

英语专业基础课程教学: 问题与对策^{*}

陈则航 程晓堂

摘要: 本文基于英语专业基础课程教学现状,结合教学实例,分析了英语专业基础课程课堂教学在教学目标、教学内容和教学方法等方面存在的问题,并针对这些问题提出了重新理解和优化教学目标、更新和充实教学内容、探索和创新教学方法等建议。

关键词: 英语专业; 基础课程; 课堂教学

Abstract: This paper starts with a brief analysis of the challenges in the classroom teaching of the language enhancement courses for English majors. It then discusses the problems in teaching objectives, teaching content and teaching methods. To deal with the problems, the paper further provides some suggestions for teachers, namely rethinking and optimizing teaching objectives, updating and enriching teaching content, and exploring new teaching methods.

Key words: English major; language enhancement courses; classroom teaching

中图分类号: H319 文献标识码: B 文章编号: 1004-5112(2015)06-0011-08

一、引言

近些年来,随着我国基础教育阶段英语课程改革的推进,中学生的英语水平在不断提高(蓝仁哲 2009),这对高等院校外语专业人才培养提出了更高要求。另一方面,高校录取率提高使得高等教育告别精英教育时代,走向大众化教育(钟美荪,孙有中 2014)。这些新的变化和趋势构成了高校英语专业发展新的挑战。现行英语专业教学大纲规定,英语专业基础阶段课程的主要任务是传授英语基础知识,对学生进行全面、严格的基本技能训练,培养学生实际运用语言的能力、良好的学风和正确的学习方法,为进入高年级打下扎实的专业基础(时秀梅,王洪来 2005)。然而,从高等教育改革的要求来看,未来一段时期将是外语类专业全面改革和提升质量的关键时期,其中英语专业基础课程如何结合专业知识、如何提高教学效率、如何培养语言基本功等问题,显得尤为紧要。既然高中毕业生的英语水平已经提高,英语专业的学习起点理应调整,当前学界关于英语专业基础课程的目的、内容和教学方法也热议不断,本文将就这些问题展开讨论并提出对策和建议。

二、英语专业课程的概况

英语专业课程有不同的分类方式。一个通常的分类方式是把英语专业课程分为基础课程和专业课程两大类。基础课程主要指听、说、读、写等语言技能课程和语音、词汇、语法等语言知识课程,以语言基本功训练为主要目的,一般在大学低年级开设。专业课程主要包括语言学、文学、翻译、文化等方面的课程,主要在高年级开设。当然,低年级基础阶段也开设一些专业课程,比如英语国家概况、文学入门、语言学概论等;高年级也会有少量语言知识与技能类课程,比如视听说、高级阅读和学术写作等。本文中的基础课程主要指以发展学生语言能力为主

^{*} 本文是教育部人文社会科学研究项目“基于功能语言学的英语课程目的和目标研究”(编号 13YJA740006)的阶段性成果。

要目的的课程,不包括专业课程。

依据课程内容,英语专业课程又可分为知识、能力和素养课程三大类。知识分为语言知识与专业知识,语言知识包括英语语音、词汇、句法、篇章等方面的知识,专业知识包括语言学知识、文学知识、文化知识、人文社科知识等。能力分为语言能力和专业能力,语言能力指听、说、读、写、译等用英语表达和交际的能力,专业能力指文学能力、跨文化理解能力等。素养涵盖国际视野、思辨意识、创新精神、人文素养等。由此可见,英语专业课程的开设目的是为了培养具备广博知识、出色能力和深厚素养的英语人才。

三、英语专业基础课程存在的问题

当前,很多高校的英语专业都在进行课程改革。关于英语专业课程建设、课程设计和课堂教学的讨论经常提及基础阶段课程问题,特别是语言技能类课程的设置问题和教学问题引发了不同的看法与观点。以下主要探讨英语专业基础课程设计和教学问题。

