

互联网+教育

区域变革的顶层设计与研究实践



北京教育学院通州分院 通州区教师研修中心



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

交流提纲

一、以学生为中心，到师生的课堂田间去耕种。

二、以变革为抓手：践行研学共振，系统教研。

三、以教师为中心，陪伴解决实际生发的困难

四、以云平台为媒介，让教师看见不一样的烟火



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

通州定位 北京城市副中心

世界眼光

中国特色

高点定位

国际标准

坚持世界眼光、国际标准、中国特色、高点定位，以创造历史、追求艺术的精神，高水平规划建设好城市副中心。



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

教师成长—学生获得

专业引领

技术支撑

教育
均衡优质
发展

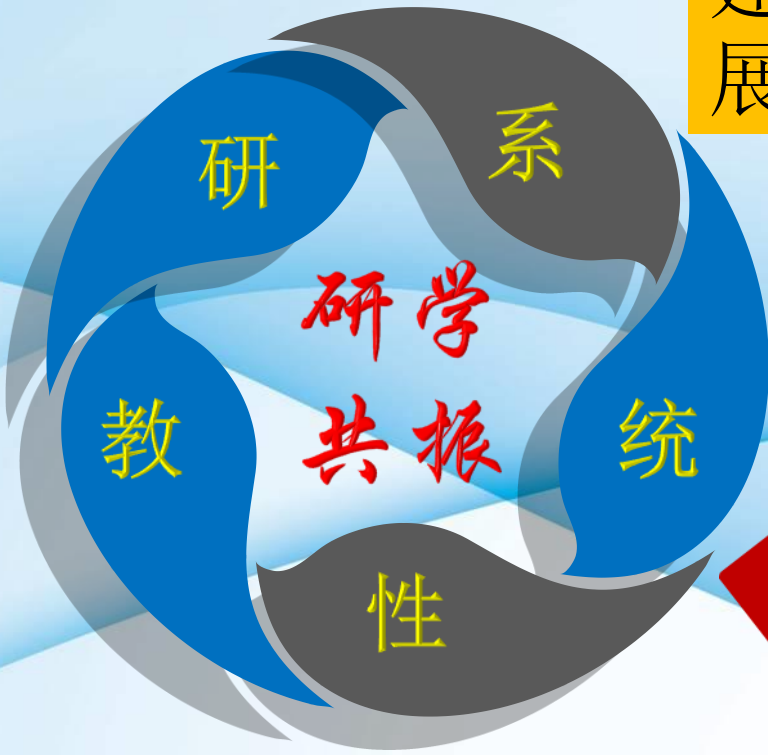
教师专业成长

学生实际获得



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

习近平考察副中心，强调北京城市副中心建设不但要搞好总体规划，体现城市精神、展现城市特色、提升城市魅力。



苟日新

日日新

又日新

创新



北京市通州区教师研修中心
Tongzhou District Teacher Research and Training Center
地址：北京市通州

一、以学生为中心，走近教师和学生的课堂-到田间。

学生实际获得
教育之智+技术之智

质量内涵

育人过程

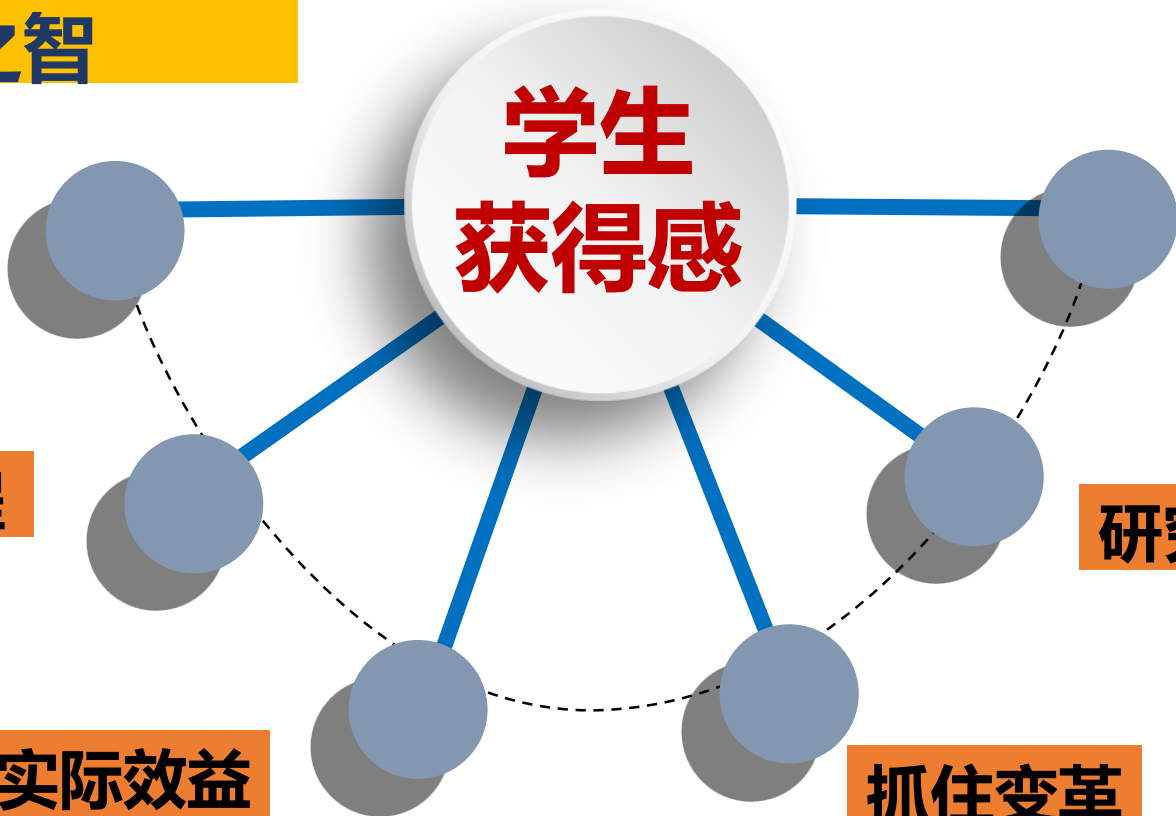
实际效益

学生
获得感

基于创新

研究规律

抓住变革

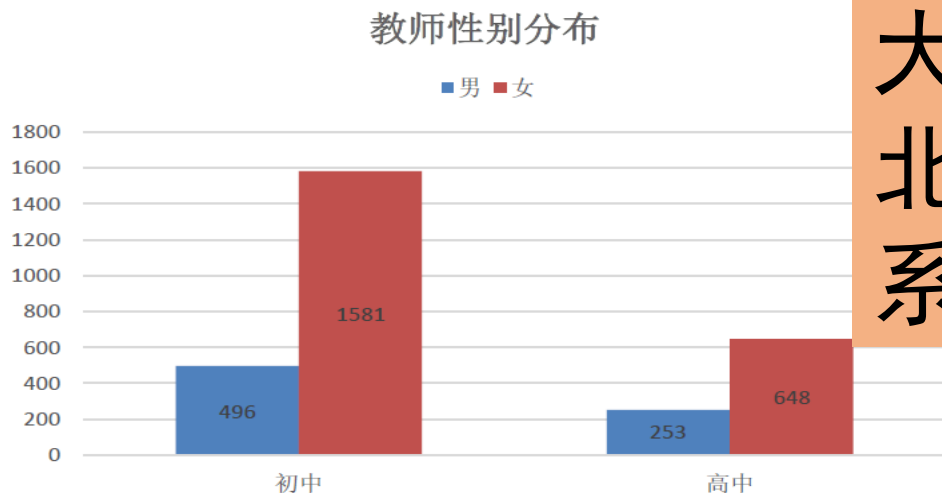


通州区教师队伍 2019 年数据分析

2019 年教师通州区初高中共有 2978 人，按照区域、学科、年级、教龄、听评课需求 5 个一级维度进行划分。女教师占比 70%以上，主要以本科学历为主，中高级教师偏少，市区优秀人才极少，生师比在 9:1 左右，班师比在 4:1 左右，新教师以硕士研究生学历为主，教龄集中在 5 年及以下和 11-15 年，数理化学科男教师数量较多，高中教师少部分拥有博士学位。具体分析结果如下：

一、区域维度教师分析

1. 全区教师性别分布



全区初中女教师 1581 人（76%），男教师 496 人（24%），女教师的数量是男教师的 3 倍之多。高中的男女教师比例稍有缓和，但仍然是女教师比较要远远多于男教师，女教师 648 人（72%），男教师 253 人（28%）。

