动会，以崭新的面貌助力房山区初中教育改革。整个三月在房山区主要开展了17项工作，包括重点学校关注、学科专家视角、3月教师和学生平台使用情况公示以及项目发展思考四个方面。同时经过大数据项目组的内部研讨，制定了区域整体推进机制，将房山区实验校和非实验校进行联片划分，协同开展项目活动；为进一步加强项目组统筹管理，房山区各校如有任何需求先向房山教师进修学校学生评价处申请，评价处整体协同后，由北师大高精尖中心统一开展活动，从而加强管理层的统筹协调作用。

3月份的工作主要包括以下内容：

1. 2018年3月1日，胡中期末数据解读，全面助力实验校教育质量提升。数据解读从学校和具体学科两个方面展开；

2. 2018年3月6日，“大数据助力房山区教育质量改进”项目阶段总结会暨新学期启动会完美收官。会议对优秀学校、教师进行了表彰，并于分会场围绕教育改革开展了学术研讨活动；

3. 2018年3月7日，良乡六中“智慧学伴”数据解读，为新学期教学指明方向。高精尖中心学科教育实验室常务副主任李晓庆对良乡六中初中教师进行了智慧学伴平台大数据分析解读；

4. 2018年3月9日，房山区优秀教师队伍注入专业引领协同开展深综改研究。会议启动了学科研究员聘用仪式，将房山优秀教师纳入高精尖中心学科研究员队伍，以期加强各区教研员与学科首席专家的沟通联系。

5. 2018年3月9日，智慧学伴助力长沟中学初二初三年级教学及家长会顺利召开。高精尖中

心面向初二、初三全体教师进行了智慧学伴培训，并鼓励学生家长一起参与到学生基于智慧学伴的自主学习中来；

6. 2018年3月13日，岳各庄中学信息技术教室下的大数据课堂，高精尖中心为初一年级的老师、学生展开了智慧学伴的实操培训；

7. 2018年3月15日，聚焦测评数据进行智慧学伴精准培训，助力交道中学教师专业成长；高精尖为全校年级所有学生和各学科任课教师进行了智慧学伴和大数据的通识培训；

8. 2018年3月16日，“大数据”助力朗悦师生，实现精准教学。从解读数据图表、获取平台报告信息、把智慧学伴融入教学途径等三方面进行了讲解；

9. 2018年3月16日，大数据下的窦店中学展现新貌，对七年级全体教师进行了智慧学伴和大数据的通识培训后，学校领导、教授基于大数据进行了深度交流；

10. 2018年3月20日，窦店中学在进行素质测评介绍后，骨干教师计划重点打造心理学科校本课程；

11. 2018年3月22日，非实验校坨里中学，稳抓时机，紧跟提升教育质量。高精尖中心为初一年级的各学科任课教师对上学期末考试成绩数据、心理测评进行了详细地解读、介绍并对大数据通识进行了相关培训；

12. 2018年3月26日，葫芦堡中学精准聚焦学校需求，共促技术与课堂融合。微课的相关培训加深了教师对于微课、平台的认识，为学校进一步推动教师深入使用智慧学伴平台、深度课堂融入指明了方向和路径；

13. 2018年3月27日，房山区生物学科基于“智慧学伴”开展小课题研究培训及备课教研，对房山区的生物教师进行基于教学展开“行动研究”为导向的课题启发；

14. 2018年3月27日，房山初一年级语文学科全体教师参加了基于智慧学伴的小课题培训，促进了教师教研能力的长足发展；

15. 2018年3月28日，“智慧学伴”诊断报告落实教师教学设计，落实课堂。高精尖中心于良乡二中对平台功能进行了细致培训并对如何把智慧学伴平台应用到实际教学中进行了讲解；

16. 2018年3月29日，扎实推进“大数据”——智慧学伴携双师助力房山长沟中学在实验摸索中前进。全校三个年级的学生参与了“双师服务”的使用培训；

17. 2018年3月30日，顺利进行了辽、西夏与北宋的并立为题的历史学科公开课，北京师范大学历史学院郑林教授莅临指导。



葫中期末数据解读 全面助力实验校教育质量的提升

受葫芦堡中学郭校长的邀请，2018年3月1日，北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室刘微娜、刘锦、任居娥和丁一冰一行人等前往葫芦堡中学对期末数据进行解读。数据解读主要分为三部分进行，第一部分为针对葫芦堡中学整体情况的分析，第二部分主要针对具体学科进行数据的专业解读，最后一部分分享了葫芦堡中学学生和教师使用平台的数据，以及这些使用数据对期末成绩的正相关影响。

刘微娜老师从学校整体情况进行了详细的解读和分析，葫中从前测的34名到期末的14名，区域排名整整提升了20名，这背后是校领导和各学科教师的辛苦付出和努力。刘锦老师对数学学科数据的解读精准到位，并且分析了数据背后的问题点，引发老师们的共鸣和讨论。丁一冰老师给葫芦堡中学今年新来顶岗实习的4位教师，手把手讲解平台可供教师们使用的功能，并收集教师新的需求。任居娥老师一对一和物理学科赵海龙老师研讨3月份物理公开课的具体模式和细节问题，希望公开课可以探索一种新的课堂教学模式。

葫芦堡中学的期末数据解读圆满结束，整个培训过程葫中的教师都积极参与互动和发问，这样的数据解读也得到了在场各位老师的热烈欢迎。葫芦堡中学作为一所农村学校，整个学校的学习态度和氛围是非常好，每一位学科教师不分年纪大小都极其有责任感，充分表现出了对学生认真负责的态度。相信在后续教学改进活动中，葫芦堡中学会涌现出更多的积极教师，教学改进活动取得更多成果。



刘微娜老师解读期末数据



刘锦老师解读数学学科数据



任居娥老师和物理学科赵海龙老师深入交流



葫芦堡中学郭校长发言



丁一冰老师给新任教师指导智慧学伴应用



葫芦堡中学于春普副校长了解智慧学伴使用

戮力同心 砥砺前行 高精尖大数据项目助力房山成效显著——“大数据助力房山区教育质量改进”项目阶段总结会暨新学期启动会完美收官

为更好地顺应北京中高考改革的趋势，利用北师大专家团队优势及大数据分析优势提升区域教育质量，实现教育信息化向教育现代化转型，2018年3月6日，北京市房山区教委与北京师范大学未来教育高精尖创新中心（以下简称“高精尖中心”）联合举办了“大数据助力房山区教育质量改进”项目阶段总结会暨新学期启动会。此次会议汇集了房山区教委相关领导，高精尖中心领导及首席专家代表，房山区教师进修学校主管领导以及来自房山区实验校和非实验校校长、主管校长和学科教师共计180人。大会总结了“大数据助力房山区教育质量改进”项目实施半年多的阶段成果，并由试点成绩突出的学校代表交流了各校实施项目的经验，进一步明确了新学期该项目继续深入落实、稳步推进的思路。

首先，在大会主会场举行了隆重的颁奖仪式，对项

目实施过程中表现突出的学校和教师进行了表彰，分别授予了“优秀实验学校”、“优秀实验教师”、“信息化实践模范教师”的荣誉称号。



优秀实验学校颁奖



优秀教师颁奖



优秀教师颁奖



实验校信息化实践模范教师颁奖



非实验校信息化实践模范教师颁奖

房山区中教科于海侠科长针对项目实施半年来的成绩和感悟做了分享，他从基于数据实证的区校教研转型的研究，基于信息化助力教师队伍发展的研究，基于大数据课堂教学改革的研究以及基于大数据支撑的服务和学生个性化发展的研究四个方面提出了自己的思考，并期待各校对项目实施的价值进行进一步的理解和深化，使项目真正达到助力房山发展的目的。



中教科于海侠科长讲话

高精尖中心学科教育实验室主任、学科首席专家王磊教授为新学期的项目推进发起动员，她表示，房山区领导对教学改革贯彻深入，实施到位，成绩喜人，北师大专家和服务团队全身心的投入也是取得项目成果的基础。今后愿意与更多的学校一起精诚团结，结出更多教学成果。



王磊教授发言

颁奖典礼后，大会进入分组讨论议程。大会设计了五个不同主题的分会场，各校领导与老师以小组的形式展开深入的交流与探讨，大致流程包括整体分享、小组讨论勾画结构图、代表展示讨论成果、典型案例分析等，这样的分组讨论形式开启了探究式研讨的创新模式。

【分会场一】

主题：大数据如何变革学校教育



房山区教师进修学校学生评价处梁凯丽老师主持



高精尖中心心理与教育测量研究员殷乐博士主持



小组讨论



小组讨论



小组汇报

长阳中学老师基于自己的班级谈到从期中学校第3名到期末第一名进步之路的收获；昊天学校师文涛校长也从大数据平台出发，提出了对平台使用存在的困惑和建议。

【分会场二】

主题：如何促进教师深度教研



房山区中学研修处豆小龙主任主持



北京师范大学刘宁博士主持



小组讨论



张志宇主任发言

刘宁博士从教研参与度、教研目标、教研形式、网络教研和课题研究等五个方面进行基于大数据的深度教研分享，给参与讨论的领导与教师带去了众多启发，豆主任认为教师进行深度教研才会有深度教学，深度教学才会有学生的深度学习，强调了深度教研的重要性及意义。项目管理处的张主任谈到希望学校可以从管理机制进行思考，以问题为导向针对如何促进教师深度教研的议题进行深度思考。

