

报告一

学校水平学校积极心理环境的测量与信效度检验

刘红云^{2,3} 齐雪^{1,3} 周翠敏^{1,3} 陶 沙^{1,3} (通讯作者) 董 奇^{1,3}

1 北京师范大学心理学院, 北京, 100875

2 北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室, 北京, 100875

3 中国基础教育质量监测协同创新中心, 北京, 100875

摘要

学校是儿童青少年身心发展的重要影响源,积极的学校心理环境对于儿童的健康发展具有重要的作用。而建立良好的学校心理环境,需要建构完善系统的评估指标和评估工具。本研究基于“中国儿童青少年心理发育特征调查”项目数据库,通过文献分析、专业人士访谈形成测量工具初始结构,并以全国 100 个区县、633 所学校的中小学生为正式样本进行因素分析和信效度检验。研究表明:(1)学校水平学校积极心理环境结构包括安全与秩序、接纳与支持、公平与公正、鼓励自主与合作 4 个因素。(2)量表具有良好的信效度,其中学生报告的可信度(ICC2)在 0.71—0.84 之间,区分度在 0.42—0.87 之间,验证性因素分析各维度因子平均载荷在 0.58—0.76 之间。(3)在完整量表的基础上,通过敏感性分析,依据内容效度和相关系数结果,挑选出敏感度高的 10 道题目组成简版量表,该简版量表与完整量表高度相关($r \geq 0.93$)。上述结果表明,学校水平学校积极心理环境量表具有良好的信度和效度指标,可以作为中小学阶段学校心理环境的测量工具。

关键词 学校水平学校积极心理环境, 结构, 信效度检验, 中小学生