

《通州教师素质提升计划》
之教师网络研修项目阶段成果

互联网+
深综改
大数据

"教师网络研修模型 的研究与实践"项目

2019年6月
工作简报

导读

- 02 六月活动名录

在线教研

- 03 依托高效网络平台 开展地理观摩研讨——一次高中地理研修模式的新尝试
- 04 高一物理网络研修活动成功开展
- 05 数学网络研修顺利开展——七年级下学期期末复习建议
- 06 初二英语学科网络研修活动顺利开展——精进活动设计，发展学科能力

专家支持

- 07 通州区青年教师微格教学比赛活动顺利开展
- 08 初中体育教师调研访谈于次渠中学顺利进行
- 09 觅子店中学成功开展小课题指导交流
- 10 语文小课题研究讨论顺利进行
- 11 专家引领 扬帆起航——高中生物公开课指导交流顺利进行

教学提升

- 12 运河中学初中公开课试讲顺利进行
- 14 基于智慧学伴的 Pad 课堂和语文学科小课题研究讲座顺利开展
——通州运河中学八年级语文公开课及小课题培训
- 17 北关中学开展基于智慧学伴促进学困生学习的初中生物研究课
- 18 北京二中通州分校语文公开课教学活动顺利开展
- 19 初一初二道德与法治研究课成功开展

精准教研

- 21 觅子店中学“二元一次方程组应用、平行线性质”的复习课顺利开展
- 22 观摩展示 精准教学——通州区初中数学基于问题情境的教学实践
- 24 北京市通州区宋庄中学地理研究课顺利进行

导读

随着“教师网络研修模型的研究与实践”项目的持续性深入推动，通州区项目中技术支持和数据驱动的教学研一体化进程帮助教研员、教师、学校管理者等，将隐性的教育智慧显性化，引导开展以研究与实践相结合、多元化视角下的教育实践，不仅从理论高度提升了教师的教育教学经验，更从实践角度促进了教学与教研的深度发展。

- 6月4日，地理学科高二年级开展网络研修的研究课；
- 6月4日，历史学科在运河中学初中部组织《太平天国运动》、《鸦片战争现场》两节公开课；
- 6月6日，语文学科在运河中学初中部开展《蒹葭》公开课和小课题研究培训讲座；
- 6月6日，数学学科初一年级组织数学微格比赛；
- 6月12日，生物学科在北关中学进行基于智慧学伴的小课题研究课；
- 6月12日，数学学科初一年级在觅子店中学组织基于听课本的精准教研公开课试讲；
- 6月13日，物理学科高一年级组织线上专家讲座；
- 6月13日，语文学科初一年级在北京二中通州校区召开两节诗歌教学研究课；
- 6月14日，道法学科在次渠中学组织初一、初二研究课；
- 6月14日，在次渠中学进行初中体育教师调研访谈；
- 6月18日，数学学科初一年级在觅子店中学组织基于听课本的精准教研公开课；
- 6月18日，觅子店中学组织跨学科小课题指导；
- 6月18日，宋庄中学召开地理学科初一、初二研究课；
- 6月19日，数学学科初一年级召开网络期末复习指导；
- 6月19日，英语学科初二年级组织网络研修；
- 6月20日，语文学科初二年级召开小课题研究讨论；
- 6月28日，生物学科高一、高二年级组织研究课指导。

【在线教研】

随着各学科逐渐进入到各类考试进程之中，针对复习教学策略、教学重难点突破、考试方向及关注重点等方面，本月教研活动聚焦于高效、引领、落地地开展教学和教研的各类活动，在特色化开展在线教研活动的基础上，落实常态化教学目标。

依托高效网络平台 开展地理观摩研讨 ——一次高中地理研修模式的新尝试

2019年6月4日，在通州区教师研修中心地理研修员李金霞老师的组织下，开展了一次基于网络研修和听课本使用的高二年级地理研修活动。人大附中通州校区的宋晓玲、陈琳琳老师精心地准备了两节基于“地理实践力”学科核心素养落实和充分发挥学生主体作用的研究课，由于高二学生走班和两位老师跨年级授课的原因，如果研究课安排在正常的研修日授课，该校将有40位教师被调课。基于此，研修员李金霞老师选择了网络研修的形式，同时为了保证活动在两个小时内完成，采用了听课本的评课方式，以减少集中评课时间。北师大高精尖中心项目组的崔京菁和刘月美两位老师给与了全程的技术指导。



教研员李金霞老师主持中

本次研修活动分为三个阶段进行：

第一阶段为播放、观看研究课。研修员李金霞老师在研修中心的网络教室先后播放了宋晓玲老师题为“旅游资源开发条件”的研究课和陈琳琳老师题为“旅游路线设计”的研究课。全区高二年级的地理教师们分别在各自的学校用电脑观看并用手机相应的软件——“听课本”进行了评课。

第二阶段是数据分析。视频播放后，崔京菁博士和刘月美老师调出本次“听课本”中两节研究课的数据。数据分为两类，一类是听课教师的所有评课内容，另一类是授课教师的课型界定及提问情况的统计。崔京菁博士对本次数据做了详细的分析，并指出这种精准定位的分析对于教师的反思和提升具有很好的促进作用。

第三阶段为应用调查。研修员李金霞老师对参与研修活动的高二教师通过微信、电话等形式进行了网络研修、听课本这些现代化技术应用的情况调查，教师们一致认为值得推广使用。网络研修与传统研修方式在效果上没有区别，但节省了大量的时间，效率特别高。听课本评课不仅节省了集体评课时间，而且包括的内容非常广泛，还可以保存成word文档，以便大家共享。效率高、性能广、共享性强，与传统方式相比，优势多多。当然，老师们也提出了一些观点，例如通过网络播放研究课视频，不如去现场更有身临其境的感觉；备课本使用还比较浅显，更多功能有待开发。