1. 英语专业基础课程设置

有专家认为,《高等学校英语专业英语教学大纲》中英语技能性课程占基础阶段总课时的 67% 以上,是技能本位的大纲,在学生知识面扩展、人文素质提高、相关专业拓展、认知能力和创造性思维培养方面存在明显缺陷(如常俊跃,赵永青 2010;曲卫国 2015)。这一观点得到不少认同:以培养语言技能为主要目的的课程容易使学生重模仿、记忆、背诵等机械脑力劳动,忽视思维发展,导致学生在知识结构、思维能力、创新能力和分析问题能力等方面存在不足(如黄源深 2010;蒋洪新 2010;金利民 2010;张冲 2010)。如果把英语专业的内涵缩小到语言上,用语言技能作为衡量英语专业学生专业素质的主要甚至唯一标准,会限制英语专业的发展。英语专业要充分挖掘英语专业的学科内涵,回归英语专业人文教育的本质,重塑英美文学、文化课程的核心地位,这才是英语专业的生存之道(徐志英 2015)。《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》对英语专业培养目标的描述中,将“培养具有较高人文素养”放在首位,凸显了人文素养对于英语专业的重要性(常俊跃等 2013)。即将出台的外语类专业本科教学质量国家标准(钟美荪 2015)也已明确规定文学类课程在课程体系中的比例,强调文学教育和学生人文内涵培养。由此,语言技能类课程的比例在有些高校中呈现逐渐压缩的趋势。

但是,也有专家认为,英语专业学生的语言基本功培养不能弱化。蓝仁哲(2009:8)指出,“专业技能课程旨在打好扎实的外语基础,培养学生使用外语的‘五会’技能,这是外语专业不同于其他人文学科专业的鲜明特征,绝对不能动摇。”戴炜栋和王雪梅(2014)重申,夯实语言基础与培养跨文化交际能力是英语专业的重要教学目标,无论是本科基础阶段还是高年级阶段,语言技能的实训及见习、实习等环节必不可少,扎实的语言基本功、流畅的口笔语表达能力有助于学生综合能力培养和人文素养积淀。事实上,语言技能基础课程减少以后,学生的语言能力可能受到影响。历年英语专业四、六级考试的合格率分别徘徊在 50%—60% 与 40%—50% 的区间,在一定程度上反映出学生语言基本功退步(仲伟合 2015)。金彩娥(2015)对英语专业学生写作现状的调查研究发现,目前的写作教学开展不尽如人意,有的学校写作课时不断减少,导致大多数学生自主写作意识薄弱、写作能力不强。还有专家发现,英语专业学生的听、说、读、写技能发展不平衡。张绍杰(2012)指出,新生代的英语学习者普遍发生了读写危机,阅读和写作能力薄弱,直接导致英语人才培养质量下降,这是由于教师在教学实践中从过去的忽视听说走向了过分重视听说的极端,也可以说从“哑巴”英语走向了“文盲”英语的极端,而且学生的听说能力也并未得到充分发展。这些研究说明英语专业基础课程需要持续得到重

视。再者,学生能力和素养的提升并不一定全部通过专业课程来实现,基础课程教学在培养学生语言技能的同时,也可从教学内容选择、教学活动设计等方面找到突破口,实现语言技能和人文素养、思维能力的共同提升。比如,任玥(2015)尝试在低年级英语精读课中融入思辨能力培养,学生的自主学习能力和思辨能力得到系统训练,形成了较为稳定的思辨意识。

上述讨论的焦点在于基础课程和专业课程如何分工。我们认为,虽然有些专业课程在一定程度上也能提高学生的语言能力,但语言基本功培养不能完全依赖专业课程,基础课程的责任重大。为实现基础课程的教学目标,学生课外自主学习固然重要,但课堂教学仍是最为关键的环节。在制定新的教学质量标准、重新设置课程结构的同时,需要认真分析英语专业基础课程的具体课堂教学实际情况,探讨英语专业基础课程教学究竟应该教什么、怎么教。为此,有必要剖析英语专业基础课程教学中存在的主要问题。

