

《通州教师素质提升计划》
之教师网络研修项目阶段成果

互联网+
深综改
大数据

"教师网络研修模型 的研究与实践"项目

2019年9月
工作简报

导读

04 九月活动名录

会议推进项目

05 与研修员一对一沟通新学期工作

05 高精尖中心助推北京城市副中心教育新高地建设获阶段性成果——通州区教师素质提升支持计划暨“教师网络研修模型的研究与实践”项目中 学学科网络研修推进会顺利举行

09 通州区项目成果介绍与交流顺利进行

网络研修

10 历史教材分析网络研修顺利进行

11 初三地理网络研修活动开展

12 高中生物网络联合教研指导顺利开展

13 初二英语网络研修 聚焦期末数据分析

14 历史网络研修活动开展

15 初二数学网络研修 聚焦教材分析

16 初二英语网络研修 聚焦期末数据分析

17 通州六中初三年级“2+N”化学教学改进活动顺利进行

18 上下求索 创得佳绩——初三语文教学说课分享会之议论文备课指导网络 研修

19 组建教研共同体，通过网络研修形式提高个别校教研水平

专家支持

- 20 三角形章节教材教法分析培训
- 21 九年级数学期中考试磨题活动顺利开展
- 21 九年级数学期中考试磨题活动与期中九科数据研讨活动顺利进行
- 22 初中地理命题工作坊培训顺利进行
- 23 初中物理命题工作坊培训顺利进行

精准课堂

- 24 初二年级地理研究课顺利开展
- 26 基于智慧学伴的首师附中物理研究课交流讨论
- 26 基于智慧学伴的实验教学
- 27 通州区初二年级物理学科说课展示活动顺利进行
- 28 基于智慧学伴的小课题研究助力生物学科课堂教学改进
- 30 通州六中初三年级“2+N”化学教学改进活动
- 31 语文小课题研究课顺利开展
- 32 语文学科初三年级《水浒传》研读课在玉桥中学开展

数据服务

- 33 初三年级选科调研及专项分析
- 33 初中校征集学校学科发展的需求调研

教务支持

金秋九月，通过暑假期间对通州区学科与双师数据的深入分析，新学期依托数据设计 2019-2020 学年整体计划和第一学期计划，《教师网络研修项目的研究与实践》项目将向更有深度更全面更有影响力的方向发展，拓展学校层面，满足学校教学需求，与区域研修整合发展。

9月初，初高中全学段 10 个学科与研修员交流新学期教研计划，确定网络研修、研究课、命题工作坊等多类型活动；

9月3日，数学学科初二年级组织《三角形》教材教法分析专家讲座；

9月3、4日，地理学科初二年级在北京二中通州校区进行《海陆分布》精准教研听评课；

9月9日，物理学科初三年级在运河中学进行研究课讨论；

9月10日，历史学科初一年级召开《部编教材七上第二单元教材教法分析》网络研修；

9月10日，数学学科初三年级进行函数学习的专家讲座；

9月10日，地理学科初三年级组织网络形式的主题复习计划指导；

9月10日，生物学科高一高二年级在运河中学进行网络研修指导；

9月11日，英语学科初二年级通过线上方式组织期末试卷分析；

9月12日，生物学科初一初二年级在次渠中学进行 2*2 模式的试讲课；

9月12日，物理学科初二年级在育才分校进行共同体说课比赛；

9月12日，数学学科初三年级进行期中数学命题工作坊；

9月17日，历史学科初二年级进行教材教法分析的网络研修；

9月17日，数学学科初二年级进行教材分析的网络研修；

9月18日，英语学科初一年级组织线上第一单元教材分析；

9月18日，生物学科初一初二年级在次渠中学进行 2*2 模式的研究课；

9月18日，化学学科在通州六中进行初三年级教学改进现场课；

9月19日，语文学科初三年级在玉桥中学进行《水浒传》初读课；

9月22日，化学学科初三年级组织教学改进的网络研修；

9月下旬，针对初三年级选科进行网络调研；

9月23日，项目总结暨新学期启动会隆重召开；

9月24日，地理学科初中阶段组织教师命题专家培训；

9月25日，北京教育学院来访对通州项目进行成果和经验交流；

9月26日，物理学科初中阶段共同召开命题工作坊专家培训；

9月26日，语文学科初三年级进行议论文教学的网络研修；

9月27日，生物学科高三年级进行网络研修；

9月27日，语文学科初三年级《水浒传》研读课在玉桥中学开展；

9月底，通过网络形式发起向各初中校征集学校学科发展的需求调研。

【会议推进项目】新学期项目启动会对项目的深入开展及总结表彰前期优秀研修员来说至关重要，让我们总结成绩的同时看到问题，提出新的发展思路，在此基础上和各学科各学段研修员制定本学期教研计划，依托数据与技术，提升研修质量与深度。

与研修员一对一沟通新学期工作

2019年9月新学期伊始，北师大高精尖通州区区域专项支持小组的崔京菁、张雪玉、刘月美和贺安祁四位老师分工合作，与通州区教师研修中心的初高中各学科研修员进行了面对面或在线的一对一新学期工作计划交流。为更好地、更全面地整体性规划学期工作思路和活动安排，专项支持小组与研修员就数据驱动的研修工作转型方式方法、小课题重点推进思路、专家指导需求、教师水平能力提升支持方式以及相关细节工作进行了深入细致地交流，初步达成了一致，共同规划了学期重点或大型的活动日期、时间、专家邀请和活动形式，为通州区教师素质提升支持计划暨教师网络研修模型的研究与实践项目奠定了坚实的基础。在交流中，区域专项支持小组共同解答了研修员关于项目理念、技术形态、数据分析、活动设计与相关创新方法的问题，也与研修员就新学期即将开展的研究与实践交换了思路和意见，初步形成了实施方案。后期，区域专项支持小组将密切关注活动的推进进程，做到适时指导、及时支持与深入交流，为达成项目核心目标而全力以赴。

高精尖中心助推北京城市副中心教育新高地建设获阶段性成果

——通州区教师素质提升支持计划暨“教师网络研修模型的研究与实践”项目中学学科网络研修推进会顺利举行



会议现场

北京师范大学未来教育高精尖创新中心为深入贯彻《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018-2020 年）》、《首都教育现代化 2035》等文件要求，推进“通州区教师素质提升计划”落地，借助“教师网络研修模型的研究与实践”项目持续服务通州一线教师。

2016 年 9 月项目实施以来，中心在通州区教委、教师研修中心的大力支持下，主要对研究项目进行总体设计及实施指导，目前已经基本实现了区域网络研修在资源、工具、内容、形式方面的创新，实现了项目的精细化、常态化发展。为总结经验、推进项目深入开展，2019 年 9 月 23 日下午，通州区教师素质提升支持计划暨“教师网络研修模型的研究与实践”项目中学学科网络研究推进会在通州区教师研修中心举行。通州区教育委员会张旭东科长等领导，通州区教师研修中心李万峰院长、马耀国副院长、全斌副院长等领导，通州区初高中全

体研修员以及未来教育高精尖创新中心执行主任余胜泉教授、学科教育实验室常务主任李晓庆老师等 50 余人参加了此次推进会。会议由马耀国副院长主持。



马耀国副院长主持会议



李晓庆主任进行工作汇报

首先，李晓庆主任用翔实的数据进行了项目阶段总结和北京市中学教师开放型在线辅导计划通州区的双师服务工作汇报。项目自实施以来取得了显著成效，92 次在线研修促进教研习惯的形成，121 次学科专家的深度参与形成稳定的专家指导教研模式，40 万份大数据分析实现学科发展的精准预判及资源的精准推荐，318 个以问题为导向的小课题研究推动教师向研究型专家角色转变，11 个专家工作坊引领学科命题和评测对能力表现指标的深度剖析，25 次心理大数据测试与培训促进学生全面健康发展，5 个阶段专项分析，聚焦目标生、选科、能力素养等多维度，6 个年级 10 个学科持续性非正式学习，渗透性影响教师教学理念与方式。下一阶段，中心将继续全力以赴继续推动项目实施。