【分会场三】

主题：如何提升教师信息化实践能力



高精尖中心学科教育实验室常务副主任李晓庆老师主持



房山区教师进修学校学生发展评价处魏淑珍副主任主持



分组讨论



小组汇报交流



物理教研员李占起老师发言



王磊教授指导

李晓庆主任通过说明关注订阅号、微信朋友圈等方式，说明生活中无处不在的信息化，表明信息化、信息技术与日常生活的密切关系。物理教研员李占起老师就传统教学与信息化的冲突发表看法，王磊教授结合智慧学伴提出了后续工作的建议，希望各校充分利用好智慧学伴平台数据，促进学生的精准分析、教师的专业成长、学科组的专业建设。

【分会场四】

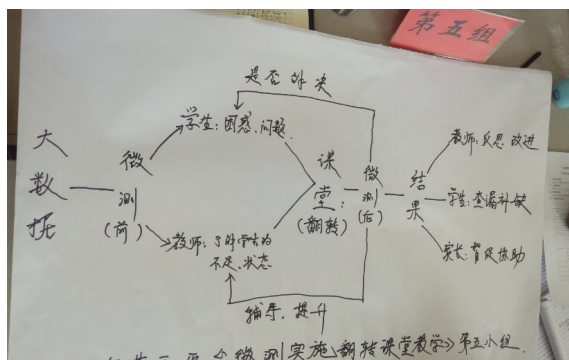
主题：如何基于大数据进行教学分析及改进



高精尖中心学科助理教研员李珍琦老师主持



房山区教师进修学校学生发展评价处韩玉蕾老师主持



第五组交流总结板书



分组讨论

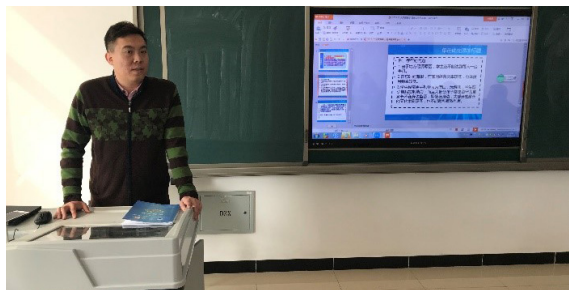
主持人李珍琦老师基于智慧学伴期中、期末考试的数据以及例题进行了分析示范，给老师们带去启发，提供了一定的分析维度。房山四中宋老师展示了房山四中微测应用情况，表明微测应用的确对学生学业有实际的帮助；长沟中学赵玉杰老师分享了智慧学伴应用过程中的所思所得，重点指出智慧学伴能促进学生成绩、学科能力及素养的全方位提升。

【分会场五】

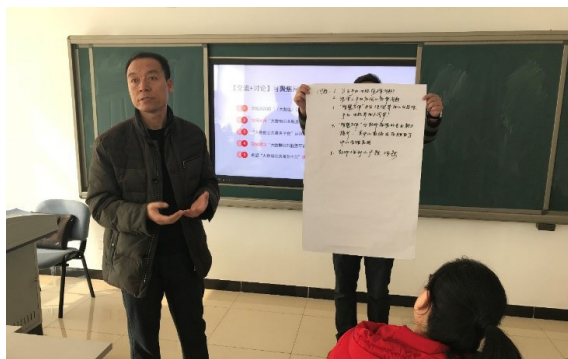
主题：对大数据公共服务平台运用的设计



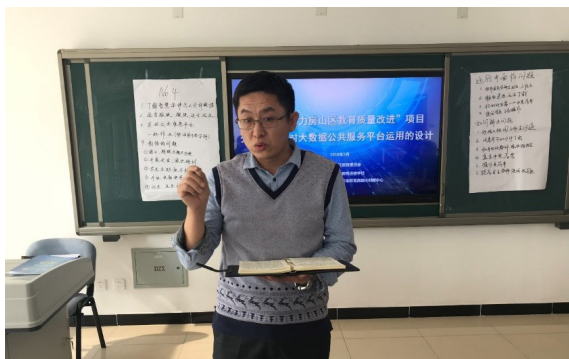
高精尖中心主任助理杜玲红老师主持



房山区教师进修学校学生发展评价处曹锐老师主持



小组讨论



赵青松副科长讲话



英语教研员杨国良老师发言



生物教研员晋有奇老师发言

房山区教师进修学校曹锐老师阐述了大数据服务平台智慧学伴对房山教学评价的影响，之后高精尖中心杜玲红老师针对关键词“大数据”、“教育公共服务平台”等进行了简要阐释，帮助老师们再次了解。朗悦学校张阳老师和岳各庄中学杜欣欣主任也介绍了本校各科教师和学生通过半学期智慧学伴平台的使用后的实际效果。最后赵青松副科长肯定了大数据项目并表达了项目后续开展的期望。

下午议程为主题演讲，推选了一批在项目实施过程中表现突出的学校，在大会介绍使用智慧学伴平台与教学教研深度融合的应用模式或经验总结。

【葫芦堡中学】

分享主题：办一所“有味道”的学校—六个一感受大数据



葫芦堡中学郭洪生校长发表“办一所‘有味道’的学校—六个一感受大数据”主题演讲



地理教研员哈思老师发表“大数据支撑学科教研转型的探索实践”主题演讲



长阳中学刘雪芹副校长发表“大数据如何变革学校教育”主题演讲



良乡二中冯秀娟主任发表“走进智慧平台，做智慧型教师”主题演讲



交道中学杨志华校长发表“如何提升教师信息化实践能力”主题演讲



长沟中学赵玉杰老师发表“如何基于大数据进行教学分析与改进”主题演讲



朗悦中学郭建荣副校长发表“对大数据公共服务平台运用的感受”主题演讲

每位代表的发言都表达了对大数据项目引入房山的喜悦和感恩，在使用智慧学伴的过程中得到了高精尖中心首席专家的高水准引领和学科助理教研员们细致入微的服务，获得了满满的收获！

高精尖中心学科教育实验室常务副主任李晓庆以图片秀的方式带大家回顾了房山区项目实施的情况，并通过量化可视介绍了该项目启动后师生使用平台的数据、学科专家进校指导情况、学生测评报告以及年度活动总结等，分析了项目的成效，并介绍了新学期项目规划的相关参考工作。

学科教育实验室主任王磊教授高度认可了房山区在推进大数据项目落实执行的高效和实效，感谢了房山区领导的支持，指出房山是高精尖中心推进项目的共鸣者、合作者和践行者！王磊教授建议校长还需要继续加大教师支持力度，充分利用平台整合的优质资源，保证所有学科一以贯之的高水平。她还表示希望在新学期可以与各校校长开展工作坊，与校长共同深挖数据的价值，为区域教育质量改进做出贡献。



学科教育实验室常务副主任李晓庆发言



王磊教授发言

最后，房山区教委主任顾成强进行新学期工作指示，顾主任难掩激动的心情，感慨项目引入房山区后产生的飞速变化。他指出，“大数据助力房山区教育质量改进”项目引入是他上任来做的最重要的决定。目前，各校在推进信息化变革教学的过程中还存在许多问题，包括因材施教问题、老师专业化发展问题等，而大数据项目就是房山中学转型的关键，希望校长以各种方式积极地参与到项目中来。顾主任对下一步项目推进提出了明确指示，一是要树立信心，相信这个项目就是激发我们初中活力的举措；二是要探索机制，如何使项目更顺利的推进，都要提出自己的意见和建议；三是要深入研究，用研究者的态度把项目做好；四是要研究和积累，用心把把控好教育工作的各个环节，打开心扉接受新鲜事物，找到职业的幸福感和自豪感！



房山区教委主任顾成强讲话

通过主管领导和各校代表的全力配合，本次会议圆满收官，收效颇丰。房山区学校和教师的士气得到了振奋和鼓舞，为新学期项目稳步推进夯实了基础。让我们共同期待“大数据助力房山区教育质量改进”项目取得更加丰硕的成果！

备注：参加总结会暨启动会的相关领导包括：房山区教育委员会主任顾成强、副主任郭冬红，中教科行政领导于海侠科长、赵青松副科长，教师进修学校副校长王徜徉，中学研修处主任豆小龙，学生发展评价处副主任魏淑珍，信息中心资源部主任钱志良，房山区初中各学科教研员，高精尖中心学科教育实验室主任、学科首席专家王磊教授，常务副主任房山项目执行负责人李晓庆老师。



与会领导合影

良乡六中“智慧学伴”数据解读 为新学期教学指明方向



学科教育实验室常务副主任进行分享



学科刘颖老师进行分享

2018年3月7日，受良乡六中赵校长的邀请，北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室执行副主任李晓庆对良乡六中初中教师进行了智慧学伴平台大数据分析解读。一同参与的还有学科教育实验室刘颖、王雪。

