

新时代思想政治课教师如何“修炼”师德？

文/李晓东

【摘要】新时代对师德提出了普遍性要求，更对思想政治课教师提出了体现专业特质的进阶要求。根据习近平总书记的相关论述，理解这些要求的层次性，并在日常教学实践中贯彻和落实这些要求，是当前思想政治课教师必须付诸实践的重要任务，也是思想政治课教师“修炼”师德的重要形式。

【关键词】新时代 师德 思想政治课教师 立德树人

纵观我国的文化发展历程，尊师重教一直是值得称道的文化传统。而在进入“从站起来、富起来到强起来”的新时代之后，如何传承和弘扬这一传统，成为社会各界普遍关注的热点话题。思想政治课教师作为教师群体的组成部分，在师德要求上，既有与其他学科教师一致的方面，又有基于学科本质的特殊性要求。在新时代，思想政治课教师要“修炼”自己的师德修养，就不得不关注这个时代，关注社会对于教师职业的期盼和期待。近年来，习近平总书记对于师德有很多重要论述，特别是在全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话，更是明确提出了教师特别是思想政治课教师的师德建设根据。这些论述和要求，都是思想政治课教师的师德建设不可忽视的基础性根据。

一、新时代师德“修炼”的普遍性要求

党的十八大以来，我国的经济与社会发展进入了一个新的历史阶段。社会的新发展对教育也提出了新要求，办“人民满意的教育”成为从“有学上”到“上好学”的标志性口号。在这样的背景下，对于教师的师德要求必然会发生变化。习近平总书记在多个

场合的讲话，从不同的角度为我们勾勒了这种变化的主要脉络。理解这些重要观点，是理解师德要求新变化的基础。

1. “四有”是新时代背景下师德修炼的首次明确要求

2014年9月9日，习近平总书记在北京师范大学考察时号召全国广大教师做党和人民满意的好老师。这是党对于师德建设问题的第一次明确要求。习近平总书记首先明确了“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”^[1]。然后，他进一步明确了当前时代对于教师队伍建设的迫切要求，即“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”^[2]。师德居于首位，充分体现了当前时代师德建设的重要性。而要落实师德建设，就强调“要有理想信念”“要有道德情操”“要有扎实学识”“要有仁爱之心”的“四有”要求。而对于“好老师”的成长路径，习近平总书记也有明确的说法，即“好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中国锻炼成长起来的”。每一个教师，只有努力按照“四有好老师”的要求对标，才能通过教学管理实践和教育改革发展的锻炼，达到前述“四项要求”。

2. “四个引路人”是新时代背景下师德要求的进一步提升

2016年9月9日,习近平总书记在北京市八一学校考察时,明确提出“基础教育是提高民族素质的奠基工程”,强调“教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作,理应受到尊敬”^[3]的观点,充分肯定了基础教育和教师对于中国特色社会主义建设的重要价值。基础教育与教师作用的有机连接成为这一论断的显著亮点。习近平总书记一方面对教师提出了明确的要求,即“广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”^[4],另一方面,习近平总书记也强调各级党委和政府对于教师队伍建设的主体责任,并明确提出了“让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业”^[5]的要求。与前述的“四有”要求相比,“四个引路人”的要求更加强调教师在教学实践中对于学生的全面发展的关切,并明确了与这些要求相对应的政府责任、社会认可等方面的内容。这对师德建设来说是非常值得肯定的。

3. “六项任务”的明确是“四个引路人”要求的延续和拓展

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上的讲话再次强调“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”^[6]。这里提出的教师所承担的“六项任务”,在提出“四个引路人”观点时就有所涉及,但在这里将其与教师“人类灵魂的工程师”和“人类文明的传承者”身份相关联,就更加明确地指向了教师的道德养成对于社会发展的意义和价值。考虑到新时代的背景,以及党的十九大以来培育“时代新人”的要求,