基于本次研修活动的成功开展，充分说明了现代化信息技术为研修工作注入了新鲜活力，为高效研修提供了更多的途径与技术支持。

高一物理网络研修活动成功开展

2019年6月13日，通州区高一物理教研员吴秀梅老师在北师大高精尖中心崔京菁老师的协助下，开展了主题为《从高考看高一物理教学》的网络研修。吴老师从期中考试反映出的突出问题和期末考试两个方面进行了讲座。吴老师总结了期中考试中反映出的论证说明叙述问题、实验问题、教材中的素材问题和结果表述问题，从实际题目的情况分析听课中发现的问题和新课改中的科学推理和科学论证的要求，并分析了作答中出现的“完全做成数学题”、“不清楚推导证明的含义”等问题；从《2018高考试题分析》中分析了实验问题，通过操作、原理、前后逻辑等方面理清了实验教学的主要内容。随后，吴老师介绍了期末考试的相关内容，包括考试时间、阅卷时间、分数、考察内容等。老师们普遍认为这种方式很好，认可网络研修对研修效果和效率的支持。



参与教师在线发言



老师们与教研员的现场问答环节



老师们对网络研修形式的认可

数学网络研修顺利开展

——七年级下学期期末复习建议

2019年6月19日，在金丰和第三会议室，北师大教育学部的曹辰博士为通州区七年级教师进行关于期末复习建议的网络研修活动，本次活动主要分为两部分，其中之一为期末考试内容说明，之二为复习建议。

曹辰博士首先讲解了本学学期期末考查的主要章节。本学学期期末考试考查的内容主要包括以下章节：一元一次不等式和一元一次不等式组，二元一次方程组，整式的运算，观察、猜想与证明，因式分解，数据的收集与表示。

考试时间90分钟，满分100分，题量25个，选择题8个，填空题8个，解答题9个。试题分别考查了推理、数据分析、运算等核心素养，命题的指导思想是使学生获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。关于“基础知识”的考查，曹辰博士主要从何为“方程的解”、何为不等式的性质、何为因式分解入手为各位老师讲解。对于复习建议，主要的内容主题为立足课标、依靠教材、培养习惯、重视过程、落实基础、强化技能等6个方面，以此分别讲解。



曹辰博士讲解中

初二英语学科网络研修活动顺利开展

——精进活动设计，发展学科能力

基于英语学科 3x3 能力框架与指标体系，根据通州区教师研修的需求，经北京师范大学未来教育高精尖创新中心与通州区教师研修中心中学英语组共同讨论，特邀北京师范大学一分社主编王琦老师于 2019 年 6 月 19 日开展“精进活动设计，发展学科能力”的网络研修活动，旨在通过线上深度交流，老师分享教学案例，帮助解答教师在课堂教学过程中存在的困惑，助力通州师生更好地理解英语学科核心素养、能力指标与核心概念。

本次讨论为提高教师数据意识，利用智慧学伴平台报告进行教学设计，从而改进教学。内容讲解主要涉及英语学科核心素养、能力指标与核心概念。参加人员有北京市通州区教师研修中心初二英语教研员王艳荣、未来教育高精尖创新中心学科教育实验室助理教研员杜鹃、未来教育高精尖创新中心学科教育实验室助理教研员张雪玉、北京市通州区各校初二英语一线教师。基于“云端课堂”平台，通过网络直播方式展开研讨，研讨后通过问卷的形式收集各位老师的反馈和建议。

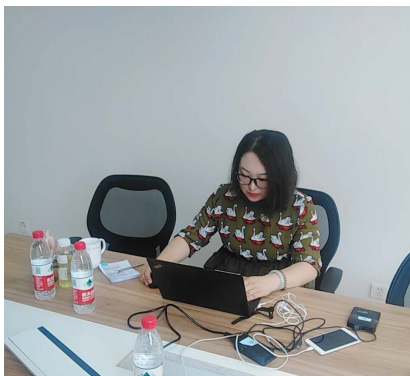
在活动前一周给通州区初二微信群发送云端课堂安装手册与使用手册，让老师提前调试设备。在教研当日，首先由北京市通州区教师研修中心初二英语教研员王艳荣老师做开场白，介绍英语专家老师。王琦老师的讲解主要由学科能力提出的背景、学科能力指标框架及表现与基于学科能力的教学改进三部分组成。王老师先由现在教学常见问题与新课标下教师困惑导入本次讲座，其次利用大部分时间讲解了英语学科知识图谱与 3x3 能力框架。在讲解中结合北师大版本教材，让一线老师领悟的更加深刻。最后，王琦老师以某位老师的优秀案例来指导教师如何利用智慧学伴平台基于学科能力与框架进行教学设计。本次活动是探索网络研修过程中一次成功的尝试，各位老师的反响很好。



通州区教研员主持会议



王琦老师讲解



中心人员杜鹃参与活动



教研员王艳荣老师进行直播分享

【专家支持】

随着课程改革的不断深入，新课程理念与课堂教学正逐步实现深度融合，专家的深入指导对于落实新课程理念，促进教师教学观的深层次变革，实现高效师生互动和生生互动，有着引领和落实的双重意义，是培养学生核心素养的关键因素之一。