首先李晓庆老师从宏观角度对大数据解读，包括什么是大数据？大数据的重要性。而在谈到教师教育改革时，李老师带领大家做了一个小实验，即让在场教师进行双手交叉，观察是右手在上还是左手在上，再让大家换相反的手在上。老师们都体验到了不习惯、困难。而教育改革也是如此，让老师们一下子转换到大数据思维来进行教学改进确实很难。但我们逐步采用、慢慢习惯，大数据将为我们提供巨大便利。那么如何为我所用？刘颖老师针对良乡六中上学期的教师学生数据进行了分析，通过数据可以看到学生教师使用平台次数在递增，尤其是寒假期间，教师使用次数在十所实验校中排名第一。而通过数据也发现了寒假期间学生使用平台集中在春节前，这启发了教师在后续作业的布置以及学生学习时间上应合理安排。最后李老师针对如何汇聚大数据以及班主任等角色如何利用大数据进行了详细阐述。

良乡六中教师非常认可此次的分享，通过访谈也发现经过上学期系列进校培训活动，教师的观念已经发生了转变，对于智慧学伴平台的使用也从原来的任务变成了现在的教学助手。良乡六中专门针对智慧学伴微测使用成立了平板教学班，鼓励教师在课堂使用平板对学生使用微测测评。在后续的活动，我们针对良乡六中这一特色，在汇聚学生的大量作答数据的同时，提升教师利用学生的微测作答数据进行分析应用能力，从更加落实的角度进行教学改进。



现场教师认真聆听



李老师与良乡六中校长、副校长、教务主任进行交流

房山区优秀教师队伍注入 专业引领 协同开展深综改研究



全体与会人员合影

新春伊始，万物复苏，为更好地开展新学期工作，高精尖中心学科教育实验室于2018年3月9日召开了月度学科首席会，启动了学科研究员聘用仪式，正式聘用通州、房山两个区教研部门九个学科的主要教研员为高精尖中心学科研究员，以期加强各区教研员与学科首席专家的沟通联系，形成合力共促区域教学改进迈上新台阶。

会议由高精尖中心学科教育实验室常务副主任李晓庆主持并率先总结了九大学科10个团队2017年的工作。上午10点，通州、房山两区教研部门领导和教研员抵达会场，“兼职研究员”授聘仪式正式开始。仪式分为三个环节，一是由中心学科实验室主任、化学学科首席专家王磊教授以及其他各学科首席专家为两区65位教研员颁发聘书；二是通州区教师研修中心马耀国副院长和房山区教师进修学校学生发展评价处曹锐老师作为代表发表感言；三是中心学科教育实验室常务副主任李晓庆对兼职研究员的任职条件和岗位职责进行说明，并期望兼职研究员能在项目开展过程中做好专家和一线老师的桥梁，携手共促教研质量的大幅提升。

授聘仪式后，各学科首席专家、学科助理团队成员和新受聘的兼职研究员进行了新学期教研计划讨论，参会人员均明确了一线教研的需求和新学期计划。

本次首席会圆满完成各项议程，为专家和一线教研员的深入交流建立了沟通桥梁，为新学期资源研发、区域教研工作明确了方向和目标，也为中心工作顺利开展打下了坚实的基础。



全体房山教师与高精尖中心专家老师合影



首席专家为教研员代表颁发聘书



房山区学生评价处曹锐老师代表区域发言



化学组讨论热烈

家长会与教师培训同步进行 长沟中学积极探索大数据助力教学改进

房山区长沟中学自“互联网+”助力房山区教育质量改进项目开展以来，积极探索如何借助智慧学伴平台有效提高本校的教学质量，学校领导以高度的敏感度充分使用平台大数据进行学校班级管理，同时也不断地督促学生家长一起参与到学生基于智慧学伴的自主学习中来。同时呼吁本校初二初三教师也能借助平台助力本校教学。

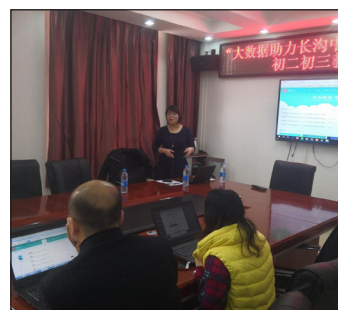
为了更好地实现家校共促学生进步 2018 年 3 月 9 日长沟中学邀请高精尖中心黄巧艳等老师进行智慧学伴大数据解读助力本学期第一次家长会。家长会主要为分数在 60 分左右的学生，基于大数据的分析学校计划将学生进行分层培训，充分发挥这一分数段学生自主学习的主观能动性，借助智慧学伴优质的微课资源及基于学习指标的微测练习提高学生的学习成绩，鼓励学生在新的学期找到自己的智慧学伴，提高学科成绩的同时提高学科能力。

长沟中学生物老师张长利对初一年级四个班级进行了深入细致的分析，表示智慧学伴平台生成的班级报告在助力张老师进行班级教学和管理中发挥了很大的作用。

此外学科教育实验室还有黄巧艳老师面向初二、初三全体教师进行培训，培训主题主要为智慧学伴下载、安装、使用方法及技巧，培训过程中，黄老师首先为与会的每一位老师介绍智慧学伴 web 端的安装，之后从智慧学伴的模块及功能进行详细的讲解。在引导教师如何使用平台微课资源、微测测试以及如何使用平台进行布置作业、进行班级可视化管理等多方面取得了较显著的成效，初二及初三全体教师，对智慧学伴的使用表现了极大地热情，认真研究每一个模块的使用。

培训结束后，北师大高精尖中心黄老师与长沟中学王主任共同探讨应用智慧学伴如何改进教学方式、提高教学效率等问题。

通过本次培训，长沟中学学生及老师对智慧学伴的功能有了深刻的领悟与体会，也对具体功能的使用更加清晰。教师们的亲身体验与使用有利于后续工作更加扎实的开展，也更加便于教师们日后基于数据分析的结果改进教学。



黄巧艳老师进行智慧学伴使用讲解



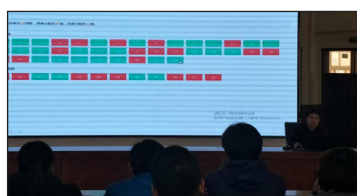
初二初三教师培训现场



黄老师与长沟中学王主任交流智慧学伴的使用



长沟中学学生及家长聆听学科教育实验室王雪老师进行数据分析



张长利老师进行班级层面的报告分析

岳各庄中学突破创举 展现信息技术教室下的大数据课堂

互联网时代，在信息技术和互联网的助力下推进教育深化改革成为必不可少的途径，基于互联网的大数据将为破解教育难题提供新的思路。岳各庄中学希望可以借助大数据，突破学校现有的教学成果，取得更辉煌的成绩。在此期间，学校努力突破实际教学条件以及学生家庭环境条件的限制，希望在学校的信息技术教室开辟大数据下的新课堂。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心运营专员杨文妍和助理教研员任居娥于2018年3月13日上午前往岳各庄中学，为初一年级的部分老师以及七年级（4）班学生展开了智慧学伴的实操培训。首先由高精尖运营专员杨文妍为七年级（4）学生详细说明平台的现有功能及如何查看自己的知识薄弱点及针对性的学习。之后，英语和数学老师分别发布日常测评与单元微测、推送微资源，学生现场实操查找并作答。学生通过这样一节信息课的培训，不仅在新奇中发现互联网下的学习方式，更是发现可以通过平台快速查漏补缺，精准高效的提升自己，整个过程中都认真作答日常测评与单元微测。下课铃响之后，看着学生们收获颇丰的眼神，大数据助力下的老师们露出的满意的笑容。

课后，老师们学习动力满满，希望通过对平台现有了解的基础上有更进一步的认识，在高精尖中心助理教研员杨文妍和任居娥的指导下，老师们再一次实操平台各种功能以及与学生端页面匹配，希望可以在清晰了解学生端口的状态下，更便捷高效地使用平台，在教学效果上有更大的提升。

通过本次的培训，岳各庄的教师和学生对智慧学伴平台有了新的认识，实现更熟练的操作，也对未来取学习上的进步有了更大的期待。希望在北京师范大学未来教育高精尖中心可以秉承使命，通过智慧学伴的公共服务平台，服务改革北京基础教育，完成更多教师与学生的梦想。



北师大高精尖学科教育实验室杨文妍为学生及教师培训智慧学伴



七年级（4）班学生体验学习平台功能



初一年级老师们体验平台组卷功能

聚焦测评数据进行智慧学伴精准培训 助力交道中学教师专业成长

为有效提升交道中学教学质量，提升一线教师的信息化意识和教学质量，探索测评数据背后的信息，2018年3月15日上午9:00，北京师范大学未来教育高精尖创新中心助理教研员毕琳曼、杨文妍、丁一冰前往房山区交道中学，为全校年级所有学生和各学科任课教师进行了智慧学伴和大数据的通识培训。交道中学杨志华校长、崔山林副校长表达了对项目的支持，并希望通过此次培训，能够推动教师的信息化意识，提升教学质量。



