

报告二

学校心理环境对小学 4—6 年级学生学业表现的作用及条件

周翠敏^{1,3} 陶 沙^{1,3} (通讯作者) 刘红云^{2,3} 王翠翠^{1,3} 齐 雪^{1,3} 董 奇^{1,3}

1 北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室, 北京, 100875

2 北京师范大学心理学院, 北京, 100875

3 中国基础教育质量监测协同创新中心, 北京, 100875

摘要

学校是除家庭以外对学生发展影响最大的微观系统。学校为学生营造了在安全与秩序、接纳与支持、公平与公正、鼓励自主与合作等多方面的心理环境体验, 构成学校心理环境的主要成分。学校心理环境可从学生个体独特经验和学校群体共同经验两个层次考察, 已有研究多集中在个体层次探讨学校心理环境对学生学业发展的影响, 很少关注学校层面的学校心理环境对学生学业发展的作用途径及条件。本研究基于具有良好全国代表性的中国儿童青少年心理发育特征数据库, 使用首个学校心理环境指数, 通过多水平建模, 分析了来自全国 100 个区县 421 所学校的心理环境特征对 10826 名小学 4—6 年级学生学业表现的影响途径及其发挥作用的条件。研究结果表明: (1) 小学 4—6 年级学生学习动机和态度及学业成绩中分别有 10.0% 和 33.3% 的变异来自学生个体以外的学校因素。(2) 在控制学生和学校背景变量以后, 学校总体和学生个体知觉两个层次的学校心理环境对学生学习动机和态度的影响均显著大于其对学生学业成绩的影响; 与个体知觉到的心理环境相比, 学校总体心理环境对学生学业成绩的作用相对较强。(3) 学校总体心理环境对学生学业表现的影响受到学校所在地、学校师资水平、学校学生总体社会经济地位的显著调节。上述结果表明, 学校总体心理环境对学生学业表现具有重要影响, 个体知觉到的心理环境仅部分中介其作用; 且学校总体心理环境对学生学业表现的作用强度受到学校所在地、师资水平和学校学生总体社会经济地位的调节。

关键词 学校总体心理环境, 小学生, 学业表现, 多水平分析