

外语教师专业发展职前职后一体化 网络实验室建设探究

孙晓慧, 罗少茜

(北京师范大学 外国语言文学学院, 北京 100875)

摘要: 建设基于网络环境的实验室是实现外语教师专业发展职前职后一体化模式的重要途径。外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室建设可依托 ELTeach 项目并结合网络化的外语教师教育课程体系和在职教师培训课程体系, 从而形成外语教师职前职后网络学习共同体。

关键词: 外语教师专业发展; 职前职后一体化; 网络实验室建设

中图分类号: G482 **文献标志码:** A **文章编号:** 1002-4956(2015)9-0239-04

Exploration on integrated netlab construction of pre-service and in-service of foreign language teachers' professional development

Sun Xiaohui, Luo Shaoqian

(School of Foreign Languages and Literature, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: Constructing a network-based laboratory is an important way to realize pre-service and in-service integrated mode of foreign language teachers' professional development. The integrated netlab construction of pre-service and in-service of foreign language teachers' professional development can combine ELTeach project with the networked curriculum systems of foreign language teachers' education and in-service teaching training so as to form the foreign language teacher pre-service and in-service network learning community.

Key words: foreign language teacher professional development; pre-service and in-service integration; netlab construction

我国外语教育政策的不断发展变化为外语教师带来了新的机遇和挑战。教师专业发展本身具有长期性、动态性、实践性和环境依托性等规律性特点^[1]。外语教师既需要教学理论指导自己的教学实践, 同时也需要在教学实践中不断学习, 提高自己的学科知识和教学能力, 这样才能最终促进自身的专业发展。因此, 在职前教育中重教学理论而轻教学实践, 和在职后教育中重教学实践而轻教学理论的做法都是不可取的。外语教师专业发展需要将职前教育和职后教育有机相

联, 建构并不断完善职前职后一体化模式。随着信息化时代的发展, 网络在教育领域发挥着越来越重要的作用。建设基于网络环境的实验室是实现专业发展职前职后一体化模式的重要途径。

1 基于网络环境的实验室

实现信息化环境下的教师专业发展, 是教师教育技术能力发展的目标, 也是教师发展追求的“愿景”。网络的发展, 给教师的教学研究提供了一个有力的支持, 随着教育信息化的发展和基础教育课程改革的推进, 教师专业成长已成为社会日益重视的问题^[2]。很多学者探讨过构建网络环境下教师专业发展职前职后一体化的问题, 例如, 要建立教师教育一体化的模式, 必须从改革现存教师教育管理机构相互独立的体制, 构建一个能把教师职前培养与在职培训以及教改项目研究资源整合起来的学习平台这 2 个方面入手。其中网络平台是构建职前职后一体化教师能力培养平台的关键一环。只有通过网络平台中的论坛系统、博客系

收稿日期: 2015-05-20

基金项目: 中央高校基本科研业务费专项资金 (supported by "the Fundamental Research Funds for the Central Universities" (005-105573GK))

作者简介: 孙晓慧 (1979—), 女, 河北承德, 博士, 讲师, 主要研究方向为二语习得、外语教师教育

E-mail: xhuisun@bnu.edu.cn

通信作者: 罗少茜 (1961—), 女, 湖南湘潭, 博士, 教授, 主要研究方向为二语习得、语言测试与评价、外语教师教育。

统、微博系统、调研系统、远程会议系统等信息互动与交流平台,才能将作为整个教师能力培养平台“输出量”的教学实践效果反馈到教师教育的核心决策层,并对教师培养方案的设计产生调控作用。而且也只有通过网络平台,才能使原来各自为战的教师职前培养、职初培训、职后继续教育 3 个阶段在内容设定、组织安排、教学管理上得到更好的协调统一^[3]。

有学者分析了网络环境下教师学习的具体设计方案,例如,在面向信息化的专业技能标准的基础上,提出以行动学习为方法策略的教师专业发展框架,并设计一个集网络资源和通信工具于一身的支撑平台。该平台一方面可以为教师的学习提供广泛的技术资源和工具支持,另一方面可以扩展教师学习共同体的广度和范围,使教师能够得到更广泛的学习支持,教师的专业发展能够从在场延伸到在线^[4]。此外,也有学者提出了在远程学习系统中建立面向教师的远程学习支持服务工具集的想法。其中,基于网络的远程学习系统主要包括 2 类工具:一类是支持学习者在学习中获得和使用学习资源(课件、视频等学习材料、数字图书馆等)的工具,例如课件阅读器、考试工具、数字图书馆浏览器;另一类是与交互过程相关的媒介工具,例如学习论坛、多人协同写作工具等,它使学习者之间通过网络工具进行信息交流、情感沟通、共同完成学习任务^[5]。