接着，余胜泉教授总结了网络研修的优势，并对项目进一步推进提出了建议。网络研修可压缩教研的空间和时间，使教研活动便捷开展；大数据推动教研精准化，使教研活动更具有针对性；通过互联网实现学习空间的虚实融合，教师的教研活动可直接服务于学生；通过互联网学习具有泛在化，学习活动变得无处不在。余教授指出，网络研修要内生地成为一线教师日常工作的有机组成部分。下一阶段，要继续探索网络研修的新模式，以支持新高考为目标、以智慧学伴等为支持工具、以互联网为载体，在九大学科范围内开展核心素养为导向的教学研修；通过教师走网，促进北京市优质教育资源的有效流转，使城市副中心的教育教学更上一个台阶。



余胜泉教授提出推进建议

李万峰院长代表通州区教师研修中心感谢未来教育高精尖创新中心对通州教育的倾力奉献，肯定了高精尖中心对推动通州区基础教育水平整体提升起到的至关重要的作用。李院长对未来工作提出了明方向、善借力、系思考、能见功四个方面的工作部署。

张旭东科长代表通州区教委肯定了高精尖中心在通州区开展的一系列工作，中心团队知难而进、倾力相助，为促进项目顺利开展、提升通州区一线教师教研素质、最终惠及到每一位学生、使家长和学生具有获得感贡献了大量的时间精力和智力资源。张科长提到，要以项目研修为契机切实提高教师教研水平，以大数据为依据提升教学的精准性，以互联网为工具建立集约高效的教研形式。



李万峰院长肯定中心工作



张旭东科长做工作部署

为肯定通州区一线教师为此项目顺利实施付出的努力，设置了网络研修转型发展奖、网络研修研究探索奖、网络研修实践推进奖。会上，张旭东科长为获奖教师颁发证书。余胜泉教授为新任研修员颁发聘书，并感谢所有研修员为项目成功开展付出的努力。



张旭东科长为获奖教师颁发证书 1



张旭东科长为获奖教师颁发证书 2



张旭东科长为获奖教师颁发证书 3



余胜泉教授为新任研修员颁发聘书



通州区与北师大专题研讨会



崔京菁老师作培训现场

会后，通州区教育委员会领导、通州区教师研修中心领导和未来教育高精尖创新中心团队就进一步开展合作进行了深入研讨。高精尖中心崔京菁老师给研修员老师们做了题为“数据驱动的新学期研修转型路径分析与实现”的培训。

教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。未来教育高精尖创新中心将积极贯彻党和国家的教育方针，积极支持通州区建立优质均衡、公平开放的基础教育体系，推动通州区基础教育水平整体提升。

通州区项目成果介绍与交流顺利进行

2019年9月25日，北京教育学院院长邸磊、副院长李涛、李晓雅三位老师来访北京师范大学未来教育高精尖创新中心。融合应用实验室主任陈玲、学科教育实验室常务主任李晓庆、融合应用实验室区域应用主管吴剑南、学科教育实验室助理研究员刘月美5位老师参与了本次交流会。

陈玲老师代表中心对邸磊院长一行的到来表示欢迎，并针对精准教研的开展与应用做了介绍。刘月美老师具体介绍了大数据助力通州教育质量研究项目的进展及实施情况，并针对项目目前形成的成果和经验做了重点介绍。

双方针对项目实际落地转化及应用模式展开深入交流，邸磊院长表示双方可从合作教研、智能教学等方面加强合作，引领教师教育的发展，共同推进教育质量的提高。



学科教育实验室助理研究员刘月美介绍项目成果经验



北京教育学院邸磊院长发言



合影留念

【网络研修】新学期伊始，网络研修项目在各学科中按部就班的开展，本月共开展 10 个学科不同年级的网络研修，主要围绕教材分析与成绩分析开展，同时，学校网络研修的开展成为本学期推进项目的重点，网络研修已逐渐成为教研常态，被研修员和广大教师所接受并日常使用。

历史教材分析网络研修顺利进行

2019年9月10日教师节，初一年级历史学科开展部编教材七上第二单元教材教法分析网络研修。本次活动由北京师范大学未来教育高精尖创新中心和历史教研员共同组织，邀请北京航空航天大学附属中学许金哲老师进行第二单元《夏商周时期：早期国家与社会变革》的教材分析，通州区初一年级近 60 位教师参加网络研修。

许老师首先将第二单元的 4、5、6、7、8 课教材内容与课程标准进行一一对应，让老师们依据课标要求进行针对性教学。然后从政治、经济、思想三个方面进行单元整体梳理。接下来依次详细讲解分析第 4 课《夏商周的更替》、第 5 课《青铜器与甲骨文》、第 6 课《动荡的春秋时期》、第 7 课《战国时期的社会变化》和第 8 课《百家争鸣》，并提供大量的史料素材、图片，分享了以往教学经验的重难点和学生的疑问点，同时结合历年考点进行重点分析。此次网络研修对新初一教师来说内容丰富，指导性强，为教师提供了大量的史料。



历史学科教研员邢红杰主持网络研修

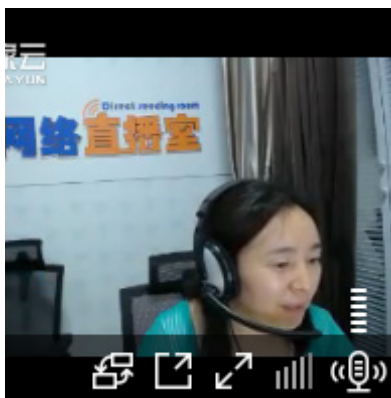


北京航空航天大学附属中学许金哲老师进行第二单元教材分析

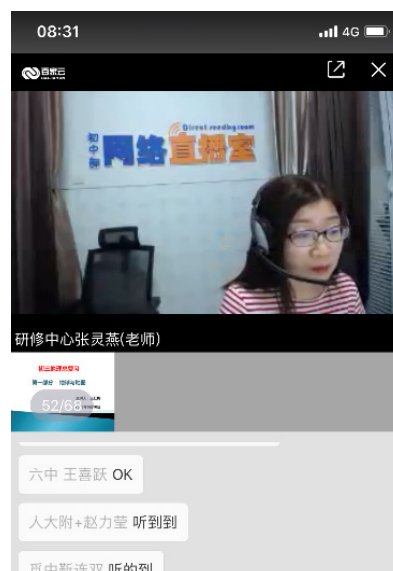
初三地理网络研修活动顺利开展

2019年9月10日上午，通州区初三三年级地理研修员张灵燕老师在北师大高精尖中心崔京菁老师的支持下，组织了主题为《初三地理总复习》的网络研修活动。王红梅老师对“第一部分地球与地图”进行了详细分析，并建议复习要按考试说明逐点展开，不留盲点，重点关注考试说明层级要求，如“识别、提取、回忆、再认、解释、归纳或概况、分析并解决”等；举例说明了如何深挖每条考试说明，形成系统知识框架；重难点着重复习，常考考点多加关注。在教学中，要注重概念教学，区分易混淆概念，运用地球仪等教具，将抽象地理

事物形象化，构建情境，基础知识技能方法重在落实。最后，提出了复习中应把握的原则，勤观察、善思考、关注实践和四基。

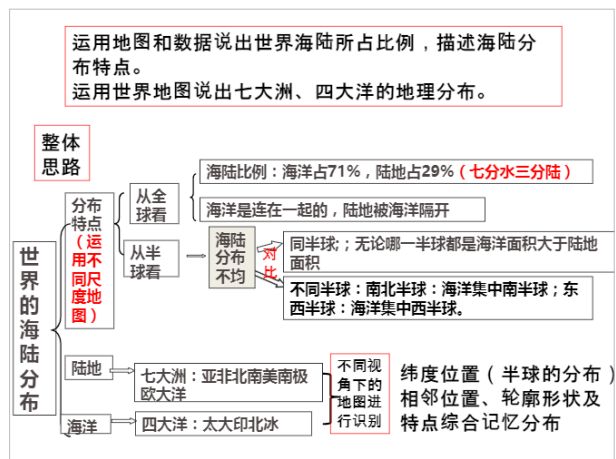


研修员张灵燕老师主持网络研修活动



王红梅老师对第一部分的详细分析

玉桥中学曹海霞老师介绍了《世界第六总论部分的复习策略》，强调需要运用地图和数据描述分布，通过2019年顺义、昌平、西城、延庆一模读图题的对比分析，提炼出学生识图的思维过程，如运用资料说明变化，说明板块构造学说的基本观点，说出火山地震与板块运动的关系。在气候方面，需要区分天气和气候概念，识别常用的天气符号，运用简单的天气图说出天气现象，运用资料说明人类活动对空气质量的影响等。