通州区青年教师微格教学比赛活动顺利开展

为进一步促进通州区青年教师专业素养和教学能力的提升，搭建青年教师展现教学风采、交流教学技艺的平台，通州区教师研修中心于2019年6月6日下午在研修中心C24教室开展了数学学科青年教师微格教学比赛活动，比赛邀请了多位教学经验丰富的特级教师作为评委，并邀请北京师范大学未来教育高精尖创新中心崔京菁博士进行点评，研修中心多位教研员老师、通州区各校青年数学教师及高精尖学科教育实验室贺安祁老师参与了本次活动。

赛前，崔京菁博士为参与本次活动的各位选手及评委老师介绍了听课本的各项功能和具体应用方法，通过听课本，教师可以随时随地进行听课、评课等日常教学活动，并能够借助移动终端设备与其他教师进行及时的问题研讨和交流，有效促进教师的共同成长，并同时提供相应的教学指导与诊断，促进教师专业能力的提升。



崔京菁博士向各位老师介绍听课本功能



崔京菁博士指导教师使用听课本



郑楠楠老师进行说课



任思文老师进行现场试讲

讲授完毕，各位评委老师利用听课本的听评课功能从教学内容、教学方法和手段等方面对青年教师们的基本教学技能进行了点评，并与青年教师共同探讨教学问题、困惑，为青年教师提出改进建议，同时，崔京菁博士基于听课本的课堂数据量化功能对青年教师们的授课过程进行了点评，根据听课本记录所产生的教学数据，指出了各位老师存在的一些细节问题及优点优势，显示了听课本对于进行教学评价和促进教师研修的强大功能。此次青年教师微格教学比赛活动为各位青年教师搭建了一个交流学习的平台，对促进区域数学教师教学理念的更新和业务能力的提升具有积极的作用。



听课本听课、实时评价及教学诊断报告功能

初中体育教师调研访谈于次渠中学顺利进行

为了更好地建设和优化智慧学伴体育与健康模块，6月14日，高精尖中心走进通州区次渠中学，与有10年教龄的刘康老师进行深入交流，并结合访问提纲进行调研和交流，主要关注目前初中体育的课标与教材、体育中考、过程性考核的实施，以及初中学生体质的监测，还包括互联网+时代下的体育课堂的呈现，和融入体育教学的数据等方面。

觅子店中学成功开展小课题指导交流

2019年6月18日下午，北师大课题组刘月美和张雪玉老师，觅子店中学生物学科王莹老师、罗长莉老师，地理学科靳连双老师就小课题的申报情况进行了交流。

王莹老师首先对小课题整体开展的思路做了介绍，并指出智慧学伴在农村校教师的教和学生的学方面都起到了良好的促进作用，因此，希望基于智慧学伴继续开展相关教学研究。针对小课题的研究方面，刘月美老师和张雪玉老师提出了修改建议，首先在小课题聚焦的研究主题上建议教师着重放在“跨学科”上面，地理学科和生物学科本身存在较多的学科交叉，同时基于这两个学科的跨学科教学实践研究本身较少，且操作易于实现，因此，在此方面研究具有一定的新颖性。张雪玉老师针对课题的研究目的、研究内容等方面帮助教师做了梳理。最后，针对跨学科主题，教师共同梳理出生态保护、环境与农业生产、进化等主题，以期在后期进行具体的框架设计。

活动最后，教师们整理了相关建议，着手准备小课题申报书的修改并希望后期能够得到持续有效的支持和指导。



小课题圆桌交流

语文小课题研究讨论顺利进行

2019年6月20日上午，由通州区教师研修中心初二语文教研员郑美丹老师组织的《基于智慧学伴的初中语文名著阅读教学问题设计研究与实践》小课题计划与实施推进会，在研修中心召开。课题组成员通州区甘棠中学贾娅莉老师、中国人民大学附属中学通州校区范译丹老师、通州区玉桥中学赵冰洁老师与北师大高精尖崔京菁博士共同参与了此次交流会。

交流会上，首先由郑美丹老师详细介绍了小课题主题的来源和背景，力图通过小课题研究的方式，解决学生整本书阅读中发现问题，同时介绍了小课题研究的思路和意义，尝试利用教师共建共享的方式开展整本书师生共读的研究与实践。



语文教研员郑美丹老师介绍小课题研究情况



北师大崔京菁博士介绍师生经典共读

然后，崔京菁博士就整本书阅读的理论依据、教学模式和优秀案例等，为课题组教师进行了简单的讲解和培训，强调了技术对于师生经典共读的必要性，并对教师在教学过程中出现的问题和实施的想法与课题组教师进行了深入细致的交流。

最后，课题组教师明确了研究的思路与方向，进行了任务的分工，并初步解决了指导学生开展名著阅读过程中的基本问题。教师们均表示要好好设计教学方案，详细设计学生的假期阅读活动，对小课题研究充满了信心与干劲。

专家引领 扬帆起航 ——高中生物公开课指导交流顺利进行

2019年6月28日，通州区高中生物教研员梁刚老师在通州区教师研修中心组织开展了针对参加“启航杯”高中生物教师说课以及微格教学的老师进行指导和交流的活动。本次活动由北师大高精尖特邀北京市生物教研员乔文军老师作为指导专家，北师大高精尖中心崔京菁博士、王慧敏博士、刘宁博士和刘月美老师共同参加。

首先由参赛教师张丹老师展示主题为“光合作用中物质和能量的转换”的说课和微格教学，然后乔文军老师针对该课做了深入而详细的点评和指导。乔文军老师在教学设计的难度、重点的突出、经典实验的处理、提问的深度以及讨论交流的有效性等方面都做了点评并给出合理而详尽的建议。然后由参赛教师常琦老师展示了“细胞的有丝分裂”的说课和微格教学，乔文军老师针对事实到概念的自然学科教学给出了详尽的教学建议，并指出在模型建构中要注重模型对特征的显现。乔文军老师指出，生物课上进行模型教学时是从具体、特殊的现象到抽象、一般的概念模型，这是学生认识事物的一般顺序。



