

高中化学趣味实验教学有效性策略分析

山东省寿光中学 刘永刚 李红玲

【摘要】在高中化学课程中,实验教学占有的比重较大。通过开展化学实验教学,可以培养学生实践、创新以及研究等综合能力。为激发学生学习化学的兴趣及参与实验的主动性,高中化学教师应在以生为本的前提下,有针对性地开展趣味教学,以达到事半功倍的效果。

【关键词】高中化学实验 实验教学 趣味教学

为提升学生在高中化学实验教学中的参与度,教师要在充分了解学生情况的基础上,积极开展趣味教学,以引导学生乐学、善学、会学高中化学,促进高中化学及实验教学效果与质量的不断提升。

一、高中化学实验趣味教学的原则

(一)安全性原则

在化学实验教学中,必须要坚持安全第一的原则。不仅要确保实验师生的身心安全,还要确保环境污染小,实现绿色、微型实验。

(二)坚持以教材为主

趣味化学实验是为了引起学生学习化学的兴趣,达到以趣激学的目的,因此,教师在设计实验的时候,要立足教

材,遵循化学自身的客观规律,根据教材的知识点进行发散思维和创新设计。

(三)突出个性化原则

要根据学生的学习情况及思维特点,设计具有针对性的化学实验,进行因材施教,使不同学习层次学生都能有所收获。

(四)直观性原则

开展化学实验教学的目的,除了验证既有的结论以外,还要引导学生学会通过观察现象,深入把握事物的本质和规律。

(五)易操作性原则

提升高中化学实验的趣味性和吸引力,必须要将化学实验化繁为简。

(下转第 101 页)

名家讲堂

大数据时代正在到来

余胜泉^①

余胜泉教授所做的“大数据时代正在到来”讲座,从大数据改变人类认知方式和未来教育的可能性两个方面,阐述了信息技术给人类思维方式、认知方式和人类社会,尤其是教育事业带来的革命性影响。

1. 数据与信息过载,将改变人类认知
2. 分布式认知才能适应大数据时代
3. 技术不是一种技能,而是一种素养
4. 未来教育的可能性

* 视频见光盘

余胜泉 教授,北京师范大学“985”教育信息与技术科技创新平台 A 岗研究员,博士生导师,北京师范大学知识媒体实验室主任。中国教育信息化标准委员会委员、广东省佛山市教育信息化专家组成员、《中国远程教育》(资讯版)、《中小学信息技术教育》《信息技术教育》专家委员会委员,高等教育出版社技术顾问。