复习整体思路



玉桥中学曹海霞老师分享复习策略

高中生物网络联合教研指导顺利开展

为了发挥示范校师资力量的优势，提升兄弟校青年教师的业务水平，促进通州区高中生物教学协同发展，自2017年起，通州区研修中心高中生物研修员张京老师组建了“特级教师、骨干教师互助团队”。本学期张老师又在此基础上，组织了高一、高二生物学科区域联合备课组，分别由永中、运河两所示范校的特级和骨干教师作为牵头人，借助远程直播平台，以网络研修形式实现校际间同头备课、研讨。

为了让远程联合备课组活动能够正常进行，2019年9月10日，北师大高精尖中心崔京菁博士和刘月美老师到运河中学高中部与高中生物特级教师张秀梅老师就直播平台的使用，共同体教研的开展以及相关课题的提炼等方面做了深入交流。本学年高二年级的教学面临着“三新一旧”的局面，即新课程、新课标、新高考及旧教材。如何利用现有的教学素材落实课标中的核心素养，如何实现从合格考到等级考的顺利过渡，成为当前高二教师所面临的最主要问题。这也是这学期网络教研主要要解决的问题，期望通过跨校联合备课可以借助区内优质师资和资源，帮助这些学校青年教师尽快吃透教材，理解课标，站稳讲台。

网络教研的形式打破了地域限制，能够让兄弟校的老师方便地参与到运河中学的高二备课组的教研活动中来，真正实现实时交流，资源共享。而通过远程研修形式，让校际备课活动更加形式多样，并有更强的实效性和高效性。



崔京菁博士进行网络研修指导

初二英语网络研修 聚焦期末数据分析

2019年9月11日，由北京师范大学未来教育高精尖创新中心通州专项支持组和初二年级教研员郭琦老师共同组织英语学科基于七年级期末数据分析的网络研修，选取三所学校3位教师作为代表分析本校期末开始的情况，初二年级近70位教师通过手机、电脑等多种方式参与此次活动。

首先由郭琦老师介绍此次网络研修的目的与意义。接下来由六中马丽老师进行本校的期末数据分析，马老师从整体三率、听力与笔试的得分率及典型试题分析，提出改进建议。然后由永乐店中学张拥国进行分析，从三率、本校在区域中的位置、

试卷分析三个角度展开，试卷分析依据题型并指出典型试题与改进建议。其次由北京理工大学附属中学通州校区的闫慧娟老师进行分析，通过本校所占区域位置、单题得分率及其相应优劣势题目和对应知识点与针对该知识点等方面进行分析。最后由教研员郭琦老师进行整体分析，从区直与农村的对比、三率、尖子生与劣势生的分布等方面进行全区的分析。

此次分析，让教师在了解学生基础的前提下，制定初二年级的教学计划，有针对性的进行教学。



英语教研员郭琦进行数据分析



六中马丽老师进行数据分析



永乐店中学张拥国老师进行数据分析



北京理工大学附属中学通州校区闫慧娟老师进行数据分析

历史网络研修活动顺利开展

2019年9月7日上午，通州区初二年级历史研修员邢红杰老师在北师大高精尖中心团队的支持下，开展了新学期教材教法分析。邢红杰老师邀请了马驹桥张欣然老师和张学会老师做教材分析，分别对八年级上册的课时进行了深入的介绍，并对学生可能出现的问题进行了详细解读，为教师提供了详实的、有借鉴意义的实践指导。邢红杰老师介绍了新中考的特点，提出学生需要记忆很多重要知识，但不需要很细致的记忆，需要在课堂中培养学生的能力，需要参照中考说明的能力层级；一些材料如何用好，需要引导学生学会分析材料、论证观点等，如给学生提出一些关键性的、引发学生思考的、有丰富史料支持的问题。在网络研修活动结束之前，邢红杰老师感谢了高精尖团队的支持，越来越多的老师习惯这种研修形式，能够在轻松的环境下开展研修活动，成为常态活动的关键形式之一。

第13课 五四运动 背景

巴黎和会之山东问题由来？

- (1) 1897年德国派舰队强占胶州湾，进而山东成为德国势力范围。1898中德签《胶澳租界条约》，德国向中国所租之地，德国永远不转租与别国
- (2) 1914年一战开始，8月，日本对德宣战。9月日本便登陆山东与德开战，很快取代德国占领青岛。
- (3) 1915年1月，日本向袁世凯抛出“二十一条”。
- (4) 1917—1918西原借款，共计14500万日元日本借此要求管理铁路、驻军、训练路警等条件。

老师已关闭摄像头

研修中...

发言列表 聊天 用户(52)

马驹桥...

马驹桥张欣然老师做教材分析

请批评指正

初中部

研修中...

发言列表 聊天 20 用户(51)

张学会

张学会老师做教材分析

初二数学网络研修 聚焦教材分析

2019年9月17日，由北京师范大学未来教育高精尖创新中心通州专项支持组和数学学科初二年级教研员孟庆贵老师共同组织开展第十一章《分式》教材分析的网络研修，分别由北京市育才学校通州分校张玉敏和六中任万燕老师进行分享，初二年级近80位教师通过手机、电脑等多种方式参与此次活动。

首先由孟庆贵老师介绍此次网络研修的内容与安排。接下来由六中任万燕老师进行教材分析，任老师从本章知识地位和作用、知识结构框图、新课标要求、2019中考说明、教学目标与重难点、详细课时教材分析与教学建议等角度进行分析，并就“教学中怎样设计问题”、“关于阅读材料的处理”2个问题进行重点探究。然后由北京市育才学校通州分校张玉敏也从以上角度进行分享，详细展开每课时的具体内容。最后由教研员孟庆贵老师进行整体分析，聚焦考点与难点，重点关注定义和法则。此次教学分析，为老师们提供了丰富的教学素材和教学参考。