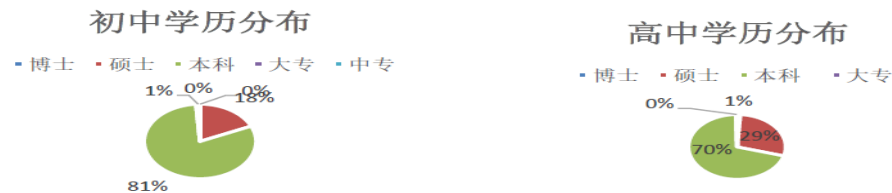


区域整体优秀人才数量占比不高，高中的市级和区级优秀人才占比都要比初中校略高。通州区尤其是初中校要加强对现有教师的培养或者引进优秀教师，提高全区的教师质量。

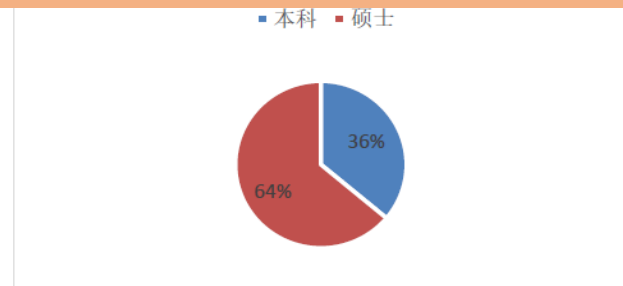
6. 所教学科分布

全区初中女教师 1581 人（76%），男教师 496 人（24%），女教师的数量是男教师的 3 倍之多。高中的男女教师比例稍有缓和，但仍然是女教师比较要远远多于男教师，女教师 648 人（72%），男教师 253 人（28%）。

2. 区域教师学历分布



大数数诊断变革 布局教研的背景 北师大协同： 系统诊断据诊断的精准供给



初中绝大部分教师具有本科及以上学历，其中本科学历的教师占 81%，硕士学历占 18%，

思考：1.教师现状 2.教师需求
3.问题导向 4.目标导向

要继续增加教育资本的投入，吸引更多高学历的人从事教育行业。

互联网+背景下的研修共同体：汇聚人才之智 诊断有什么？ 绘制人力资源图谱

特级教师



高级教师



市学带



区名师



区骨干



市骨干



北京市通州区教师研修中心
Tongzhou District Teacher Research and Training Center
地址：北京市通州区...
北京教育学院通州分院
Branch of Beijing Institute of Education
13016 邮编：101100