2. 英语专业基础课程课堂教学

根据我们的课堂观察和思考,英语专业基础课程的课堂教学主要存在教学目标不清、教学内容不适和教学方法不当等问题。不少教师对于教学目标的理解决有偏差,教学方法过于注重形式而忽略了学生的实际情况。即使在全国高校外语教学大赛中,这些问题也比较突出(束定芳 2013, 2014)。

1) 教学目标

英语专业教师不是十分了解如何设定教学目标,导致教学目标不清晰或不合理。比如,有以下两个教学目标:

例 1:

To explore the structure of the essay;

To read for the key ideas in the essay;

To appreciate the writing features of the essay.

例 2:

Activity 1-Listening & Speaking

Activity 2-Reading

Activity 3-Writing & Speaking

从这两个目标的设定来看,第一位教师授课的主要目的是带领学生分析文章结构、获取文章大意并总结文章的写作特点。这是教师要做的三件事情,而不是目标,做这三件事情是为了实现什么目标呢?此外,这三件事情的顺序安排也值得商榷,阅读的首要任务应该是理解文章内容,而不是分析文章结构。第二位教师的主要目的是完成三个活动。这样的描述几乎没有实际意义。因为上课总离不开听、说、读、写训练,几乎每节课都可以这样描述。这些是教学步骤而不是目标(束定芳 2014: 56)。这是两类典型的目标设定问题,反映出教师对课程定位理解不足,不清楚要教什么、为什么要这么教。

2) 教学内容

首先,语言知识类课程与语言技能类课程在内容上脱节。很多教师重视词汇、语法等知识内容教学,却忽略语言运用能力培养。课程知识的讲解看似为了加强学生对课文内容的理解与吸收,但教学内容松散,无法达到深化主题、拓宽视野和培养思维能力的效果。从学习角度来看,学习内容“较少考虑学生作为学习主体在学习过程中的智力参与、情感投入,尤其是语言的主动产出”(陆明,丁万江 2002: 39)。语言知识和语言技能互相分离的教学基本忽视了真

实语言交流的本质。

其次,课程内容碎片化,听、说、读、写等语言技能被人为割裂,过于强调微技能训练。从目前的课程理念和教学的具体实施来看,语言能力被分成几个方面进行训练,学生首先学习具体的语言技能,然后培养总体语言能力(赵秀艳等 2014)。但是,语言综合运用能力并不是微技能的简单叠加,而是需要在语篇中、在情境中得到全面训练。

第三,语言技能训练脱离内容,容易导致学生过分关注技能训练,忽视对学习内容的投入。比如,口语课通常强调口语策略,即怎么说,而忽视说什么、为什么说等。写作课主要讲解文体知识、修辞知识等,而非训练写作能力。文秋芳(2008)指出,以输入技能训练为主的课堂既不能满足学生用英语进行真实交际的需要,也不利于激活学生多年积累的语言知识。应该说,听、说、读、写技能训练不是培养目标,而是发展学生语言综合运用能力的途径。技能训练应该是基于内容,是为掌握专业知识或相关知识服务,更是为了表达内容、言之有物服务。

3) 教学方法

在不少基础课程教学中,存在教师讲解过多、课堂互动不够的问题。课堂成为教师的语言秀,学生只能被动听课,并且教师比较重视知识点的讲解,忽视了对所学内容的分析和解读。有的教师以通过英语专业四级、八级考试为教学目标,课堂教学的主要目的变成训练学生的答题能力,而非培养实际语言运用能力。有的教师虽然注意到语言能力训练,但往往运用翻译、造句等机械操练方式,忽略了语言运用情境创设以达到真实运用语言的目的。基础课程,特别是基础英语这门课的教学,主要还是实施以教师为中心的讲解模式,教师把课文的重点、难点讲深讲透,主要涉及语言点解释、词汇辨析和阅读练习等(李昊 2004; 席秋香,蒋金运 2006),学生只需做好笔记,笔记内容也多为词汇、语法点的讲解,基本没有主动参与教学,无法综合运用语言知识和技能进行思考或表达。在这种课堂中,学生最大的“收获”就是背了很多单词和句型,但在口头或笔头表达时仍然困难重重。