目前对外语教师专业发展的研究已引起外语界专家学者的普遍关注,并且也已形成一定的规模。研究主题由最初的引介、评述国外语言教师专业发展研究、高校英语教师应具备的素养、反思教学、行动研究、教学设计以及教师话语研究逐步扩展涵盖国内英语教师专业发展模式构建、相关概念内涵的界定以及国内外语教师专业发展途径和策略探讨等方面^[6]。在外语教师教育和专业发展研究快速增长的同时,也暴露出一定的局限性,比如,师资培训和教师发展缺乏长效机制、教学任务繁重、进修机会少以及批判、反思性外语师资缺乏等。令人兴奋的是,信息时代的到来以及高度发达的媒介为解决上述问题提供了新的契机^[7]。

面对我国英语教师专业发展所面临的各种挑战,有必要积极研究和尝试教师在线学习和在线专业发展的途径^[8]。基于网络环境的实验室可以解决职前教师难以真实地深入课堂与一线教师交流学习,和职后教师进修机会少并且理论知识匮乏等问题,从而使理论与实践真正连接起来,使职前外语教师教育与职后外语教师教育达到一种双赢。基于网络环境的实验室建设是实现外语教师专业发展职前职后一体化的重要途径,同时也是解决目前我国外语教师专业发展弊端的

重要手段。

2 网络实验室的建设方案

网络环境下的外语教师专业发展指的是在信息技术和学科教学的整合过程中,在教师职业专业化的背景下,外语教师不断学习、反思、发展和成长的过程^[9]。外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室即以网络为载体,依托网络资源,为外语职前教师和职后教师创设不断学习、反思、发展和成长机会的网络平台。外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室建设方案,具体指依托 ELTeach 项目并采取外语教师教育课程体系和在职教师培训课程体系相结合的网络化建设形式,从而最终形成外语教师职前职后的网络学习共同体。外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室建设框架如图 1 所示。



图 1 外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室建设框架图

2.1 基于 ELTeach 项目构建网络实验室

ELTeach 是一个英语教师自主网络课程学习与测评认证相结合的英语教师在线学习专业发展项目,该项目由美国圣智学习集团旗下的国家地理学习公司和美国教育考试服务中心(ETS)组织全球知名英语教育专家和测评专家共同研发。该项目包括教学英语模块(english for teaching)和英语教学专业知识模块(professional knowledge for ELT)2 部分。每个模块都包含在线学习课程、在线测评和学习结果分析报告等 3 方面的内容。教学英语模块课程向教师教授具体的英语课堂教学语言,使他们充满信心地使用英语授课。教学英语课程的学习包含听、说、读、写的训练。在这些学习活动中,教师学习并练习用英语备课、用英语管理课堂、用英语理解和讲解课程内容、用英语为学生提供反馈和评价等^[8]。

外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室可以以 ELTeach 项目为依托,帮助职前英语教师巩固英语教学专业知识,并积累教学英语的经验,同时也可以帮助职后英语教师更新已有的英语教学专业知识,并增加教学英语的经验。

2.2 基于网络化的外语教师教育课程体系

随着我国高校外语课程改革的不断深入,外语教

师教育课程体系也已逐步得到了完善和发展。传统的英语教师教育课程主要由英语教学法课程与教育实习 2 部分构成,与基础阶段的语言技能培养形成 2 个不相关联的培养阶段。课程设置表现为线性特点,注重知识与技能的传授,对学生的职业态度、自主思考能力、教学实践和反思能力以及教育价值理解能力关注很少。更新后的英语教师教育课程可以在原课程建设的基础上,探索全程式和全方位的培养模式,以培养学生的职业精神为出发点,从入学到毕业展开全程式培养,贯通基础课程与专业课程,通过隐性和显性方式,渗透新课程理念和正确的职业观,把发展语言能力与语言教学能力有机结合,实现理论、实践、反思、研究四位一体,上课下课下互动、校内校外联手的全方位职前英语教师培养模式。