集聚育人集智，诊断和谁一起：
研修融合，部门协同 内外协同（北师大）

师训、干训

科研

课程建设

教研

信息化

五位一体



步法：

- 1.大数据诊断内部肌理
- 2.大数据诊断内外优势

目标求同：知我者谓我心忧，不知我者谓我何求
(避免三无：无法、无度、无标、无步)。

- 3.制定五位诊断图谱：融合发展的研修团队



创新建构九大学部（从能力成长角度）

跨学段研修融合 五育并举，学科融合育人

力求四个对接：1知识衔接、2理念衔接 3.服务衔接 4.育人衔接

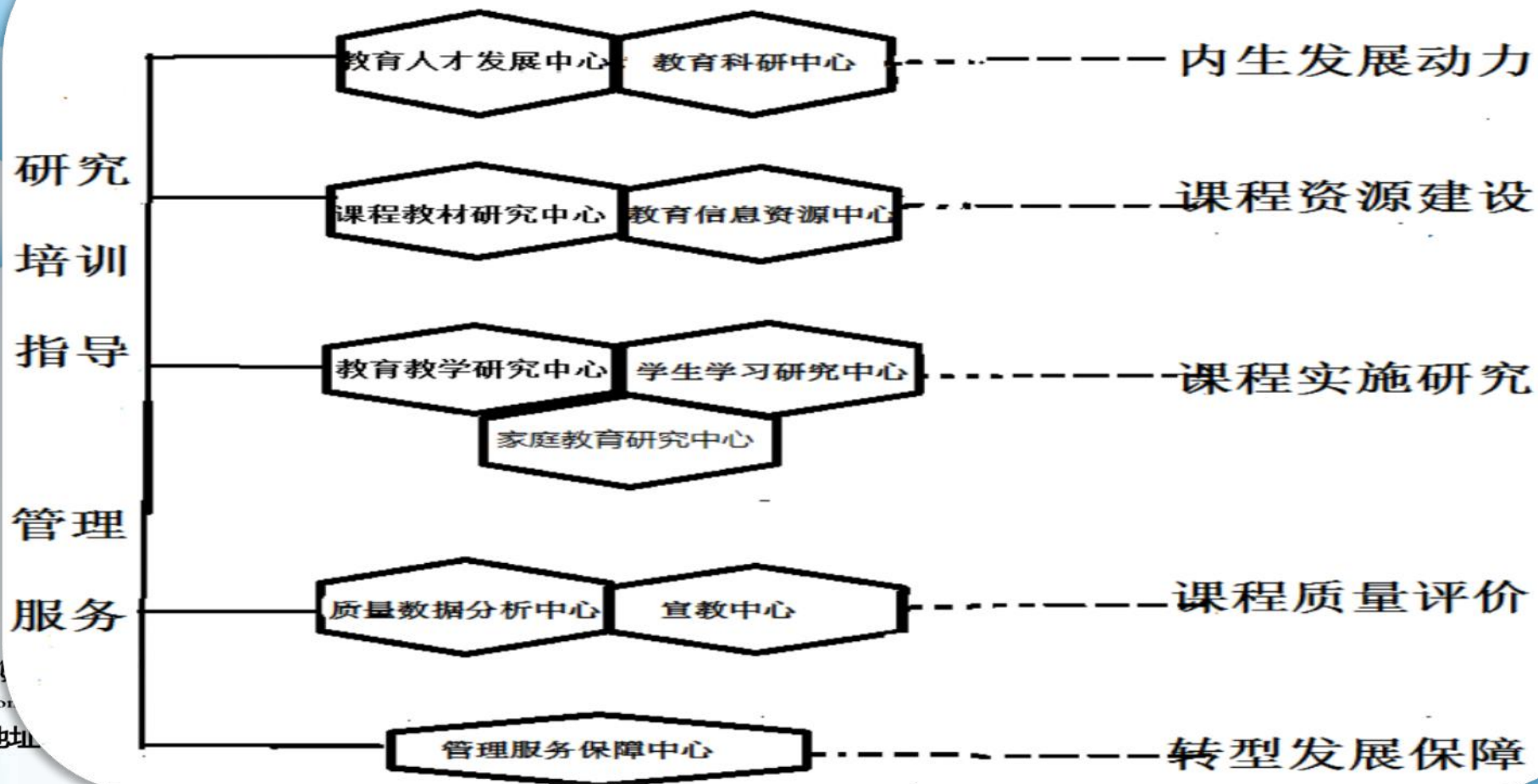


创建十大学术中心：从育人供给角度

三个基于：

1. 基于人才成长不分学段
2. 基于中高考考察不分学段
3. 基于成长中的痛点不分学段（例如，厌学）

图1 分院“学术中心”相互关系示意图



育人为核心

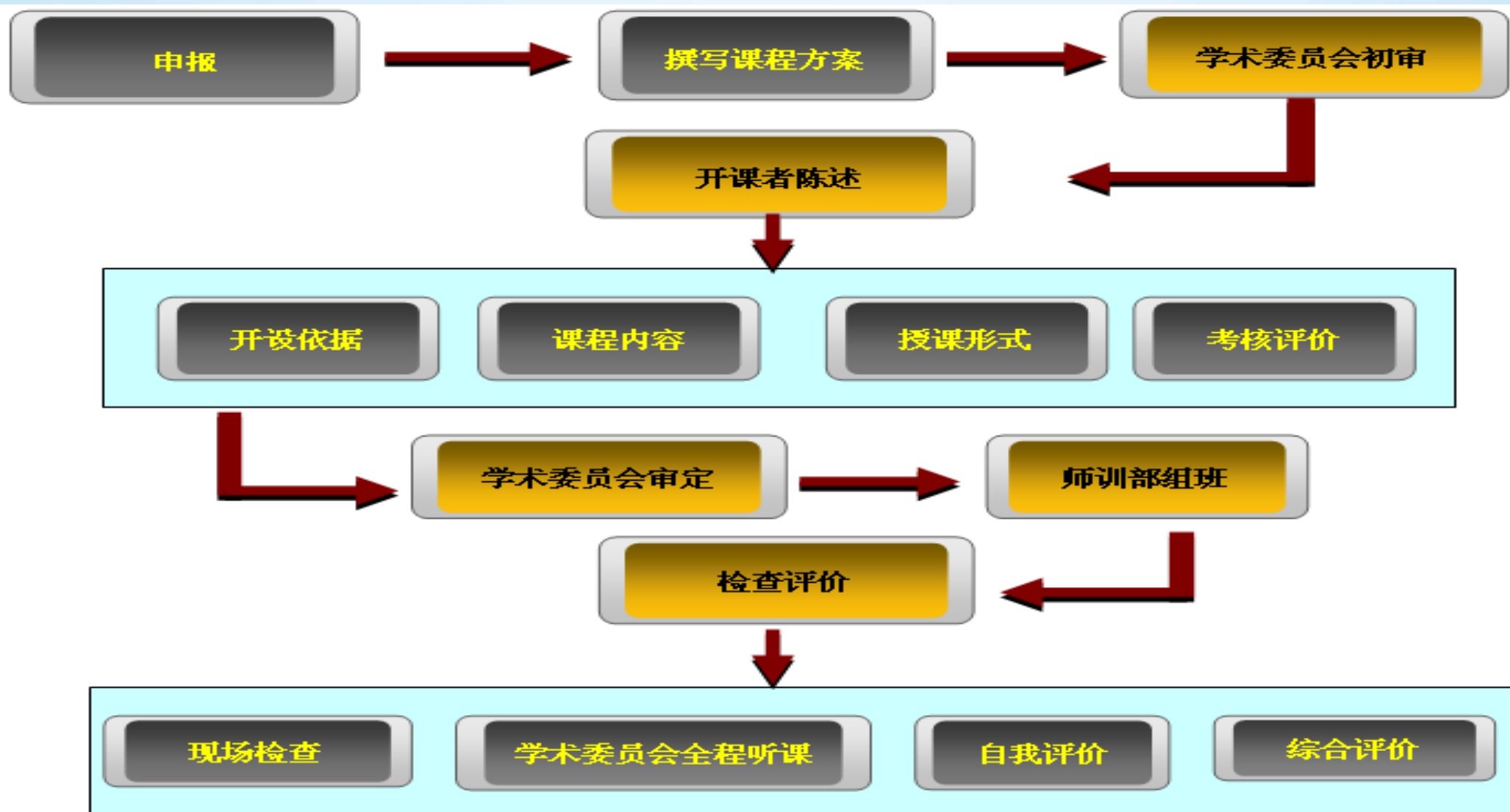
横向研究

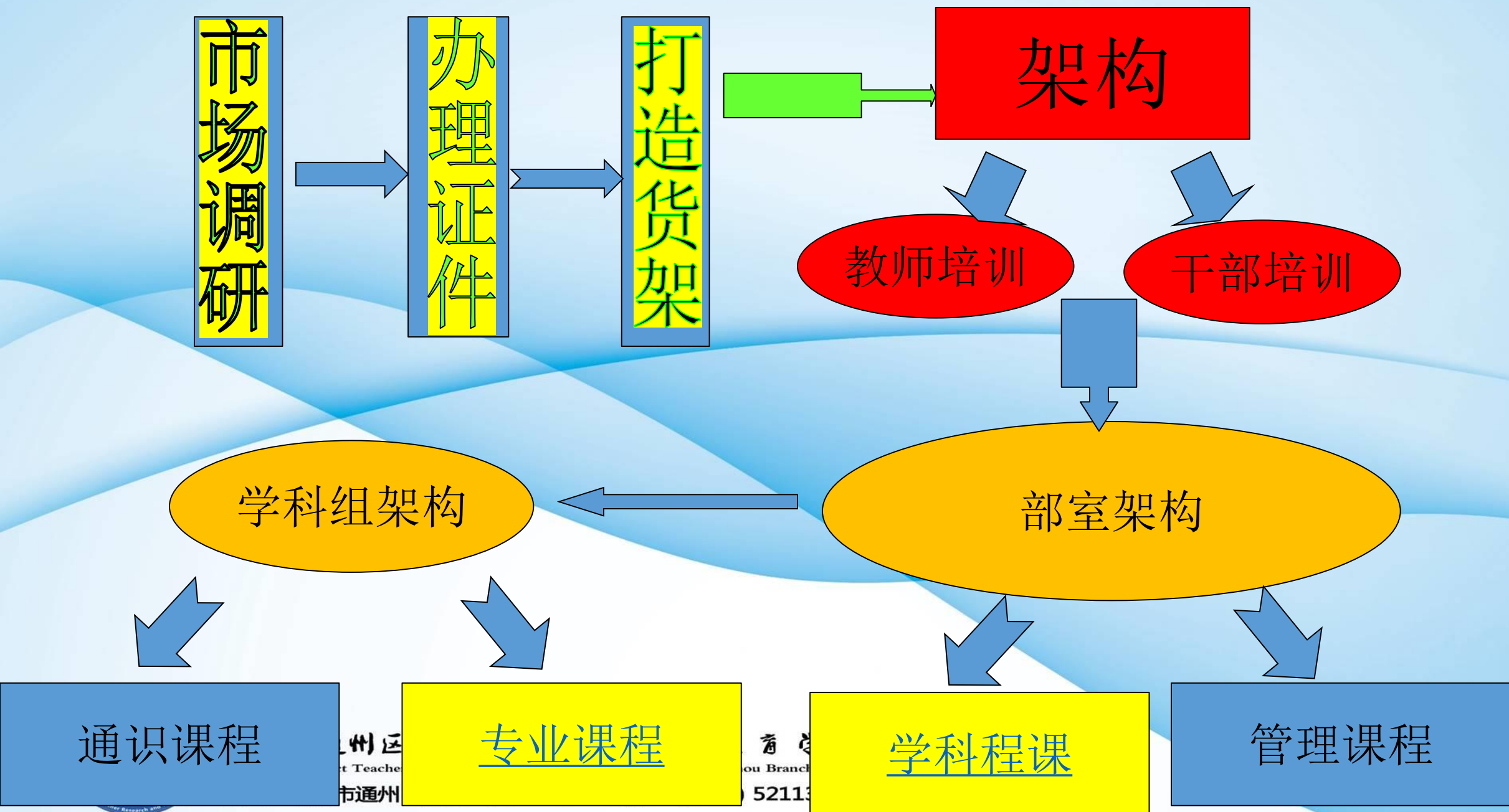
相互贯通

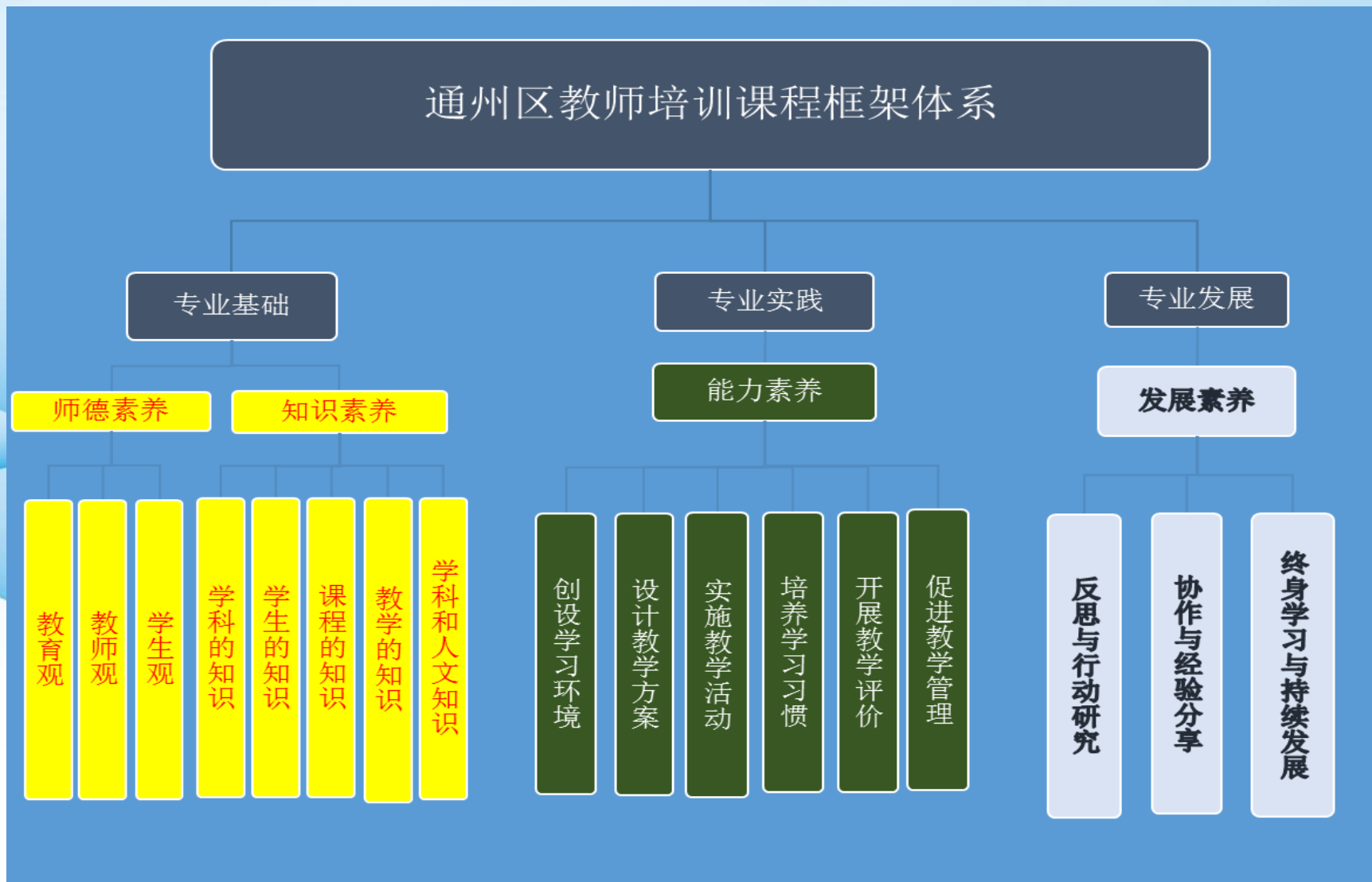
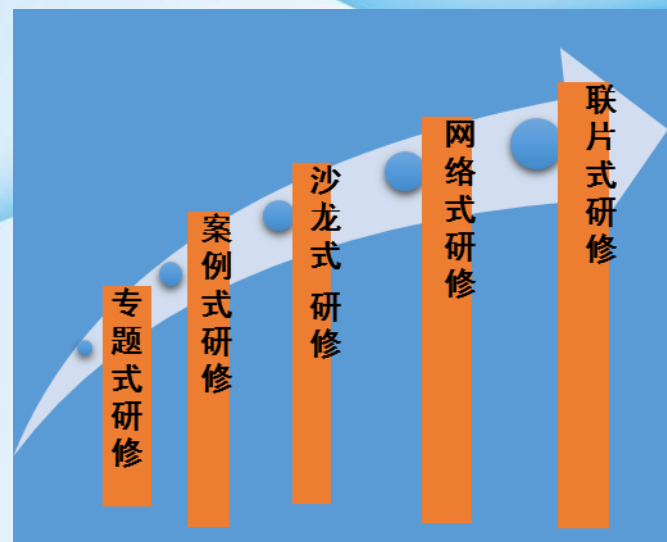


大数据教师需求的课程供给

基于教师发展：研修课程超市，建构课程系统







北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
 Tongzhou District Teacher Research and Training Center. Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
 地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

二、以变革为抓手：研学共振，系统教研

1. 基于教师数据诊断：

问教师：
课堂聚焦的现象：

打瞌睡	走神	玩手机	问得太少
缺少主动思考	发言不积极	精神涣散	作业完成不好
有迟到	书写不认真	学习不在状态	有小动作
不完成作业	打瞌睡	不专心	注意力不集中
学习兴趣不强	不善于交流	不喜欢思考	不开放自信