通州区教师研修中心数学教研员孟庆贵老师主持网络研修



六中任万燕老师进行教材分析



北京师范大学未来教育高精尖创新中心通州专项支持组张雪玉进行网络研修指导



网络研修进行中



北京市育才学校通州分校张玉敏老师进行教材分析

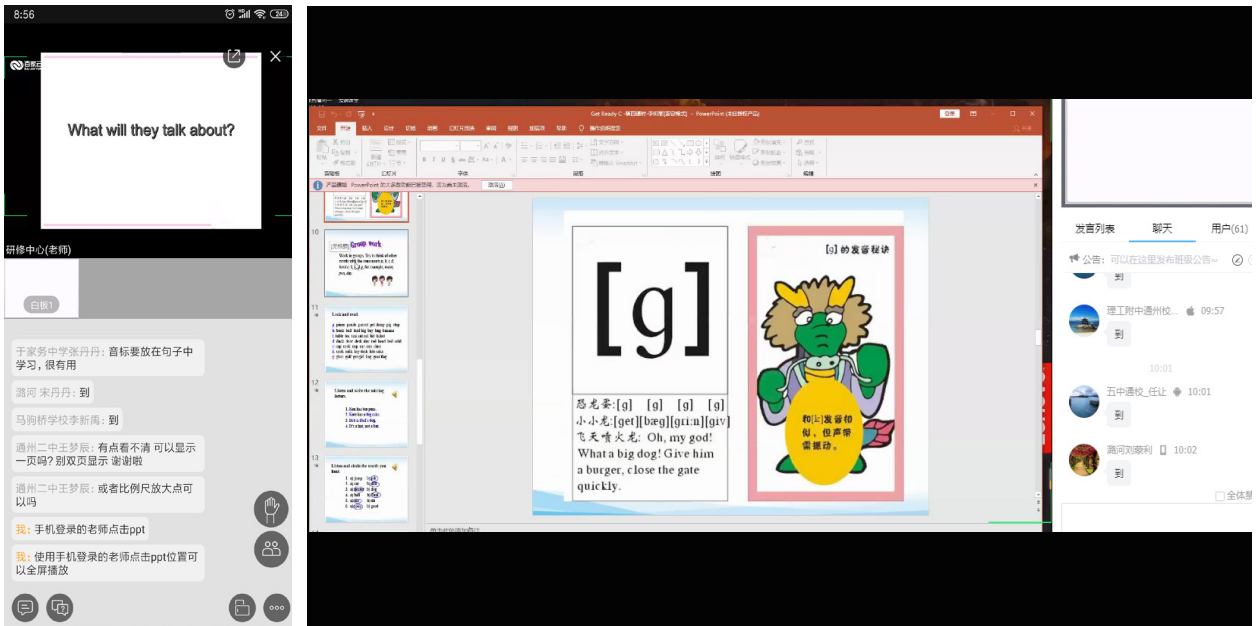
初二英语网络研修 聚焦期末数据分析

2019年9月18日，由北京师范大学未来教育高精尖创新中心通州专项支持组和初一年级教研员冯辉老师共同组织英语学科教材分析的网络研修，选取6位教师分享，初二年级近70位教师通过手机、电脑等多种方式参与此次活动。

首先由冯辉老师介绍此次网络研修的目的与内容。接下来分别由首都师范大学附属中学连晓荣进行语音教学分享、马驹桥中学杜诗分享《Get Ready A》、玉桥中学徐艳分享《Get Ready B》、中国人民大学附属中学通州校区李绚丽分享《Get Ready C》和卫洁分享《Get Ready D》、台湖中学郭中文分享《Get Ready E》。在教材分析的过程中，教师们通过丰富的视频、音频和案例等素材进行教材分析。



英语教研员冯辉主持网络研修



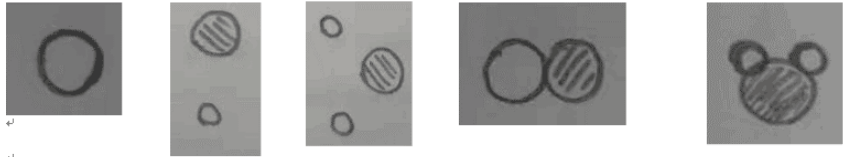
教师们通过手机、电脑参与网络研修

通州六中初三年级“2+N”化学教学改进活动顺利进行

为进一步促进通州区教师专业素养和教学能力的提升，同时服务更多教师，通州区教师研修中心联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心于2019年9月22日下午特邀海淀区教师进修学校尹博远老师和郭晓丽老师作为专家通过网络研修方式开展了一场初三化学公开课讲展示及说课指导活动，活动中对试讲及说课展示进行了精彩点评。北京师范大学研究生邵欣和高精尖学科教育实验室刘鑫玉老师参与了本次活动。

活动由杨秀娟、杨晓翠、张璐璐、冯月雪、韩丽娜和张文文六位通州一线化学教师分别以《分子-第二课时》《元素》《微粒特点》《原子-第二课时》为题来进行说课，说课内容主要包括前测分析、依据学情制定教学目标、教学流程和后测教学效果分析等方面。郭晓丽老师和尹博远老师分别针对各位老师的说课内容提出了改进建议。

本次通州区初中化学教学改进活动成功应用了“2+4”讲课、说课并行模式，同时使6名初中化学教师从设计到展示全程参与听评课活动、现场获得反馈建议，对提升各位老师教育教学设计与实施能力，同时提升教师研修效率起到了良好的示范作用。



师引导：回顾前面分子摆放，判断是否合理？

生答：不合理，1:1:1 不符合实验事实的 2:1:2

引导：也就是说如果氢原子有两个，氧原子应该有一个，那么生成的水分子应该为两个，怎么分呢？

生答：分半个氧原子

追问：这又与原子不可分割的基本观点是对立的，那么我们到底应该怎么分呢？能既尊重盖吕萨克的实验事实，又符合道尔顿的原子不可分割的观点。

学生活动：模拟氢气和氧气合成水的过程

用小球在小毛巾上模拟符合盖吕萨克实验事实的微粒个数关系。

提示：红色代表氧原子、白色代表氢原子

……

师：那么我们以氢气和氧气点燃合成水的反应为例，若白色代表氢原子，红色代表氧原子，那么水分子应由氢原子和氧原子构成的复合原子（1:1）。（将磁扣摆放在表达式之下）那么这种复合原子中氢氧原子的个数比是 1:1？还是 2:1 呢？

过渡：通过前面的实验，我们知道实验现象是我们获得科学结论的依据。那么在水电解实验中，我们还有什么现象没有用到呢？

生答：氢气和氧气体积比是 2:1

郭晓丽老师的指导意见



杨秀娟

郭老师尹老师：这是我再次修订的PPT，我将老师引出道尔顿原子学说时减去了半个氧原子的问题，通过1:1的模拟领会化学变化中原子不变，也为后面的学生活动做好铺垫，然后通过盖吕萨克的实验事实否定1:1说法，再引导学生完成活动一，模拟氢气燃烧微观过程。之后增加了学生活动将氢分子、氧分子和水分子组合起来，放进大烧杯，让学生体会物质由分子构成。不知道这样可以吗？劳烦二位专家如果有空再帮我看看各环节的设计意图（备注在PPT上了）及板书设计！辛苦了 @郭晓丽 @silenthro

教学设计的研讨

上下求索 创得佳绩——初三语文教学说课分享会之议论文备课指导网络研修

为了更好的开展语文教研活动，备战中考，2019年9月26日，通州区教师研修中心初三语文学科联合北师大高精尖在研修中心开展了主题为“初三语文教学说课分享会之议论文备课指导”的网络研修活动。本次活动由通州区初三语文教研员郑美丹老师组织，由通州六中的许海霞老师和育才学校通州分校的刘婧仪老师给大家做分享，北师大高精尖中心通州项目组的刘月美老师做技术的支持，通州区90余位初三语文教师远程参与。

本次活动分为三个环节：

第一个环节由通州区第六中学许海霞老师就九年级上册第五单元为例，做议论文教学经验分享。根据《中考说明》及统编教材的提示对四篇文章进行剖析，许老师独到的视角，分析每篇文章所承担的教学功能，设计相对应的教学活动，培养学生的语文素养及逻辑思维能力。

第二个环节由育才分校刘婧仪老师以九年级下册第四单元为例，做议论性文章教学案例分享。刘老师注重运用统编教材，明确教学重难点，采取对比阅读、群文阅读的方式，对文章进行整合。设计任务驱动，以点及面，层层深入。将诗词积累、赏析、论点与论据的关系、名著等相结合，培养学生的口语表达及写作能力。



