

编者按 《中学数学教学参考》杂志资深主编石生民先生因病于2015年2月16日突然离世。这是陕西师范大学出版总社的重大损失,也是《中学数学教学参考》全体编辑以及全国所有爱戴他、尊敬他的广大读者、作者的莫大哀痛。斯人已逝,但其未竟的事业仍将传承。石生民主编的敬业、职业、创业精神,对《中学数学教学参考》杂志的毕生奉献,对全国数学同仁专业发展的提携帮助,都值得我们深切缅怀和追忆。为此,《中学数学教学参考》从2015年第4期开始陆续刊发纪念石生民主编的系列文章。



怀念石生民先生

曹一鸣(北京师范大学数学科学学院)

春节前夕,忽然讣告传来,石生民先生骤然长逝——在他依然充满着工作的情感和张力之际——实在让人痛心至极。自2月16日深夜至今,先生离开已经两个月有余,每每想到,我依然是难以置信。

特此着墨,我谨代表全国数学教育研究会,沉痛悼念石生民先生。

这一切来得突然,先生分明还奋战在工作的前线,站在《中学数学教学参考》杂志的阵地上,与贵刊同仁一起,审阅着四方来稿,孜孜不倦地校阅着来自全国各地的关于中学数学教育的各种洞见。多年来,他致力于此,勤勉而艰辛,诚恳而执着。然而今日他的离开,无疑是中国数学教育界的一大损失——我们失去了一位踏实苦干、对中学数学教育充满热爱与关怀的同志!

我与贵刊、与石生民先生熟识多年。1998年,我第一次在贵刊发表文章,至今已近二十年。这么多年来,我与贵刊建立了深厚的感情,也与主编石生民先生渐渐成为莫逆之交。借助贵刊平台,我完成了自己早期对于中国数学教育哲学的思索,对于数学教育价值的探讨,以及对中学数学课堂教学模式的理论与实

践的探寻。可以说,《中学数学教学参考》见证了我初期的数学教育研究。石生民先生对我学术生涯中的提携是不容忽视的,我至今感激他当年的认真与勤勉,那一份沉甸甸的专业操守,帮助我在数学教育之路上渐渐明晰自己的方向,并锲而不舍,行走至今。

先生一直有一颗惜才爱才之心,经他手文章,哪怕出自名不见经传的普通一线教师,他也会认真审阅,不断提出修改意见,以臻完善。在他的鼓励之下,多少普通中学教师不断地反思着数学课堂,在反思之中完善着中学数学课堂教学。他们的来稿,先生总是及时反馈,不断修改,这种认真负责的态度难能可贵。正是在这一精神的感染下,又成长起来多少教学科研两不误的基层教师。

先生虽然离开了,我们充分相信《中学数学教学参考》必然会传承先生遗志,继续接纳并传播中学数学教育中璀璨的思想火花,继续承担起发现以及培养基层数学教科研人才的重任,继续梳理中国数学教育经纬,与四方同行一起,为中国数学教育界走向更广阔的未来,共同奋斗!

注:本文作者为全国数学教育研究会理事长。

符合题意的图形是解决问题的有效方法。在构图过程中,既要符合题意又不能遗漏符合题意的所有情形,这就必须抓准突破点,步步为营。修改后的教学片断中,先确保四边形的的一组对角相等,然后通过旋转运动微调至另一组对角相等,从而构造了符合题意的图形,并且能确保符合题意的图形不会遗漏,从而确保解题的正确性与完整性。

课堂不是单一的传授知识,培养学生的思维能力才是数学教育的重要目标,而展示思维过程则是培养

思维能力的有效途径。封闭的课堂直接封闭了学生的思维,阻断了学生的创新。只有打破封闭,一切从学生的知识结构出发,将教师心中的“能”充分展开,揭示其中的数学奥秘及规律,让学生体会到“理所当然的能”,才能提高学生的思维能力,提高课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 下侠. 追逐封闭与控制,追求自然与生态[J]. 中学数学教学参考:中甸,2014(6):9-11.