做作业拖拉	抄作业	睡觉	不做作业
不思考	发散思维匮乏	有问不提	做小动作
注意力不集中	讲话	好动	参与度不足
发呆走神	不理老师	不积极	思维跟不上
交头接耳	听不懂	不动笔	缺少思考，
说话	懒惰	情绪低	胆子小
发呆	多动	玩玩具	不会提问
不记笔记	事多	打人	坐不好
搞小动作	没意思	饿了	喜欢出风头
上厕所	吃东西	看课外书	书写不规范



北京市通州区教师研修中心
Tongzhou
地址

学生心中的好老师 心中的好课的特点

1.基于学
生数据
诊断:

问学生
:你心
中的好
老师,
心中的
好课的
特点是
啥?

活泼	全参与	关注全体	轻快	思路清	有留白
目的实现	学生喜欢	老师高兴	过程顺畅	未来期待	
语言生动	活动丰富	精	有效	有重点	难点突破
目标明确					
方法灵活	语言精练	重难点突出	气氛活跃	讲解生动	全民参与
课堂气氛好	逻辑性强	目标达成	气氛	效果	轻松
激情	导入自然	板书体现重难点	可操作	互动强	信息化
具有吸引力	课堂气氛活 跃	教学效果好	学生积极性 高	轻松	有所悟
优雅	清晰	自信	流畅	轻松	仪态端庄
目标清晰	语言幽默	专业能力强	轻松	有拓展	自信
语言感染力 强	逻辑性强有 吸引力	育人	思路清晰	关注学生	激情
轻松	愉悦	从容	博学	得法	关注学生
激情	轻松	有收获	开心	传授	技能
表情自然	如行云流水	效果完成艺术	让学生听得 懂	充满激情	活跃
用眼神交流	环环相扣	表达艺术	精准	育人	个人魅力
参与	逻辑	快乐	逻辑性强	组织能力强	有内涵和外延



北
Tong
地址

研学共振，系统教研（打破单向供给） （基于诊断的研修变革：教与学同频共振）

（一）研学共振与系统教研

1. 通州教研理念：研学共振



三个对接问答：
1. 研究学生，你了解学生吗？

2. 研究教学，你通晓教法吗？

3. 研究培训，你懂得培养吗？

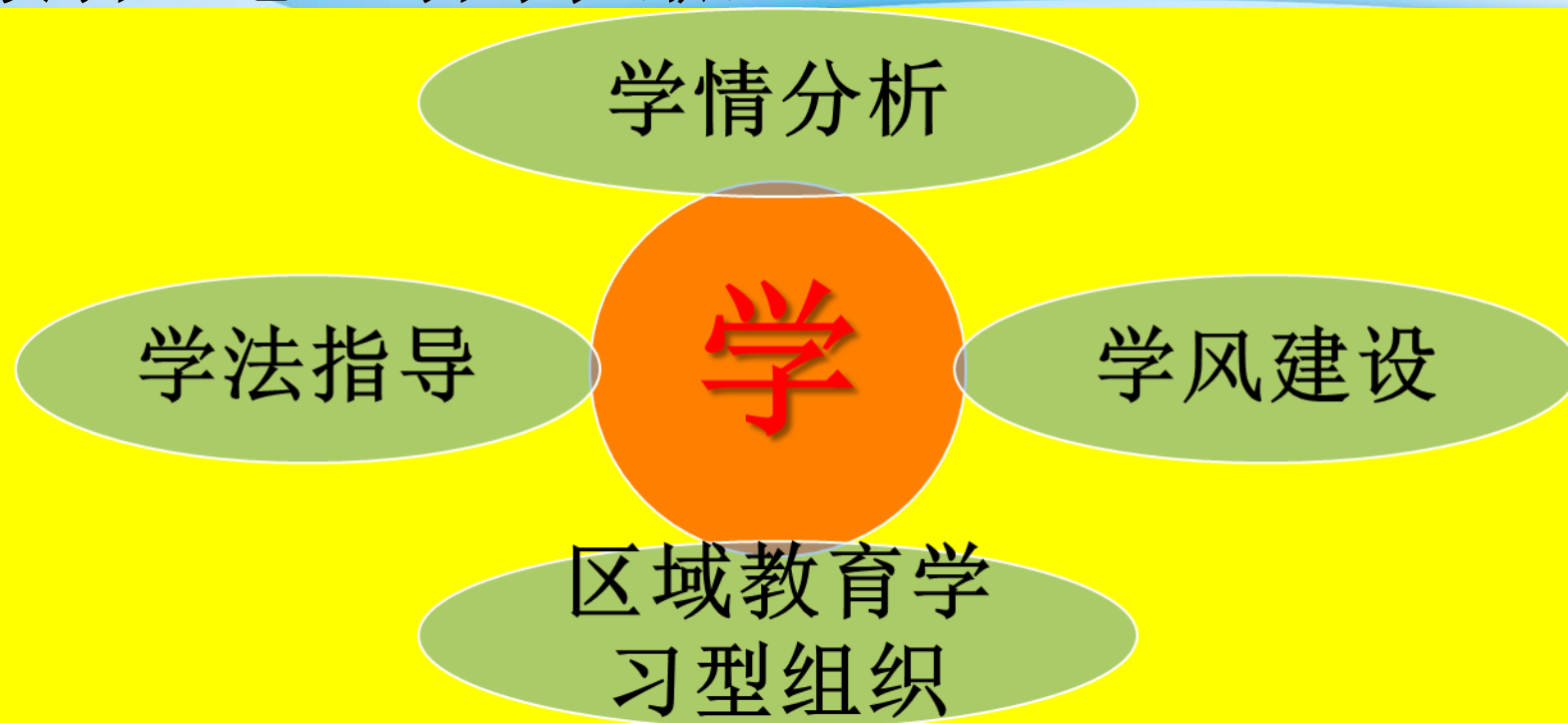


北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center. Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101116