许海霞老师做分享



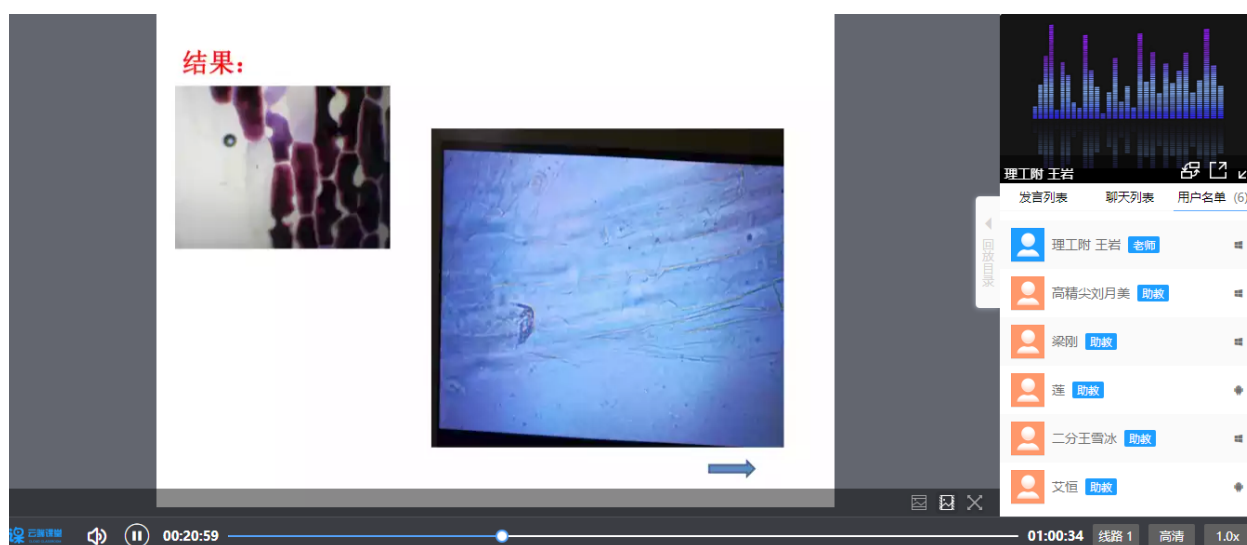
刘婧仪老师分享

两位老师通过经验分享，为初三语文教师在议论文教学方面提供了可参考的有效途径。最后，初三语文教研员郑美丹老师做总结，强调要利用好统编教材，确定好初三每一节课的重点，寻找到统编教材和《考试说明》的契合点。全体初三教师在网络课堂交流踊跃。此次活动，老师们深入理解了运用统编教材的重要性，学习借鉴两位老师的教学经验。相信老师们在议论文教学中会有启发和自己的创新突破。初三语文工作，任重而道远“近”，只有上下求索，才能创得佳绩。

组建教研共同体，通过网络研修形式提高个别校教研水平

为了解决通州区部分学校教师数量较少而引起的教研力量薄弱的问题，由通州区教师研修中心高三教研员梁刚老师组织理工附通州分校、北京二中通州分校等四校的高三生物教师进行教研共同体组建。由北师大高精尖中心提供专门的直播间并支持教师们通过网络研修的方式进行四校协同备课教研。

2019年9月27日，由梁刚老师牵头，开展了第一次远程协同备课活动。本次活动首先由高精尖中心刘月美老师对远程直播间在资源共享、交流沟通、资料留存方面进行了培训，然后老师们针对高三二轮实验复习的主题内容进行了交流和探讨。



远程协同备课活动中

最后，老师们针对今后的教研活动主题进行了研讨，今后将继续针对问题、基于需求开展适合高三生物学科的研修活动，通过远程研修形式，让校际备课活动更加形式多样，并有更强的实效性和高效性，切实提高教师的教研能力。

【专家支持】学科专家支持研修，为一线教师们提供教育理念与课程课标、中考考点的有机融合。本学期积极推进成立一线教师的命题工作坊，提升教师命题能力，把握命题要点，进而把握考点提升教学质量，惠福学生。

三角形章节教材教法分析培训

2019年9月3日，在通州区教师研修中心C44教室，由北京师范大学教育学部曹辰博士为通州区初二教师讲授三角形章节的教材分析，参加本次活动还有通州区教师研修中心初二教研员孟庆贵老师，以及北京师范大学未来教育高精尖中心的龙巍老师。

首先，由孟庆贵老师介绍了本次活动的目的。本章是学生学习了七年级直线、射线、线段等平面图形与立体图形的简单认识、相交线与平行线、不等式等知识后八年级开始学习的第一章几何知识，本章将在学习与三角形有关的线段和角的基础上，继续学习多边形的有关知识，这样的编排符合学生由简单到复杂的认知规律，另外，本章借助之前所学的线段、角等知识为铺垫，承前启后，能为今后学习“全等三角形”、“轴对称”打下基础。

接着，由曹辰博士讲授评价对三角形章节的教学要求，结合近三年北京市中考题27题，28题的解题思路进行题目解决过程的阐述，根据波利亚的理论，将解题分为理解问题、分析问题、执行问题和检验问题四个阶段。通过题目的考点以及考查方式进行分析，并结合《课程标准》对此章节的要求，总结近三年三角形章节评价方向，从而得到在三角形章节教学中，处理好以下几个关系：过程与结果、整体与部分、位置与数量。接下来他建议教师对小学教材中三角形章节内容进行研读，了解学生对三角形知识的掌握情况及基础情况。最后，结合学生解题作品，给出在实际教学中如何对三角形定义、三角形中特殊线段以及全等三角形知识进行讲解。

通过本次活动，通州区初二教师深入理解了三角形章节在教学过程的意义及目的，为日后教学提供了更加明确的方向。



曹辰博士培训中

九年级数学期中考试磨题活动顺利开展

2019年9月10日上午，北师大高精尖曹辰博士参与了通州区九年级数学期中考试的整卷磨题活动，通州区九年级数学教研员侯海全老师主持了本次活动。

在已经完成的九年级数学期中试卷的基础上，曹辰博士和侯海全老师首先通读试卷，调整题目中不恰当，或者有歧义的表述；同时结合命题蓝图，查看每道题是否符合蓝图中的考察目标，是否满足试卷的评价要求。

在填空题、解答题中，两位老师紧密合作，斟酌字句，避免学生不必要的失分，以提高试卷的信度和效度。在最后的交流中，侯海全老师和曹辰博士就通州数学教师的命题培训工作进行了讨论，希望在高精尖中心的协助下，通过挑选优秀教师，组建专业命题队伍，以尽快培养教师专业的命题能力。



曹辰博士和侯海全老师交流研讨中

九年级数学期中考试磨题活动与期中九科数据研讨活动顺利进行

2019年9月12日上午，北师大高精尖曹辰博士参与了通州区九年级数学期中考试的整卷磨题与期中九科数据研讨活动，通州区九年级数学教研员侯海全老师主持了本次活动。

在已经完成的九年级数学期中试卷的基础上，鉴于在9月10日的磨题中，曹辰博士和侯海全老师已经完成了选择题与填空题的磨题工作，因此今天的讨论主要针对解答题中的最后几道大题。在研讨中，两位老师充分交换了意见，在试卷命题的进一步修改上达成了共识，最终完成了试卷的命题工作。

之后，两位老师进行了期中九科数据分析的研讨工作，侯海全老师指出，应基于大数据分析，对通州区的各科九年级教学活动提供数据上的支持，以提高教学的指向性与教师工作效率。

初中地理命题工作坊培训顺利进行

2019年9月24日上午，北师大高精尖首席专家王民教授莅临通州区教师研修中心，为初中地理命题工作坊的参与教师进行了首次培训。首先，地理研修员乔瑞敬老师介绍了组织初中地理命题工作坊的主要目的，随后，王教授开展了主题讲座。王教授从新高考教材目标要求等出发，对中考考试改革的方向进行了关联介绍，从智慧学伴平台与中考要求的共性出发，通过分析中考考试说明的具体表述和知识层次要求，为教师讲解智慧学伴能力体系框架。王教授在讲解过程中，用详实的案例，为教师生动地呈现了教研一体化的专业成长道路之一，即命题研究，同时也明确指出了命题原则：第一，要注意包括政策导向、思想倾向和宗教等思想性问题；第二，强调情境导入，坚持素养立意，例如雄安新区与深圳上海浦东的不同，例如为什么选择在通州建副中心；第三，要提供选择空间，突出开放性，例如奥林匹克中心的选址问题，大兴国际机场的选址问题。他还小结了参考样题的命制思路，包括凝练主题有思想性，情境导入体现素养，可以选择要开放。

随后，王教授介绍了智慧学伴初中地理核心概念知识图谱，说明了智慧学伴对图谱进行调整是对准课标、方便教学的，核心概念基本对准课标中课程内容小标题，智慧学伴里面的内容对应中图版教材，并简要介绍了中图版教材的设计思路。