总体来看,在英语专业基础课程教学中不少教师不知道如何设定教学目标,不清楚课程要达到什么目的,要教给学生什么内容,要培养学生什么能力,导致他们在选择教学内容和设计教学过程时比较盲目。教学内容缺乏深度,无法促进学生思维发展。教学方法主要以技能训练为主,而缺乏互动、脱离内容及思维的技能训练其实并不能有效培养学生的语言综合运用能力。

四、对英语专业基础课程教学的建议

从宏观来看,高校英语专业要依据即将出台的本科教学质量国家标准的要求、学校的定位及培养要求,在充分了解学生现有水平和师资力量的前提下,重新规划基础课程的类型、数量与内容,使之符合学校自身特点和培养目标。在重组课程的过程中,一方面学校可以考虑有效整合课程,提高课程的综合程度。比如,学校可以开设读写课、辩论与演讲、语法与修辞等课程。这类课程的特点是将语言知识与技能、能力与素养等有效结合。另一方面,学校可以提高部分课程的自主学习比重。比如,语音课和听力课需要大量实践,有条件的学校可以配备助教,增加学生课外练习语音、听力的时间,或者开发网络课程,由学生课外进行大量专项训练,以此提高语音和听力水平。

从微观来看,对于基础课程的课堂教学,教师要给予高度重视,明确教学目的,优化教学内容,改进教学方法,提升每一节课的课堂效率,获得良好的教学效果。一般而言,不同的课程观(以知识为本的课程观和以学生发展为本的课程观)会影响教师的课堂教学目标、内容和方

式,具体如表 1^① 所示。

表 1 课程观与教学

| | | |
|------|----------------------|----------------------|
| 课程观 | 以知识为本 | 以学生发展为本 |
| 教学方法 | 传授、讲解、记忆 | 启发、思考、探究 |
| 教学模式 | 以课本为中心、以课堂为中心、以教师为中心 | 以活动为中心、以任务为中心、以学生为中心 |
| 互动模式 | 师生互动为主 | 师生互动、生生互动 |
| 学生角色 | 被动听讲、死记硬背 | 积极参与、合作学习 |
| 教师角色 | 知识传授者、课堂控制者、组织者 | 学生学习的指导者、帮助者、促进者、资源 |
| 教学要求 | 统一标准、整齐划一 | 面向全体、尊重差异 |

从表 1 可以看出,为实现更有效的教学,教师要以学生发展为目的,明确自己的角色,通过多种活动、任务等鼓励学生积极参与课堂教学,从而推动学生的全面发展。教学目标设定、教学内容选择和教学方法使用具体可从以下几方面展开。

1. 明确和优化教学目标

课堂教学是为了达到整个课程的目标,每一节课的教学目标也要围绕这一总体目的来设定。那么,教师如何能够准确把握教学目标,使之具体且可操作?语言专业的综合课既要充分考虑主题知识、语言知识的学习和拓展,也要考虑语言技能、学习能力、创新思维能力培养之间的有机衔接与平衡(束定芳 2013: 45)。真正的教学目标是从学生角度来设定的,主要关注学生在课程结束时能够做到的事情(王蔷 2006: 57)。对此,以表 2 两种教学目标(王蔷 2006: 56-57)为例进行进一步说明。