张丹老师进行展示



乔文军老师指导中



常琦老师进行展示



乔文军老师点评中

教研员梁刚老师充分肯定了选手们的付出与努力，在场教师也对参赛内容做了深入、激烈的讨论和交流，大家集思广益，为打磨出更精彩的课群策群力。专家、名师的精诚合作，共助启航杯选手们扬帆起航！

【教学提升】

教育教学的深入变革，不仅是教育发展的需要，更是教学专业发展的需求，同时也是提高教学质量，促进学生发展的需要。教学中发现有代表性、有一定深度和较高层次问题，是教师认识能力和教育水平的现实表现。对于发现问题的解决，有赖于教育教学实践，本月的研究课，更加聚焦于发现问题和解决问题的过程。

运河中学初中公开课试讲顺利进行

2019年6月4日，北京城市副中心“教师网络研修模型的研究与实践”项目通州初中历史公开课活动在北京通州运河中学举行，北京师范大学历史学院马卫东教授和李凯老师、未来教育高精尖创新中心历史学科助理教研员高翔宇老师和张雪玉老师、通州区历史教研员王晓燕老师和邢红杰老师及通州初中教师参与了此次教研活动。

北京首师大附中通州校区令岩老师和运河中学杨泽施老师分别主讲《太平天国运动》和《鸦片战争》。杨泽施老师以十三行为切入点，分析了当时鸦片战争的背景，英国与清王朝，一个是充满扩张性质的工业强国，一个是盛极而衰闭关自守的农业大国，而由于双方不在一个体系之内，又都是各自体系的强者，最终升级为战争——鸦片战争，它不仅破坏了清朝的主权，使社会经济形态发生转变，也对中国的历史发展有深远的影响。令岩老师以时间轴为主线贯穿太平天国运动的始末，从“金田起义”浮雕为切入，借助坐标轴，描绘太平天国运动的兴衰，并详细讲解了太平天国运动爆发的背景、过程和结果。



杨泽施老师的公开课《鸦片战争》



令岩老师的公开课《太平天国运动》



王晓燕老师主持



北师大马卫东老师点评



北师大李凯老师点评

公开课后，由北京市通州区历史教研员王晓燕老师主持接下来的评课环节。北师大项目组的马卫东教授和李凯老师就以下几点对本次公开课的两位老师进行了全面细致地点评：1. 从此次研究公开课来看，两位老师基本功扎实，教学语言干净利落，教学设计个性突出；2. 在历史问题的教学方式处理上，问题的难易需要适度，设计也需要合理并且要是结合教育的相关问题向学生提问；3. 对于材料的使用，应该是从历史认识到历史加工再到去伪存真的过程，这一过程，老师们需要特别注意的是历史痕迹和史料是否可靠以及怎样去伪存真并引导学生回答分析材料的相关问题；4. 两位年轻教师还有很大的提升空间，特别是在教学技能方面。最后，老师们还就其他相关的教学问题、技巧进行了交流。

基于智慧学伴的 Pad 课堂和语文学科小课题研究 讲座顺利开展

——通州运河中学八年级语文公开课及小课题培训

2019年6月6日，通州区运河中学甘卓君老师进行了落位学科素养的语文学科公开课展示，借助基于智慧学伴的 Pad 课堂，将语文学科教学与信息技术深度融合。北师大语文学科团队核心成员北京教育学院昌平分院教研员富霄菱老师、高精尖中心崔京菁博士、通州初二语文教研员郑美丹老师和北师大高精尖中心语文助理教研员黄玲玲老师等，前往运河中学一起听评了本次公开课。运河中学初二年级语文教研组长及各位老师一起观摩了两节课。

运河中学甘卓君老师带领学生借助智慧学伴上有关《蒹葭》的微课资源，深入感悟《诗经》之美。让学生为《诗经》制作宣传文案，以此任务为驱动，开展探究式学习。



通州区运河中学甘卓君老师的公开课现场



甘卓君老师观察学生预习情况



甘卓君老师指导学生朗诵诗歌



学生分享个人设计的宣传文案

甘卓君老师运用任务驱动的教学方式，引导学生借助教师上传到 pad 上的多个资源包，自主选择所需材料，小组合作完成学习任务。学生完成任务后，上传各自的学习成果，最后学生展示并相互点评与修正。这种师生交互、生生交互的方式，促使学习在课堂上真正地发生。同时，为了帮助学生顺利完成学习任务，教师为学生提供了非常丰富的在线资源，为学生搭建了充足的学习支架。例如《蒹葭》授课时，教师让学生为《诗经》制作宣传片，并提供了 12 个有关宣传片文案设计、宣传片配色、宣传片配音等方面的资源，学生通过观看智慧学伴上“《诗经·秦风·蒹葭》诗歌学习——从韵字和声调入手”等微课视频，可以更好地为《蒹葭》设计吟诵方案。



甘卓君老师指导学生利用智慧学伴的微课资源等资料包在 pad 上进行宣传文案设计



公开课现场的师生研讨



学生展示《蒹葭》朗诵方案

评课时，北师大语文学科团队核心成员富霄菱老师率先肯定了主讲教师在教学设计方面的创新。与以往不同，老师不仅呈现了本课时的教学设计，还将本节课完整的多课时教学设计全部展示给听课者，这样就便于观摩本节课的教师系统地了解教师本课教学的全过程，从而深入地领会教学设计的系统性。此外，本节课最大的特色在于努力实现信息技术与教育教学的深度融合，借助智慧学伴智能学习平台等信息技术手段，创新了教师的教学方式和学生的学习方式。