之后，王教授介绍了初中地理学科能力框架，提出中考地理突出对学科能力的考察，主要包括运用学科工具方法获取和解读地理信息的能力，从地理要素相互作用的角度认识地理事物和现象的能力，从整体性差异性的角度认识和归纳区域特征的能力等，中考能力层级划分为识别与描述、说明与归纳、分析与运用，对比介绍了智慧学伴的3*3能力体系，主要是能力的类型，能力的体现需要情境，是结合知识点的能力层级。所以智慧学伴地理学科能力框架包含了中考地理能力层级。

王教授也提出了一些问题：如初高中如何把握初中区域地理和高中系统地理，初中典型区域地理，高中区域问题研究；初中四块——地球地图、中国地理、世界地理、乡土地理，其中国地理的要素和高中地理的尺度；高中区域问题研究，如区域特装、尺度、联系、开发利用和决策，以及两课联构或多课联构的结合，对于相同或相似内容进行初高中课的联系，体现初高中一体。

接着，王教授介绍了命题要求及示例，对准命题框架，明确命题指标的内容要求和能力要求，命制好题不容易但仍鼓励原创或改编、优化，命题过程有助于重构知识体系及逻辑，把握知识内容与能力之间的关系，题目设置情境，情境要真实科学贴近学生生活，提出要想出好题多去看展览，比如北京城市规划博物馆，多看规划性文件，如《北京城市总体规划（2016年-2035年）》，地理的情境定义为有时间、有空间、有情节、有问题，情境的分类包括景观、分布、实验和野外活动，情境来源可以是新闻报道、官方网站、科普网站（中科院的）、地理相关微信公众号、地图素材（国家地理信息公共服务平台）、科研文章、自己采集的一手素材，并提出了改题的方式建议深层修改。最后，乔老师对命题工作坊计划与实施方案进行了详细解读，并布置了下阶段的教师任务，提出是目标导向的任务驱动，以命题工作坊活动进行考研、教研和科研的三位一体，提高教师能力，提升教学效果，并计划了活动安排。

初中物理命题工作坊培训顺利进行

北师大高精尖团队和通州区教师研修员白晓豫老师经过共同商讨，形成了初中物理命题工作坊，2019年9月26日上午，北师大物理首席罗莹教授为命题工作坊的成员进行了《促进学生物理学科核心素养和关键能力发展的教学测评》的培训。罗教授先进行了解题，把题目《促进学生物理学科核心素养和关键能力发展的教学测评》和命题工作联系起来，提出了理解关键能力的目的和作用。随后，罗教授介绍了北师大学科教学团队基于核心素养的教学改进项目历程，详细介绍了物理学科核心素养、关键能力及其教学测评和智慧学伴平台等三部分。北师大高精尖中心崔京菁博士对命题工作坊的目的和活动进行了计划解读，介绍了活动流程、活动周期、活动形式和成果形式，并引导命题工作坊的协作小组进行了初步互相认识和基本交流，为后期命题活动的深入开展奠定了基础。



北师大物理首席罗莹教授进行培训



初中命题工作坊成员认真聆听



崔京菁博士进行命题工作坊方案解读



教师分小组进行讨论

【精准课堂】 本月共组织 13 节精准课堂和 1 场说课比赛，基于数据开展研究课。其中“2*2 模式”的推广既能够选择更多教师参与研究课，又能够提供更多的优秀教学案例，为一线教师节约教研时间，但同时对教师的要求也在逐步提升。研究课的打造，为教师提供范例，也是对教师们提出更高更规范的要求。

初二年级地理研究课顺利开展

9 月 3 日和 4 日，北师大高精尖中心通州项目组支持通州区教师研修中心地理研修员乔瑞敬老师在北京二中通州学校上了两节八年级地理研究课，主题分别为《海洋和陆地的分布》和《海洋和陆地的变迁》。乔老师针对新中考对初二年级的要求，从单元整体的角度，设计和实施了两节具有示范引领作用的研究课，《海洋和陆地的分布》主要目标是通过实验、阅读地理图像资料，讲解地球表面海洋和陆地分布特点，运用地图区分大陆、半岛、岛屿、大洲的概念，运用世界地图描述七大洲、四大洋的分布，以及运用实例说明海陆分布对人类活动的影响，加深地理环境整体性认识；《海洋和陆地的变迁》主要目标是通过地理现象的分析，说明世界海陆是不断运动变化的，训练科学的地理思维能力，运用地图学习板块构造学说的基本观点。用实例分析说出山系、火山和地震带分布与板块运动的关系。乔老师通过充分的启发，充足的学生活动设计，清晰的教学逻辑主线，呈现了地理学科顺应考试改革的教学新举措，为其他老师的新学期教学设计提供了参考依据和示范指引。



乔瑞敬老师《海洋和陆地的分布》的教学



学生的学习活动



乔瑞敬老师《海洋和陆地的变迁》的教学



学生思考交流

课后，乔老师先对两节课做了自我反思，并对听课教师的点评和问题做了充分的回应和解答，同时介绍了第三课时的教学思路，即在两周后，针对学生完成的课后实践作业的情况，开展学生活动设计，通过学生的课堂讲解和反馈，落实基础知识，培养基础能力。初三年级地理学科教研员张灵燕老师和北师大高精尖中心崔京菁博士对教学进行了点评。



教师点评



初三年级地理学科教研员张灵燕老师点评



北师大高精尖中心崔京菁博士点评



教学研究小组合影留念

基于智慧学伴的首师附中物理研究课交流讨论

2019年9月9日下午，基于智慧学伴的首师附中物理研究课交流讨论活动在运河学校（初中部）开展，北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教育实验室助理教研员刘月美老师、贺安祁老师，以及首师附中初三年级物理教师张辉老师和任建伟老师参与了本次活动。

根据学期教学进度安排，张辉老师和任建伟老师首先基本确定了研究课主题，刘月美老师从学生学习能力分析的角度建议两位老师应用智慧学伴平台进行前测诊断，并基于诊断报告针对学生模糊的前概念进行精准化教学设计，同时，向两位老师展示了先前成功应用智慧学伴微测功能进行教学设计的实践案例，两位老师也对如何设计适用于本次研究课的微测试卷、以及在课堂教学情境设置中紧密结合学生的前测诊断报告以提高课堂教学实效表达了想法。

最后，贺安祁老师向张辉老师和任建伟老师展示了物理教师如何应用智慧学伴平台自主上传题目、自行组卷的功能，并针对本次研究课内容为两位老师推荐了平台可用的微测及资源。



张辉老师与任建伟老师观看教学实践案例

基于智慧学伴的实验教学

为进一步提高农村校的教学水平，鼓励农村校开展实验教学，2019年9月12日，通州区教师研修中心生物学科联合北师大高精尖中心在通州区次渠中学开展了实验主题的研究课试讲活动，本次活动由研修中心生物教研员刘颖老师、高精尖中心刘月美老师、次渠中学于富英老师共同参与听评课。

本次活动，首先由乔鹏老师在次渠中学初二（3）班展开了主题为“鸟的生殖与发育”的研究课，该课首先以图片引入，让学生通过图片识别并了解鸟类的繁殖行为，然后通过杜鹃较为特别的繁殖过程，引导学生总结出鸟类生殖发育的必须过程，通过小组合作，充分认识鸡卵的各部分结构和功能。



乔鹏老师授课

接着，由辛宁老师在初一（8）班开展了主题为“生物学研究的重要方法——实验法”的研究课，首先通过智慧学伴平台前测了解学生已知知识，然后以本校学生日常能够看到的学校情境引入，引导学生对植物两侧生长不均的现象提出问题、做出假设、设计实验、完成实验、得出结果和结论，通过该过程让学生感受实验法。

活动最后，参与听课的老师针对两节课的课堂组织、实验课的设计、实验材料选择、教学情境的设置、学生能力的迁移等方面进行了研讨。期待通过进一步调整，能够呈现更加完美的课程。