北师大高精尖中心杨文妍老师为在场老师们精准解读平台



北师大高精尖中心丁一冰老师为老师们答疑解惑



交道中学杨校、崔校与高精尖中心工作人员基于大数据和学校情况深度交流



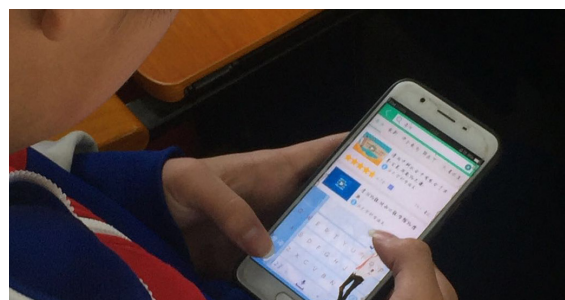
北师大高精尖中心毕琳曼老师基于期末数据精准解读



北师大高精尖中心杨文妍老师为全体学生进行培训

首先，北师大高精尖中心毕琳曼老师从交道中学本次期末测评数据维度进行解读，包括整体测评情况、具体学科数据分析、试卷分析和典型学生作答情况分析四个角度进行。一线教师现场对平台专业术语进行了提问，并表示测评数据能够从学生能力维度进行调查。

其次，北师大高精尖中心杨文妍老师为在场七年级至九年级的全体教师从组卷功能、微测发布、资源推荐、知识地图等功能进行了培训，老师们在电脑前根据杨老师的讲解进行体验，现场老师们积极讨论，提出问题。培训过程中，教师们积极组卷并发布给指定的班级和学生，在场老师们对精准化的推送功能表现出了极高的热情。



学生在“智慧学伴”中进行现场答题

经过一个多小时的培训，教师根据班级情况，就测评报告呈现数据进行了深度分析，最后，崔校长对本次活动进行了总结，提出在大数据时代，教师应将传统教学与数据分析相结合，不仅从知识维度，更要从能力维度进行分析，相信教师们利用大数据分析工具中能够进行精准的学情分析，助力交道中学教学质量提升。



北师大梁慧珍老师数据解读



朗悦张阳老师智慧学伴运用分享

理论与实际应用结“大数据”助力房山教育教师培训顺利展开

3月16日，大数据助力房山教育教师培训工作会议在朗悦召开，北师大高精尖团队梁老师从解读数据图表、获取平台报告信息、把智慧学伴融入教学途径等三方面进行讲解，理论站位高且贴合实际，让与会教师受益良多。

朗悦中学张阳老师就如何基于大数据进行初一数学分析及改进进行发言，张老师根据本校实际情况，以数据为支撑进行深入分析，以具体案例说明问题，并对智慧学伴的精准使用提出建议，具有很强的可操作性。

最后郭校对于会议进行总结，表达了朗悦学校要积极拥抱变化，与时俱进的决心，并对初中教师使用大数据教学提出了殷切希望。

目前，智慧学伴平台已经陪初一年级师生走过一个学期，我校地理学科贺婷老师、生物学科于想老师将大数据与课堂紧密结合，助力学生学科核心素养的提高，其他老师积极学习，为更好地改进教育方式而努力。我校本次活动的目的就是运用大数据的科学性，助力朗悦教育质量提升。

北师大学科团队对房山区教育的帮扶不仅体现在技

术层面，更是职业精神的引领。在信息网络时代，传统班级授课制的弊端逐渐显露，教育工作者处于大变革时代，如何接受并学习新事物、如何培养适应未来的学生，是每位教育者不可回避的问题。相信在人工智能与大数据的背景下，朗悦学校一定能够敢为人先，促进教育水平的提高。



朗悦郭建荣校长总结发言



教师讨论报告信息

大数据下的窦店 深度挖掘数据背后的信息

大数据产生于数据爆炸的时代，其核心应用价值在于对数据的深度挖掘。到目前为止，大数据基本已经在所有行业和领域中都表现出了广泛的适用性和充分的贴合性，包括教育领域。大数据中的教育，通过大数据进行学习分析能够为每一位学生都创设一个量身定做的学习环境和个性化的课程，通过大数据来分析学生进程和结果，进一步改善教学的方式和方法，从而真正实现“改善学习成果，促进自主学习”。

2018年3月16日（星期五）下午4:30，北京师范大学未来教育高精尖创新中心助理教研员任居娥、运营专员丁一冰、王雪前往房山区窦店中学，对七年级全体教师进行了智慧学伴和大数据的通讯培训。窦店中学胡涛校长与任全莹校长期望通过此次的培训，借助智慧学伴平台，推动教师的信息化意识，高效提升教学质量。之后，七年级全体教师汇聚于教育信息教室，在北师大高精尖中心丁一冰的认真讲解下，老师们逐步探索智慧学伴平台的奥秘，积极讨论，发现并解决问题。教师们现场登陆平台，体验平台中的新建题目、自行组卷、微测置顶、资源推动、总测报告分析、知识地图解读等之后，由北师大高精尖中心助理任居娥为老师们解读：分数的背后，还能读到什么有价值的的信息？



窦店中学胡校、任校与高精尖中心工作人员
基于大数据深度交流



高精尖中心丁一冰为教师们培训智慧学伴

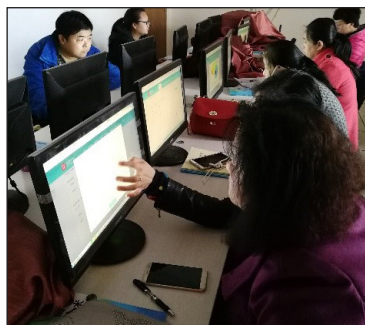


高精尖中心王雪为教师们答疑解惑

经过1.5小时的培训，教师们依然热情高涨，积极讨论不同学科、不同班级之间的报告分析。最后，任校长在不舍中总结本次的培训，期望教师们能将智慧学伴作为教学中的有利工具，高效提升教学成果。



高精尖中心任居娥为教师们基于智慧学伴平
台进行期末数据解读



教师们在智慧学伴平台中探索



窦店中学任校对此次培训做总结

窦店中学素质测评顺利开展 骨干教师重点打造心理学科校本课程

3月20日，高精尖中心学科教育实验室素质测评助理教研员张雪玉、窦店中学对接人任居娥与技术支持丁一冰三位老师共赴房山区窦店中学开展素质测评测试。窦店中学心理健康老师张海岩是北京市骨干名师，心理健康课程也是学校的校本课程之一，校领导大力支持。

测试前，由张雪玉与心理健康老师张海岩进行素质测评内容的沟通，详细介绍素质测评的五个模块及量表内容、报告生成规则和反馈报告，并登录学生、教师、学校管理员三个角色的账号进行体验，最后张海岩老师决定对初一年级进行心理健康测验，同时记下测试流程及注意事项，便于教师日后自己开展测试，能够把测试运用到常规课程中。



学科教育实验室张雪玉与窦店中学张海岩老师进行测前沟通与体验



窦店中学心理学科张海岩老师为学生介绍测试

下午，初一学生开始进行测试。学生首先对高精尖中心前来指导的3位教师表示热烈的欢迎，随后张海岩老师介绍本次心理健康课程的目的、意义与内容，向学生传达大数据走进心理课程的重要性。接着，学生开始登录智慧学伴进行心理健康测验，胡校长亲自巡视学生的测试情况。测试后并查看了反馈报告，针对有疑问的学生进行了解答。同时，张老师还强调了学生对测试结果一定要端正态度、认真理解、切忌贴标签。

最后，利用有限的时间，学科教育实验室运营专员丁一冰老师用多媒体为学生演示智慧学伴学生端，随后学生开始总测、微测等多个功能的体验，并且对平台上丰富多彩的资源表示出了浓厚的兴趣。

心理学科作为窦店中学的校本课程，张海岩老师也是北京市的骨干名师，在校领导的高度支持下，意在利用大数据打造窦店中学的特色心理课程。这也是窦店中学的学生首次体验智慧学伴，受到学生的大力欢迎。相信智慧学伴会走进越来越多的窦店师生，裨盖老师的教学与学生的学习。



窦店中学胡校长亲自巡视学生的测试情况



学科教育实验室运营专员丁一冰为学生介绍智慧学伴

非实验校稳抓时机，紧跟提升教育质量

继“大数据助力房山区教育质量改进”项目阶段总结会圆满收官之后，非实验校也开始积极响应起来。坨里中学作为非实验校的其中一所，为了努力与实验校齐头并进，提高教师整体素质，提升学校的教育质量，积极开展活动深入项目的具体落地。