北师大语文学科团队核心成员昌平教研员富霄菱老师评课



通州区语文教研员郑美丹老师主持



高精尖中心崔京菁博士进行小课题研究讲座



高精尖中心崔京菁博士进行小课题选题指导

紧接着，高精尖中心崔京菁博士进行了小课题培训与指导。分别从小课题选题、申报书撰写、小课题研究活动开展注意事项等方面给出可行性建议。最后，甘卓君老师感谢了专家和教研员们对公开课的精彩点评与细致指导，也表示会在今后的教学过程中，不断探索落位学科核心素养的教育教学路径。



公开课教师与指导专家合影留念

北关中学开展基于智慧学伴促进学困生学习的初中生物研究课

2019年6月12日，通州区教师研修中心初中生物教研员刘颖老师在北关中学组织开展了“基于智慧学伴促进学困生学习”为主题的初中生物研究课活动。本次活动由北京师范大学未来教育高精尖创新中心刘月美，通州区初二、初三生物教师共同参加。

活动的第一阶段由北关中学付静老师开展了主题为“传统生物技术”的新授课，然后由北关中学纪玉洁老师展示了主题为“生态系统”的复习课。两节课都充分利用了智慧学伴平台，通过教师的引导，让学生观看相关实验、情境的微课视频，然后通过日常测评达到对学生知识和能力测评的目的。同时，通过教师的进一步讲解，让学生逐步构建相关内容的知识网络。

活动的第二阶段首先由两位老师分别对教学开展的设计初衷做简要阐述，然后教研员刘颖老师和刘月美老师针对学生学情、教学组织、教学内容等多方面给了细致的点评。刘颖老师指出作为教师，我们应当尽力去尝试，为不同层次学生提供更好的学习机会，感谢学校的支持和老师们的勇气，积极探索以及付诸实践，同时也非常感谢北师大高精尖中心智慧学伴资源平台的支持，帮助老师们摸索出一条新的道路。



纪玉洁老师授课



付静老师授课



学生使用智慧学伴观看微课



教研员刘颖老师与老师们交流

北京二中通州分校语文公开课教学活动顺利开展

为进一步促进通州区教师专业素养和教学能力的提升，夯实教师驾驭课堂的基础，搭建一个互相交流、探讨、展示的平台，通州区教师研修中心联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心于2019年6月13日上午在北京二中通州分校开展了一场初一语文公开课教学展示活动，北京师范大学语文学科团队核心专家昌平区教研员富霄菱老师和通州研修中心韩斐老师对课程进行了精彩点评，通州区数十位语文教师及高精尖学科教育实验室贺安祁老师参与了此次听课、评课。

本次听评课活动的主题是“北师大高精尖项目‘智慧学伴’——基于大数据及核心素养提升的诗歌教学实践研讨”，共有两位教师进行了教学展示，讲授主题分别为《假如生活欺骗了你》和《走进李白》。展示过程中，两位教师展现了高超的教学设计与实施能力，课堂生动活泼，学生参与课堂的积极性很高。课后，两位教师也分别对各自的教学设计进行了详细地解释，阐明教学设计的主要思想、意图，及课前对教学内容、学生学情等的分析。之后，富霄菱老师和韩斐老师分别对本次教学展示活动进行了点评，富霄菱老师指出两位教师的课程设计体现了语文学科教学的特征，符合学生思维由基础向高阶过渡的发展过程，利于学生的后续发展。同时，两位教师对学习任务的设计体现了“关注真实情境”的特点，推动了学生学习的进程，很好地激发了学生的学习兴趣。另外，富老师也强调了进行专题教学时应当更为注重对于学习内容选择，要更好地针对学情，呈现完整的作品。韩斐老师也从两位教师对动态学情的捕捉角度强调说明了教师在进行教学时应该关注学生学习状态，为学生积极参与课堂、自我表达搭建适合的台阶。

此次公开课教学展示活动为各位语文教师搭建了一个交流学习的平台，教师们深入参与了听课、评课各环节，对促进区域语文教师教学理念的更新和业务能力的提升具有积极作用。



刘园老师的授课展示



各位老师参与听课环节



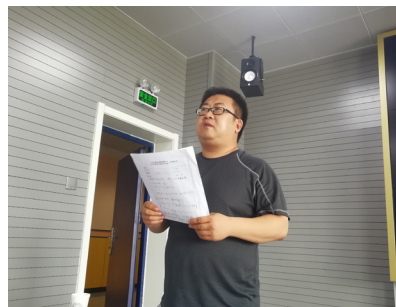
常福兰老师的授课展示



常福兰老师说明教学设计



富霄菱老师进行教学点评



韩斐老师参与教学点评

初一初二道德与法治研究课成功开展

2019年6月14日上午，由道德与法治学科教研员苗绮云老师组织的初一初二研究课在次渠中学录课室进行，通州区的道德与法治学科初一初二教师参与了此次活动。北师大高精尖中心首席专家李晓东教授来到通州区次渠中学，对张琨老师执教的七年级下册《生活需要法律》和濮玉老师执教的八年级下册《国家司法机关——人民法院》进行指导。

课前，李晓东教授重点了解了两位教师使用智慧学伴的

情况，并对两位教师使用智慧学伴过程中的想法和问题进行了指导。两位教师的教学设计中对学生学习的前测，从优势点、问题点、困惑点和发展点等方面进行了详细的学情分析，准确地确定了本节课的教学重难点，并设计了学生感兴趣和贴近实际生活的导入情境，以案例的方式与学生开展了热烈的交流。听课教师在听课室认真听取了两节课展示的内容与活动。



