

《通州教师素质提升计划》
之教师网络研修项目阶段成果

互联网+
深综改
大数据

"教师网络研修模型 的研究与实践"项目

2019年3月
工作简报

导读

- 02 三月活动名录

区域活动

- 03 通州区区域工作交流会顺利召开
- 04 通州研修中心召开考务数据对接会
- 04 《教师网络研修模型的研究与实践》项目高中启动会顺利进行
- 06 汕尾教育局骨干团队到访参观副中心教育发展新局面

网络教研

- 07 高二英语初试网络研修，聚焦听说专题
- 08 聚焦第二单元教学设计，初一英语小组说课顺利进行
- 09 第三单元教学专题说课分享顺利进行
- 10 高三生物示范校联合备课组第二次网络研修活动顺利开展
- 12 网络教研解读资源，中考复习增强实效——道德与法治学科研修活动顺利进行
- 13 让传统研修活动在“互联网+”时代活起来——高二物理网络研修活动新尝试

精准教学

- 14 中心数学学科专家就通州区中考试题分析进行指导
- 15 北师大曹辰博士指导通州区玉桥中学备课活动
- 16 “听课本”助力教师教学行为改进
- 17 “听课本”深入地理课堂，教学评价促进教师发展
- 18 通州区第四中学初二年级英语备课指导活动顺利进行
- 19 数据支持下的教师教学行为改进——高一生物学科听课本活动顺利开展

《中国教育现代 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》文件中指出，加快推进教育现代化，需要建立在融合发展和共建共享的基础上。“教师网络研修模型的研究与实践”项目正是立足于文件精神，通过深度变革教学研的方式和渠道，不断深入推进教育信息化进程，以期加快促进教育现代化进程。网络研修项目经过第一阶段的研究与实践，初步形成了工具和形式等方面的变革与创新，在本学期即将开展的深入探索阶段，将不断建构和完善网络研修模型，并将其与教学研实践紧密结合，促进活动的常态化发展，实现内容的根本性创新。

【区域活动】

1. 3 月 5 日，通州区区域工作交流会在研修中心顺利召开；
2. 3 月 13 日，通州研修中心召开考务数据对接会；
3. 3 月 25 日，通州研修中心召开《教师网络研修模型的研究与实践》高中项目启动会；
4. 3 月 27 日，汕尾教育局骨干团队来访，参观副中心教育发展新局面；

【网络教研】

5. 3 月 20 日，高二英语学科召开听说专题的网络研修；
6. 3 月 20 日、27 日，初一英语学科进行第二单元和第三单元教学设计的网络研修；
7. 3 月 20 日，潞河中学高三生物学科组织基于联合备课组试卷难题讲评的网络研修；
8. 3 月 21 日，初三道德与法治学科开展主题式复习资源解读的网络研修；

9. 3 月 22 日，高二物理学科开展“热学讲座和选修课程指导”的网络研修；

【精准教学】

10. 3 月 12 日，初二数学学科在研修中心进行北京数学中考 2012—2018 年试题解读；
11. 3 月 12 日，玉桥中学针对初二数学学科进行公开课备课活动；
12. 3 月 13 日、22 日，地理学科在通州二中开展初三年级听课本试讲课与研究课的活动；
13. 3 月 22 日，英语学科在研修中心开展主题为“英语学习活动观的应用”的备课活动；
14. 3 月 27 日，生物学科在张家湾中学开展基于“听课本”的高一生物听评课活动。

【区域活动】

为了更好地开展网络研修项目研究与实践，总结反思已有经验成果，拓宽项目辐射范围，为新一阶段项目工作奠定良好的基础，创设高效的实施环境，本月北师大高精尖中心与通州区教师研修中心相关领导和负责人就新学期的工作范围、具体规划、推进方向和实施内容等进行了多次沟通与交流，并将工作中的思考结合具体经验，向其他区域推广。

通州区区域工作交流会顺利召开

为研讨通州新学期工作内容及相关问题，3月5日于通州区教师研修中心召开了通州区区域工作交流会，参与人员有高精尖中心李晓庆老师、崔京菁老师、张雪玉老师、刘月美老师以及通州区教师研修中心副院长全斌、副院长马耀国。