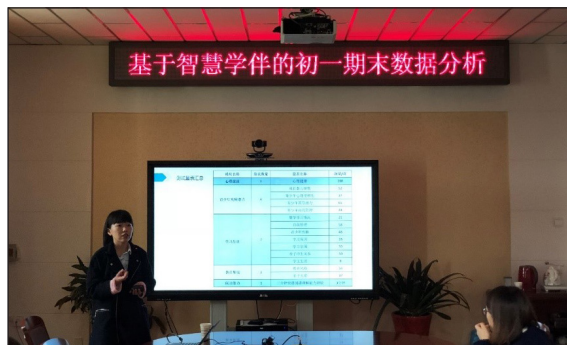
2018年3月22日，北京师范大学未来教育高精尖创新中心助力教研员任居娥、运营专员张雪玉、杨文妍前往房山区坨里中学，为初一年级的各学科任课教师对上学期期末考试数据进行了详细地解读、介绍心理测评以及对智慧学伴和大数据的通识进行了培训。

首先，北师大高精尖中心任居娥老师从坨里中学本次期末测评数据维度进行解读，从整体测评情况、具体学科数据分析、试卷分析和典型学生作答情况分析四个角度进行。一线教师现场对平台专业术语进行了提问，并表示测评数据能够跳出分数层面，反映学生的能力情况。



北师大高精尖中心助理员任居娥老师基于期末数据精准解读

随后，北师大高精尖中心张雪玉老师详细介绍素质测评的五个模块及量表内容、报告生成规则和反馈报告，并登录学生、教师、学校管理员三个角色的账号进行体验。同时，也告诉了各位老师如何关注日常学生们的心理变化，也可以通过测评了解学生考前心理情况。



北师大高精尖中心张雪玉老师介绍素质测评量表

紧接着，北师大高精尖中心助理研究员杨文妍老师给各位老师演示了如何组卷、如何发布试题、如何给学生推荐资源等多个功能，并解答老师们提出的相关问题。



北师大高精尖中心学助理教研员
杨文妍老师演示智慧学伴功能



李蕊主任总结

最后，李蕊主任对整个活动进行总结。李主任表示，透过详细的数据，可以更好地帮助老师们发现自己教学中存在的问题，有针对性地进行调整和改进，也让老师们更全面地了解学生影响个人成绩的问题在哪里。目前，坨里中学计划推动智慧学伴平台的应用，利用大数据分析工具中进行精准的学情分析，迈出这样的第一步之后，希望以后数据辅助教学，技术支持教学的活动能够结出更加丰硕的果实。

精准聚焦学校需求 共促技术与课堂融合

近年来，技术与课堂融合的理念已逐步为一线基础教育教师的认同，学校网络搭建和信息技术设备逐渐完善，也涌现出一批不断在课堂中采用新技术、新理念的学校和管理者。房山区葫芦堡中学及其学校教工就是其中之一。自项目 2017 年启动后，葫芦堡中学学校管理者以身作则，带领全校教师积极学习使用智慧学伴平台及其中资源，取得多项突破，期中、期末也取得较好成绩。

新学期开学后，葫芦堡中学学校管理层不断和中心的项目联络员刘微娜老师联系，希望中心能在更深入的技术课堂融合模式、课程开发方面给与培训和帮助。中心学科教育实验室常务副主任李晓庆老师自身从事技术课堂融合实践工作多年，对此非常重视，决定和葫芦堡中学一起联合开展关于技术与课堂融合的专题研讨，深入与葫芦堡中学教师分享交流关于技术课堂融合、微课开发工具使用、课程内容解读（以生物为例）等内容。

2018 年 3 月 26 日下午，学科教育实验室常务副主任李晓庆老师和王旦、李希铭一行来到葫芦堡中学，受到学校老师的热烈欢迎，双方先就此次活动的开展进行了简短交流和安排，随后在学校会议室开展了具体活动。

分享交流活动由葫芦堡中学于校长主持，他首先对项目组专家的到来表示欢迎，并勉励老师认真学习，切实提高个人认识和技术水平，不断推动个人课堂的创新。学科教育实验室常务副主任李晓庆老师主讲《基于微课应用的课堂模式及实践路径》，李老师分别从微课的受众与用途探讨、微课课堂应用模式研讨、微课案例及技巧分享和微课应用建议及推荐资源 4 个方面进行了详细介绍，深入浅出从微课的定义形式和用途、应用模式进行了介绍，重点介绍了微课在翻转课堂、传统课堂、教师发展等发面的应用和实践，并结合物理化学两科的微课开发案例给出建议，既有理论介绍也有可操作的实践路径，赢得在座教师的深深认同。



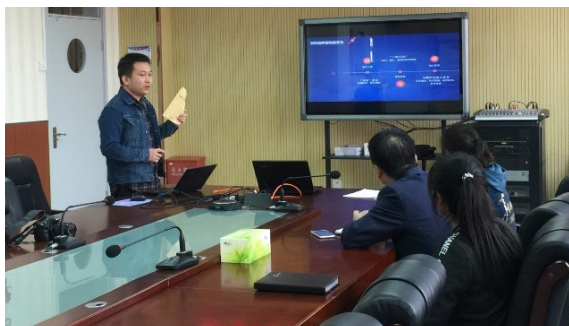
葫芦堡中学教师认真听取分享



于校长主持分享会



学科教育实验室常务副主任李晓庆老师分享微课模式融合实践



学科教育实验室助理教研员李希铭老师分享生物学科课程内容

微课使用介绍后，中心有着丰富微课研发经验的王旦老师为老师们带来了微课制作工具的分享，主要介绍到微课制作中经常需要且简单易上手的组合：微软 ppt 和 camtasia 软件，依次介绍了软件的安装调试、基本操作、录屏实操、后期修改等等内容，期间不时与老师们互动沟通。

王老师培训后，老师们热情不减，继续就微课、软件等方面内容与李老师、王老师进行沟通交流，与此同时，生物组老师和李希铭老师就生物学科课程内容展开交流，李老师从课程内容的课标演变、结构化知识模式、2018 年中考试说明要求等方面进行了介绍，并就老师们关于平台使用与教材匹配问题进行了分析和解释。

本次分享交流活动是在项目中期开展的一次承前启

后的活动，加深了葫芦堡中学教师对于微课、平台的认识，为学校进一步推动教师深入使用智慧学伴平台、深度课堂融入指明了方向和路径。



学科教育实验室常务副主任李晓庆老师与学校领导交流

房山区生物学科基于“智慧学伴”开展小课题研究培训及备课教研

“互联网+”助力房山区生物学科教育质量改进项目自开展以来，在助力教师进行学科以能力及素养导向的教学中取得了一定的成绩。为了更好的落实北京教育综改，充分体现了培养学生学科能力和学科素养的要求，发挥智慧学伴平台对一线教育教学的积极作用，带动优秀教师的示范模范作用，促进一线生物教师间分享使用平台的心得经验，特于2018年3月27日由西城区教研员潘青老师带领开展基于智慧学伴平台应用的小课题研究工作。并对窦店中学毕莹老师、高俊英老师、房山第

四中学胡帅老师的教学设计进行点评。

潘青老师首先就“房山生物学科教学改进项目——课题研究及初步备课”进行讲座，结合西城区教师团队参与的智慧学伴平台绘制学科知识地图（核心概念）、以学科能力为衡量标准构建“学习表现”进行深入细致的讲解，并对基于每个学习表现下的微测题及微资源的教学模式进行研究，提出“常态式”“翻转式”“嵌入式”三种模式。同时对房山区的生物教师进行基于教学展开“行动研究”为导向的课题启发。



潘青老师进行房山生物学科教学改进讲座



房山区生物教师认真参与研讨



对于房山第四中学胡帅老师的“绿色植物的呼吸”的教学设计，教研员潘青老师、高精尖中李希铭、黄巧艳老师分别给予了不同维度的建议，在肯定胡老师完整教学设计的同时指出其教学设计的引入部分，课堂时间分配上可以调整的地方，建议将课前调研、课后小测与智慧学伴前侧后侧相结合，充分致用平台资源融合，对于窦店中学高俊英老师的“尿液的形成和排除”中建议将内容分为两课时来讲，并用翻转课堂的形式进行，更多的不是领着学生记住本节课的名次，而是引导学生在结构与功能的相适应上多思考；对于毕莹老师的“探究发生在口腔内的消化作用”一课，建议将本届复习课探究课进一步深度挖掘，把结论部分当做一条线，贯穿在整个教学设计中，让学生与考试题型结合进行知识再现

与应用等。

活动结尾房山区教研员晋有奇老师对本次活动进行总结，对于参与说课的老师提出了更高的要求，并对接下来公开课的活动进行了安排。



房山第四中学胡帅老师进行说课



房山区生物教研员进行总结

以课题促教研，发展学生核心素养—房山区语文学科小课题研究培训

随着“大数据助力房山区教育质量改进”项目的深入推进，为更好的发挥智慧学伴平台对一线教育教学的积极作用，高精尖中心特开展基于智慧学伴平台应用的小课题研究工作。为促进2018年度小课题申报工作顺利展开，3月27日，高精尖中心邀约语文学科团队核心成员富霄菱老师，在房山教师进修学校对房山初一年级语文学科全体教师进行了基于智慧学伴的小课题培训。参与本次培训的还有房山教研员高淑一老师、高精尖中心语文学科助理教研员黄玲玲老师，以及房山初一年级36所学校语文学科全体教师。