辛宁老师授课

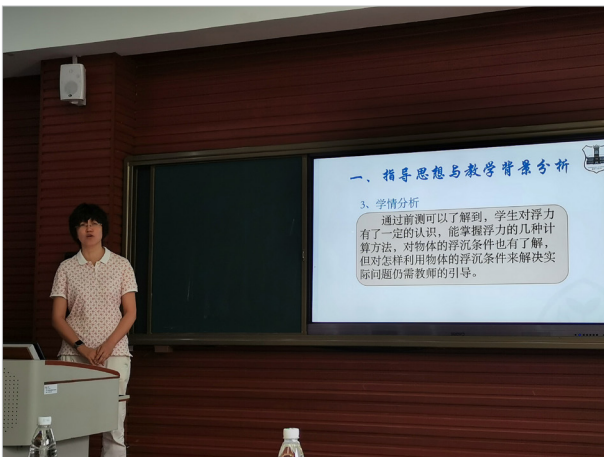


听课教师评课

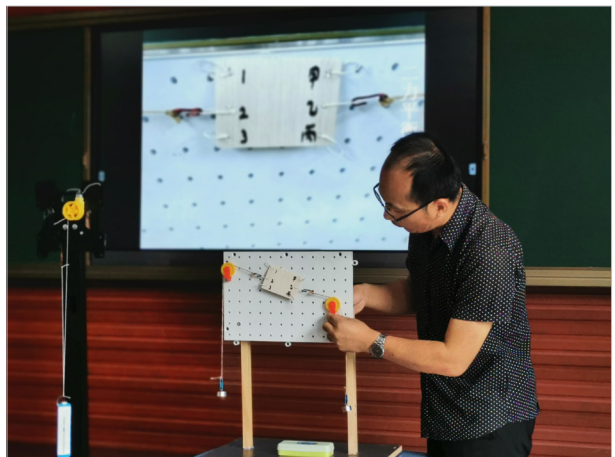
通州区初二年级物理学科说课展示活动顺利进行

2019年9月17日，通州区物理教研员白晓豫老师在育才学校（通州校区）、运河中学等七所学校组织开展了区级初二物理学科说课展示活动。活动当天，北京师范大学高精尖中心特邀物理学科团队核心专家西城教育研修学院黎红老师参与于育才学校（通州校区）举行的第一共同体说课展示，并与通州区第二中学张海山老师共同担任展示活动评委，来自通州区各初级中学的8名物理教师进行了展示。

活动首先由各位教师进行说课展示，教师们表现出积极饱满的精神状态，围绕教学内容，从设计意图、教材分析、学情分析、教学重难点、教法学法等各个方面进行了生动的演示解说，充分展示了自己学习理论、研究教材和设计教学的能力。此外，本组共同体展示主要关注学生能力的发展，教师们强调通过前测来对学生的能力水平进行一定的摸底，从而更为准确地进行学情分析，围绕学生的薄弱点精准进行教学设计。



李小波老师讲解应用前测进行学情分析



范恩来老师展示实验教具



黎红老师用心记录教师说课内容



张海山老师认真观看教师展示

各位教师进行展示后，黎红老师与张海山老师一同为老师们的说课展示进行了评定打分。黎红老师响应区域需求，对各位教师的教学设计进行了简单点评，提出了宝贵意见，并回答了部分说课教师的疑惑，相信各位教师可以通过本次说课展示活动进一步夯实教学基本功，提升自身的专业能力。

基于智慧学伴的小课题研究助力 生物学科课堂教学改进

在信息化的教学背景下，智慧学伴平台为通州区教师和学生提供了可以主动应用的学习与研究的平台。

为进一步推动教师的教学研究实践，发挥智慧学伴小课题研究对课堂教学改进的支持作用，9月18日，在通州区次渠中学，由北师大高精尖中心与研修中心初中生物学科共同开展了小课题研究课活动。高精尖中心特邀西城区教研员杜玉芬老师、潘青老师作为指导专家对本次研究课进行指导。



金宝玲老师授课

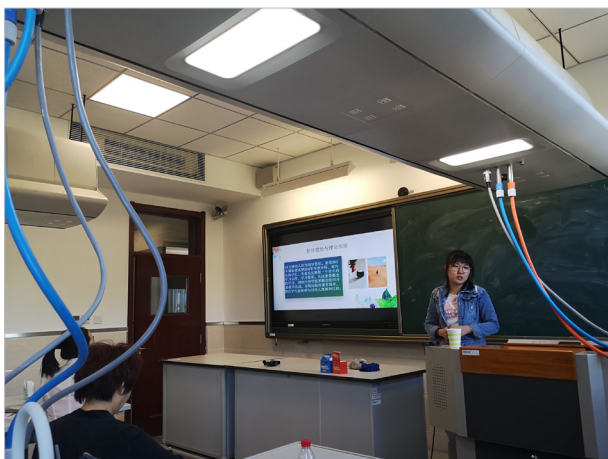


辛宁老师授课

首先，由2019年小课题的负责人于家务中学金宝玲老师、玉桥中学金花老师、小课题参与人次渠中学乔鹏老师、次渠中学辛宁老师做了四节研究课。接着，小课题负责人觅子店中学王莹老师、小课题参与人北理工附中通州校区鲁广宁老师、李方圆老师做了三节研究课的说课。第三阶段，两位专家基于学科教学改进的视角，进行了有针对性的点评和指导，帮助教师理解教学活动的改进目标，指导教师如何在课堂教学中落实核心素养，特别强调教师需要根据学生的学情来定位学生学习，落实小课题研究对教学效果的推动作用。本次研修活动为通州区生物学科教学质量的进一步提升起到了积极促进作用。



李方圆老师说课



鲁广宁老师说课



王莹老师说课

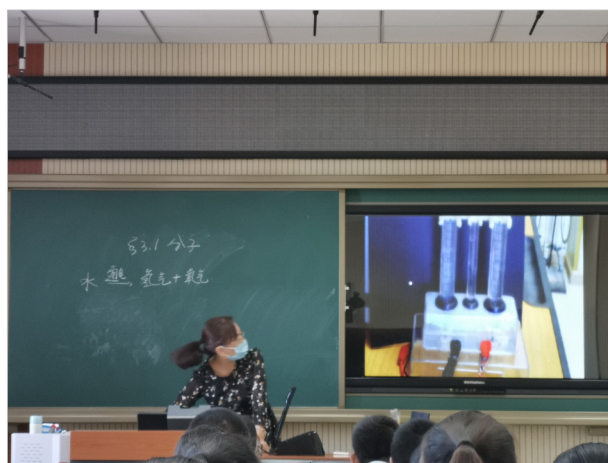
通州六中初三年级“2+N”化学教学改进活动

为进一步促进通州区教师专业素养和教学能力的提升，同时服务更多教师，通州区教师研修中心联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心于2019年9月18日上午在通州六中开展了一场初三化学公开课试讲展示及说课指导活动，活动特邀海淀区教师进修学校尹博远老师和郭晓丽老师作为专家对试讲及说课展示进行了精彩点评，通州区教师研修中心研修员王蕾老师、北京师范大学研究生邵欣、高精尖学科教育实验室贺安祁老师和部分通州区初三化学教师参与了本次活动。

活动首先由杨秀娟老师和冯月雪老师进行公开课试讲，两位老师的试讲题目分别为《分子》和《构建原子模型》，通过生动新颖的活动设计和高效的师生互动，两位教师成功引导学生完成对新知识的建构，课堂气氛轻松活跃。教学过程中，尹博远老师和郭晓丽老师也走近学生，与学生进行密切交流，解答学生的问题。课后，尹博远老师和郭晓丽老师结合学生的视角来综合评价课堂教学效果，为两位授课教师提出了中肯的改进建议。



冯月雪老师引导学生活动



杨秀娟老师课上演示实验



尹博远老师课上解答学生问题



郭晓丽老师课上查看学生活动

活动的第二部分是由杨晓翠、张璐璐、韩丽娜和张文文四位通州一线化学教师分别以《分子-第二课时》、《元素》、《微粒特点》、《原子-第二课时》为题来进行说课，说课内容主要包括前测分析、依据学情制定教学目标、教学流程和后测教学效果分析等方面。郭晓丽老师和尹博远老师分别针对各位老师的说课内容提出了改进建议。