会议围绕以下几方面展开了讨论：匹配副中心的教育发展，组织开展有影响力的活动论坛，如“中高考教育改革专题论坛”等；提升副中心教研品牌效应，组织开展典型性教研活动，如“品牌教研员专场展示”、角色下的数据使用培训活动；深入发展网络研修项目，组织进行深度与广度并重的活动，如高中资源微测推进活动等。此次会议梳理和确定了通州区教研活动的相关内容准备，为新学期工作的有序开展奠定了有力基础。



李晓庆老师与研修中心院领导交流研讨中

通州研修中心召开考务数据对接会

3月13日，为研讨考务会内容以及书稿对接交流内容，考务数据对接会于通州区教师研修中心开展进行，与会人员有高精尖中心张雪玉老师、殷乐老师，通州区教师研修中心全斌副院长、刘晓敏老师、谢荣华老师、侯海全老师、梁刚老师等。此次会议内容主要包含下述几方面：就本学期初高中各类型考试14次的考试类型及要求进行具体说明和确定；初中数据分析维度8项要求维持不变，后期须就高中数据分析维度进行具体沟通；全斌院长表示希望能够建立小初高一体化的成绩追踪体系；确定网络研修重点推进学校和学科的具体方式；针对书稿目录及通州方面需要负责的部分进行说明沟通。此次对接会明晰了目前关于考务数据分析相关内容要求，有效助力了网络研修工作的进一步推进和提升。

《教师网络研修模型的研究与实践》项目 高中启动会顺利进行

由通州区教育委员会、通州区教师研修中心和未来教育高精尖中心合作开展的《教师网络研修模型的研究与实践》项目前期进展顺利，为进一步推进项目，发挥项目的辐射、引领作用，形成通州研修典型示范，3月25日在通州区开展进行了网络研修项目的高中启动会。至此，该项目将覆盖通州区基础教育的（初中、高中学段）各级各类学校教师和学生。

此次启动会由通州区教师研修中心的皮德明主任主持，北京市教委中教科郑铉老师，通州区教师研修中心全斌副院长、高中部梁刚主任、研修中心一分支研修员以及高精尖中心学科教育实验室常务主任李晓庆老师、通州区专项支持小组崔京菁博士、张雪玉老师、刘月美老师共同参加。

全斌副院长首先宣布项目正式启动，随后高精尖中心崔京菁博士就项目开展情况及新学期规划进行说明介绍，并对“云端课堂”进行了现场实操培训，她建议教研员、教师积极开展网络研修活动的在线互动。高中部张京老师分享了主题为“高中生物学科网络研修的实践与思考”的报告，为网络研修员们提供了参考。



全斌院长宣布高中项目正式启动



崔京菁博士做实操培训



张京老师分享网络研修经验



李晓庆老师总结讲话

梁刚主任对高中网络研修项目工作进行了部署，他指出研修员们应积极响应中心分院提出的“强化副中心意识，高位建标，迎接挑战，创新提质”的工作理念，在区教委和中心分院的有力支持下进行网络研修的实践探索。李晓庆主任表示研修员们在工作中应关注研修活动的深度广度，提升研修的参与度和效度，对过程把控的更细、更透、更深，实现有效的深度教研。



教委中教科郑铉老师讲话

最后，教委中教科的郑铉老师表示希望大家在开展网络研修工作时认识到这一形式的必要性，并充分展现其优越性和实效性，积极建模和创设新理念，不断开创研修工作的新局面，为提升研修工作做出贡献。

汕尾教育局骨干团队到访 参观副中心教育发展新局面

2019年3月27日，汕尾市教育局教研室陈利群主任偕同团队成员一行十三人到访通州区教师研修中心，观摩了基于“互联网+”的教师网络研修新模式。来访嘉宾通过远程视频直播观看了地理教研员乔瑞敬老师的地理网络教研活动。随后，未来教育高精尖创新中心的崔京菁博士向来访嘉宾介绍了教师网络研修的创新意义和价值，并对到访嘉宾进行了功能的详细演示和讲解说明。

通州区教师研修中心的马耀国副院长向来访嘉宾介绍了“基于大数据诊断的教学评价改进项目”在通州区的应用情况。马耀国副院长表示“基于大数据诊断的教学评价改进项目”的实施为学生学科素养的提升、教师专业技能的成长、通州区的中考改革、通州区教育发展模式的转变起到了至关重要的作用。



马耀国副院长分享大数据应用经验



汕尾教师团队听取马院长分享介绍



乔瑞敬教研员与到访老师交流

之后，乔瑞敬教研员从自身体验出发，向到访嘉宾介绍了基于“互联网+”的教师网络研修新模式的优点和功能，并与到访嘉宾进行了热烈的交流沟通。

此外，到访嘉宾还参观了网络研修的现场环境，他们表示希望能够借鉴学习通州区在教师网络研修新模式上取得的先进成果，为提升汕尾市教师的教研水平、学校的教学质量和学生的学科成绩积攒相关的参考经验。

【网络教研】

网络研修第一阶段的活动为其常态化发展奠定了良好基础，呈现出了一定的成果与经验。本月开始，结合研修员对已经开展网络研修形式与内容的思考，逐步将这一形式及其带来的内容和活动的变化进行常态化应用，并在此过程中不断思考与创新。

高二英语初试网络研修，聚焦听说专题

3月20日，在高精尖中心助理教研员张雪玉的支持下，通州区教师研修中心高二年级英语学科教研员邢国峰老师组织了主题为“高中英语听说教学的课堂构建与实施策略”的网络研修，通过“云端课堂”与全区8所学校的30余名高二英语教师进行了在线分享。永乐店中学的陈锦梅和张恬两位老师以说课的方式分享了在听说教学方面的实践过程和日常的教学反思。

陈老师提及在英语听说教学中要贯彻英语学习活动观，在设计的学习理解类活动、应用实践类活动、迁移创新类活动中，要关注主题意义、创设真实语境、注重培养批判性思维；听说课要关注学生的学习策略，如预测、听音写词、速记、自我纠错等听力策略的培养，听说课的评价不应只是总结性评价，也要注意过程性评价中的学生自评和互评。张恬老师则提到听力填空不是原文复现，应训练学生把握关键信息，对语言进行加工整合，要教会学生听音会意、捕捉信息、梳理信息、再现信息和推断理解等，还要引导学生关注语用，从而得体的表达自己。直播结束后，在线参与的老师分享了各自的体会感想，首师大附中通州校区的张洪军老师表示此次研修活动收获颇丰，而基于网络的研修方式既便于沟通又直观便捷。

此次活动是高二英语学科第一次尝试进行的网络研修，参与教师表示该方式能够有效解决目前高中研修中教师面临的课时多、路途远和调课困难等问题，教研员则期待在后续活动中能更多元、深入、高效地使用网络教研方式。网络研修开启了研修的新模式，随着网络化时代的不断发展，它必将日益完善，更好地服务于教师 and 教学。



邢国峰老师主持网络研修



陈锦梅和张恬老师在线分享

聚焦第二单元教学设计 初一英语小组说课顺利进行

3月20日,在高精尖中心助理教研员张雪玉的支持下,通州区教师研修中心初一年级英语学科教研员郭琦老师组织进行了《第二单元教学设计说课分享》,中国人民大学附属中学通州校区贾娜、薛淑利、姚李伟、高卓群4位老师进行了此次说课分享。

教研员郭老师首先就此次活动的流程与目的进行了说明介绍,随后,4位教师依次进行说课,贾娜分享了课程《Lesson 4 On the Weekend》、薛淑利分享了课程《Lesson 5 Talking to Friends》、姚李伟分享了课程《Lesson 6 Going Out》、高卓群分享了课程《Communication Workshop》,4位教师分别从教材、学情、教学流程三个角度进行了讲解阐述。此次活动于参与老师而言,既收获了学科方面的教学经验,也促进了教师的在线教研学习进程。



郭琦老师主持网络研修



贾娜老师进行说课分享

第三单元教学专题说课分享顺利进行

3月27日，在高精尖中心崔京菁博士的支持下，通州区教师研修中心初一年级英语学科教研员郭琦老师组织了《第三单元 Food and Drink 教学设计说课分享》，北京市通州区第二中学孙海英、王曙光、魏翠欣、刘立文4位老师参与了此次说课分享。

孙海英老师从设计理念及指导思想、教材分析、学情分析、教学目标及重难点、教学流程5个角度进行了《Lesson 7 Shopping for Food》的说课，列举了生活中的情景事例，以理论联系实际，让教学内容更加生活化。王曙光老师从指导思想及理论依据、文本解读、学情分析、教学目标与教学过程5个角度分享讲授了《Lesson 8 At a Restaurant》。随后，魏翠欣老师从教材分析、学情分析、教学目标及重难点和教学流程4个方面进行了《Lesson 9 Food for Sport》的说课分享。最后，由刘立文老师进行《Communication Workshop》的分享。

本次活动是初一英语学科第二次使用网络研修进行的说课分享，共有82位教师参与了研修活动，从活动的进展成效来看，教师们对网络研修的方式正渐趋熟稔。



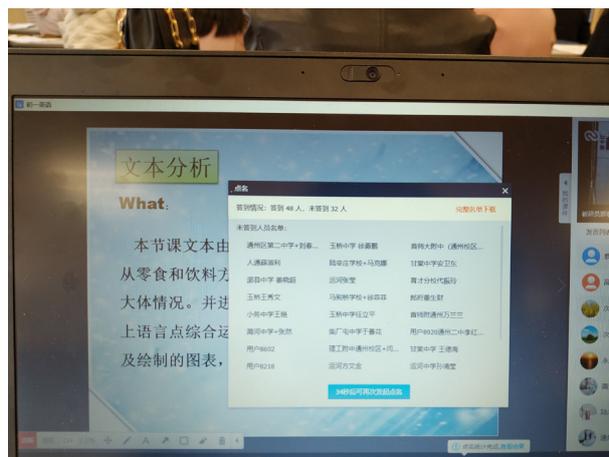
孙海英老师进行说课分享



刘立文老师进行说课分享



魏翠欣老师进行说课分享



通州区初一英语82位教师参与本次研修

高三生物示范校联合备课组 第二次网络研修活动顺利开展

随着“教师网络研修模型的研究与实践”项目的稳步推进，高三生物教研组于近期开展了主题为“海淀零模中难题解析与研讨”的通州区高三生物示范校联合备课组第二次网络研修活动。本次活动由高精尖中心刘月美老师做技术支持，由潞河中学高三备课组牵头组织，通州区高三生物教研员张京老师和潞河中学许香春老师共同主持，潞河中学的施庆涛老师、傅炳华老师、马久林老师、韩巧云老师以及两名学生进行了相关分享。



施庆涛老师展示分享中

许香春老师进行了主题为“模拟考试中学生的问题对二轮复习的启示”的分享，许老师指出2019年的海淀高三零模与往年风格一致，题目难度与出题风格保持了去年的特点，既注重考察核心知识点，也注重考察理解能力、信息获取能力、应用能力、思辨能力和创新能力等，在接下来的二轮复习中建议注重以下几点：重基础、注意概念（大概念、核心概念）教学；巩固基础知识并查漏补缺，保证知识体系的完整性、合理性；通过经典题目揣摩实验设计和实验分析中对思辨、创新能力的考察；透过考试题目的背景材料去关注生物前沿科技的发展方向；关注社会热点问题。施庆涛老师结合本班学生的作答情况对海淀零模生物试卷的研究实验题做了深入分析，并分享了日常在实验题、信息题方面的教学方法。傅炳华老师通过查阅大量文献，结合“三系”、“二系”和“一系”育种方法对遗传题解答过程中可能涉及的十个问题一一做了分析。马久林老师根据教研经验分享了关于以高考命题方向为基准的教学建议。



傅炳华老师点评



学生分享答题技巧

活动中，许春香老师还邀请两名学生做了答题经验和答题技巧的分享。两名学生分别在中等生面对中难题的困惑方面以及尖子生如何在最短时间拿到最高分的策略方面做了生动的描述。最后，参与研修分享的老师们进行了圆桌交流，并对在线老师提出的问题做了远程答疑。



研修老师们进行圆桌交流和远程答疑

此次研修活动适时的结合了高三教学和备考情况，通过网络直播互动的形式在解决部分学校教师教研力量薄弱问题的同时，也加强了教师教育教学观念的改进，为进一步提高教育教学效果提供了有力支持。

网络教研解读资源，中考复习增强实效

——道德与法治学科研修活动顺利进行

为引领教师对初三道德与法治学科复习方式和内容的深入探究，提升初三复习的效果，在教研员的协力统筹下进行了分工合作，研磨考点中的核心知识，剖析知识建构，搜集整理相关资源，链接北京中考习题资源，按照规定结构，对照中考说明，建设了每个考试主题下的复习包，每个主题由一位组长负责检验，九个主题由教研员整体把关，以保证资源的可用、实用、好用。

3月21日，初中部网络研修室开展了道德与法治学科的网络研修活动，意在通过平台分享资源，介绍每个主题包的使用方法，提出有建设性的复习策略。在高精尖中心助理教研员张雪玉、刘月美的支持下，通州区教师研修中心初三年级道德与法治学科教研员李红梅老师组织了此次复习专题网络研修，中国人民大学附属中学通州校区和潞河中学的两位老师进行了分享，共有23位学科教师在线参与。

首先，由教研员李老师对此次活动流程和目的进行介绍。随后，周老师就《自尊自信》进行了复习分享，期间使用Prezi思维导图的形式对生命形态多样性、珍爱生命、生命价值、自信自立自强、自尊自爱、行为后果的联系、明辨是非善恶七个方面进行了详细介绍，引出自信与中国梦的实现等相关问题，并给出了复习建议。潞河中学的王亚静老师进行了《我与国家和社会——认识国情、爱我中华》的分享，从理论自信、制度自信、美丽中国、筑梦画圆、朝梦奔跑等方面进行了讲解，并指出了相关的易错、易混淆知识点。此次网络研修中，学科教师既通过平台与分享教师进行了沟通和教学反思，也在思想碰撞中收获了初三复习高效开展的相关经验，该形式内容受到了教师们的一致欢迎。



李红梅老师主持网络研修



王亚静老师进行分享

让传统研修活动在“互联网+”时代活起来

——高二物理网络研修活动新尝试

3月22日，在高精尖中心通州专项小组的技术支持下，通州教师研修中心高二物理教研员吴秀梅老师组织进行了物理学科的网络研修活动，全区高二物理老师利用电脑端或手机端进行了观看学习。

潞河中学高二备课组组长李勇老师做了主题为《热学教学建议》的分享，列举了诸多热学案例，他基于“热学部分教学要求”在这次新课改中的变化，即教学内容和教学难度上的新的调整做了具体讲解。吴秀梅老师针对“选择性必修课程”内容中的“增加”、“删减”、“调整”内容，为全区高二物理教师做了主题为《高中物理选择性必修课程的教学建议》的解读和说明，还针对基层教师提出的“晶体和非晶体讲不讲”、“气体状态方程讲到什么程度”等一些具体教学问题做了解答，为大家很好的指引了教学方向。



李勇老师讲解直播中



吴秀梅老师讲解直播中

此次活动突破了传统研修所受的地域和时间的限制，这一新方式的转变不仅高效便捷，也发挥了市级骨干教师在研修活动中的引领作用，其实效性得到了老师们的一致认可。在“互联网+”时代，传统研修活动需要融入时代元素、在创新中“活起来”。高中物理研修工作在“强调副中心意识、高位建标、迎接挑战、创新提质”的要求下将扬帆起航，驶向更加美好的未来。

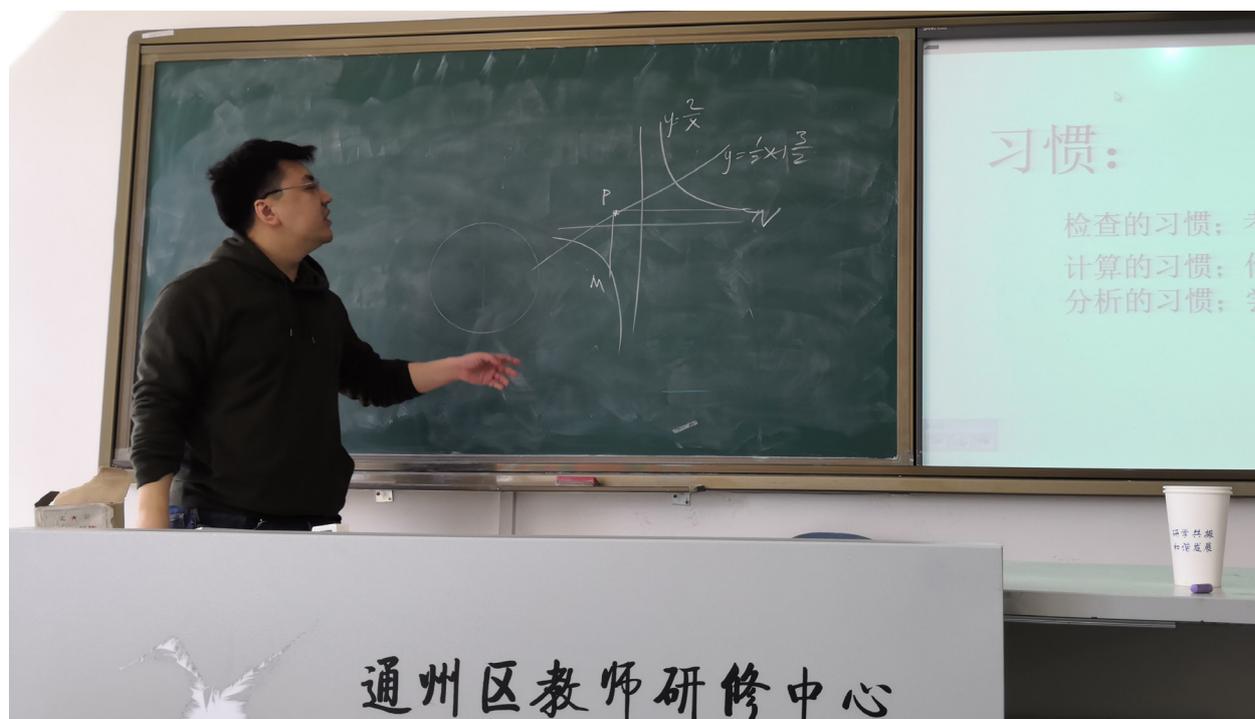
【精准教学】

网络研修项目对于课堂教学的精准支持是变革教与学方式的重心之一，促进教与学的经验型与数据型相结合，是有针对性地发现实践问题，确定和聚焦研究主题，从而改进研究与实践的关键一步。本月，北师大高精尖中心与通州学科研修员共同商讨，确定了对教与学变革的精准支持方式、主题与内容，并在实践中不断思考与改进，以促进高效课堂的生成与发展。

中心数学学科专家就通州区中考考试题分析进行指导

3月12日在通州区教师研修学校，高精尖中心慕春霞教授团队的曹辰博士面向初二教师进行了有关中考考试题命题规律的讲座指导，他结合2012—2018年中考试题的命题规律和考察重点等进行了重点阐述和分析。

曹博士首先分析了北京市中考考试的特点，强调其考察学生数学思想方法和探究能力的试题特点。接着，曹博士从考察基础知识、基础运算、直观想象等角度进行举例解析，并分析了“概率与统计”考察的重难点变化，他指出中考试题注重考察的是对基础知识的理解、统计数据的获取技能、统计知识的现实应用，对此，曹博士就统计概率教学也提出了相关建议。而后，曹博士又从圆综合、反比例函数、代数综合等知识点出发对中考题进行详细解析。此次讲座指导持续两个多小时，不仅案例翔实，同时对中考命题规律进行了相应总结和推测，受到在座老师们的一致好评，他们希望后续能更多的举办这类型的交流活动。



曹辰博士指导讲解中

北师大曹辰博士指导通州区玉桥中学备课活动

3月12日，北京师范大学高精尖中心慕春霞教授团队的曹辰博士在通州区玉桥中学协同王军来老师进行了备课活动，并对王老师的教学设计进行了指导。

王军来老师针对初二年级一次函数的知识准备了主题为《一次函数在求解面积问题中的应用》的教学设计。王军来老师首先就其教学设计的整体框架、各环节设计意图等进行了详细说明。接着，曹博士针对设计中的各部分内容进行详细梳理和分析，帮助王老师明晰本节课程的价值所在以及对学生的作用意义，且在此基础上目前该设计出现的问题症结，帮助王老师适当取舍教学设计中涉及到的练习题，使其对自己的教学设计形成更加清晰的思路。



曹辰博士与王军来老师交流中

此次备课活动持续近一小时，王老师表示自己收获甚多，希望后续能够有更多机会和曹博士进行沟通交流，以便不断提高自身的教学素养。

“听课本”助力教师教学行为改进

为发挥“听课本”对课堂教学评价的支撑作用，3月13日，在通州二中开展了《认识中国的地理区域》研究课试讲的听课本课堂追踪反馈活动。本次活动由高精尖中心的崔京菁博士协同梁慧珍老师、刘月美老师、张婷老师以及通州区地理教研员乔瑞敬老师、张灵燕老师，地理教师宗连杰、靳连双等共同参与。



崔京菁博士指导教师使用“听课本”



李侠老师授课中

课前，崔京菁博士引导通州区教研员和教师下载、登录并熟悉使用听课本 APP。而后课程开始，李侠老师在本节课中采用视频情境导入的方式介绍了西藏芒康晒盐的背景，引导学生从地理位置、气候特征、地形特征等方面思考芒康晒盐的优势，又通过引导学生阅读新的情境材料——新疆和田大枣形成的有利条件，学习使用已有的知识经验解决新问题。授课过程中，听课教师通过听课本适时记录课堂问答、师生互动、教学环节等信息，课后及时提交汇集所有量表和听课记录形成诊断报告，诊断报告在精确化记录的基础上针对教师教学提供分析结论和改进建议，而该报告在避免传统听评课经验式点评的同时，依据多维度量表的精确记录为教师的专业发展提供了可视化的结果和建议。

课后，通州区地理教研员乔瑞敬老师点评提出课堂问题的设置应利于学生的知识建构，要注重问题的整合和层次划分；张灵燕老师指出教师设置的课堂问题和交互活动既要清晰明确，又要启发学生进行研讨争论；崔京菁博士依据听课本的诊断报告对李侠老师的本次教学进行了点评，她表示课堂教学中可通过任务一实现对方法的培养，之后再以板书进行知识整理和方法总结，而后的任务二则侧重引导学生自主学习，以此达到“捧-扶-放”的转化，最后，崔博士还指出教学过程中要注重对学生思辨能力的培养。



崔京菁博士点评

此次研究课的听课本听评课活动不仅为提高教育教学效果提供了有力支持，也让教师们明确了研究课不是专注一堂课而是旨在改变教学观念和方式。同时，教师们在信息化时代应积极利用大数据加强自身教学行为的改变和教育观念的改进。

“听课本”深入地理课堂，教学评价促进教师发展

3月22日，高精尖中心通州工作组携地理学科教研员和项目组教师再次走入通州二中的初三地理课堂，此次活动是以信息技术融入教学评价促进教师教学改进为目的的公开课。二中地理教师李侠的授课主题为《我国四大自然地理单元的自然环境对生产生活的影响》，课堂内容分为两个学习任务，即以西藏芒康晒盐和新疆和田大枣两个案例来引领学生掌握分析区域地理的逻辑框架。



李侠老师授课中



学科教研员与李侠老师交流讨论中

听课本软件的介入使得教师在课后第一时间收到了听课人的教学评价，与以往区别之处在于听课人的反馈层次化、多面性的被展示在报告中，同时结合各种课堂评价量表来发现教师课程呈现的优点和待改进方向。李侠老师通过两次及时的听课反馈报告，在课后适时反思并汲取改进建议进行了教学调整，她表示获益颇多。希望信息技术的融入促进教、学、评的齐头发展，让教学改进更加专业和深入。

通州区第四中学初二年级英语 备课指导活动顺利进行

第四中学英语学科精准支持服务项目自开展以来取得了一定成效,考虑到学校个性化需求和学科教学改进的需求,3月22日,特邀北京教育科学研究院基础教育教学研究中心外语教研员何煜老师来通州教师研修中心进行备课指导。本次活动由高精尖中心杜鹃老师组织协调,初二英语教师张云颖老师、李秀平老师、通州初二教研员王艳荣老师共同参与。

活动前,杜鹃老师已将参与备课的两位老师的教学设计发送给何煜老师,以便其了解两位老师的班级学情,进而给予初步的指导和批注,两位老师根据何教研员的建议对设计进行前期修改调整。之后,李老师与张老师分别进行说课并详加展示了相关的教学设计。课后,何煜老师从教材分析、学生情况、学生已有知识和能力、学生可能遇到的问题、教学目标、教学重难点以及教学环节、智慧学伴数据支撑等多个角度提出了改进完善的建议,更现场指导如何设计教学活动。

何煜教研员指出教师应从依据经验的传统教学转变为基于精准数据分析的改进教学,她细致深入的点评让老师们收获了实操性的建议和改进方案。王艳荣教研员表示本次活动切实帮助了教师提升课堂教学质量,她十分期待后续一系列的英语改进活动。



张云颖老师讲述教学设计



李秀平老师讲述教学设计



教研员何煜老师听课指导中



王艳荣老师做活动总结

数据支持下的教师教学行为改进

——高一生物学科听课本活动顺利开展

为逐步提高通州区二十多位高中生物青年教师的教学水平，发挥“听课本”对课堂教学行为改进的支撑作用，3月27日，在张家湾中学开展了主题为《基因在染色体上》的高一常态课听课本课堂追踪反馈活动。此次活动由高精尖中心刘月美老师、张雪玉老师、张婷老师以及通州区高中生物教研员梁刚老师、特级教师张秀梅老师和通州区高中生物青年班的二十余位青年教师共同参加。

王美金老师在本节课堂中通过问题导入和科学史让学生在一步步实验中逐渐探寻基因的位置，进而得出基因在染色体上的结论，此外，她通过“资料卡片”的环节让学生通过阅读材料思考果蝇作为遗传学模式生物的优点，以此感受“证据和试探探究”在生物学科中的重要位置。

授课过程中，听课教师通过听课本适时记录课堂问答、师生互动、教学环节等信息，课后及时提交汇集所有量表和听课记录形成诊断报告，诊断报告在精确化记录的基础上针对教师教学提供分析结论和改进建议，而该报告在避免传统听评课经验式点评的同时，依据多维度量表的精确记录为教师的专业发展提供了可视化的结果和建议。



王美金老师解答学生提问



王美金老师说课中

课后，梁刚老师组织青年班的教师对本堂课程进行点评。特级教师张秀梅老师肯定了该节课的教学设计和教师教态，并对课程互动、实验方法的教授等方面给出了切实建议。此次听课本活动为进一步提高教育教学效果提供了有力支持，也让教师们明晰了大数据时代下教、学、评观念和方式亟待持续不断的改进和提升。

本学期，在通州区教委、教师研修中心的大力支持和协助下，北师大高精尖团队将逐步加强项目整体规划与顶层设计的实施，加强教与学全过程数据的研究实践应用，坚持基于问题和需求的精准研修支持，加强共同体研究与实践，坚持基于多层次、差异性需求的教学研究，加强校本教研与区域研修的深度融合，在活动设计和实施上，深入开展项目实施成果与经验的总结提炼，通过具有影响力的活动组织和内容提炼，打造通州区名片，扩大通州区经验的辐射范围。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心



官方微信

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

电话：010-5880 6750

邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn

地址：北京市海淀区学院南路 12 号京师科技大厦 A 座 3 层

北京市西城区新街口外大街 8 号金丰和商务苑 C 座 3 层