通过实践性课程加强学生研究能力培养是非常必要的^[10]。新型的课程体系可以加强实践性课程,突出课程群建设,吸取国内外教师教育理论研究成果,建设由英语教学论、英语教学技能、教育实习为核心内容的 9 门英语教师教育课程群及教育见习模块。该课程群建设可以突出对学生从教意识、从教能力、反思能力、专业可持续发展能力的培养,其建设目标是使学生毕业后能够很快适应基础教育课程改革的要求,较快成长为优秀的英语教师,成为推动基础教育英语课程改革的生力军和引领者。

外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室可以以这种新型的外语教师教育课程体系为依托,实现外语教师教育课程体系的网络化,使得外语职前教师和职后教师在该课程体系之下可以平等对话,相互交流。

2.3 基于网络化的在职教师培训课程体系

我国在职教师培训体系的构建与发展已历经了漫长的几个时期。为了实现面向 21 世纪中小学教师继续教育课程结构的整体优化,必须在结构的多元化和多样性上下功夫,处理好课程的广度和平衡、统一性和多样性的关系。

首先需要建立多样分层的板块结构,即按照课程体系教育学模型来分,确立课程结构由必修课、选修课、教育实践课三大板块组成;按照课程内容体系来分,确立课程结构由本体性课程、实践性课程和条件性课程组成;其次需要构建层次合理的类型结构,即构建背景型课程、知识型课程、实践型课程和综合型课程;最后形成适应不同课程特点的形式结构,即形成单门课程与综合课程相结合、系统课程与专题课程相结合、自主课程与他助课程相结合、理论课程与实践课程相结合、统一课程与自由课程相结合、网上课程与面授课程相结合以及显性课程与隐性课程相结合的形式

结构^[11]。

外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室可以依托这种在职教师培训课程体系,通过实现在职教师培训课程体系的网络化,使职前英语教师有机会参与到一线英语教师培训课程体系之中,为自己未来的英语教学积累更多的经验。同时职后英语教师也可以通过这种网络化的在职教师培训课程体系,进一步充实学科知识,提高教学能力。

在外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室建设过程中,需要将以上 3 个部分有机地结合起来,才能最终形成外语教师职前职后的网络学习共同体。

3 网络实验室的建设方式

在建设外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室的过程中,需要考虑以下几方面内容,从而确保该网络实验室的顺利建设。

3.1 更新观念

要建设好外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室,首先需要外语教师,特别是高师院校的外语教师更新观念。高师院校已成为我国教师在职培训体系构建的主体。高师院校需要跳出“职前培养”的局限,把视野伸向更深远的职前职后一体化;需要跳出职前、在职各不相干的局限,建立着眼于“一体化”目标的发展思路;需要突破僵化的师范生视野限制,把视线移向 21 世纪教育要面对的整个社会时空维度^[12]。因此,高师院校的外语教师需要更新原有关于“职前和职后教育”的观念,只有这样才能有助于外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室的最终建设完成。

3.2 具备一定的媒介素养

媒介素养是人们面对媒介各种信息时所表现出来的选择能力、理解能力、质疑能力、评估能力、创造能力和制作能力以及思辨的反映能力等^[13]。外语教师有必要培养自身的媒介素养。具备一定媒介素养的外语教师能够正确评价学习资源,有效运用信息技术,充分发挥学习资源的优势,丰富教学和学生学习资源,满足学生外语学习中多样化的信息需求。媒介素养教育可以提升外语教师的教育教学能力以及批判和反思能力^[7]。

因此,要建设好外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室,外语教师需要具备一定的媒介素养,从而能够在网络化的教育资源中表现出选择能力、理解能力、质疑能力、评估能力、创造能力和制作能力以及思辨的反映能力等,只有这样才能更好地利用外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室为自身的专业发展服务。

3.3 领导管理层的支持

要建设好外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室,需要外语部门领导管理层给予经费和政策等多方面的支持。ELTeach 项目是一项付费项目,因此需要高师院校外语学院领导管理层以及各个一线学校的领导管理层能够提供必要的经济支持,只有这样才能确保外语教师能够顺利使用该项目。

外语教师教育课程体系和在职教师培训课程体系的建设需要各个外语部门领导管理层能够给予大力的支持,从而确保各个课程体系的顺利建设。此外,外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室需要有专门的场地和工作人员予以维护,同样需要外语部门领导管理层给予大力的支持。