基于大数据的学情、学风、学法分析

（一）研学共振与系统教研

1. 通州教研理念：研学共振



研修新路的求变：“知行合一、敬业修德”
理论与实践相结合，研究与学习相结合

（一）研学共振与系统教研

1. 通州教研理念：研学共振

研学共振成为通州区教师研修中心“十三五”发展规划的指导思想



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

基于教研缺乏系统化的数据调研（秩序的、系统性追因做了吗？）：
我只知道擅长的；我只知道知识；我只知道今天做什么？
我只知道试卷上学生显性——学生真的不会？

（一）研学共振与系统教研

2. 通州教研路径：系统教研

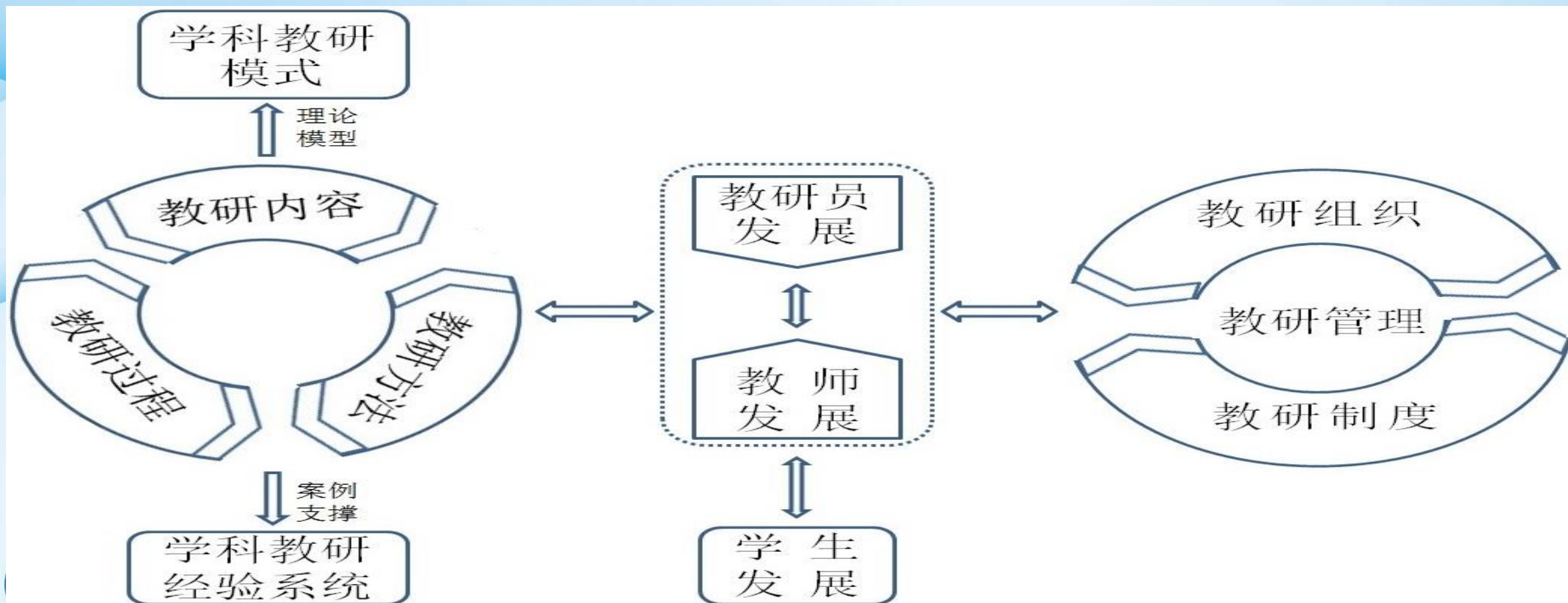


北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center · Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