本次小课题培训共分为三个部分，首先由高淑一老师介绍本次小课题培训的目的、意义和流程，紧接着富霄菱老师正式开始语文学科指标体系的解读和小课题研究指导，最后由黄玲玲老师进行基于智慧学伴平台的小课题实施培训。多个维度的全方位解读，帮助教师从平台理论架构到教育实践探究各个层面，深入了解小课题研究工作。

小课题研究的第一要务——研究课题开题

选题和开题是小课题研究的首要环节，富老师结合自身的教育教研经验，精选了三个颇具研究价值的小课题供老师们参考，并以现身说法的方式，分别针对个性化辅导、分层教学，以及基于智慧学伴的新型教学模式的研究等三个专题，深入指导教师们如何进行有效选题与开题。



丰台教研员富霄菱老师进行小课题培训指导

小课题研究的中坚阶段——实施课题研究

研究课题开题之后，就进入了课题研究的实施阶段，这也是小课题研究的主体部分。为了让老师们更好地通过智慧学伴寻找教学支撑点和增长点，富老师结合自身在学科团队中进行的语文学科知识图谱、诊断试题及微课资源的建构与研发等工作中的所思所得，进行了更为详细的能力指标体系解读。

富老师接下来以优秀诗文模块的知识能力图谱为例，进行了模型解析，并以具体试题和资源为例，解读了智慧学伴的微测、资源与学科能力点的对应关系。引导教师们在让学生测评之前，对知识点进行筛选与整合，针对性地进行测试，以便更好地服务于教学。



房山教研员高淑一老师组织小课题培训活动展开

而后，富老师分享了两个真实的教学案例，说明了通过创设合理的情境，引领学生学会学习和积累的重要性。第一个案例是基于古北水镇秋游的语文学习实践活动，教师通过组织学生游览古北水镇，完成古北水镇秋景拍摄、游览视频制作、有关秋天的诗歌鉴赏、收集不同种类的秋叶，以及鉴赏评价写秋的散文等一系列活动，引导学生在实践活动中，获得新的学习路径。第二个案例是中国古代诗歌中的意象分析，教师率先带领学生进行专题整合，然后进行小组合作与分享，让学生在归纳与梳理的过程中，理解典型意象承载的文化内涵。如此一来，引导学生在学习中自觉调用和分享学习体验和心得。而在学生重新整合并运用所学的文化知识的过程中，其语文学科核心素养得到了深度的发展与落实。



富老师讲解智慧学伴平台资源与学科体系

小课题研究的收官环节——课题研究结题

富老师借助丰富而详实的真实案例，阐释了课题实施的具体路径之后，黄玲玲老师分享了如何有效运用智慧学伴平台进行教育教学探索及小课题研究的方法，依次结合智慧学伴平台的知识地图、精准教学、在线诊断、查优鉴短、测评报告等模块的功能，说明小课题研究的落地途径。启发教师们借助智慧学伴的各个功能模块，高效推进小课题研究工作的不断深入，从而促进研究成果的极大产出。

最后，房山教研员高老师进行了总结讲话，鼓励老师们借助智慧学伴平台，不断提升教育教学智慧，倡导教师们积极申报小课题研究，在课题实施的过程中，通过“实践 - 思考 - 分享 - 提升”的螺旋上升途径，促进学生核心素养落地的同时，促进教师教研能力的长足发展。



高精尖中心助理教研员黄玲玲讲解基于智慧学伴平台的小课题落地途径

“智慧学伴” 诊断报告落实教师教学设计，落实课堂

2018年3月28日，应房山区良乡二中领导和英语学科教师对智慧学伴平台的需求，进行了平台功能细致培训以及如何把智慧学伴平台应用到实际教学中培训。房山区良乡二中中学校长王坤、主任王瑞红、初一英语教师、北京师范大学外文学院李亮博士、高精尖创新中心英语学科助理教研员王召阳参加了这次活动。

王老师对智慧学伴五大特色 - 专业报告、测评工具、智能组卷、精准资源、知识地图进行了说明，结合英语学科特点进行了讲解。

首先从期末总测报告入手介绍了诊断报告中包含哪些数据，如教师可以重点关注学生每道题的得分率、学生个人报告、学生的一级能力和二级能力在本次测试中的具体情况，以及把能力指标体系为抓手设计教学目标，使教学目标更接地气，更具有操作性；其次介绍了测评工具 - 单元微测，引导教师利用检索功能查找到符合教学进度的单元微测，布置给学生；接着介绍了智能组卷功能，教师可以根据自己班级学生情况进行试卷的个性化发布；对资源的使用结合3种教学模式（翻转式课堂，嵌入式课堂，常规式课堂）进行了介绍，教师可以个性化推荐资源给学生，同时可以监测到学生观看进度；在讲解的同时王老师也实时解答了教师在使用过程中遇到的问题。



高精尖中心学科教育实验室王召阳给各位老师展示平台



李亮博士给各位老师讲解核心素养如何落实到实际教学中



参加活动人员合影



良二王坤校长参加培训

通过如此细致的讲解教师对报告中呈现的大量的数据有了进一步的认识，并及对微课资源给予了肯定，微课不仅对学生，对教师的教学也有一定的启示，同时一线教师也对平台听说口语功能上线表示期待。

李亮博士以“核心素养背景下如何连接教学和评价”为主题，通过背景介绍、理论依据、同时结合具体的教学设计，诊断报告中数据，尤其是二级能力表现情况，给各位老师进行了如何在核心素养、大数据背景下设计出符合学生实际情况的课的教学设计以及教学活动。

扎实推进“大数据”——智慧学伴携双师助力房山长沟中学在实验摸索中前进



双师培训现场

3月29日，在“北京市中学教师开放型在线辅导计划”启动前夕，长沟中学邀请了北师大高精尖中心的黄巧艳老师为全校三个年级的学生进行了“双师服务”的使用培训。学生可以在线上通过“一对一实时在线辅导”“问题广场”“微课学习”“直播课”四种方式完成学习任务。优质的在线师资将会成为学生“独一无二”的家教辅导。

通知对本校初二初三年级对于智慧学伴的使用进行多种形式的详细的讲解，旨在让每一位听过的学生都能进行操作使用。同学们表示出强烈的兴趣。

刘占喜校长在培训后，强调了“智慧学伴”“双师服务”对于学生自主学习的重要意义，对同学们提出了用好“智慧学伴”和“双师服务”的期望。并和高精尖中心黄巧艳老师就接下来工作如何更好的开展进行探讨。



学生认真聆听培训



高精尖中心助理教研员黄巧燕与刘占喜校长交流

“学如逆水行舟，不进则退”。3月31日，刘校长主持召开初一年级任课教师会，根据高精尖中心黄老师提供的大数据，总结开学一个月来老师们在教学中利用“智慧学伴”的情况，要求老师们认真利用“大数据”，积极改进自己的教学。

新的时代，科技变化日新月异，对于教师，接受新鲜事物，改变传统的教学方式势在必行；对于学生，可供选择的学习方式越来越多，甄选、利用好的网络资源格外重要。

作为“大数据”实验校，长沟中学表示更会珍惜与科技“携手”的机会，在不断变革中实现教育质量的提升！



刘占喜校长讲话

历史首席郑林教授莅临指导葫芦堡中学历史公开课

为了房山区综合教育质量的提升，提高教师们的历史教学能力，进一步借助“大数据助力房山区教育质量改进项目”提高课堂教学质量。2018年3月30日星期五上午在房山区葫芦堡中学隋功民老师讲授了以辽、西夏与北宋的并立为题的历史学科公开课。北京师范大学历史学院郑林教授、房山初中历史教研室徐红梅、北京师范大学未来教育高精尖创新中心丁一冰和房山区初中的大部分历史教师参与本次活动。

在公开课上，隋功民老师以引用史料，小组讨论的方式为学生带来了一场既有深度，有学到知识的历史教学，教会学生要从一件事情的两个方面辩证看待历史问题。

在公开课结束之后，郑林教授对本堂公开课进行了点评，郑林老师充分肯定了本堂公开课的优点，郑教授从本节课整体设计上进行细致地点评，接着从没一个历史人物的讲解和主要成就方面逐一进行点评，然后对学生能力培养、激发学生兴趣、历史学科素养等方面对本节课进行了全面的点评，同时也提出了一些建设性地改进意见，给在座的历史老师们以新的启迪。最后，房山区的教师们也抓住这次难道的机会，就教学立意和学习方式等和郑教授进行了更深入的交流和探讨。



隗功民老师授课



郑林教授进行点评

在公开课结束之后，郑林教授又针对教师申报课题的方面对房山区的历史老师进行了详细的讲解，从课题的研究步骤入手，讲解了课题完成过程中需要注意的问题，并强调了核心素养和学科能力在课题完成中的重要意义。

房山区历史教师这种不断钻研和学习的良好作风，会让老师们更有所收获和提高，房山区“大数据助力房山区教育质量改进项目”的公开课也会转变为促进和提高房山区整体教学水平的一个有效途径。