4 结束语

信息化时代给外语教师带来了新的机遇,同时也给外语教师带来了新的挑战。外语教师专业发展需要充分依托网络资源,为外语教师职前职后创设不断学习、反思、发展和成长机会的网络平台。依托 ELTeach 项目并采取外语教师教育课程体系和在职教师培训课程体系相结合的网络化建设形式,可以很好地建设外语教师专业发展职前职后一体化网络实验室,从而最终形成外语教师职前职后的网络学习共同体。

参考文献(References)

- [1] 吴一安. 外语教师专业发展探究[J]. 外语研究, 2008(3): 29-38.
- [2] 张伟, 陈琳. 面向教师专业发展的网络教研支持服务探讨[J]. 继续教育研究, 2010(3): 94-96.
- [3] 吴狄. 对构建职前职后一体化教师专业能力培养平台的探索[J]. 陕西教育学院学报, 2011, 27(2): 15-19.
- [4] 顾小清. 面向信息化的教师专业发展研究: 一个行动学习框架[D]. 上海: 华东师范大学, 2004.
- [5] 杨卉, 冯涛. 面向教师的远程学习支持服务工具的设计[J]. 技术应用, 2009(2): 64-66.
- [6] 文秋芳, 任庆梅. 大学英语教师专业发展研究的趋势、特点、问题与对策: 对我国 1999-2009 期刊文献的分析[J]. 中国外语, 2010, 9(4): 77-82.
- [7] 郑友奇. 媒介素养与高校外语教师专业发展研究[J]. 教学研究, 2013, 36(4): 16-19.
- [8] 程晓堂. 英语教师在线学习与自主专业发展: 以 ELTeach 项目为例[J]. 中小学外语教学, 2015, 38(4): 1-6.
- [9] 邹庆儿. 网络环境下外语教师专业发展模式研究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2012, 27(3): 82-86.
- [10] 郭艳玲. 英语专业实验教学模式探索[J]. 实验技术与管理, 2014, 31(8): 211-214.
- [11] 郑友训. 构建面向 21 世纪的中小学教师继续教育课程体系[J]. 徐州教育学院学报, 2001, 16(1): 64-68.
- [12] 王廷山, 徐莉. 构建面向 21 世纪教师在职培训体系: 我国高师院校的使命和发展新视角[J]. 教师教育研究, 2006, 18(1): 16-19.
- [13] “媒体对大学生成长影响的研究”课题组. 论新形势下高校媒介素养教育的意义及特征[J]. 现代传播, 2008(6): 116-117.

(上接第 217 页)

参考文献(References)

- [1] 易琼, 李玲, 王娟. 大学基础化学实验课中学生的现状及能力不足的现状分析[J]. 中国校外教育, 2011(8): 127-127.
- [2] 田红. 高校实验教学存在的问题与对策[J]. 实验科学与技术, 2014, 12(1): 91-93.
- [3] 林金华. 综合性大学基础化学实验(一)教学改革[J]. 大学化学, 2010, 25(5): 20-23.
- [4] 叶向群, 陈丰秋. 美国威斯康星大学麦迪逊分校化工实验课程教学[J]. 实验技术与管理, 2014, 31(11): 212-214.
- [5] 谷峥霖, 傅淳. 美国教师教育的新模式及其对我国的启示[J]. 天津师范大学学报: 基础教育版, 2011, 12(1): 51-54.
- [6] 王韶旭. 从美国新墨西哥州立大学的物理化学实验课程中得到的几

点启示[C]//大学化学化工基础课程报告论坛. 2006.

- [7] 陆建平. 中美《分析化学实验》教学比较之管见[J]. 广西大学学报: 自然科学版, 2007, 32(增刊): 413-415.
- [8] 官智, 何延红. 中美大学基础有机化学实验课程之比较与思考[J]. 西南师范大学学报: 自然科学版, 2012, 37(5): 168-172.
- [9] 钟国清. 研究生担任基础化学实验辅助教学的实践与思考[J]. 中国现代教育装备, 2009(4): 49-51.
- [10] 张润杰, 刘维民, 刘鹏. 研究生参与本科实验教学发挥重要作用[J]. 实验技术与管理, 2006, 23(7): 108-109.
- [11] 邱会东, 李广, 王伟, 等. 中美高校化学化工实验室安全管理比较[J]. 实验技术与管理, 2014, 31(4): 203-205, 209.
- [12] 廖一平. 观摩美国密执安大学化学基础实验课教学的印象与思考[J]. 大学化学, 2012, 27(2): 84-90.