表 2 教学目标举例

| | 第一种教学目标表述方式 | 第二种教学目标表述方式 |
|---|--|---|
| 1 | to learn the structure <i>be going to</i> by heart | be able to talk about what their future plans are |
| 2 | to listen to a dialogue | be able to understand a conversation about shopping |
| 3 | to learn to write a letter | be able to write a personal letter about one's school life |
| 4 | to read an article about safety | be able to summarize the main idea of an article about safety and write a list of safety rules for their school |
| 5 | to learn the new vocabulary of sports | be able to name different sports in English using pictures as cues and tell each other what sports they like |

表 2 显示,第一种教学目标的表述方式介绍了教师一节课要做的事情或者要教的内容,第二种方式则说明了学生参与或学习第一种方式中提到的教学活动或教学内容之后运用语言能做的事情。显然,第二种教学目标的表述方式更能让教师清晰领会目标,设计恰当的课堂活动以实现目标。教师在选择描述教学目标的行为动词时,要从学生角度出发,采用“能做什么”的句式进行描述,以使设定的教学目标清晰且可检测。比如,可以参考以下具体教学目标描

^① 引自北京师范大学王蔷教授未出版的教学法课程课件。

述^①:

- (1) 知识: 指认, 辨认, 命名, 标示, 排列, 选择, 列提纲, 阐述, 说/答出(具体事实、名称、地点、事件)等;
- (2) 能力: 读懂, 询问, 描述, 讲述, 举例, 制订计划, 表演, 展示, 说明, 推测, 想象, 创造, 表达见解, 写出, 改编等;
- (3) 素养: 思维(区分、分类、比较、归纳与概括、举例、推理、判断等), 情感(发展……价值观和态度等), 文化意识(在交际中恰当反应等)。

此外, 教师还可借鉴布鲁姆的认知分类(知识、理解、应用、分析、综合、评价)来设定目标。根据教学内容, 教师可以针对这六个层次或其中几个层次来设定一节课的教学目标, 从知识了解、内容理解、语言运用及更高层次的能力培养来确定一节课结束时学生能够做到的事情。

2. 更新和充实教学内容

一般来说, 每门课都有一本核心教材。我们认为, 英语专业的语言学习可以基于教材, 但不应局限于教材。教师可以根据教材内容, 选择使用与之匹配的资源, 不断丰富和更新课堂教学内容。比如, 在学习课文“*What You See Is the Real You*”之后, 请学生做一个心理测验卷“*Do You See Yourself As Others See You?*”; 在学习有关“*American Dream: Immigrants to the USA*”主题的课文之后, 给学生播放 CNN 的纪录片“*Journey into the Unknown*”; 在学习有关英国盗窃行为的材料后, 播放英国电视节目“*Eye Spy*”的片断揭示如何通过监控设备破获盗窃案件。这些补充内容有助于开阔学生视野, 增加教学内容的鲜活性。

在英语课堂教学中, 教师确实需要重视语言知识的学习, 但不应仅仅停留于语言知识, 应该围绕语言, 结合教材内容, 从语言知识、语言意识、语言能力、语言运用等方面设置课堂教学内容。教师需要思考, 在学习资源丰富、信息获取便捷的今天, 哪些知识一定要通过教师在课堂上讲解学生才能理解? 哪些知识学生在课外就能学习? 在此基础上, 教师确定必须要讲解的知识内容及其讲解方式。原则上来说, 由于课堂学习的时间有限, 教学要尽量发挥教师及学生同伴的作用。课堂上要做的事情应该是教师与学生同伴不在场时学生自己无法完成或完成效果不佳的事情, 学生自己能够在课外完成的事情尽量不要在课堂上做, 学生自己能做的事情尽量不要由教师代劳。也就是说, 知识的讲解最好通过学生体验、参与、互动等方式展开, 使学生在用语言做事情或与人交流的过程中感悟、总结语言规律, 掌握语言知识, 体会语言的美, 感受思想的碰撞。

3. 探索和创新教学方法

传统的教师一言堂课堂教学方式并非语言学习的最佳途径, 由此教师面临的问题便是如何有效改进课堂教学方法。我们认为, 解决问题的关键在于增强课堂教学的互动性, 提高学生课堂参与程度。以阅读教学为例, 教师可采用以下英语课堂教学活动。