李晓东教授指导两位教师使用智慧学伴



张琨老师执教的七年级下册《生活需要法律》



濮玉老师执教的八年级下册《国家司法机关——人民法院》



听课教师在听课室听课

随后，教研员苗绮云老师组织评课活动，她首先感谢了次渠中学的组织和两位教师的付出，并介绍了两位教师的特点和付出，两位教师也介绍了自己的教学设计思路和教学反思，然后再次强调了智慧学伴对教学的支持作用。学科首席专家李晓东教授对两节课进行了点评，听课教师认真聆听了李教授的点评和指导。李教授认为两位教师都付出了很多辛苦，课程

也很精彩，给予了认可，同时也为两位教师提出了修改建议。对张琨老师来说：（1）在教学中没有给学生更多的内容进行多维思考，学生的思考还是单向的，需要更多挖掘；（2）对引入情境广场舞问题的处理有点拖沓，学生的问卷反映已经掌握了，建议挖细节，就深入的问题展开讨论；（3）对噪音的讨论，学生发言有些散，需要教师再做调整，给学生更多深入

的指导，更多的处理和反馈，“有些时候不用法律解决问题不意味着与法律无关，法律是最高权威和最后手段，解决不了的再用法律”，对初一学生有点难，但是可以利用学生的平台反馈进行深入讨论，要讲明白生活需要法律。对濮玉老师来说：（1）案件只是引子，主要内容是司法机关，在案件设计过程中，律师先去派出所所做笔录，派出所与法院是什么关系成为这个案件处理的关键，学生对公安机关和司法机关的关系不清楚，这里可以多加一些例子，引导学生了解关系，理解二者的区别是关键；（2）讲公安机关和法院之后，还有一种司法机关（检察院），告诉学生如果了解可以放在下回课，为下回课铺垫和提高学生兴趣；（3）学生讨论生成的内容教师处理的不好，如两个争论学生讨论的不是一个问题，人民当家作主和不能当法院的家，教师要妥善处理；（4）公民一个是法律概念一个是政治概念，要明晰；（5）下级法院判决结

果上级法院修改这个问题，上下级不是判错了要纠正的问题，是通过二审保证审判的公证，是审判监督程序，是两个层面，教师只强调了后一个层面。对智慧学伴的使用方式，建议两位老师发挥更大的作用，从设计的角度来说，没讲课之前，两个学校的班级同时做，讲完后同时做，可以得到前后测的对比，或者一个班看微课，一个班教师试讲，一个班教师正式讲，利用后测比较效果，得到教师改进的建议，如果结果反映出微课比教师讲效果还好，教师可以让学生自主看自主学习，教师集中力量在感兴趣、教师讲效果好的内容上。建议教师将反思写成文章，怎么样是上好课，阐述清楚自己的理解就行。李教授也回答了教师提出的个别问题，如家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护四个法条的相关问题，另外对如新一轮八下教材新增的内容要小心，国家主席、监察等涉及内容，教材年年都改，八上教材则加了军队、袭警从重处罚等。



教研员苗缙云老师组织评课活动



张琨老师进行教学反思



濮玉老师进行教学反思



李晓东教授对两节课进行点评

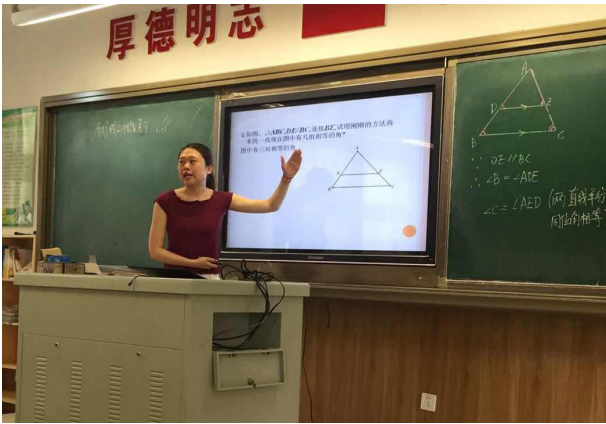
【精准教研】

教学过程数据的价值在于，教学是学生与学习内容、环境、同学和教师之间复杂的交互过程，而在这个过程中累积下来的信息蕴含了巨大的分析价值潜力，为教师改进教学过程，提高教学效果，促进教师专业发展和成长提供了准确的信息。

觅子店中学“二元一次方程组应用、平行线性质”的复习课顺利开展

2019年6月11日，王茹仁老师及刘璐老师在觅子店中学分别带来了关于二元一次方程应用及平行线性质的复习课。参与本次活动的有通州教师研修中心孟庆贵老师，北京师范大学教育学部曹辰博士、崔京菁博士，高精尖中心学科教育实验室龙巍老师、张雪玉老师。

刘璐老师的本次复习课旨在让学生掌握两直线平行同位角，内错角相等的性质，能够让学生在不同的图形中准确的找到同位角和内错角。通过小组合作的方式，培养学生们的团队合作精神以及人际交往能力，从而提升学生的学习兴趣。王茹仁老师通过对例题的读题、分析，让学生能够学会列表格分析问题，并列二元一次方程组解决问题，体验数量关系生成过程。本节课的学习让学生学会找到问题中的必要信息，能够理清每个数学数量之间的关系。



刘璐老师关于平行线性质的复习课



王茹仁老师课中与学生交流



曹辰博士点评课程中

最后，曹辰博士分别对王老师和刘老师的课进行点评。建议二元一次方程组的课程还需突出教材中的授课思路，理解问题、分析问题、解决问题、进行验证入手进行知识的深入讲解。对于平行线性质的复习课建议对活动中二角角的表示方法更加明晰，以便学生更好的分析问题。本次试讲活动，为后续公开课展示提供了更有针对性的教学建议，两位老师在公开课的授课思路上也更加明确。