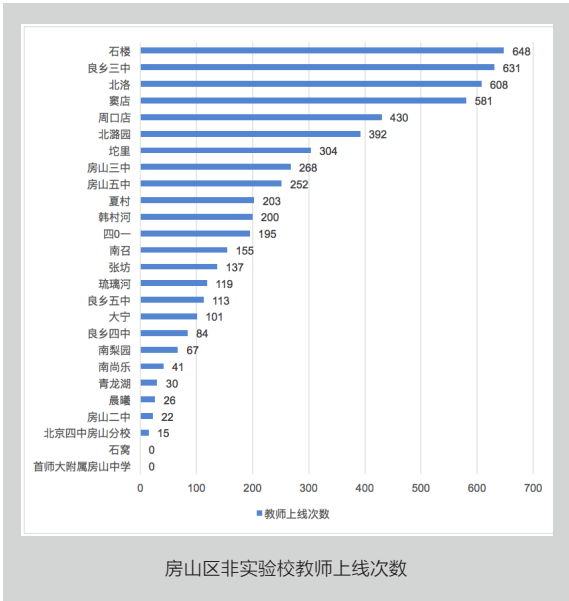
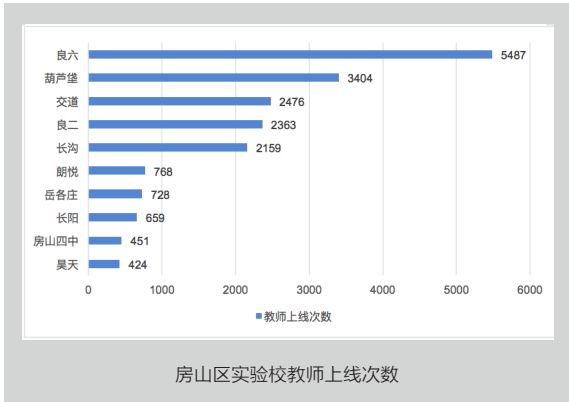
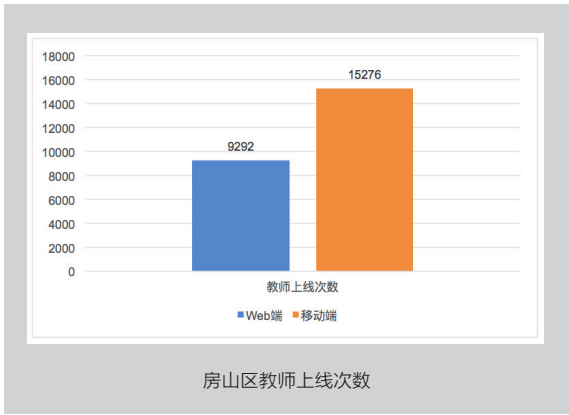
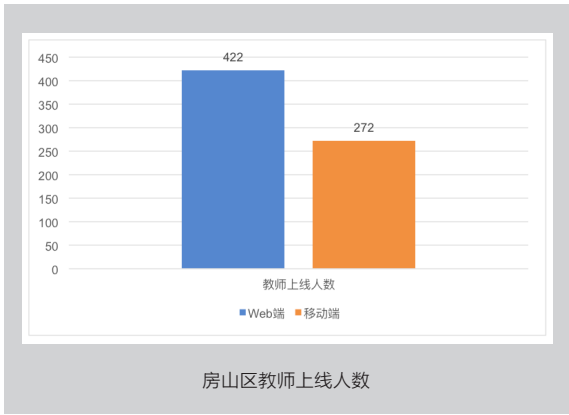


徐红梅老师进行点评

项目 3 月教师和学生平台使用情况公示

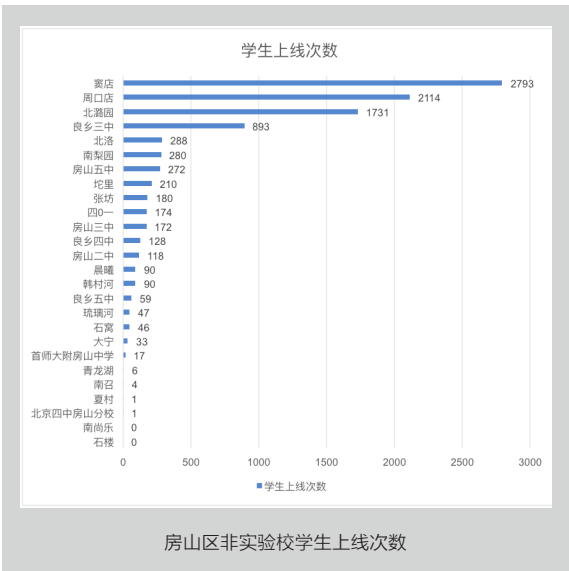
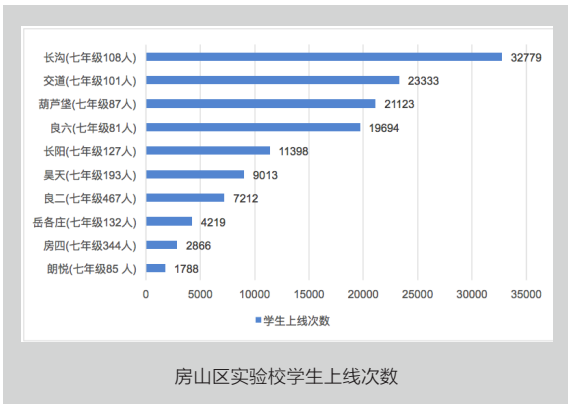
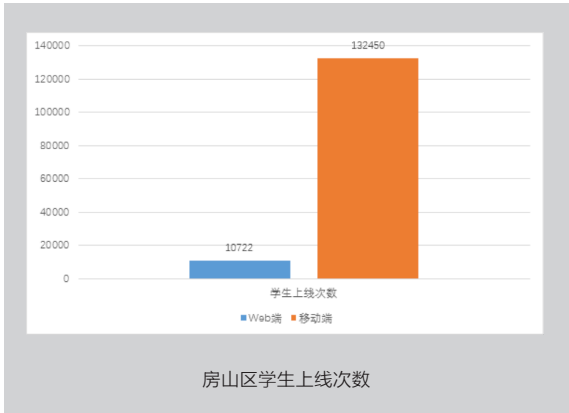
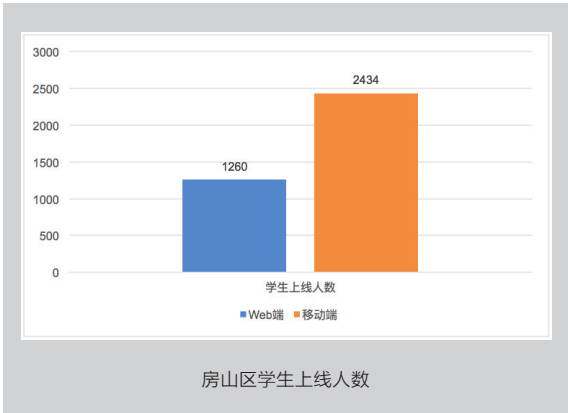
房山区教师平台使用情况

房山区教师上线人数：Web 端 422 人，移动端 272 人。Web 端和移动端累计上线 24568 次。



房山区学生平台使用情况

房山区学生上线人数：Web 端 1260 人，移动端 2434 人。Web 端和移动端累计上线 143172 次。



针对需求 逐个击破 三月房山区项目小结

新年新气象，在“互联网+”的大背景下，房山区各校积极建设本校的信息化环境，个别学校建成了PAD教室，为学生个性化学习提供了优质的环境。后期高精尖中心将联合房山信息中心对学校的信息化环境进行进一步调研，以确保房山区整体信息化呈现新的风貌。

同时项目组对参与项目各方的需求进行了反馈，将需求分成项目推进、教学改进活动、智慧学伴平台三方面，下表为针对不同需求的解决措施。期待在区域、学校以及北师大高精尖中心的共同努力下，结出更丰硕的果实。

类别	反馈意见	北师大高精尖方面	房山区方面
一、项目推进	1. 学校教师开展数据分析有困难	1. 通过联片教研，对小组教师开展培训； 2. 对学校挑选出的典型教师进行一对一指导，解决教师过程性问题； 3. 发送教师角色数据分析各维度模板供教师参考； 4. 公众号：“福利—智慧学伴中那些你不理解的词儿”让教师通过公众号对名词有更全面的了解	1. 挑选一名典型教师对本班情况进行自主分析； 2. 在本校、本区中发挥示范、引领作用
	2. 硬件设备落后	1. 提供一定数量的测试机； 2. 进一步调研各校目前信息化环境的真实情况，督促搭建良好的信息环境	1. 各实验校落实房山区信息中心发给各校的无线建设方案；
	3. 增强智慧学伴平台在非实验校中的推广与应用	1. 根据学校需求安排培训； 2. 积极解决学校各种问题	1. 各校积极提出需求，并组织学生、老师及家长参与
	4. 大部分孩子都是留守儿童，家长不在身边监督，即使在身边，大部分的家长的文化素质较低，也不能起到有效作用。部分学生家长不太关注，加大宣传力度	1. 跟进考试过后的家长会，逐渐让家长运用现代教育技术工具关注学生；	1. 学校积极组织家长会，一同促进家校联合
	5. 有些老师的观念还需要改变，对平台重视不足，面对中考改革和学生更加多样化的学习需求，改变自身势在必行	1. 个性化服务典型教师，以带动更多教师积极创新	1. 挑选积极主动的教师； 2. 鼓励教师勇于探索和创新，进行精准教学； 3. 创造机会让典型教师进行展示、分享
	6. 教师的信息技术使用能力亟待提高，不能透彻理解和使用报告图示、优质资源，组卷方面能力不足，继续培养教师的学习力	1. 将操作手册发送有需求的学校； 2. 个性化培训	1. 向学校对接人及时反馈需求 2. 增强教师间的交流
二、教学改进活动	1. 专家带领教师学习使命符合3X3能力体系，向老师具体展示哪道题对应哪个能力	1. 已与专家团队进行沟通； 2. 沟通专家和教研员时间以实现面对面磨题； 下图为期中命题工作坊的安排	1. 教研员带领的工作坊老师积极与专家交流