(1) 针对语言材料内容和话题的教学活动:

激活话题背景知识; 从课文中寻找相关细节信息, 回答有关课文内容的问题; 以检查课文理解程度为目的进行问答; 结合课文内容开展讨论活动。

(2) 针对文章体裁、结构、写作手段的教学活动:

了解文章的体裁类型; 了解文章的结构; 讨论文章中起过渡作用的段落、句子和词汇; 讨论

^① 引自北京师范大学王蔷教授未出版的教学法课程课件。

文章的特殊写作手段或风格。

(3) 针对语言技能训练的教学活动:

快速阅读技能训练; 预测技能训练; 词义猜测训练; 听说训练; 写作训练。

(4) 针对语言知识的教学活动:

讲解课文中的长句、难句; 讲解和练习课文中的重要语言点(词汇和语句) 。

围绕以上活动教师应思考几个问题: 在实际教学中这些活动的作用是什么? 这些活动的效果如何? 应该优先考虑哪些活动? 哪些活动可以不在课堂上做? 还有没有其他应该做但没有做的活动?

以“针对语言技能训练的教学活动”中的快速阅读技能训练活动为例, 在一节观摩课上, 教师直接告诉学生课文可以分为三个部分、哪些段落属于哪个部分, 然后请学生快速阅读后说出每个部分的大意。这种训练方式看似高效, 其实值得我们反思。学生没有充分阅读和思考, 也没有真正获得快速阅读技能。这类活动完全可以由学生课后自己独立完成。如需在课堂上对其操作, 教师应该考虑学生与文本、同伴的互动。这个活动可改为学生快速浏览后自己将课文分为几个部分, 然后和小组同伴一起讨论并总结段落大意。活动可以充分利用课堂这一学习平台, 给学生创造互动的机会, 从而提升课堂的价值和效果。

再以“针对语言材料内容和话题的教学活动”中的激活话题背景知识为例, 教师在没有讨论课文内容之前先介绍作者的生平、文章的类型及组成部分, 并介绍文章的主人公、故事发生的时间和地点等, 接下来就是让学生读文章了解故事梗概。该教师采用介绍方式激活话题背景知识, 使学生成为被动的听众。其实, 每个学生对即将阅读的内容或多或少都会有所了解, 教师要做的真正“激活”这些背景知识, 帮助学生基于这些知识对所读内容进行恰当的预测与想象, 为阅读做好充分准备。因此, 教师可以通过与话题相关的图片、短片、问题等, 给予学生视觉、听觉上的刺激, 并让学生讨论关于课文话题的体验、感受和思考。这种教学方式能使他们相互启发, 激发他们的阅读兴趣。

课堂教学活动不仅要考虑做什么, 而且要考虑怎么做。基于互动的课堂是有效语言学习的重要保障。首先, 教师需要选择能引起学生兴趣的话题和学习内容, 这是课堂互动产生的基础。其次, 课堂教学活动围绕话题展开, 有利于提高课堂教学活动的连贯性, 帮助学生集中注意力, 加深学生对所学内容的理解。第三, 在课堂教学中教师与学生互动, 与学生讨论话题, 交流思想和情感, 同时组织学生之间的互动。这样不仅能提高学生的课堂参与度, 也能为学生提供运用语言的机会。

五、结语

英语专业基础课程承担着培养学生听、说、读、写、译等语言技能, 帮助学生获得扎实英语语言基础的重要任务。然而, 随着学生入学水平的提高及英语专业改革的深化, 英语专业基础课程面临着课堂教学目的、教学内容、教学方法等方面诸多问题的挑战。本文分析阐释了英语专业基础课程应该朝着学生语言能力和人文素养共同发展的方向努力, 在选取教学内容时要考虑可挖掘、有深度的文章, 教学时应设法将人文素养和思维培养纳入教学活动, 以基础课程为平台给学生提供用语言做事情、用语言表达思维的机会, 以此切实推动学生的全面发展。