教师作用的重要性也就不言而喻了。为了充分落实这一点,习近平总书记在讲话中既明确要求教师充分认识和感受到自己所从事的职业的崇高,明确提出“人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己”“做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守”^[7],又充分肯定全党全社会的任务与使命,明确“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望”“教育投入要更多向教师倾斜,不断提高教师待遇”^[8]。与之前的讲话相比,这些提法的显著特点就是更加务实,直指教师们最为关心和苦恼的实际问题,以此作为促进教师职业道德建设的根本手段。这对于教师队伍的建设来说具有重要价值。

通过以上梳理可以看出,在新时代的背景下,从“四有”要求到“四个引路人”,再到“六项任务”的表述,师德建设形成了一个结构化的体系。这个体系,既全面反映了新时代教师职业道德建设的基础性要求,又充分将其落实于可以看得见、摸得着的工作,以及与付出相对应的获得感、成就感和幸福感。所有从事教育工作的人,都应该以这些内容为标准,衡量自己的师德“修炼”和教学实践,使得自己在职业道德水准方面达到为人师表的基础性要求。因此,这些内容可以视为师德“修炼”的普遍性要求。

二、思想政治课教师师德“修炼”的进阶要求

思想政治课教师作为教师群体的重要组成部分,除了达到前文所述的普遍性要求之外,还应该有体现学科本质和特色的进阶要求。

1. 基础教育要旗帜鲜明地加强思想政治教育、品德教育

2016年9月9日,习近平总书记在北京市八一

学校考察时,明确提出:“基础教育是立德树人的事业,要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊自信自立自强。”^[9]立德树人作为教育的根本任务,是在党的十八大报告中就得以提出和明确的。习近平总书记将这一根本任务的落实与思想政治教育和品德教育结合起来,就更为明确了、强调了思想政治教育在立德树人中的特殊重要性,思想政治课教师必须将这种特殊重要性体现在师德建设中,更加严格地要求自己。

2. 教育工作根本任务的落实集中体现于“六个下功夫”

在2018年的全国教育大会上,习近平总书记进一步明确了思想政治课的推进对于青少年个人成长和国家与社会发展的重要性。他明确提出:“培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”^[10]在党的十九大报告中,对于“培养什么人”,有“社会主义建设者和接班人”“有理想、有本领、有担当的时代新人”和“担当民族复兴大任的时代新人”三种不同的提法。而这里将其统整,并落实于党和国家的制度与事业层面,以“有用人才”作为落地点,成为明确教育工作根本任务的重要根据。正是从这个意义上说,“立德树人”的育人使命也就需要一个有效的实现路径:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。”^[11]就思

想政治课的教育改进来说,思想政治课教师要完成前述改进,必须充分做到“六个下功夫”,即习近平总书记所强调的“在坚定理想信念上下功夫”“在厚植爱国主义情怀上下功夫”“在加强品德修养上下功夫”“在增长知识见识上下功夫”“在培养奋斗精神上下功夫”“在增强综合素质上下功夫”^[12]。

3. “六要”要求是对“六个下功夫”的进一步明确和丰富

2019年3月18日,习近平总书记在北京召开学校思想政治理论课教师座谈会,明确提出“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”^[13],对于思想政治课教师来说,这一论断意义重大。习近平总书记强调:“思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。”^[14]而要做到这一点,思想政治课教师就必须按照以下要求落实自己的师德修养:“政治要强”是明确教师必须以基础政治立场作为前提条件;“情怀要深”是明确教师在情感态度价值观方面所应具备的基础条件;“思维要新”是明确教师在教学理念和方法上需要具有的创新意识和思维;“视野要广”是明确对教师的站位的要求;“自律要严”是对教师自我约束能力和意识的明确和强调;“人格要正”则是从更为根本的人格养成和人格魅力方面提出的要求。这里所提出的“让有信仰的人讲信仰”^[15]和“用高尚的人格感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生”^[16]等观点,都是新时代思想政治课教师进行师德修炼的重要根据。

从以上梳理可以看出,思想政治课教师的师德修炼所根据的“六个下功夫”和“六要”等内容,是在前述从“四有”到“四个引路人”,再到“六项任务”的基础上,针对思想政治课提出的特殊要求,是在完成师德“修炼”的普遍性要求之后,针对思想政治教育的特殊育人价值所确立的更为严格的师德“修炼”

标准。将这些要求落在实处，是思想政治课教师在教学中必须完成的任务。

三、思想政治课教师如何在日常教学中落实师德修炼的普遍性要求和进阶要求

要成为合格的思想政治课教师，就必须在日常教学中落实师德修炼的前述要求，将自身的师德进步和专业成长融于教学的实践历程中，实现与学生的教学相长。具体而言，可以从以下几个方面着手。

第一，着眼于确定坚定的政治立场和明确的政治态度。思想政治课是一门具有强意识形态属性的课程，教师要对国家立场有坚定的信仰，不仅要学生的表率，而且要做其他科目教师的表率。这就要求思想政治课教师首先做好学习者，切实把握时代思想的真实本质，真正理解中国发展的现实状况和未来趋势，先用与时俱进的理论武装好自己，再去完成立德树人的使命和任务。

第二，着眼于关注持续的教育教学理念更新和教学策略创新。只有符合时代要求的教育教学理念，才能更好地让“师者仁心”变成学生实现精神成长的助力和动力。好的教师会用令人信服的思维逻辑向学生展示思想政治课的独特魅力，也会用自己的丰厚学养和有效手段让学生有所思、有所得、有所行。而如果某位教师只有满腔热情而无正确方法，满嘴抽象口号而无具有说服力的教育和引导，是很难在学生面前树立威信。紧跟时代、不断探索是思想政治课教师必须坚持的价值取向。

第三，着眼于系统实现理论素养提升和专业成长。习近平总书记的相关论述，为我们提供了丰富的和层级化的师德修炼路径。要想达到普遍性要求，就必须着眼于教育的本质，从“一个教育者”的角度审视自己的工作；要想达到进阶要求，就必须着眼于思想政治课的独特性和育人价值，从“一个思想

政治教育者”的角度审视自己的工作。无论从哪个方面落实，都不能只是停留在课程文本、教材表述等专业的层面。只有从更为深层的人文素养、文化积淀等方面提高自己，才能实现人格素养的不断提升和专业能力的持续进步。这就要求思想政治课教师广泛阅读、积极实践，在经典文化典籍的浸润中和鲜活社会生活的感受中实现成长。做好“一个思想政治教育者”的过程，就是将做好“一个教育者”的过程用更为专业、更加精致的方式表现出来。有了这样的自觉，才会有师德“修炼”的显著成果。

总之，师德“修炼”是一个复杂而长期的过程。习近平总书记的讲话所提出的各项要求，需要思想政治课教师在这个复杂而长期的过程中不断对其深化认识并付诸实践。有了这样的坚持，才会有更值得期待的成长和更加灿烂的未来。

参考文献

- [1][2] 习近平.做党和人民满意的好教师[N].中国教育报, 2014-09-10 (002) .
- [2][3]-[5][9] 全面贯彻落实党的教育方针,努力把我国基础教育越办越好[N].中国教育报, 2016-09-10 (001) .
- [6]-[8][10]-[12] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报, 2018-09-11 (001) .
- [13]-[16] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报, 2019-03-19(001).

本文系课程教材研究所(教育部基础教育课程教材发展中心)“中华优秀传统文化传承项目”研究成果;全国教育科学规划“2018年度国家社会科学基金教育学重大课题—教材建设中创新性发展中华优秀传统文化研究(VFA180003)”研究成果;“大成国学基金”资助成果。

(作者系北京师范大学大中小学德育一体化教材研究基地、未来教育高精尖创新中心副教授)

责任编辑:孙昕
heartedu_sx@163.com