学术组织机构架构示意图

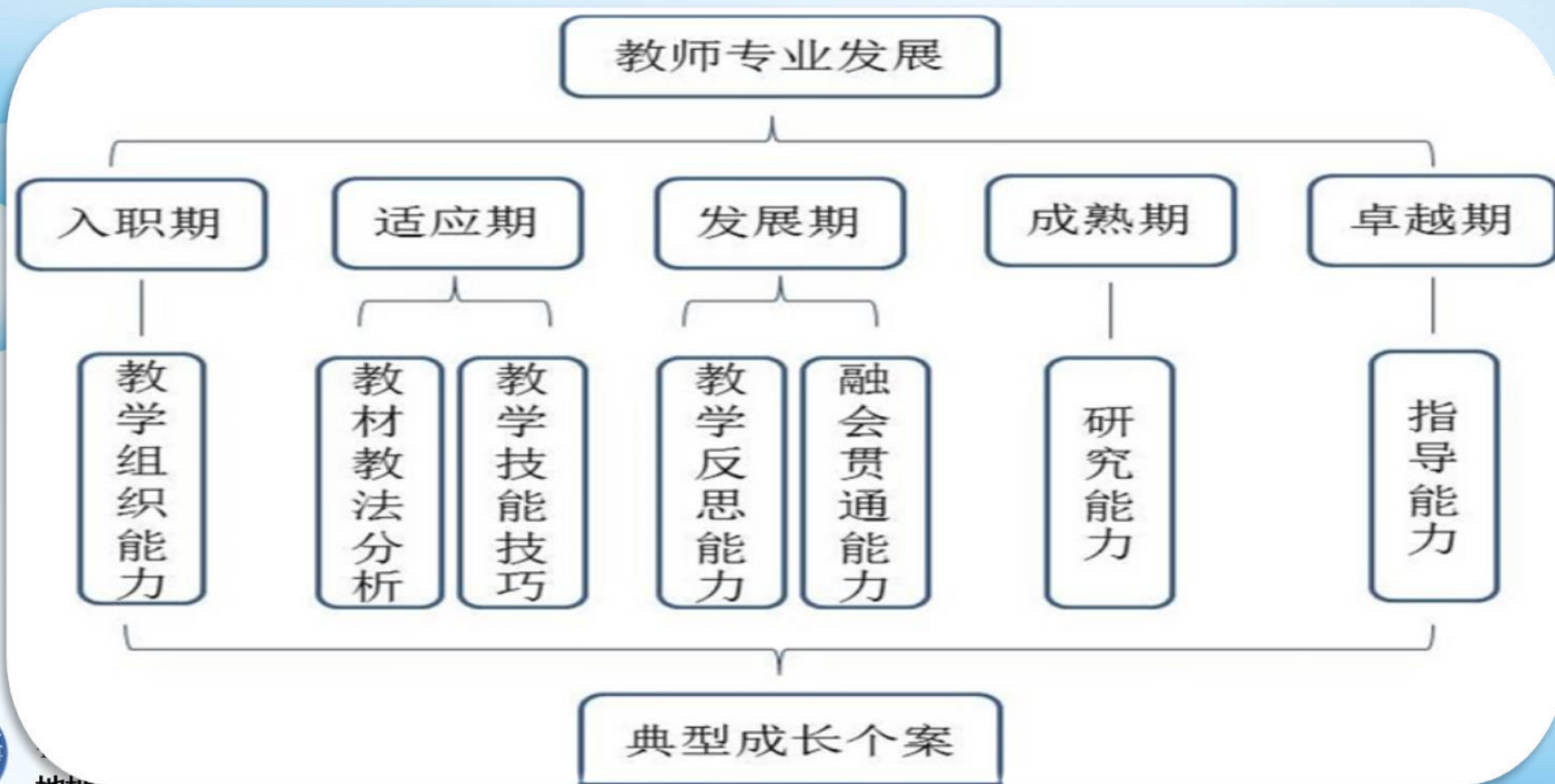
研学共振与系统教研

2. 通州教研路径：系统教研



2. 通州教研路径：系统教研

学科教研经验系统



小学数学学科教师专业发展现状



北京城市
副中心

新要求

区域特色

教师培训课程
体系

基本需求

教师
专业发展

系统性



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

研学共振，深度诊断



研学
共振

学情分析

学法指导策略

学习共同体

深度
诊断

课程
规划

师生共同发展



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

系统研修，问题驱动

教师专业发展路径



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

系统研修，培训体系

关注教师个体专业发展



北京市通州区教师研修中心·北京
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：（



骨干教师

通州区骨干教师培训课程框架

课程对象	授课主题	模块	授课内容	培训策略
骨干教师	专业态度	模块一：师德修养	做新时期的四个“引路人”	专家讲座、制定发展计划
		模块二：专业追求	追求教师职业的幸福	
	专业知识	模块一：学生核心素养	学生核心素养与有效教学	自主研修与专题讲座相结合
		模块二：传统文化	弘扬中华优秀传统文化	
		模块三：课改前沿理念	提高教育智慧	
	专业技能	模块一：把握教材能力	准确理解和把握教材	农村教师城镇研修、带薪脱产培训、城乡教师交流
		模块二：教学设计能力	关注学生需求创新教学设计	
		模块三：教学说课	新课程改革下的说课	
		模块四：课程资源的开发与利用	提高课程资源的开发与利用的效益	
		模块五：现代教育技术的应用	微课的制作与使用	
	专业行为	模块一：新课程下的教学观	有效课堂中的师生关系	导师带教提升、跟踪调研指导、展示评价交流
		模块二：新课程下的教师角色转变	新课改理念下的教师角色转型	
		模块三：新课程下的学生观	提高学情调研与分析的效度	
		模块四：教学特色	课堂教学中如何体现教学特色	
		模块五：专业反思	教学反思与专业成长	

2.系统研修， 问题驱动

通州区新教师培训课程框架

关注区域群体素养发展



北京市通州区教师研修中心 ·
Tongzhou District Teacher Research and Training Center.
地址：北京市通州区东关上园175号 电

课程对象	授课主题	模块	授课内容	培训策略	学时 (120)
新教师	专业态度	模块一：师德修养	师德修养与教师专业发展	专家讲座、引导制定成长计划	16学时
		模块二：教师职业道德规范	让责任心成为习惯		
	专业知识	模块一：教师心理健康教育	让良好的情绪陪伴学生成长	自主研修与专题讲座相结合	24学时
		模块二：法律法规	教育教学中的法律法规		
		模块三：教师礼仪	校园文化与教师礼仪		
	专业技能	模块一：教育教学常规	教育、教学工作的基本流程和规范	专题讲座、观摩研讨	40学时
		模块二：班级管理	班主任工作解读		
		模块三：新课改教材教法	如何备课、上课		
		模块四：教学基本功	教学流程、设计等		
		模块五：现代教育技术基础	课件制作		
	专业行为	模块一：新课程下的课堂观	课堂教学与师生关系	导师带教提升、跟踪调研指导、师徒结对、团队拓展训练	40学时
		模块二：新课程下的教师观与教师角色转变	教师的角色		
		模块三：新课程下的学生观	学情分析与教学设计		
		模块四：固化教育教学成果	怎样总结梳理教育教学成果		
		模块五：构建高效能团队	团队合作 积蓄能量		

网络研修，浸润推进，推送需求到师生课桌前去 (网络研修，你为什么呼之欲出，就是为了用技术而炫技术吗？ 公车+路途+排课无时间)



组织者：连片领导对区域决策指导；
师生：课堂深度参与，最大集约化



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center. Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

北京师范大学、通州区政府、北京市教委： 2016年9月全国首例区域大数据诊断教学改进项目





目标:

- 1.启动一种技术变革
- 2.驱动一场教学内化行动
- 3.在全域变革中寻找行的教学支点



通州与北师大“未来教育高精尖创新中心” 携手合作

要点：顶层设计蓝图五个路径节点

助力通州**学校**
中考改革从理念到实践

助力通州
教师适应教改提升**精准教学**
能力

助力通州家长**动态了解孩**
子学习表现

助力通州**学生个性表现和**
扬长发展

助力通州**城市副中心的教育发展**



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

通州区中小学教师专业发展及培训需求问卷调查表

为科学规划、实施好教师培训，请您认真、如实完成以下问卷，您提供的信息及建议将成为我们制定方案、改进工作的重要依据和参考，感谢您的合作！此问卷仅作为专业发展培训调研，请如实填写。谢谢。

一、个人基本情况

1.姓名 *

2.教师继续教育号码

3.性别 *

4.学段 *

☐ 小学 ☐ 初中 ☐ 其他



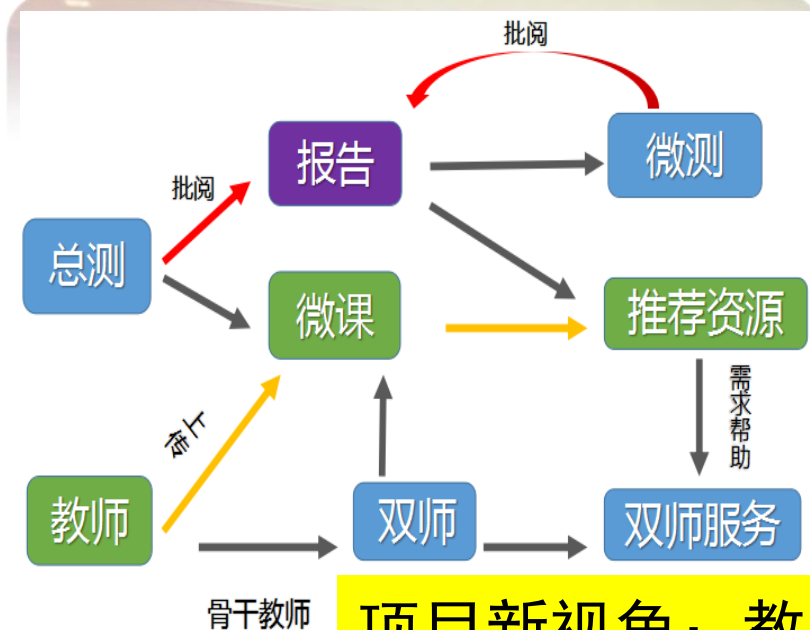
项目聚焦：为了谁？为谁服务？

基于万名教师学科诊断图谱和需求调研，进行新教师、骨干教师、特级名师等三级结构化的课程设计，研究万名教师培训的供给侧改革，进行精准服务的研修课程创新。

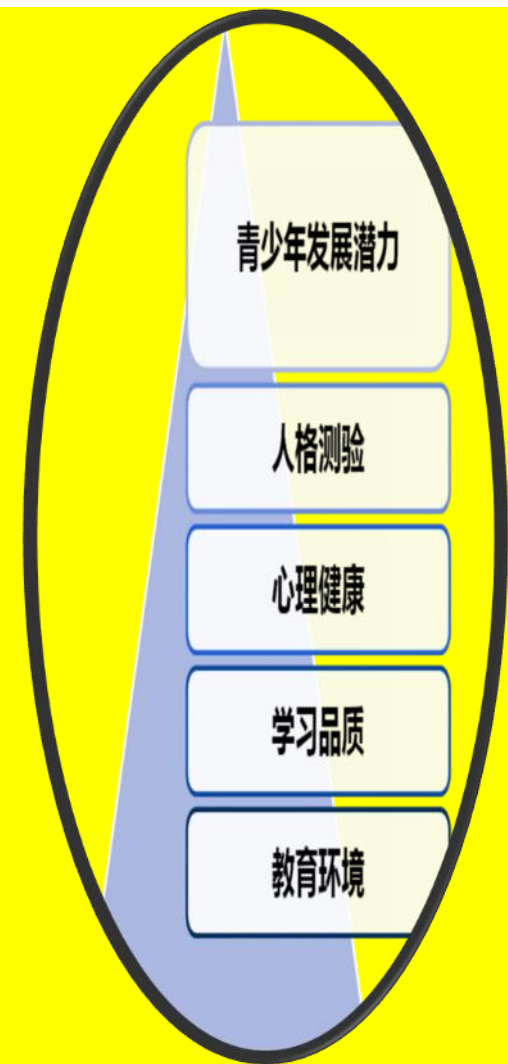
州
Institute
编：

Sheet1	Sheet2	Sheet3		
分类	语文	百分比	数学	百分比
人数总数	316		321	
专科	5	1.58%	3	0.9
大学本科	270	85.44%	289	90.0
研究生及以上	41	12.97%	29	9.0
校长（副校长）	5	1.58%	6	1.8
中层干部	25	7.91%	17	5.3
班主任	83	26.27%	97	30.2
专任教师	190	60.13%	182	56.7
其他	13	4.11%	12	3.7
教龄3年以内	39	12.34%	33	10.2
教龄4-10年	46	14.56%	46	14.3
教龄11年及以上	231	73.10%	242	75.3
城镇	121	38.29%	117	36.4
乡镇	106	33.54%	108	33.6
乡村	89	28.16%	96	29.9
专业对口	273	86.39%	221	68.8
教非所学	41	12.97%	100	31.1
高级	81	25.63%	87	27.1
一级	131	41.46%	117	36.4
二级	90	28.48%	102	31.7
三级	2	0.63%	3	0.9
无职称	13	4.11%	12	3.7
10节以下	78	24.68%	104	32.4
10-15节	210	66.46%	200	62.3
15节以上	26	8.23%	15	4.6
无课时	2	0.63%	2	0.6