参考文献

[1] 常俊跃, 赵永青. 学生视角下的英语专业基础阶段“内容·语言”融合的课程体系[J]. 外语与外语教学,

- 2010 (1): 13-17.
- [2] 常俊跃,赵永青,赵秀艳.关于我国高校英语专业培养目标、培养要求和核心课程的思考[J].外语教学与研究,2013 (6): 933-940.
- [3] 戴炜栋,王雪梅.我国高等教育内涵式发展背景下英语专业的建设思路[J].外语界,2014 (3): 2-11.
- [4] 黄源深.英语专业课程必须彻底改革——再谈“思辨缺席”[J].外语界,2010 (1): 11-16.
- [5] 蒋洪新.人文教育与高校英语专业建设[J].中国外语,2010 (3): 10-13.
- [6] 金彩娥.英语专业学生写作现状调查与后摄自主写作[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015 (6): 84-86.
- [7] 金利民.注重人文内涵的英语专业课程体系改革[J].外语教学与研究,2010 (3): 176-183.
- [8] 蓝仁哲.高校外语专业的学科属性与培养目标[J].中国外语,2009 (6): 4-8.
- [9] 李昊.交际教学法的尴尬——对英语专业基础英语教学改革的一点思考[J].西南民族大学学报(人文社科版),2004 (2): 331-334.
- [10] 陆明,丁万江.换“药”不妨也换“汤”——论英语专业基础英语教学与教材改革[J].外语界,2002 (1): 37-41.
- [11] 曲卫国.缺乏的到底是思辨能力还是系统知识?——也谈外语专业学生的思辨缺席问题[J].中国外语,2015 (1): 60-66.
- [12] 任玥.试论思辨能力在英语专业低年级语言技能阶段的培养路径:一个隐蔽课程视角下的质性研究[J].外语电化教学,2015 (3): 57-63.
- [13] 时秀梅,王洪来.高等学校英语专业基础英语课教学思考[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2005 (4): 487-489.
- [14] 束定芳.英语专业综合课目标与教师素质——第三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛授课比赛述评[J].外语界,2013 (2): 43-49.
- [15] 束定芳.课堂教学目标设定与教学活动设计——基于第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛听说组比赛的分析[J].外语界,2014 (4): 54-60.
- [16] 王蔷.英语教学法[M].北京:高等教育出版社,2006.
- [17] 文秋芳.输出驱动假设与英语专业技能课程改革[J].外语界,2008 (2): 2-9.
- [18] 席秋香,蒋金运.TEM-4 考试模式的改革趋势与专业基础英语教学[J].外语与外语教学,2006 (4): 24-27.
- [19] 徐志英.综合大学英语专业学科定位和核心课程体系建设的思考[J].外语与外语教学,2015 (3): 35-40.
- [20] 张冲.英语学科及专业改革的思路:正名·固本·定标准[J].外语教学与研究,2010 (4): 309-311.
- [21] 张绍杰.读写危机:当今英语专业面临的巨大挑战[J].外语教学理论与实践,2012 (2): 1-5.
- [22] 赵秀艳,夏洋,常俊跃.英语专业基础阶段内容依托教学课程体系改革的实践效果研究[J].外语与外语教学,2014 (1): 47-53.
- [23] 钟美荪.实施本科教学质量国家标准,推进外语类专业教学改革与发展[J].外语界,2015 (2): 2-6.
- [24] 钟美荪,孙有中.以人才培养为中心,全面推进外语类专业教学改革与发展——第五届高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会工作思路[J].外语界,2014 (1): 2-8.
- [25] 仲伟合.《英语类专业本科教学质量国家标准》指导下的英语类专业创新发展[J].外语界,2015 (3): 2-8.

作者单位:北京师范大学外国语言文学学院,北京 100875