2018.3.15 - 2018.3.25	命题期中试卷	过程性地协助指导命题(可通过邮件的方式答疑解惑)	教师依据学科理论框架进行试卷命题	房山区命题教师在试卷命题上多发挥主观能动性
2018.3.25 - 2018.3.29	命题工作坊	教研员提前准备好试卷初稿,与专家协同研磨试卷	房山区教研员提前做好准备,并带领命题工作坊学科教师成长	为了更好的利用首都优质教师资源,建议各学科命题人前往北师大进行研讨
2018.4.7 - 2018.4.10	期中试卷定稿	专家可通过邮件的方式答疑解惑,最终定稿期中试卷	命题教师根据交流与研讨情况	有利于结合房山区整体教学实际命题
2018.4.10 - 2018.4.23	期中试卷答题卡制作、试卷审核及印刷	参与三审三校,最终签字确定	组织教师参与三审三校,房山学生评价处负责试卷整体校验	三审三校保证试题规范性
2018.4.24 - 2018.4.26	十校期中考试	协同推进期中测试落地	组织学生期中考试	10所学校统考统阅,其余学校自主选择,提供电子版试卷

2. 指导教师公开课的专家最好由一位专家统一负责,系统化连续性,否则不同专家的想法理念不同,教师会产生困惑

1. 已与专家团队进行沟通,尽量保持指导专家的一致性

3. 专家深入学校进行具体课例的指导,将理论真正落实到课堂,比如英语学科如何落实核心素养

1. 已与专家团队进行沟通,评课时将更多从核心素养角度出发;

1. 建议区域带动核心骨干教师团队,参与系统专业点评

4. 为教师、学生、家长等提供更深入的培训指导,站在学科使用角度给教师进行培训,指导教师如何使用数据,帮助教师更好地利用平台备课、精准教学、改进教学,学生通过平台进行个性化学习

1. 利用教研日安排学科助理教研员以学科为单位,对如何使用平台、如何进行数据分析和使用,对教师进行培训

1. 组织教师积极参与并发挥主动性

5. 学校提出:如何利用“智慧学伴”微课资源促进学生自主和个性化学习?如何尽快提高教师信息化能力和水平?如何利用大数据提升教师教学精准化?

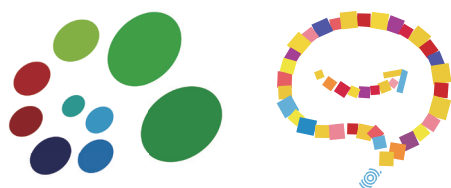
1. 制作基于智慧学伴解决基础教育关键问题的方案汇总,分管理者、班主任以及教师三个角色

1. 管理者、班主任以及教师在教学中积极探索、反馈和交流

	6. 借力项目，对薄弱学科进行跟踪和有针对性的指导	1. 重点关注薄弱学科学校的教师，公开课优先考虑积极的教师； 2. 结合平台报告帮助弱势学科任课教师发现教学中的问题，并给出改进建议 十所实验校薄弱学科如下图：	1. 薄弱学科教师积极参与各项教学改进活动； 2. 主动积极的进行基于大数据教学的探索																																
	<table><tr><th>序号</th><th>学校名称</th><th>薄弱学科</th></tr><tr><td>1</td><td>北京市房山区长沟中学</td><td>历史、道德与法治</td></tr><tr><td>2</td><td>北京市房山区葫芦堡中学</td><td>语文、英语</td></tr><tr><td>3</td><td>北京市房山区长阳中学</td><td>历史、地理</td></tr><tr><td>4</td><td>北京市房山区良乡第六中学</td><td>数学、道法</td></tr><tr><td>5</td><td>北京十二中朗悦学校</td><td>地理、历史</td></tr><tr><td>6</td><td>北京市房山区岳各庄中学</td><td>英语、数学</td></tr><tr><td>7</td><td>北京市房山第四中学</td><td>生物、地理</td></tr><tr><td>8</td><td>北京市房山区交道中学</td><td>英语、生物</td></tr><tr><td>9</td><td>北京市房山区昊天学校</td><td>语文、道法</td></tr><tr><td>10</td><td>北京市房山区良乡第二中学</td><td>生物、历史</td></tr></table>			序号	学校名称	薄弱学科	1	北京市房山区长沟中学	历史、道德与法治	2	北京市房山区葫芦堡中学	语文、英语	3	北京市房山区长阳中学	历史、地理	4	北京市房山区良乡第六中学	数学、道法	5	北京十二中朗悦学校	地理、历史	6	北京市房山区岳各庄中学	英语、数学	7	北京市房山第四中学	生物、地理	8	北京市房山区交道中学	英语、生物	9	北京市房山区昊天学校	语文、道法	10	北京市房山区良乡第二中学
序号	学校名称	薄弱学科																																	
1	北京市房山区长沟中学	历史、道德与法治																																	
2	北京市房山区葫芦堡中学	语文、英语																																	
3	北京市房山区长阳中学	历史、地理																																	
4	北京市房山区良乡第六中学	数学、道法																																	
5	北京十二中朗悦学校	地理、历史																																	
6	北京市房山区岳各庄中学	英语、数学																																	
7	北京市房山第四中学	生物、地理																																	
8	北京市房山区交道中学	英语、生物																																	
9	北京市房山区昊天学校	语文、道法																																	
10	北京市房山区良乡第二中学	生物、历史																																	
三、智慧学伴	1. 希望微测更符合学情和教材，直击中考	1. 专家团队已带领北京骨干教师针对新中考考试说明中的内容，研发了一批 A、B 层级的微测。微测会根据学校课程进度进行发布，届时会在学科里发布通知； 2. 建议根据不同学生的学情有针对性的选择相应试题，从题库中重新组合设计	1. 鼓励学科教师进行重视并充分利用，作为家庭作业布置给学生，并积极批阅； 2. 鼓励教师主动从题库中进行重新组题																																
	2. 数学教师批阅大题可以添加批注，以便学生更清楚知道错在哪一步，学生也能进行批注	1. 已提交技术进行开发，完成后将第一时间公布																																	
	3. 智慧学伴电脑版与手机版有差异、不同步	1. 手机上的功能基本上都能够满足教师教学的需求，个别如组卷功能在电脑端会获得更好的体验，还是建议用电脑端操作																																	
	4. 希望学生在平时也可以连线专家教授进行双师互动	1. 双师将在 4 月 3 日全面启动，届时学生能够随时连线教师	1. 鼓励学生积极利用好资源进行学习																																
	5. 希望每次大考智慧学伴的分析能及时反馈	1. 尽量与多方进行配合，以最快速度形成报告	1. 尽量实现用考试 ID 号进行报名，增加了便捷性和准确度																																
	6. 教师在上课时使用视频资源时不能够全屏播放，发现卡顿现象，只能回归到窄屏形式，致使后排学生看不清楚	1. 智慧学伴能够全屏播放微课，如接到学校反馈后，尽快帮助处理	1. 完善学校信息化环境，使网络能够支持学生线上学习； 2. 发生错误时，反馈浏																																

			览器类型和版本、电脑版本、以及错误截图，以帮助解决
7. 学生在智慧学伴上的班级信息不准确，影响班级和学生个性化分析	1. 负责学校管理员账号的老师在调整时遇到困难后，及时提供帮助		1. 负责学校管理员账号的老师积极用本校账号进行修改； 2. 遇到问题及时反馈高精尖中心
8. 继续加强对师生使用平台的监控与管理；希望数据辐射到其他年级	1. 高精尖中心每月导出学校使用平台数据情况； 2. 后期平台将实现各校自动统计、查看		1. 各校运用数据激励教师

北京市房山区教育委员会
北京市房山区教师进修学校
北京师范大学未来教育高精尖创新中心
2018年4月



未|来|教|育|高|精|尖|创|新|中|心
Advanced Innovation Center for Future Education

AICFE

北京师范大学未来教育高精尖创新中心



中心官方微信

地址：北京市海淀区学院南路 12 号京师科技大厦 A 座 3 层

北京市西城区新街口外大街 8 号金丰和商务苑 C 座 3 层

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn