

《通州教师素质提升计划》
之教师网络研修项目阶段成果

互联网+
深综改
大数据

"教师网络研修模型 的研究与实践"项目

2019年5月
工作简报

导读

- 02 五月活动名录

在线教研

- 03 高精尖助力网络研修服务全区历史教学
- 04 网络助力 全面分析 精准定位 提升教学
- 05 精准分析，最后冲刺
——用大数据结合网络研修的交流活动促进目标生成绩提升的精准性
- 08 网络研修微培训之三——智慧学伴诊断维度培训
- 09 基于期中考试分析的初中英语网络研修活动顺利开展
- 10 教师网络研修模型的研究与实践项目微培训（四）
——学期总测数据分析
- 10 高三物理网络研修活动顺利进行

精准课堂

- 11 通州六中初三年级英语试讲指导顺利进行
- 13 通州六中初三年级英语正式讲指导顺利进行
- 15 育才学校物理复习课《功 功率 机械效率》成功展示
- 16 北京市通州区育才学校初中公开课试讲顺利进行
- 17 通州初一初二道法研究课顺利进行
- 18 新授、复习同开课，觅子店中学物理试讲顺利进行
- 19 北京市通州区育才学校初中公开课成功开展
- 20 觅子店中学物理公开课教学活动顺利开展
- 22 智慧学伴平台助力初中生物精准教学
——育才学校通州分校初中生物研究课试讲顺利开展

- 23 运河高中地理研究课成功开展
- 24 北京市第二中学通州校区地理公开课顺利开展
- 25 北京首师大附中通州校区初中公开课试讲顺利进行
- 26 “智慧学伴”助力初中生物精准教学
- 27 初一英语学科公开课在通州次渠中学顺利进行
- 28 注重课堂生成，落实核心素养
——通州初一语文中外诗歌专题教学公开课试讲顺利进行

心理健康

- 30 理工附进行素质测评 助力学生心理发展
- 31 基于“智慧学伴”开展心理小课题研究 促进心理健康教育与学科教学紧密结合

专家支持

- 32 通州区八年级数学教师讲座成功开展
- 32 次渠中学生物、地理学科小课题申报指导交流顺利进行
- 33 高考备考专题系列 专家助力冲刺复习
- 35 互动交流 精准指导——通州高中生物小课题圆桌研讨顺利进行

平台融入

- 36 走进通州六中了解一线教师学生实际需要
- 37 走进北关中学初三复习课堂 实施智慧学伴平台精准教学

教育信息化是实现教育现代化的有力保障，教育信息化的核心和重点是推进信息技术在教育教学中的深度应用。“教师网络研修模型的研究与实践”项目通过深度变革教学研的方式和渠道，在常态化推进信息技术与实践深层次融合的基础上，不断思考与完善网络研修模型，并在实践中检验和验证模型，实现教学与管理、技能与素养、工具与资源等的协调发展。

5月7日，英语学科初三年级在六中进行公开课备课指导；

5月8日，理工附中组织初中学生进行素质测评测试；

5月8日，高精尖中心工作人员在六中进行智慧学伴的调研；

5月9日，物理学科高三年级进行一模考试质量分析的网络研修；

5月9日，心理学科小课题启动仪式在研修中心进行；

5月14日，数学学科初二年级组织《能力视角下的北京数学中考》讲座；

5月14日，历史学科组织高一高二年级期中试题分析讲评的线上活动；

5月15日，英语学科高一年级利用网络开展期中交流分析会；

5月15日，英语学科初三年级在六中进行公开课展示；

5月15日，生物学科开展基于高三目标生辅导交流的网络教研活动；

5月15日，物理学科初二年级在育才分校进行公开课活动；

5月15日，北关中学进行智慧学伴促进学困生学习的培训；

5月17日，历史学科在育才分校组织《西欧庄园》公开课试讲；

5月17日，张家湾中学进行道法学科初一初二研究课；

5月20日，网络研修微培训系列（三）召开；

5月20日，觅子店中学组织物理学科初二年级公开课试讲；

5月21日，历史学科在育才分校组织《西欧庄园》公开课；

5月22日，英语学科初一年级组织期中分析的网络研修；

5月23日，觅子店中学组织物理学科初二年级公开课；

5月24日，生物学科初一初二年级在育才分校组织研究课试讲；

5月27日，网络研修微培训系列（四）召开；

5月28日，地理学科高二年级公开课在运河中学高中部开展；

5月28日，地理学科初二年级《探秘熏衣草的故乡》公开课在北二分校进行；

5月28日，历史学科在首师大附中进行《太平天国运动》试讲；

5月29日，生物学科初一初二年级在育才分校组织研究课；

5月29日，英语学科初一年级语法研究课在次渠中学进行；

5月29日，生物、地理学科小课题研究指导在次渠中学开展；

5月31日，生物学科高三年级组织小课题研究指导；

5月31日，助力高考学科冲刺视频录制完成；

5月31日，语文试讲顺利开展。

【在线教研】

随着在线教研活动的不断常态化深入推进，在线教研内容与活动形式逐渐从大而全向着精细化方向发展，注重技术与教研活动形式的融合，注重大数据对教研活动内容的支持。本月教研活动聚焦于在线研讨大型考试的数据分析，聚焦技术对在线教研活动形式变化的支撑方式，形成了具有特色的在线教研活动。

高精尖助力网络研修服务全区历史教学

鉴于高二学生选课及永乐店等偏远中学带来的基层校老师参与教研活动的困难，2019年5月14日，在北师大未来教育高精尖创新中心通州项目组的支持下，研修中心高中历史教研员李荣萍老师在研修中心组织开展历史高一高二两个年级网络直播研究课，为了配合这次活动，运河中学的周杰南和祝世海老师前期做了大量的准备工作，如辛苦的阅卷、试题分析、试卷讲评课，教研员也进行试讲听课，在此基础上完成了试卷讲评课的录制。



教研员李荣萍老师发言



周杰南老师分享中



祝世海老师分享中

这次活动有两个“新”，一是第一次进行试卷讲评的研究课，二是网络直播教研活动。这次网络直播研究课非常及时，很短的时间内完成了两个年级的教研活动，先是点名签到，然后主讲老师以说课的形式和老师们分享录制好的课，最后，老师们对这两节研究课点评交流研讨，老师们出勤率很高，并自始至终在听讲、在互动。普遍反映：（1）两节课注重历史学科核心素养的渗透，新课标意识的渗透，这不仅从区试题的命制，也从教师的讲评课中体现出来；（2）两节课也都重视依据课标对试题背景知识的拓展延伸，知识背后的内在联系，凸显了历史人文学科阅读的重要性；（3）两节课都注重关注学生，针对学生问题进行教学设计，周杰南老师的课在这方面更突显一些，学生的获得感及教学的实效性较好。两位做课老师更是深有感触，获益匪浅。最后，也通过这一教研活动了解了其它基层校的期中讲评活动。新生事物的积极尝试给各位教师带来了美好的教学体验，期待以后可以做的更好。

网络助力 全面分析 精准定位 提升教学

在科技迅猛发展的今天，教育技术正在改变着我们的教育教学方式。2019年5月15日，高中英语教研员李迎春老师在通州区教师研修中心组织了以“分析考试，着眼高考，提升教学”为主题的网络教研活动，北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室助理教研员张雪玉全程支持活动，全体高一英语教师参加了此次活动。

本次教研活动充分利用网络，开启了一种全新的教研模式。老师们有的在各自学校，有的在外地的研学路上，他们只需打开手机、电脑，下载云端课堂，通过现代化的技术手段，跨越地域空间，参加到教研活动中来。在本次活动中，首先由各校教研长就期中考试总体情况、各题作答情况、学生的薄弱点、后续教学设想等进行分析。通过期中考试，老师们发现学生的词汇、议论文及说明文的篇章阅读、写作语言等方面薄弱，尚待提高。大家纷纷表示，在后续教学过程中要根据本校学情，夯实语言基础，在课堂教学和课下辅导形式上动脑筋、想办法，提升学生英语学习质量。接下来，由李迎春老师进行本次期中考试分析。李老师充分肯定了全体高一英语教师所付出的辛勤努力，特别强调要充分认识到每一次考试的意义，将考试作为前一阶段对学生学习和教师教学的检测；同时考试更是对学生学习和教师教学的引领。通过考试，发现问题，解决问题，找准方向，尤其是在高一后半程，不单面临合格考，更要对接高



通州区教师研修中心高中英语教研员李迎春主持网络研修

考。因此，教师在教学方向上不能偏离，要狠抓英语语言基础，提升学习能力，在语境中提高学生对于词汇、语法理解，要扩大阅读语篇类型，增加听力数量，对于阅读及听力策略予以指导，同时做到读写结合提高写作语言的准确性。

本次网络教研活动，充分体现了现代教育技术给教学教研带来的便利，得到了老师们的认可和喜爱。通过考试分析，老师们及时发现问题，找准方向，明确目标，为未来教学奠定了良好的基础。

精准分析，最后冲刺

——用大数据结合网络研修的交流活动促进目标生成成绩提升的精准性

成为北京城市副中心的通州区目前对基础教育质量提出了高标准、严要求。本学期，区教委对高三的工作重点是让通州区的高考名牌大学和本科上线率再创新高，因此，各校高三在本学期都把对高考目标生成成绩提升作为重要工作来抓。为了落实上级要求，研修中心高三生物责任研修员张京老师将本学期高三研修的工作重点也放在了如何提高各校高考生物学科目标生的成绩方面。并在开学初就对此项工作开始了计划制定和实施。2019届高三一模过后，高考复习逐渐进入白热化，提优补差工作如火如荼。老师们针对一模考试中出现的问题，都在想尽一切办法，努力地针对各类问题寻找解决策略。为了对各校学期初制定的目标生培训、辅导计划的落实情况进行检查，也为了让各校在最后一个冲刺阶段能使目标生更上一层楼，在高考取得理想的成绩，2019年5月15日，在北京师范大学未来教育高精尖创新中心通州项目组的支持下，通州区高三责任研修员张京老师在研修中心高中网络直播间（主会场）和各校办公室（分会场）组织并主持了一次题为《各校高三生物目标生提升策略和方法交流》的网络研修活动。本次活动由张京老师主持并做开场发言，然后由二中、张家湾、北二中校区、永中、理工附、首师附、运河、四中、潞河等9所高中共12名教师对本校、本班目标生一模考试情况及已经或准备进行的精准辅导做了分享，全体高三生物教师在电脑或手机上利用云平台全程参加了活动。



教研员张京老师主持活动

本次网络研修活动之前做了大量的准备工作：

1、各校确定目标生：在本学期开学初第一次研修活动（期末摸底成绩分析）上，研修员张老师就让每位高三生物教师根据上学期末摸底成绩和自己了解的学生实际情况，确定所教班级的高考目标生（包括清、北目标生、985和211目标生、本科目标生等），于3月20日上报名单。全区共确定生物学科目标生288人。同时要求各校和各位老师相应的提升计划并开始立即付诸实施，在实施过程中注意保留资料，提示五月份要进行校际间的交流。

2、2019年4月中旬，研修员让各校备课组长着手准备五月中旬的全区针对各自学校目标生提升方法的经验交流的网络研修活动。要求各校高三备课组提前组织一次备课组活动，在本校老师间针对目标生辅导方法做交流，留一些资料（照片、各老师发言记录等），找出1-2名（大校要找两名）做得好的老师，在教研活动上发言。

3、为了对各校目标生进行针对性和精细化的培训，在四月初（通州一模前），将各校目标生姓名和教育ID发给北师大高精尖专家团队，提出从一模考试数据中专门筛选出目标生的成绩数据，并对其提出详细分析成绩的需求。五一前夕，张老师将高精尖团队做的目标生考试数据和做出的分析发给各校教师，让他们结合数据，制定更具有针对性的五月份的辅导策略。



参与分享的各位老师

在交流发言中,每位老师都充分利用了高精尖提供的大数据对目标生的优势和劣势进行了详细的分析,并介绍了自己的做法。同时指名点姓地提出哪些学生因措施得当,成绩提高迅速。哪些学生还存在这样或那样的问题,需要在最后阶段克服。其中许多老师的做法新颖、措施详实,提升效果显著,为其他教师提供了良好的借鉴作用。还有的老师(如潞河中学的傅炳华)把效果好的指导资料发到群里,供大家共享使用。



远程参与的部分老师

用大数据对学情进行精确分析,以网络研修便捷的交流互动形式,实现各校信息沟通、资源共享,是需要不断探索的新型研修形式。虽然目前还存在许多问题需要逐步解决,但其表现出优势也是传统教研无法比拟的。在距高考一个月的时间里,相信在各方密切关注下,在老师们不懈的努力下,天道酬勤,2019年高考一定会不负众望,取得好成绩!

网络研修微培训之三 ——智慧学伴诊断维度培训

2019年5月20日，通州区教师研修中心高中研修部开展了网络研修微培训系列活动的第三场，本次主题为诊断维度的解释与分析之如何利用智慧学伴做试卷分析。北师大未来教育高精尖创新中心的刘月美老师为大家进行了培训。她主要从以下几个方面为大家讲解了试卷分析的具体操作方法：1. 考试分析测评整体概况，通过表格呈现出平均分、最高分、最低分、优秀率、分数差异及离均值等；2. 通过箱型图分析各校学生具体情况分布，深入了解学生的学业表现；3. 通过表格对比分析梳理学校之间在上述各方面的差异。

通过刘老师的讲解，各位研修员对如何更好的利用智慧学伴做好数据诊断分析有了一个更深入的了解，为后续工作打下了更坚实的基础。



梁刚主任主持活动



刘月美老师讲解培训中

基于期中考试分析的初中英语 网络研修活动顺利开展

为进一步加深对学生英语成绩的认识，提高英语教学效果。5月22日，在北师大高精尖通州项目组的支持下，通州区教师研修中心英语教研员郭琦老师组织开展了以期中考试成绩分析为主题的网络研修活动。

本次活动由郭琦老师主持，通州四中李悦老师、马驹桥学校赵娜娜老师和大社社中学弭依彤老师分别对本校期中考试情况做了汇报分享。最后，郭老师针对通州区整体情况做了详细的分析，并针对本区英语成绩透露出来的问题给区域教师提供了丰富而详尽的教学建议。本次网络研修活动为区域各校英语教师提供了成绩分析的参考，对进一步提升区域英语教育教学效果具有重要意义。



郭琦老师主持并发言



李悦老师分享中



弭依彤老师分享中



赵娜娜老师分享中

教师网络研修模型的研究与实践项目微培训（四） ——学期总测数据分析

2019年5月27日，在通州区教师研修中心C51开展了第四次“教师网络研修模型的研究与实践项目微培训”，本次主要是针对学期总测数据进行的第二次培训。本次培训主要由北京师范大学未来教育高精尖创新中心的张雪玉老师主讲，研修中心梁刚主任、皮德明主任、侯海全主任、初高中全体研修员，高精尖中心崔京菁博士、刘月美老师、贺安祁老师共同参加。

本次培训首先让教研员再次登录云平台，体验点名签到功能，然后针对第一次培训中的箱线图的最高分、最低分、平均分、中位数、上四分位、下四分位等做了再次的讲解，并邀请教研员乔瑞敬老师作为代表对多所学校的箱线图做了分析，效果良好。接着，张雪玉老师针对“智慧学伴”平台的登录、单次及历次总测数据的查看做了详细的说明。最后，对近期网络研修过程中存在的屏幕大小调试、课件上传、演示操作、

课件的选择等做了实操培训。

本次培训是在前几次培训的基础上对数据挖掘与分析的进一步探索，效果显著，期望后期可以从数据上给教研和教学带来更多的帮助。



张雪玉老师讲解中

高三物理网络研修活动顺利进行

2019年5月9日上午，北师大高精尖中心崔京菁博士协助通州区高三物理教研员苑冬哪老师，利用云端课堂开展了一次题为《高三一模考试质量分析》的网络研修活动。在活动中，苑老师从命题意图、命题蓝图的角度介绍了一模试卷的基本情况，然后从整体情况、学科内容分析和能力等方面分析了一模考试情况，并提出了后期改进措施以及建议，包括利用好数据、进行精准教学，关注各层次边缘学生、改进教学，针对实验薄弱项、送教下校，后期复习主抓基础，培养学生物理思维等。



苑冬哪老师进行高三一模考试质量分析

【精准课堂】

网络研修项目的深入推进促进了教与学方式的根本性变革，大数据分析和学习分析技术促使教学设计更加精准，促使教师开展有针对性地教学反思，促进特殊课型设计与思考成果在区域层面的推广。本月，北师大高精尖中心邀请学科专家，与授课教师开展了在线远程协同备课，形成了对研究课从备课、试讲到正式讲及其评课这一教学全过程的完整支持。

通州六中初三年级英语试讲指导顺利进行

通州区第六中学英语学科精准支持服务项目自开展以来取得了一定的成效，在考虑学校个性需求和学科教学改进需求的基础上，特邀请北京教育科学研究院基础教育教学研究中心外语教研员何煜老师于5月7日来到通州六中进行试讲指导，本次试讲指导由北京师范大学高精尖创新中心杜鹃组织协调，在通州六中初三（7）班、初三（5）班举行，对初三英语教师孙雪超和侯晓青进行公开课试讲指导。

本次试讲指导准备工作充分，高精尖中心杜鹃提前与通州区初三教研员冯辉老师协商试讲时间、地点以及主题，然后组建大数据微信群及时对两位做课老师进行初期指导与修改教学设计。最后何煜教研员在了解了两位老师班级学情的基础上，给两位老师的教学设计进行了深度的指导和批注。两位老师根据何教研员的建议，对教学设计进行了深度修改。接下来，孙老师和侯老师分别在各自班级进行了试讲上课活动，将教学设计详细的展示给大家。

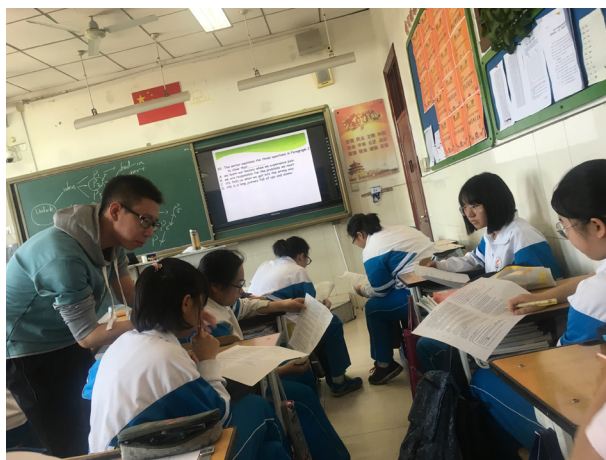
在听课完毕后，何煜教研员分别对两位老师的教学设计给

出建设性意见，从教师理念转变、教学设计目标与活动“瘦身”、中考试卷阅读分析、学生自然情况、学生已有知识和能力、教学重难点等多个角度一一指出需要进一步改进完善之处，并现场指导教师如何设计教学活动。在点评完毕后，又定下本周四在微信群里提交一次修改稿。争取在下周一二三再次进行试讲，为5月15号的正式展示做好充足准备。

本次试讲指导活动，何煜教研员引导教师转变教师为主导的教学理念，要老师大胆放手给学生提供足够的思考与自我反思的时间。尽管初三学生面临着升学的压力，但在教学中还要以发展学生能力与核心素养为中心。两位老师上的都是专项复习课，他们有着积极认真的钻研精神。两位备课教师得到了何煜教研员细致深入的点评，收获了具有实操性的指导建议和具体改进方案，进一步完善了自己的教学设计，冯辉教研员充分肯定了本次活动给教师带来的收获，并表达了对高精尖中心和何煜教研员的感谢，十分期待接下来的英语改进活动。另外，定于5月15号上午入校做公开课指导。



侯晓青老师授课中



孙雪超老师授课中



专家点评中



侯老师（左）和孙老师（右）认真听取点评

通州六中初三年级英语正式讲指导顺利进行

5月15日，北京教育科学研究院基础教育教学研究中心外语教研员何煜老师来到通州六中进行讲课指导，本次讲课指导由北京师范大学高精尖创新中心杜鹃组织协调，在通州六中初三（8）班、初三（5）班举行，对初三英语教师孙雪超和侯晓青进行公开课正讲指导，通州初三年级教研员冯辉老师也参加了本次活动。

本次展示课指导准备工作充分，高精尖中心杜鹃提前与通州区初三教研员冯辉老师协商了试讲时间、地点以及主题，然后组建大数据微信群及时对两位做课老师进行初期指导与修改教学设计。在试讲完成后的一周内，何煜老师与两位做课老师在大数据微信群里进行了三次磨稿。两位老师在冯辉教研员的指引下又各自进行两次试讲。两位老师根据何专家与冯老师的建议，对教学设计进行了深度修改。接下来，侯老师和孙老师分别在通州六中录课室进行了正式展示课的上课活动，将教学设计详细的展示给大家。讲课完成后，通州区刘老师分享了初三年级中考题中【阅读推断】的演讲活动。总结了本次公开课并深入分享了自己的教学经验。

在听课完毕后，何煜教研员分别对两位老师的教学设计给出建设性意见，她首先表扬了两位老师能够在紧张的一模训练之后静下心来认真做课。然后从关注课型、涉及学生关键能力到老师自主放权、学生自主积极突破难点、充分体现学生自主性

的方面给出意见。最后，希望老师能从板书设计、关注文本深层含义与学生互动方面进行改进。在点评完毕后，何老师给四位老师颁发证书，大家合影留念。

本次指导活动中，何煜教研员肯定了两位老师认真积极的钻研精神，两位备课老师得到了何煜教研员细致深入的点评，收获了具有实操性的指导建议和具体改进方案，进一步完善了自己的教学设计，冯辉教研员充分肯定了本次活动给教师带来的收获，并对高精尖中心和何煜教研员表示了感谢，十分期待下学期的英语改进活动。



侯晓青老师授课中



孙雪超老师授课中



专家点评中



刘老师进行总结



教研员冯辉老师指导中



参与老师与专家、教研员合影留念

育才学校物理复习课《功 功率 机械效率》 成功展示

北师大高精尖之七校物理重点扶持工作于2019年5月15日在育才学校开展，由李莹莹老师展示了校级公开课。参与活动的人员包括北师大高精尖物理学科核心成员——北京教育学院乔灵芝老师、北师大博士王慧敏，北师大高精尖任居娥老师。

李莹莹老师课前利用智慧学伴平台完成了单元复习前测，通过报告显示学生对于功的概念不理解，不明确具体力的针对性，导致计算功或者判断做功与否时出现错误。课中则从实际情境做功与否为切入点，逐步让学生有研究对象意识，以思维导图为抓手，理清功、功率、机械效率三者间的关系，从而突破难点，并有效结合前测中出现的问题，确定解题思路，明晰解题方法。



李莹莹老师讲授《功 功率 机械效率》复习课



学生进行小组交流



课后教师们进行交流



乔灵芝老师点评中

乔灵芝老师对李莹莹老师作为新教师，但对于课堂的重难点把握、师生互动、思维导图的引导等表示赞扬，但若在前测中针对性的设置题目梯度，精准诊断学生的问题障碍，课中给予学生充足的时间表达交流，通过生生互动实现认知障碍的突破将更为完美。

北京市通州区育才学校初中公开课试讲顺利进行

2019年5月17日，北京城市副中心“教师网络研修模型的研究与实践”项目通州初中历史公开课试讲活动在北京市育才学校通州分校举行，北京师范大学历史学院郑林教授、高精尖创新中心助理教研员高翔宇老师及通州历史教研员王晓燕老师参与了此次教研活动。



申小静老师在公开课试讲



学生回答问题

由北京市育才学校通州分校申小静老师主讲《西欧庄园》，本节课申老师从西欧庄园的兴起、庄园的概况和庄园法庭三点进行了讲述，并重点讲述了西欧庄园生活的三个特点（有独立的自给自足的经济、有独立的行政管理权和司法权）。通过观察庄园布局，认识庄园生产、生活设施齐全，结合材料分析庄园生活的特点之一，即经济的自给自足；同时通过复习西欧封建等级制度让学生明白庄园产生的基础是西欧封建等级制度。通过探究领主与佃户的关系得出庄园生活的第二个特点，即领主对庄园居民拥有行政管理权；对庄园法庭的探究让学生理解庄园生活的第三个特点——庄园领主具有司法权。因此，庄园是一个领主统治下的独立自主的经济和政治单位。同时，西欧中世纪90%的人都居住在庄园，所以，庄园是中世纪社会的基础，庄园经济也成为中世纪的经济基础。

公开课试讲后，由北师大项目组的郑林教授就以下几点对本节课进行了全面细致地点评：1. 对于西欧庄园的细节讲述

清楚，但是在大的宏观方面缺少材料支撑；2. 在某些细节处理上建议更清晰化，比如庄园的兴起可以简单概述，庄园的分布改为分类等等。最后，郑老师与申老师就本节课的其他教学问题、技巧进行了交流。



北师大历史学院郑林老师点评

通州初一初二道法研究课顺利进行

2019年5月17日，通州道法学科教研员罗楠怡老师和苗绮云老师组织通州道法学科的老师齐聚在张家湾中学，并联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心共同开展了一场精彩的研究课。其中，北师大高精尖中心邀请了朝阳区刘秀洪老师参与这次研究课的指导评课。

八年级的濮玉老师在课前运用智慧学伴平台的微测试题给学生做了前测，并从学生学情的优势点、问题点、困惑点、发展点进行了分析，而且濮老师评价智慧学伴平台的微测报告“太精准太详细了”，通过本节课内容的前测报告，启发濮老师在课堂上给学生设计了一个自主讨论的探究题：“司法活动是否应该受到舆论影响”，学生在课堂上积极踊跃地参与了该道思考题的讨论，其自主探究的过程也生成了重要的认知，成为本次研究课的亮点。



道法学科的研究课现场



张家湾中学道法学科公开课的活动安排

新授、复习同开课，觅子店中学物理试讲顺利进行

2019年5月20日，通州区觅子店中学初二年级物理学科进行了2节公开课试讲。通州区教师研修中心初中物理学科教研员张卫东和北京师范大学未来教育高精尖学科教育实验室助理教研员张雪玉参加了此次活动，王丽新和路志新2位老师分别进行了《温度》新授课和《机械效率》复习课。

首先由王丽新老师在初二3班进行《温度》的新授课，从实验室常用温度计的体验入手让学生了解温度计，从实验室常用温度计的观察、实验到体温计的观察，对比总结两者间的区别，并梳理出温度计的观察步骤。随后由路志新老师在初二4班进行《机械效率》复习课，从习题入手，通过分析答案、小组讨论等练习复习机械效率。然后教研员张卫东老师进行2节课的评价，建议王老师举例子要鲜明清晰有特点、板书要逻辑清晰，建议路老师改课程名称为《机械效率的计算》，通过边讲边练的方式提高学生对机械效率知识点的掌握。

辑清晰，建议路老师改课程名称为《机械效率的计算》，通过边讲边练的方式提高学生对机械效率知识点的掌握。



通州区觅子店中学物理学科王丽新老师在初二3班进行《温度》新授课



通州区觅子店中学物理学科路志新老师在初二4班进行《机械效率》复习课



通州区教师研修中心初中物理学科教研员张卫东进行评课

北京市通州区育才学校初中公开课成功开展

2019年5月21日，北京城市副中心“教师网络研修模型的研究与实践”项目通州初中历史公开课试讲活动在北京市育才学校通州分校举行，北京师范大学历史学院郑林教授、未来教育高精尖创新中心学科主管刘微娜老师、历史学科助理教研员高翔宇老师、通州历史教研员邢红杰老师及通州初中教师参与了此次教研活动。

由北京市通州区育才学校初中申小静老师和人大附中通州校区孙旋老师分别主讲《西欧庄园》和《谁是朱元璋》。申老师从西欧庄园的兴起、庄园的概况和庄园法庭三点进行了讲述，并重点讲述了西欧庄园生活的三个特点（有独立的自给自足的经济、有独立的行政管理权和司法权）。孙老师从朱元璋画像之谜这一话题为切入点，通过对不同表现形式的史料进行辨析，系统培养、锻炼学生“史料实证”的相关历史学学习方法。



申小静老师的公开课



孙旋老师的公开课



北师大历史学院郑林教授点评



通州区教研员邢红杰老师主持

公开课后，由北京市通州区历史教研员邢红杰老师主持接下来的评课环节。北师大项目组的郑林教授就以下点对本次公开课的两位老师进行了全面细致地点评：1. 申老师的整个教学过程主线清晰，定位明确，材料丰富，内容选取和指向性都还不错，如果进一步改进关于西欧庄园在中世纪时空定位（时间轴）问题，这节课呈现的会更丰满；2. 孙老师的课整体下来非常有新意，关于核心素养的落实非常到位，对于培养学生关键知识点的提炼方法也不错，但最后缺少对于学生迁移创新的培养，对于史料实证——谁是朱元璋的鉴别方法提炼出来会更有深度。最后，老师们还就其他相关的教学问题、技巧进行了交流。

觅子店中学物理公开课教学活动顺利开展

为进一步促进通州区教师专业素养和教学能力的提升，夯实教师驾驭课堂的基础，搭建一个互相交流、探讨、展示的平台，通州区教师研修中心联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心于2019年5月23日上午在觅子店中学开展了一场初中物理公开课的教学展示活动，北京教育学院乔灵芝教授、通州研修中心张卫东老师、高精尖中心潘祥成博士对课程进行了精彩点评，通州区初二年级物理教师及高精尖中心学科教育实验室的任居娥老师、任静老师、贺安祁老师参与了此次听课、评课。

本次公开课讲授共有两项内容，充分展现了觅子店中学教师的教学设计与实施能力。第一节课，王丽新老师讲授了《温度、温度计》，通过学生对环境温度的感知，引入温度这一物理概念，并引导学生进行一项小实验，从而引入温度的测量工具——温度计，并介绍了温度计的制作原理和使用方法，最后，通过练习题使学生巩固本节课所学的知识。



王丽新老师引导学生进行小实验



路志新老师指导学生解决问题

第二节课，路志新老师进行了《机械效率的计算》习题课的教学展示，过程中，路老师耐心细致地带领学生理解和分析题意、解决问题、并引导学生自主回顾问题解决的过程，归纳解题方法，完整地展示了一堂习题课的教学过程。



乔灵芝老师进行教学点评



潘祥成博士进行教学点评



张卫东老师进行教学点评



教师们参与教学点评

课后，张卫东老师、潘祥成博士和乔灵芝老师分别对本次教学展示活动进行了点评，张卫东老师强调教学活动的进行应当以学生为中心，使每位学生都能在课堂中学到知识，获得能力的提升。潘祥成博士也指出教学过程中教师可以引导学生对所学知识进行归纳、推理，培养学生的科学思维习惯与能力，应用创新性的问题“支架”，促进学生的学习和深层次思考。最后，乔灵芝老师强调进行教学活动前，要深入地研究教材、分析学生学情、理解课标要求、明确教学的目标，教学中调动学生参与课堂的积极情绪，促进学生在“做中学、玩中学”，发挥学生的主体性。

此次公开课教学展示活动为各位中学物理教师搭建了一个交流学习的平台，教师们深入参与了听课、评课各环节，对促进区域物理教师教学理念的更新和业务能力的提升具有积极的促进作用。

智慧学伴平台助力初中生物精准教学

——育才学校通州分校初中生物研究课试讲顺利开展

2019年5月24日，通州区教师研修中心初中部生物教研员陈淑香在北京市育才学校通州分校组织了2节公开课试讲，分别由初二闫华英和初一宋芝娟两位老师授课，北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室助理教研员刘月美和张雪玉两位老师现场支持。

首先由初二生物教师闫华英在6班进行《“丛林肉”到传染病》复习课，通过智慧学伴前测分析学情，从提出问题、实例分析、构建知识网络三个角度进行讲解，课后让学生继续扩展知识网络图并观看智慧学伴的相关资源进行复习。接下来由初一生物教师宋芝娟在1班进行《神经调节的方式》新授课，通过智慧学伴前测分析学情，了解学生对知识点的掌握程度，从复习反射和反射弧、分组分析反射弧的组成、任务练习、对比非条件反射和条件反射、测一测五个部分进行讲授。



闫华英老师授课中



宋芝娟老师授课中

评课环节，首先张雪玉老师根据听课本中提问技能量表的诊断结果对两位老师的课堂师生问答进行分析，然后教研员陈老师对闫老师的课从知识的迁移与运用、案例的结果分析、练习题目的严谨性、ppt知识呈现、课堂生成等角度提出修改建议，刘月美老师对闫老师的课从材料设置的目的、问题与材料的关系、ppt引导语、增加科学探究的比例等角度提出修改建议。最后针对宋老师的课，教研员陈老师从调动学生参与性、课堂容量大、课堂结构清晰分明、关注学生获得、学案等角度提出建议，刘月美老师从任务二的内容与分组设置、课堂时间分配、概念教学、主线清晰明了等角度提出修改建议。通过2节试讲，两位老师在各位专家的指导下收获颇丰，期待下周研究课的精彩展示。



陈淑香老师点评课程

运河高中地理研究课成功开展

2019年5月28日，通州区教师研修中心高中部地理教研员李金霞在运河中学组织了2节公开课，分别由高二曹红军和朱琪两位老师授课，邀请北京师范大学地理科学学院王民教授和北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室通州专项支持小组崔京菁和张雪玉两位老师参加活动。活动在运河中学综合楼录课室进行。

首先由曹红军老师在高二3班进行《资源跨区域调配》授课，从视频“京津迎来丹江水”引出南水北调，以为什么调水、怎么调水及调水的影响为主线贯穿课堂，运用大量丰富的可视化图片和视频，采用小组合作的形式提高学生综合思维能力。接下来由朱琪老师在高二5班进行《产业转移》授课，以联合利华从英国-上海-合肥为例，通过创设情境、提出问题、概念学习、探究问题和拓展提升五个教学环节，让学生总结产业转移对地理环境影响的一般规律和方法，落实人地协调观。

评课环节，首先由王民教授发言，在没有教材的前提下，授课对老师们来说难度很大。第一节课南水北调，针对区域发展要从整体角度进入；第二节课产业转移，案例的选择要能够突出教学主题，紧扣课标，丰富案例，严防广告效应。接下来，

王教授结合自身编写教材的经验，给各位老师分享本次研究课涉及的教材内容。在分享教材的过程中结合两位老师的课堂，提出不同的改进建议。然后就教师们的困惑如在目前没有教材的情况下如何根据课标进行教学、区级协作和区域发展的影响、高考题与课标的联系等进行交流。最后教研员李老师就本次活动进行简短总结。通过2节研究课和王教授对教材的编写分享，对两位授课老师和听课老师而言受益颇丰。



通州区运河中学曹红军老师在高二3班进行《资源跨区域调配》授课



通州区运河中学朱琪老师在高二5班进行《产业转移》授课



北京师范大学地理科学学院王民教授评课

北京市第二中学通州校区地理公开课顺利开展

2019年5月28日，北京城市副中心“教师网络研修模型的研究与实践”项目地理公开课在北京市第二中学通州校区举行，公开课由通州区地理教研员乔瑞敬老师主持，公开课主讲老师分别为张灵燕老师和吴嵬老师，石景山区教研员吴云老师、北师大高精尖中心助理教研员刘月美老师、陈媛媛老师以及通州区初中地理教师出席了该活动。

第一节课由通州区教研员张灵燕老师主讲，主题为《探秘薰衣草的故乡》；张老师以一束薰衣草引入，对比了薰衣草生长地法国和中国的位置分布，从薰衣草生长习性的总体和不同生长阶段对气温和降水的需求探究薰衣草的故乡的位置分布。第二节课由北京市第二中学通州校区的吴嵬老师主讲，主题为《河流视角析合作》；吴老师以一则新闻入手，分析了澜沧江—湄公河实施的中越水资源跨国调配的原因、途径和意义，了解河流在区域发展中起到的重要作用。



张灵燕老师的课堂



吴嵬老师的课堂

公开课结束后，由通州地理教研员乔瑞敬老师主持，进行评课研讨环节。通州区教研员吴云老师分别对两节公开课进行了专业性和针对性强的点评：1. 张老师在教学目标撰写时应该体现能力层级要求，并将能力要求再进行细化，比如在中国除伊犁外的其他地区尝试薰衣草种植失败了，但是为何会将薰衣草种植在这些环境条件并不适宜的地区进行呢？其中人的因素占据相当大比例，人的因素的加入会使影响因素变得复杂，但是给了学生思考、探究和锻炼能力的空间，促使学生主动要资料，另外中国与法国地理位置的对比环节，作为导入环节过于拖沓，与主要内容相关性不强；2. 建议吴嵬老师将课程主题由河流视角转换为流域视角；在流域里，最主要的要素是河流，在流域里讲地形、气候等对水文特征的影响，然后再谈人类对资源的利用；资源的跨国调配，可类比南水北调，以及反面例子——西亚地区水资源争夺，对比一系列问题，并提高到以德树人的层面——合作才能共赢；并可对此课题再进行拓展，分析影响水资源分配不均匀的原因——季风气候不稳定。之后，出席的各位老师也发表了自己的意见。



乔瑞敬老师主持研讨环节



吴云老师评课

北京首师大附中通州校区初中公开课试讲顺利进行

2019年5月28日，“教师网络研修模型的研究与实践”项目通州初中历史公开课试讲活动在北京首师大附中通州校区举行，北京师范大学历史学院李凯老师、未来教育高精尖创新中心历史学科助理教研员高翔宇老师、首师大附中通州校区初中教师参与了此次教研活动。

北京首师大附中通州校区令岩老师主讲《太平天国运动》。令岩老师以时间轴为主线贯穿太平天国运动的始末，从马克思对太平天国运动的评价为切入，借助坐标轴，描绘太平天国运动的兴衰，并详细讲解了太平天国运动爆发的背景、过程和结果。



令岩老师的公开课《太平天国运动》

公开课试讲后，由北师大项目组的李凯老师就以下几点对本节课进行了全面细致地点评：1.《太平天国运动》这节课整体主线较清晰明确，但是立意需要明确，特别是教师在做教学设计材料问题时，特别需要明确立意的指向性；2.本节课的时间线索和空间概念体现的很好，但是没有突出人的主要因素；3.在某些细节处理上建议更清晰化，比如在资料的引用上需要注意、背景陈述时间过长等等。最后，李老师与令老师就本节课的其他教学问题、技巧进行了交流。



北师大李凯老师点评中

“智慧学伴”助力初中生物精准教学

2019年5月29日，通州区教师研修中心初中部生物教研员陈淑香在北京市育才学校通州分校组织了2节研究课，分别由初二闫华英和初一宋芝娟两位老师授课，北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室助理教研员刘月美和张雪玉两位老师现场支持。其他学校共30余位生物教师参加了活动。



闫华英老师授课中



宋芝娟老师授课中

首先由初二生物教师闫华英在5班进行《“丛林肉”到传染病》授课，通过智慧学伴前测分析学情，从提出问题、实例分析、构建知识网络、回应课题四个环节进行讲解。接下来由初一生物教师宋芝娟进行《生命活动调节的方式》授课，通过智慧学伴前测分析学情，了解学生对知识点的掌握程度，从复习反射和反射弧、建构概念、分析探究实验和知识迁移与运用四个部分进行讲授。

评课环节，首先由两位授课老师进行简短说课，教研员陈老师说明本次活动课型并介绍复习课的研究课内容。接下来听课老师就这2节研究课和自己的授课经验进行交流研讨，台湖学校、运河中学、次渠中学的老师纷纷发言。然后，刘月美老师针对初二的课从教学目标明确、教学环节紧扣目标、科普阅读的成功铺垫、知识网络的构建等角度进行评价，建议知识网络图部分增加学生的自主性；针对初一的课从分组探究、学生获得感等角度进行总结，建议增加学生评价环节、合理分配教学时间。最后，教研员根据中考和课标的要求从情景教学、

教育技术的运用、易混淆概念的区别、精准教学的数据运用、培养学生的发散思维、提升核心素养的比例等角度进行评课。针对这2节研究课分别进行了前期的备课、试讲与展示，两位老师和听课教师在各位专家的指导下收获颇丰，教研员对北师大高精尖中心给予通州生物教学的帮助表示感谢。



教研员陈淑香老师点评

初一英语学科公开课在通州次渠中学顺利进行

2019年5月29日上午，通州区初一年级英语第四单元公开课《summer holiday》于通州次渠中学四层录课室进行。

首先，次渠中学英语教师刘妍老师进行展示。通过讲述一封身在北京的Tim写给远在芝加哥David的明信片。介绍Tim暑假在中国的活动计划。引出本节课对be going to语法的讲解。根据学生的需求与认知规律，教学环节循序渐进。通过呈现例子--总结规律--呈现语法结构，让学生掌握be going to的肯定句、否定句、疑问句、特殊疑问句等语法知识。刘老师围绕“形式-意义-使用”理论，在语境中帮助学生学会有效的运用该语法知识理解与表达意义。引导学生不断加强准确、恰当、得体的使用该语法项目的意识及应用能力。



刘妍老师授课中



教研员郭琦老师点评与主持

紧接着，初一英语教研员郭琦老师对本次活动的目的进行说明，并结合刘妍老师前期课堂教学改进情况进行了介绍，刘妍老师针对本节课的设计思路的想法进行了分享。北京教育科学研究院基础教育教学研究中心教研员、中小学外语教研室主任、特级教师蒋京丽老师提出课堂教学改进意见。蒋老师以英语学习活动观为基础，提出英语教学要摆脱课型设置，因为融合是发展的趋势。同时给在座老师提出4点建议：在课堂中老师指令、任务明确；合理安排时间，丰富教学设计活动；关注生生互动与生本活动；精确掌握语法知识点（主要针对年轻老师的口语）。



蒋老师进行点评

注重课堂生成，落实核心素养

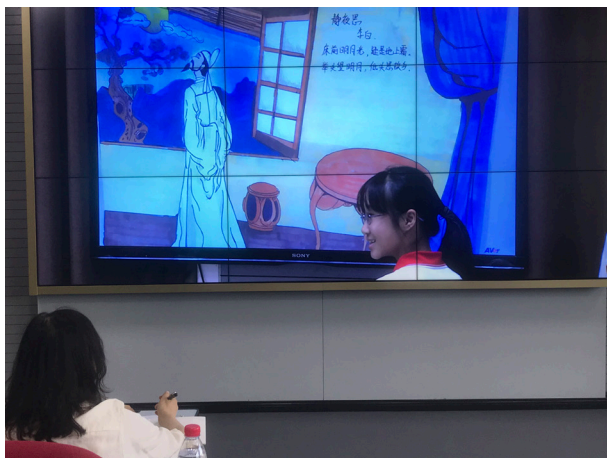
——通州初一语文中外诗歌专题教学公开课试讲顺利进行

2019年5月31日，通州初一年级语文公开课试讲活动在北京二中通州校区进行。刘园老师和常福兰老师分别进行了中外诗歌专题教学公开课试讲。北师大语文学科团队专家昌平区初中语文教研员富霄菱老师、通州区初一语文教研员韩斐老师和北师大高精尖中心语文助理教研员黄玲玲老师以及学生助理何祥菊，一同前往北京二中通州校区进行了试讲指导。

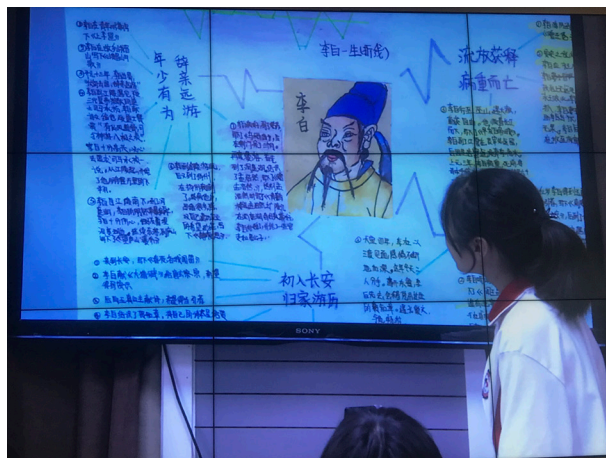


语文学科专家富霄菱老师现场观摩公开课试讲

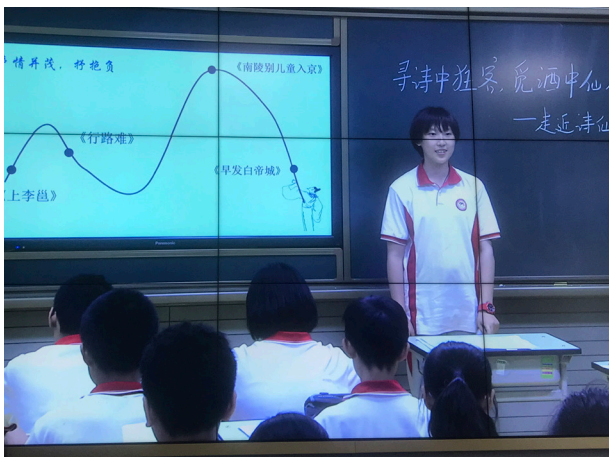
北京二中通州校区常福兰老师率先开始了《假如生活欺骗了你》的外国诗歌教学，而后刘园老师进行了《寻诗中狂客，觅酒中仙人——走近诗仙李白》的诗歌专题教学。两位老师均在以学生为中心的前提下，采用情境教学、学生展示的方式，带领学生品读诗歌。《假如生活欺骗了你》设置情境，介绍创作背景。《走近诗仙李白》更是设置三个教学情境，让学生分别展示李白不同人生阶段的诗歌代表作，将课堂气氛推向了高潮。



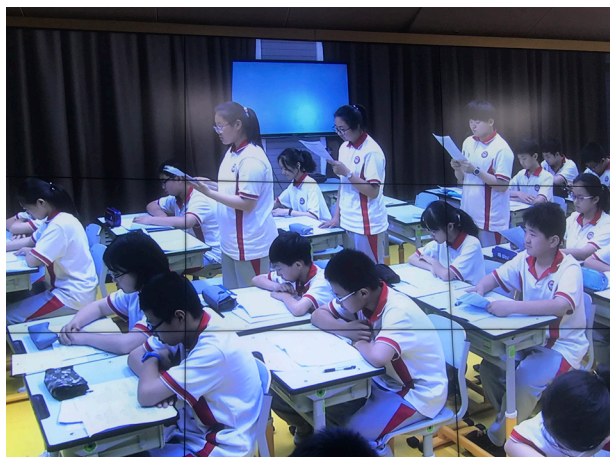
学生展示并解读李白诗歌代表作



学生梳理李白生平及代表作



学生小组活动展示



学生小组范读诗歌

试讲结束后，进入到近三个小时的听评课指导与磨课阶段。富霄菱老师率先进行了公开课点评，肯定了两位老师都注重课堂生成，着力体现语文学科素养的落实。并对两节课从教学目标的设定、教学环节的展开到教学策略的选择等多个方面进行了详细指导。例如指出《寻诗中狂客，觅酒中仙人——走近诗仙李白》的诗歌专题教学的题目与本节课的展示内容关联度不够契合，建议缩小题目范围，单从李白与同时期其他诗人的送别诗角度进行对比研读，从而凸显李白诗歌的特色。



语文学科专家富霄菱老师认真进行听课记录



听评课指导与磨课研讨现场

富老师点评结束后，高精尖中心语文助理教研员黄玲玲老师也为两节课提供了一些具体建议。例如，《假如生活欺骗了你》的导入环节，学生难以产生共鸣，建议教师结合智慧学伴的微课或者“信念之自由的战士——普希金”等纪录片进行导入，引导学生领悟普希金之所以被誉为“俄国诗歌的太阳”以及“俄国现实主义文学之父”的原因。而且两节课的学情分析不够具体，建议教师利用智慧学伴组卷功能进行前测诊断，结合数据展开精准教学。认为学生展示环节体现出各组学生的差异化，可以针对学生的个性特征进行精准教学。另外，李白诗歌的专题教学，需要教师进一步明确教学目标，若想体现李白的狂客特点，则青年李白抒发政治抱负类诗歌不可忽视。为方便老师们后续进一步磨课，黄玲玲老师现场组建了公开课研讨群，以便老师和专家们进一步线上沟通交流。

最后，通州初一教研员韩斐老师进行了总结，也期待老师们在接下来的两周内认真进行教学设计的修改与完善，多与专家进行沟通交流，期盼老师们呈现出更加精彩的公开课。

【心理健康】

教与学的过程和结果不仅是学科层面探讨的内容，教育工作者更应从学生心理层面关注其学习过程中的心理健康发展，并且以研究的视角看待学生心理、成绩、情绪等方面的变化。本月，北师大高精尖中心通过开展学生心理素质测评，组织和参与心理小课题研究启动会，促进教师对学生心理健康的关注和对学科教学的支持，力图通过跨学科研究的整合，促进学生的全面发展和教师的专业素养水平提升。

理工附进行素质测评 助力学生心理发展

2019年5月8日，北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室运营主管丁一冰和助理教研员张雪玉奔赴北京理工大学附属中学通州校区开展素质测评。本次测评，主要测试《青少年成长主动性》、《心理健康》、《家庭功能》3个量表，初二年级5个班的学生轮流在学校机房进行Web端素质测评。在测试期间，两位老师帮助学生更新浏览器、修改密码、解决提交及保存不上等问题，并就测试现场发现的问题及时与开发团队反馈。



学生进行测评中



高精尖中心学科教育实验室助理教研员张雪玉指导学生做测试



高精尖中心学科教育实验室运营主管丁一冰帮助学生修改密码

基于“智慧学伴”开展心理小课题研究 促进心理健康教育与学科教学紧密结合

2019年5月9日，通州区教师研修中心德育部心理学科组协同北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室通州专项支持小组组织召开了“基于‘智慧学伴’平台的心理学科小课题研究启动会”。本次基于“智慧学伴”平台开展的心理学科小课题研究为心理老师们搭建了课题研究的平台，也促进教师们充分利用大数据深入学情分析，并且与学科教学相结合，发挥心理学科在推进学科教学中的积极作用。

启动会第一阶段，由北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室通州区域负责人崔京菁博士进行心理学科小课题申报指南解读。崔博士从课题开展时间、课题申报方式、申报内容要求和课题成果类别等方面对课题申报工作进行详细解读，并简要介绍以“智慧学伴”平台研发的“北京市中学生心理素质测评模型”为基础的测评工具，为老师们提供丰富的选题思路。

启动会第二阶段，邀请了西城区教科院科研管理中心教研员周甜老师做《课题研究助力心理健康教育》的专题讲座。周老师从“什么是研究”、“怎么做研究”以及“心理教师怎么做研究”三个方面展开，结合贴近教师工作实际的研究故事和案例，深入浅出地讲解了研究问题界定、研究方案设计、研究方法选取和研究成果表达等方面的专题内容，尤其针对心理教师，梳理了心理与教育科学研究的思路和方法。通过讲座，与

会老师们收获了严谨、规范、清晰的科学研究思路。

最后，德育部主任高伯武讲话，高主任用“一小”、“三大”、“四新”总结了基于“智慧学伴”平台开展小课题研究的重要意义。虽然申报的是小课题、切入的是小问题，但是背后不仅有大数据的支撑，还有大团队的助力，更体现了大格局的思维方式。另外，也感谢北师大高精尖项目团队提供的小课题研究平台，为心理老师打开了新窗口、提供了新方式、促进了新尝试，在未来还会积累新成果。最后，希望老师们在这次课题研究中不仅能创造研究成果，也能实现自我素质的提升。



高精尖中心学科教育实验室通州区域负责人崔京菁博士解读心理学科小课题申报指南



西城区教科院科研管理中心教研员周甜老师的《课题研究助力心理健康教育》专题讲座



通州区教师研修中心德育部主任高伯武讲话

【专家支持】

对于教师专业发展的支持，不仅存在于教学指导和课堂评价，更应鼓励教师从研究的视角看待教育教学工作。对于前沿教学理论的实践落实，对于教师具体教学问题的解决方式，对于师生发展需求的专项支撑，都需要领域专家的指导和支撑。本月，北师大高精尖中心通过邀请专家对学校、教研组、教师、学生等的个性化需求进行专项指导，以满足各级各类的实际需求。

通州区八年级数学教师讲座成功开展

2019年5月12日，北京师范大学教育学部的曹辰博士在通州区教师研修中心，为八年级全体数学教师开展了题为《中考中的代几综合题和几何综合题》的讲座。

曹辰博士曾经多次参加通州区初中数学测试的命题工作，并且具有一线教学经验。他首先从命题者的角度，和老师们分享了“代几综合题”与“几何综合题”的命制过程；再从教学的角度，阐述了以上两类问题的教育教学价值。他提出，教师应更多地阅读课标，除了理解课标中的“了解、理解、掌握、应用”等“结果目标”术语外，更应当注重理解课标中所强调的“学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程”。因此，教师需要在常规教学中，回答好“本节课适合开展什么样的教学活动、培养了学生哪些数学能力”这两个问题。同时，曹辰博士还就这两类问题的教学工作，提出了一些建议供教师们参考。最后，侯海泉教研员对曹辰博士的讲座进行了总结，参与讲座的教师们有很大的收获。

次渠中学生物、地理学科小课题申报指导交流顺利进行

2019年5月29日上午，北师大课题组崔京菁和杜鹃老师、次渠中学生物学科教研组长于富英老师及李凯强老师、地理学科聂晓芹老师及黄海英老师，共同就小课题的申报情况进行了交流。于老师首先肯定了“智慧学伴”对于年轻教师专业发展过程中，提高教师学情分析能力的作用，并提出希望借助智慧学伴平台，能够对学生有更深入的了解和分析，同时对于智慧学伴平台的微测功能进行了提问，杜鹃老师针对微测自由组卷的功能操作进行了解答。针对小课题研究方面，崔京菁老师提出了修改建议，需要项目教师再聚焦研究课题，尝试探索课前、课中学生成绩的数据分析对于教师反思能力提升的作用，以及学生数据分析结果与真实情况的差异性分析及解决策略的研究，并且需要将研究问题与研究目标、内容等对应起来，分工再细化等。两个学科的项目组教师均表示，会再次修改完善小课题申报书并重新提交，希望在研究课上能够得到更多支持，研究实践上得到指导。



崔京菁老师指导小课题研究



杜鹃老师介绍微测的具体操作

高考备考专题系列 专家助力冲刺复习

高考是一场考验师生心力、智力和体力的持久战，复习方向和心理调整对于全体备考中的师生显得尤为重要。随着高考日期的逐渐临近，为了有序利用时间，发挥最大复习效益，同时缓解心理压力，保证以充沛的精力和良好的心态备考，北京师范大学未来教育高精尖创新中心携手通州区教师研修中心邀请相关学科专家提供考前备考支撑活动。历时两周，十个学科相关备考视频已经全部录制完成并发送至学生学习平台。期待学生们的好消息！

学科	主题	主讲人	职位
物理	高考物理考前复习与指导	张玉峰	北京教科院物理教研员
语文	高考语文考前复习与指导	计静晨	东城区中学语文教研员
心理	高考备考心理调整与指导	许英美	北京大学心理咨询中心 咨询师
政治	高考政治考前复习与指导	刘润泽	北京教育学院丰台分院 政治学科教研员
化学	高考化学考前复习与指导	陈颖	海淀区中学化学教研员
历史	高考历史考前复习与指导	刘玉群	东城区中学历史教研员
地理	高考地理考前复习与指导	陈红	北京教科院地理教研员
生物	高考生物考前复习与指导	乔文军	北京教科院生物教研员
英语	高考英语考前复习与指导	程惠云	清华大学附属中学英语 特级教师
数学	高考数学考前复习与指导	袁京生	朝阳区中学数学教研员



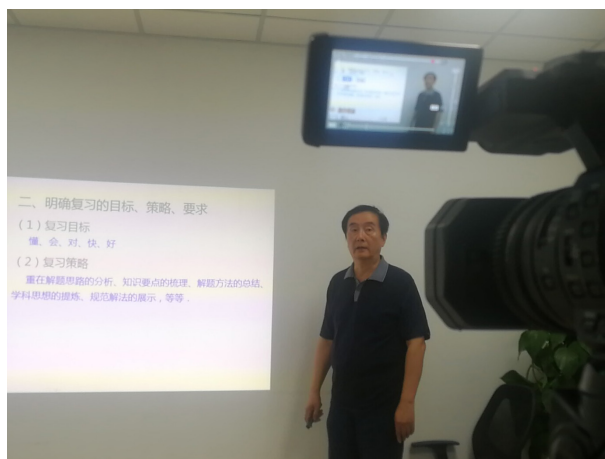
北京教育学院丰台分院政治学科教研员刘润泽录制备考视频



北京大学心理咨询中心咨询师许英美录制备考视频



东城区中学语文教研员计静晨录制备考视频



朝阳区中学数学教研员袁京生录制备考视频



北京教科院地理教研员陈红录制备考视频



东城区中学历史教研员刘玉群录制备考视频



海淀区中学化学教研员陈颖录制备考视频

互动交流 精准指导——通州高中生物小课题圆桌研讨顺利进行

北京师范大学未来教育高精尖创新中心在通州区开展的“教师网络研修模型的研究与实践”项目下的2019年度基于智慧学伴平台的小课题已基本完成课题申报，为进一步加深课题的实操性，5月31日，通州区高中生物教研员张京老师在通州区教师研修中心组织开展了高中生物小课题圆桌研讨活动。



教研员张京老师主持



崔京菁博士指导

本次研讨活动由张京老师主持，然后由课题负责人马小年、王颖、王蓉、施庆涛、许香春分别对各自课题做了选题、研究问题、目标、内容等多方面的介绍。北师大高精尖中心崔京菁博士就研究主体、研究课题、研究主线、研究目标、研究内容等方面对每个课题做了相应的点评，并在研究的创新性、研究的聚焦点、研究的落位等方面给了详细而实用的建议。高精尖中心刘月美老师针对智慧学伴现有的生物学科的资源、微测等做了介绍，并对小课题中可能涉及到的平台能够解决的诸如测评、报告、推送、上传权限等方面做了详细的说明。活动最后，教研员张京老师对高精尖的大力支持给予了肯定，并期望教师们能够利用这一平台，真正做出有意义的成果。

【平台融入】

为了更好地实现教与学方式的变革，提高教育教学效率与效果，针对不同学校、不同群体的实际使用需求，本月，北师大高精尖中心开展了个性化专项技术活动。通过技术平台的实地调研，深入了解师生的实际问题与建议，通过对学生的专门培训，促进个性化学习的落实。

走进通州六中了解一线教师学生实际需要

为了了解一线教师和学生开展线上学习过程中的实际需要，完善优化线上学习平台，收集一线用户的实际需要，2019年5月8日，北京师范大学高精尖中心丁一冰前往通州区第六中学，和学生老师进行访谈，了解一线用户的需要。访谈邀请了通州六中的信息技术教师张京老师和一名使用智慧学伴平台非常熟练的学生参加，分别对教师和学生进行了调查访问。



丁一冰老师了解学生使用情况



张京老师提出建议

在学生访谈中，学生表示无论是智慧学伴平台还是双师服务都为自己提升成绩起到了非常重要的作用，学生在学习过程中遇到不会的问题或者较难的知识点，都会通过智慧学伴的资源中心以及双师辅导等形式进行学习，取得了非常好的效果，尤其是数学成绩，从之前的不及格水平达到了班级中等水平。同时，学生也对使用过程中出现的问题提出了宝贵的建议。在教师访谈过程中，张京老师表示，现如今教师课业任务繁重，如何利用互联网技术帮助教师教学，是一个非常重要的任务。最后，张京老师对于平台的建设也提出了宝贵的建议。

在访谈过程中，通州六中的谭文军老师也主动参与到调研中，不但对平台的建设提出了建议，也谈到了自己作为数学教师在教学中的一些心得和体会，并表示对智慧学伴的后期使用抱有非常高的热情。

走进北关中学初三复习课堂 实施智慧学伴平台精准教学

随着中考日期的逐渐临近，如何解决各校通过一模考试检测出来的实际问题是各校师生共同面对的课题。特别是某些在检测中表现不佳的学校，采用什么办法能够更有效率的提升学生的学习成果，需要教研员和各校师生共同研讨。针对北关中学初三学生在检测中反映出来的问题，5月15日下午，通州区生物教研员刘颖老师以及北师大高精尖项目组王慧敏博士、刘月美老师，共同到北关中学进行应用智慧学伴进行精准教学的指导。

北关中学教师使用智慧学伴教师端，发布针对学生的课堂微测习题，向学生推送优质的教学资源。学生使用智慧学伴平台，找到老师推送的相关资源进行学习，完成老师在平台上推

送的单元微测试题。通过这种学习方式的改进，学生在学习表现上的问题能够清晰反馈，教师可以依据不同学生的学习表现进行有针对性的精准学习指导。

本次活动的顺利开展，得益于北师大高精尖中心教师的全力支持，得益于北关中学的领导和班主任、信息学科教师的大力支持，两位信息学科的教师全程协助学生使用平台，表现了教师对每一个学生不抛弃不放弃的敬业精神。通过此次精准教学指导活动，帮助北关中学的师生精准发现学习表现的差距，为进一步提升学习成果奠定了基础，后续的初三复习中，北关中学生物学科的教师将持续使用智慧学伴平台，推动初三生物学科教学的有效改进。



老师进行智慧学伴使用的个性化指导



学生用智慧学伴平台进行测试

网络研修项目在常态化发展的基础上，逐渐呈现出了聚焦主题、聚焦问题的形式和内容创新，应用大数据分析结果进行教学研的工具和资源创新，在北师大和通州区双方的共同努力下，将继续加强教与学全过程数据的研究实践应用，坚持基于问题和需求的精准研修支持，加强共同体研究与实践，坚持基于多层次、差异性需求的教学研究，加强校本教研与区域研修的深度融合，并对已取得的经验不断进行梳理与提炼，形成具有通州特色的项目成果。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心



官方微信

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

电话：010-5880 6750

邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn

地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层