本次通州区初中化学教学改进活动成功应用了“2+4”讲课、说课并行模式，同时使6名初中化学教师从设计到展示全程参与听评课活动、现场获得反馈建议，对提升各位教师教育教学设计与实施能力，同时提升教师研修效率起到了良好的示范作用。

语文小课题研究课顺利开展

2019年9月19日上午，通州区教师研修中心初三语文研修员郑美丹老师和北师大高精尖中心崔京菁博士，与甘棠中学贾娅莉老师和人大附中通州校区范译丹老师，共同参与语文小课题研究的研究课，听取了玉桥中学赵冰洁老师《水浒传》整本书阅读的初读课教学。赵老师在课前让学生对《水浒传》进行了阅读，在课上，赵老师引导学生通过讲人说事的方式，检查学生识记书中重点人物和关键情节，通过引导学生制作思维导图的形式，引导学生分析人物性格，并通过班级分享和交流，形成学生对人物的个人初步认知。赵老师的教学有效地激发了学生对名著的深入理解，并能够引发学生对于人物的不同理解，促进了学生高阶思维能力的发展。在课后的交流过程中，研修员郑美丹老师和崔京菁博士均提出了教学的改进建议，并就范译丹老师和贾娅莉老师提出的后续设计问题进行了商讨和解答，同时进一步规划了下次活动的主要内容和开展方式。小课题组成员均表示了对这种研究方式的认可，并且表现出对后续研究的极大兴趣和信心。



赵冰洁老师教授《水浒传》初读课



小课题组成员群体课后交流



北师大高精尖中心崔京菁博士点评

语文学科初三年级《水浒传》 研读课在玉桥中学开展

2019年9月27日上午，通州区教师研修中心初三语文研修员郑美丹老师和北师大高精尖崔京菁博士，以及名著阅读小课题成员一起，共同听取了玉桥中学赵冰洁老师讲授《水浒传》的阅读课。赵老师通过引导学生制作性格概念图，完善对于水浒传人物性格的认知，促使学生对水浒传人物形成个性化评价，并通过小组交流的方式，引导学生能够有理有据地表述对水浒传人物的评价，全面深入地理解人物。课后，小课题成员一起就本节课的教学进行了讨论，对赵老师的教学设计和课堂组织给予了充分肯定，并在教学时长上共同认为如果能上大课可以让学生开展更充分地交流讨论，有更多的时间让学生可以互相补充，需要培养学生的问题意识，引导学生之间的互相质疑和释疑。在课前的线上学习部分，可以引导学生开展更多深入讨论，目前学生的评价没有引发对人物的深入理解，还需引导学生对内容做更多评价。同时，老师们对后面的学生活动布置和关注重点等做了深入交流。



玉桥中学赵冰洁老师授课



崔京菁博士进行教学点评

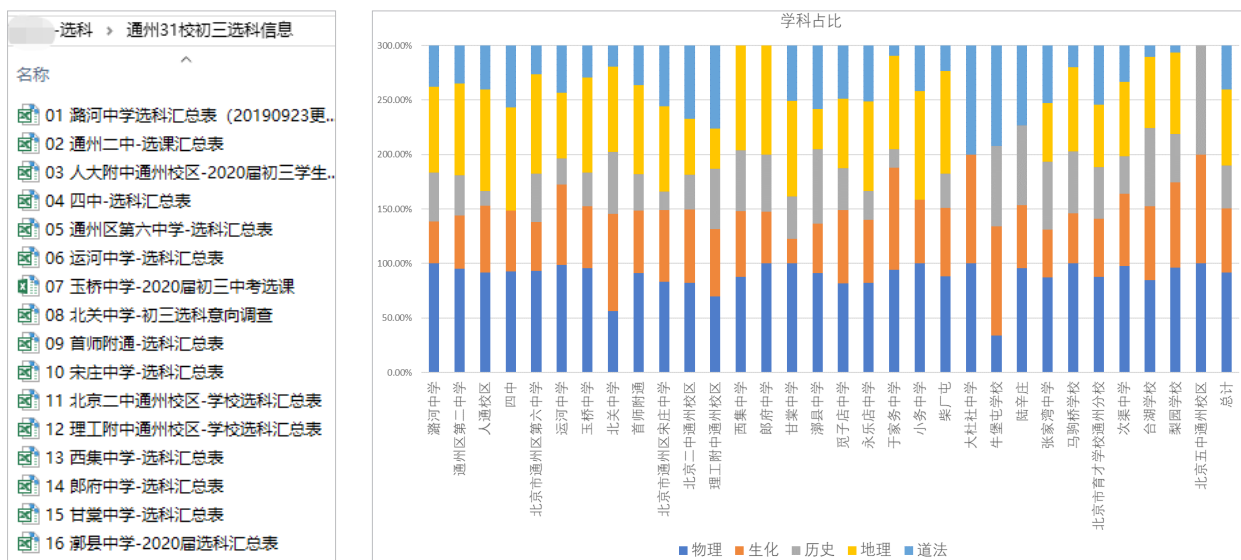


学生课堂讨论

【数据服务】 依托数据的精准服务，才能够了解学校的真实需求，并及时响应与解决。选科的质量影响中考，在依托大数据分析的基础上，最优选科组合给学生提供参考和借鉴。在此基础上，征集学校的学科发展需求，汇总后并提供相应的支持，才能够使区校教研发挥最大力量。

初三年级选科调研及专项分析

为了促进学生尽快确定选考科目，便于学校选科工作的部署与筹划，充分利用时间迎接新中考，抓紧时间复习，9月上旬通州区教师研修中心联合北师大高精尖中心发布“2020届中考考生选科意向调查”通知，向各校征集学生的初步选科意向，截止9月中下旬，通州区31所初中校初三学生的初步选科情况征集结束。9月下旬，北师大高精尖中心针对各校的选科情况做了专项分析并及时给予了反馈，为进一步做区域性的备考规划提供了实际的数据支撑。



部分学校选课情况汇总表

通州区学校学科选择情况

初中校征集学校学科发展的需求调研

为了更加精准地对接学校服务，支撑学校教学工作，通州区教师研修中心联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心于9月底向通州区初中校发布“《教师网络研修模型的研究与实践》项目支撑下的学校学科需求意向调研”的通知，旨在征集各校学科实际需求。为了在本学期内尽可能满足学校学科发展需求，希望每校最多提出不超过9条学科发展需求，平衡九大学科，由研修员统筹全区全市资源进行支持，采用网络研修的形式进行。后续将收集各校的实际需求，针对性给予支持。

【教务支持】



9月2日-10日，负责高三年级地理抽样测试的后期跟进。

2020年，北京市将实行普通高中学业水平考试等级性考试，涉及思想政治、历史、地理、物理、化学、生物六门科目。经教委中教科和研修中心研究决定，通州区高三选考地理学生全员参加第二次地理学科抽样测试，在此期间，主要协助研修中心完成了以下几项工作安排：

- ①整理考生名册，沟通确认考生条形码制作的相关事宜，并核对各校条码的正误；
- ②制作本次考试答题卡收取与发回签到表；
- ③收取各校答题卡；
- ④整理全区成绩统计表，对接相关负责人员。

9月4日-25日，沟通、确认新学期工作计划，保障各项考务工作顺利进行。

为保障新学期各项考务工作的顺利进行，在此期间，进一步明确了新学期工作职责，并制定完成了新学期周工作计划表。同时，分别对接研修中心初中部、高中部新学期考试安排，确认相关考试时间节点等信息，并与教务处沟通确认了历次考试收取试卷人员的具体安排，进一步促进了考务工作的职责明确和有序推进。

新学年新学期，区域教育管理者、研修员和教师们紧锣密鼓地开展各自的工作，利用线上线下混合式从启动会、数据分析、专家指导、教材分析、精准课堂等方面组织研修活动。本学期《教师网络研修项目的研究与实践》项目对项目推进的广度和深度提出更高要求，开创新的研修模式，凝练典型，打造副中心教育的新名片。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心



官方微信

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

电话：010-5880 6750

邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn

地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层