观摩展示 精准教学

——通州区初中数学基于问题情境的教学实践

2019年6月18日，通州教师研修中心数学教研员孟庆贵老师在觅子店中学组织开展了两节研究课。本次活动由北京师范大学未来教育高精尖创新中心通州专项组的张雪玉老师和刘月美老师做专项支持，通州区60余位数学老师共同参加。

本次活动主要包括四个环节，第一、第二个环节中由觅子店中学的王茹仁老师展示主题为“二元一次方程组”的研究课，然后由觅子店中学的刘璐老师展示主题为“相交线与平行线”的研究课。接着，两位授课教师就本次课针对课程设计、学生学情等方面进行说课。环节三是由北师大高精尖中心的张雪玉老师对本节课使用的听课本中的量表数据进行详尽解析，数据分析主要针对师生互动、课堂提问等方面给出相应的说明和切实可行的建议。环节四是由名师工作室的教师针对本节课做评课，教师们充分肯定了农村校老师的付出和努力。两位老师在教学过程中放开手让学生去做，是教师和学校将学生放在C位的具体提现。多样的想法是激发兴趣的过程，建议教师在教学中注意聚敛，找出不同方法的一致性。同时，在教学中对学生有价值的判断以后，再进行是非的判断。鼓励教师通过列一元一次和二元一次方程的对比和联系，完善课堂的预设和生

成，并给出教学中描述的问题与呈现、问题的解决、不同情景问题的呈现和解决、情境的熟悉程度、图表阅读等方面归纳解决应用题的方法以及活动组织、师生交流、生生交流的有效性策略。

本次活动既展示了通州充分利用多方资源提升教研力量，又展现了农村教育的新面貌，老师们受益匪浅，并希望此类型的活动以后多组织些，让更多的教师和学生受益。



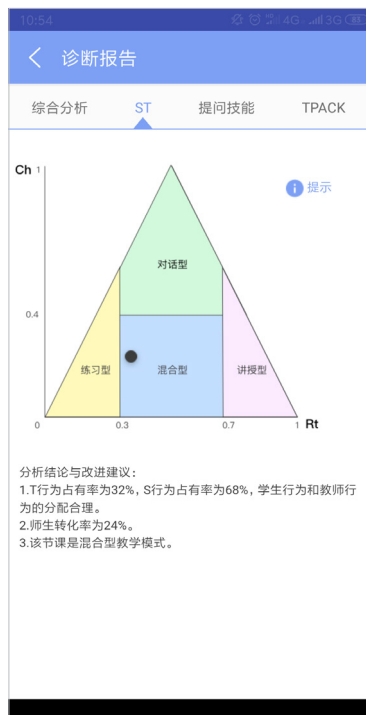
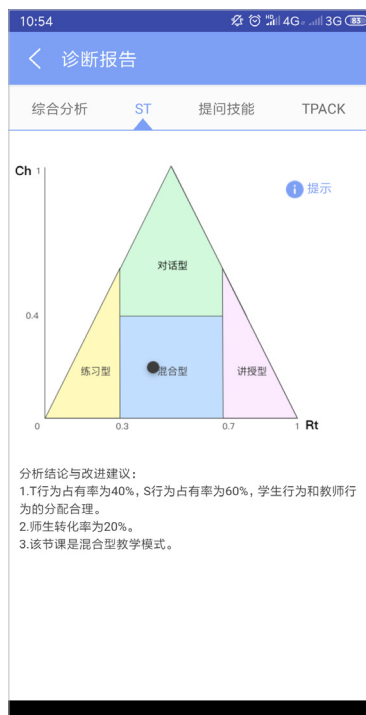
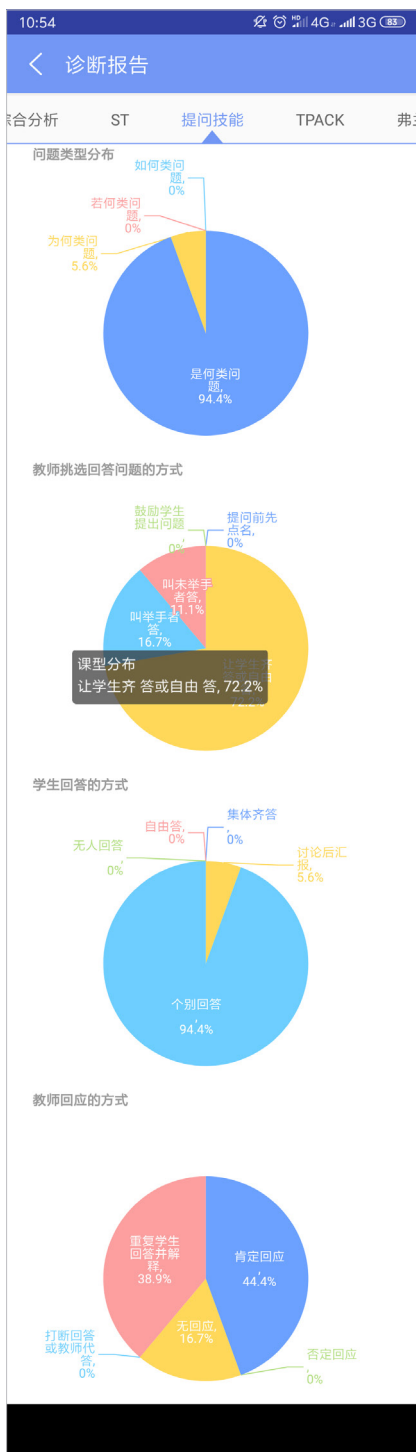
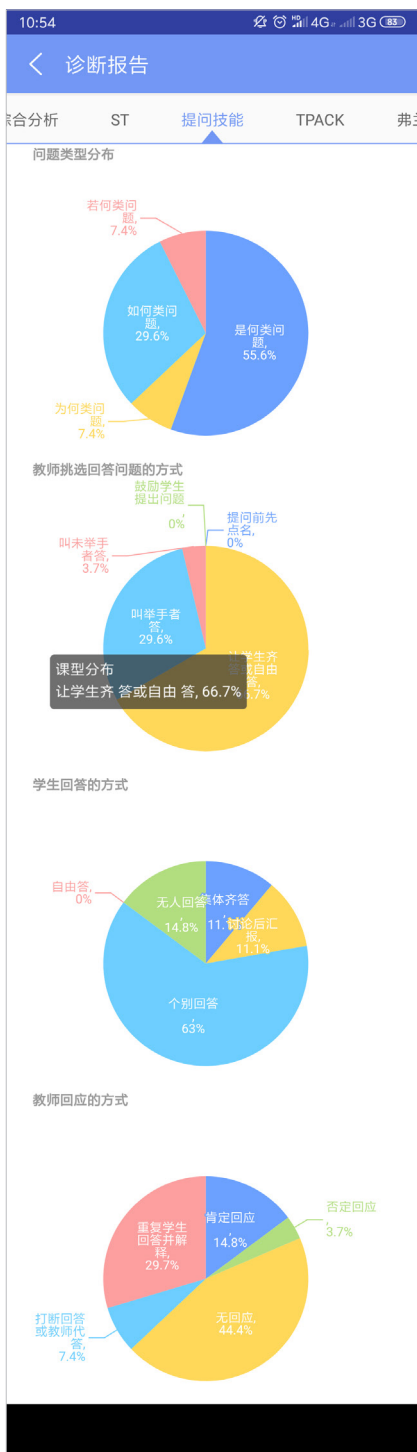
通州教师研修中心数学教研员孟庆贵老师组织教研



高精尖中心通州专项组张雪玉老师分享精准教研



通州区的数学教师参加研修



通州区觅子店中学王茹仁老师和刘璐老师的精准教研数据分析

北京市通州区宋庄中学地理研究课顺利进行

2019年6月18日，通州区运河领军人才3·12地理工作室基于研究课开展的研讨会于通州区宋庄中学召开，地理研究课的主题为“基于思维导图国家地理专题复习”，会议由通州区教研员张灵燕老师主持，教师研修中心副主任北京教育学院副院长全斌老师、高精尖中心崔京菁博士、助理教研员贺安祁和陈媛媛老师以及通州区全体初一初二老师出席。

首先，宋庄中学的冯光田老师展示了一节主题为“基于思维导图国家地理专题复习”的复习课，冯老师通过展示同学们之前做好的关于6个国家地理知识的思维导图，引导学生找出思维导图中的不足和缺陷并提出建议；然后各个小组通过抽签的方式选取一个国家的思维导图进行修改，小组合作修改完思维导图后进行展示，其他小组进行点评，并评选出一副最美的思维导图；之后由冯老师梳理了区域地理（国家）的学习方法，并给出新加坡这一国家的资料，小组合作完成绘制新加坡思维导图的任务，并展示学生的优秀作品；最后布置课后任务——绘制吉尔吉斯斯坦思维导图。



冯光田老师的课堂



课堂任务展示

研究课展示结束以后，全体参会老师和主讲老师对课程进行研究讨论，由通州区初中地理教研员张灵燕老师主持。在全斌老师的提议下，冯老师讲述了课程设计和改进的全过程，获得了与会老师的一致好评和高度赞赏，各位老师也就专业知识和教学方法等方面给出了自己的意见和建议。

崔博士指出本节课一是关注学生个体和同伴的交流，二是关注群体知识构建的过程和改善，很好地贯彻了建构主义对教育学方式的支持；明确本节课两大亮点：学习工具在课堂的有层次应用，前言学习理论对教育方式变革的支持。并就“通过学习工具如何促进深度学习”进行了探讨。一是小组协作知识建构，这一过程不仅关注群体，也要关注群体经验和智慧如何促进个体生成，也建议这一过程应该尽量减少教师角色参与度，促进生生交流；二是关注学习工具隐形过程的显性化，强调汇报中协作过程显性化；三是知识和关联的问题，概念图和思维导图不同，思维导图只是知识点的罗列，但概念图有包含逻辑关系和结构。全院长对本节课给予了高度评价，他认为这是一节成功的转型升级课，实现了以教师为中心到以学生为中心的

转变，这一转变最大的体现是课堂上让学生动起来，通过“评6提1迁2”——评价6幅思维导图、提出1个知识结构、2个迁移应用——让学生充分参与课堂；之后以冯老师的教学设计为范例详细讲解了教学设计的新要求；从“兴趣、问题、结构、体验、应用”五个方面对冯老师的课进行探究并提出了改进建议。



崔京菁博士评课中



全斌老师评课中

“教师网络研修模型的研究与实践”项目已在工具、内容、形式和资源上呈现出一定的创新成果，通过不断聚焦主题或聚焦问题的深入交流、探讨和研究，在北师大和通州区双方的共同努力下，促进了网络研修的常态化发展。未来，项目将在技术与教学研一体化的深度融合上开展更多探索，以提升区域教育教学效率，促进新一代健康成长，促进教师专业发展，提升教育管理效率。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心



官方微信

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

电话：010-5880 6750

邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn

地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层