北师大高精尖合作 大数据改进培训课程



	进行中	已完成	所有被试人数	完成率
成长潜力指数测试	6541	1779	3727	48%
青少年坚韧性	6906	1386	3727	37%
青少年领导潜力	6751	1522	3727	41%
青少年自我管理	6877	1420	3727	38%
汉语阅读能力A100	7316	4735	7492	63%
汉语阅读能力A200	7387	4441	7458	60%
汉语阅读能力B100	8140	4527	7550	60%
汉语阅读能力B200	7874	3337	7516	44%
教养风格	6971	1494	3789	39%
亲子关系	7183	1250	3789	33%
数学学习情况	7097	1996	3731	53%
自我管理	7269	2227	3731	60%
青少年性格	6976	2108	3731	56%
行为习惯	7136	1976	3731	53%
学习原因	7184	1930	3731	52%
学习氛围	7186	1922	3731	52%
师生亲子	7103	1977	3731	53%
学生生活	7183	1933	3731	52%
心理健康	6297	2820	3761	75%



项目新视角：教学一定是教育学的问题吗？（谁帮助了你的成长？）
（人格、潜力、品质、心理因素差异）

中高考选考 大数据提供支撑（我不知道我哪科行） （你能否解决当下的问题，当下的燃眉之急？）

2018年起中考考试方案 总分580分（不含加分）

必考科目 3科

语文
100
分

数学
100
分

英语
100
分
含听力
口语
40分

历史
100分
含实
践活动
10分

地理
100分
含实
践活动
10分

思想品
德
100分
含实
践活动
10分

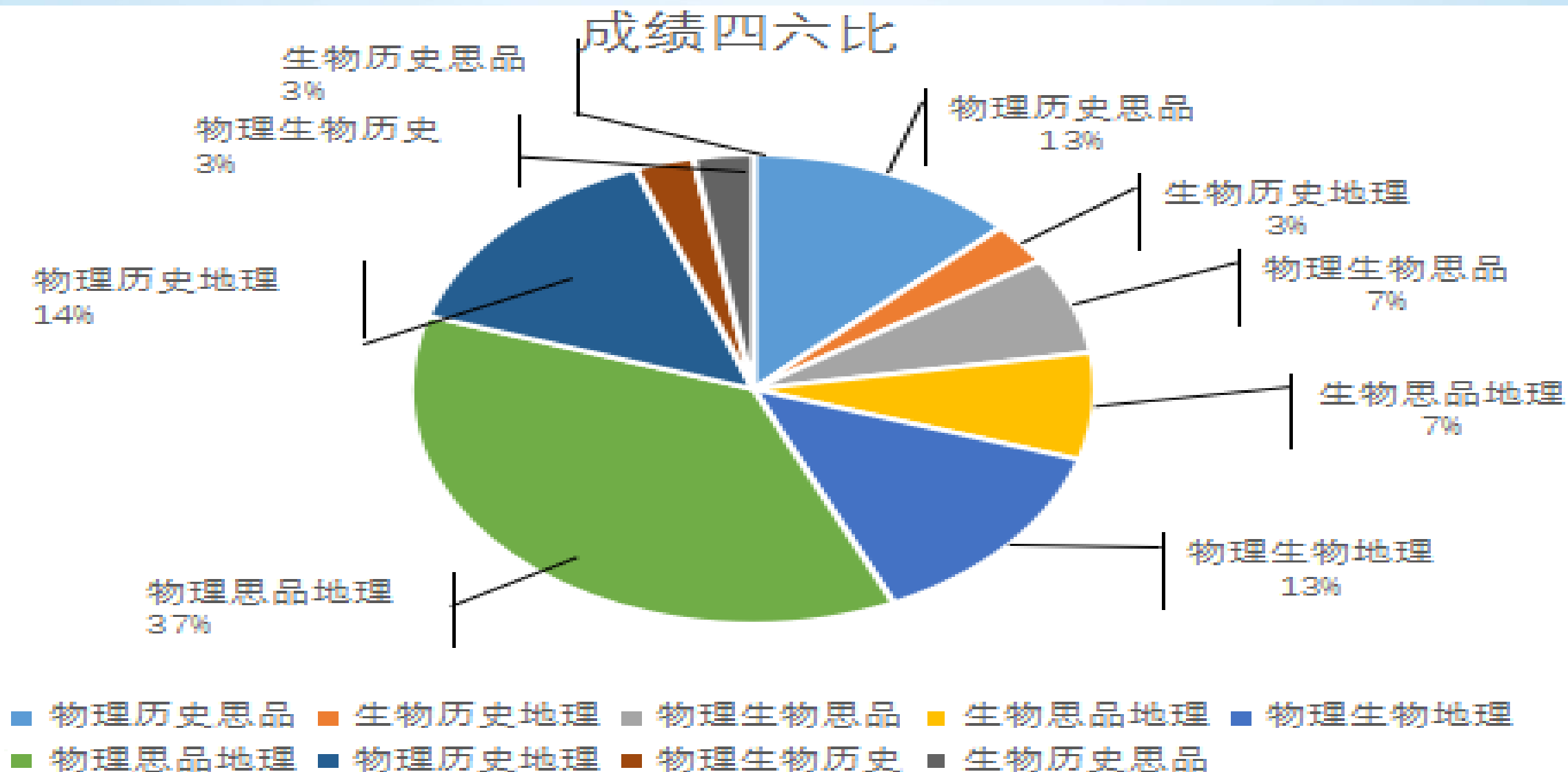
物理
100分
含实
践活动
10分

生物
/化学1
00分
含实
践活动
10分

体育
40分

现场考核
（30分）
+
平时考核
（10分）

借助互联网+项目，通州区与北京师范大学大数据分析专家共同研讨，借助原有积累的数据，预测了2018年的选科优势，并针对每所学校的数据做了分析，形成了学校选考推荐报告，为学校的教育教学提供了参照。



通州项目内涵-核心行动（今天你约了吗？）
你还有什么制胜法宝？北京市教委、北师大、通州区教委
启动第一次北京市7000名师骨干一对一在线服务通州学生



北京市通州区教师研修中心
Tongzhou District Teacher Research and Training Center

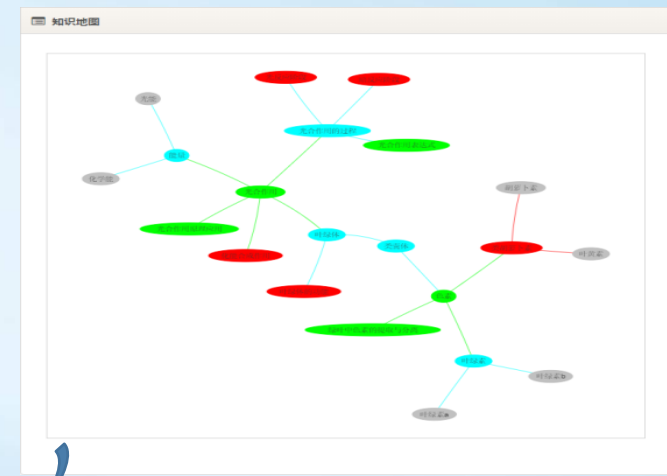
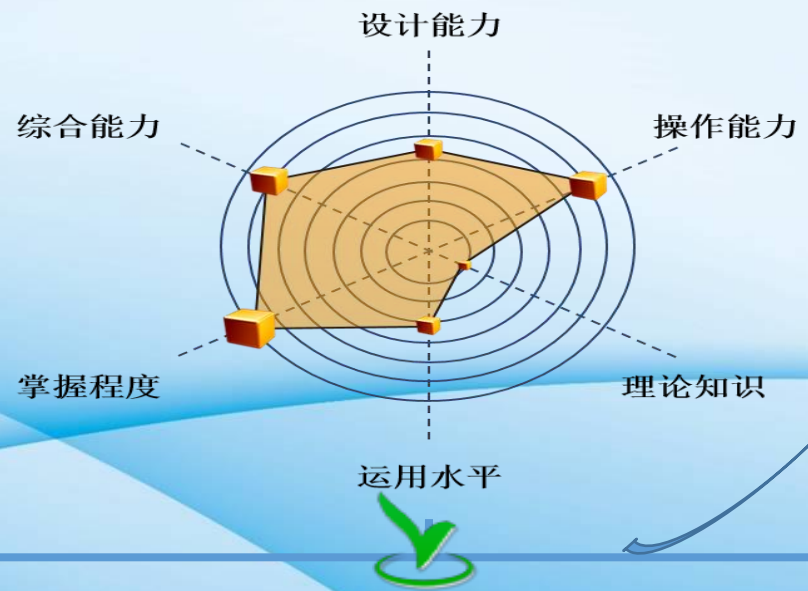
首都师范大学教育学院通州分院

Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education

地址：北京市通州区东关上四环路101100 电话：(010) 52113016 邮编：101100



学习问题诊断与改进



掌握熟练



掌握良好



掌握较差

□ 撰写学习反思

◆ 课件内容学习

✓ 课件内容学习

□ 发布作品

◆ 参与讨论交流

✓ 参与提问答疑

✓ 参与操练活动

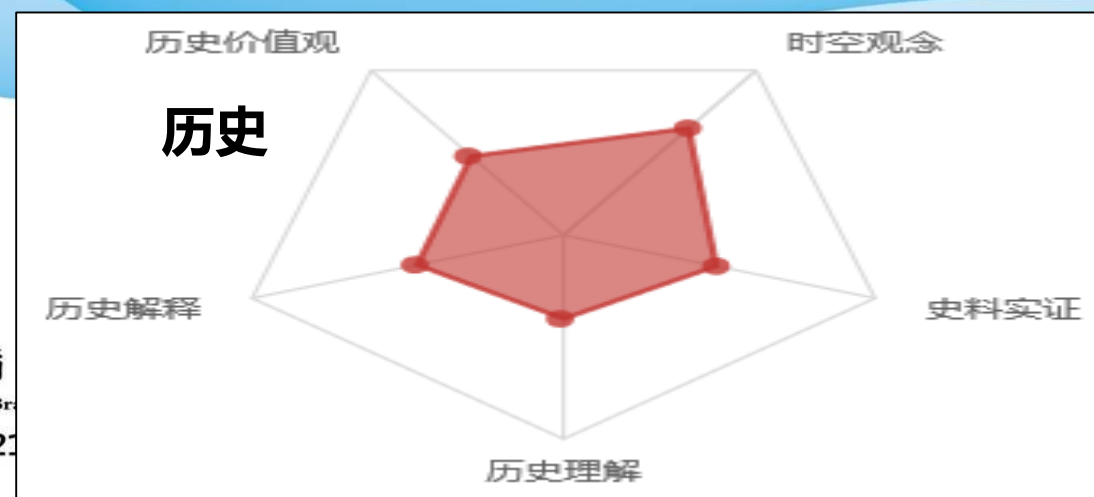
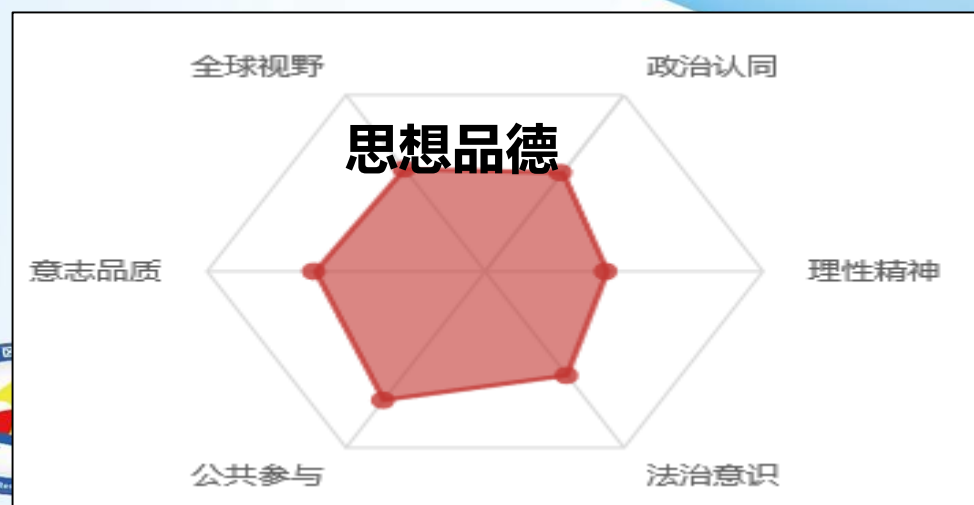
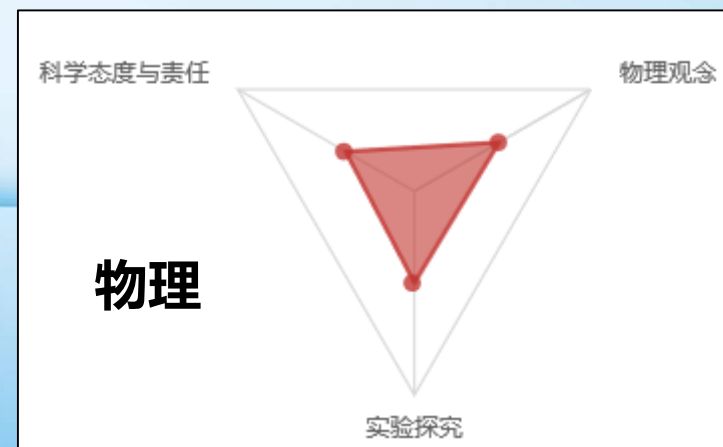
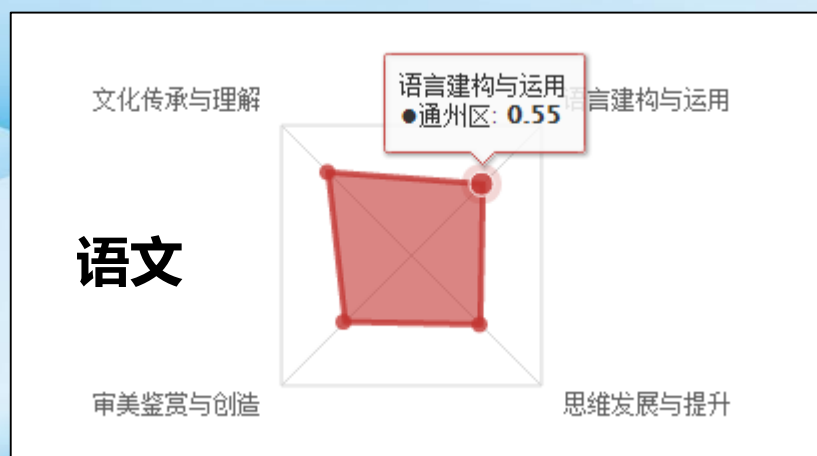
✓ 绘制概念图



北京市通州区教师研修中心 · 北京继续教育通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

互联网+ 研修核心理念支撑

➤ 以核心素养为导向的学科素养模型



让最迅捷的方法解决你最想知道的：手机数据诊测： 组织31所学校初一、初二、初三开展素质测评

表1 初一年级素质测评各校安排情况

测评内容	初一学生参与的学校					
心理健康模块 (30 分钟) 汉语阅读能力测验系统模块 (3 分钟计时, 超过 3 分钟则自动交卷)	玉桥中学	于家务中学	次渠中学	梨园中学	宋庄中学	
学生学习品质与能力测试系统模块 (40 分钟) 汉语阅读能力测验系统模块 (3 分钟计时, 超过 3 分钟则自动交卷)	通州四中	台湖中学	通州二中	西集中学	牛堡屯中学	永乐店中学
教育环境模块 (30 分钟) 汉语阅读能力测验系统模块 (3 分钟计时, 超过 3 分钟则自动交卷)	运河中学	潞河中学				
青少年发展潜力模块 (30 分钟) 汉语阅读能力测验系统模块 (3 分钟计时, 超过 3 分钟则自动交卷)	北京育才	通州六中				

表2 初二年级素质测评各校安排情况

测评内容	初二学生参与的学校							
心理健康模块 (30 分钟) 汉语阅读能力测验系统模块 (3 分钟计时, 超过 3 分钟则自动交卷)	运河中学	通州六中	理工附中	西集中学	次渠中学	永乐店中学	潮县中学	小务中学
学生学习品质与能力测试系统模块 (40 分钟) 汉语阅读能力测验系统模块 (3 分钟计时, 超过 3 分钟则自动交卷)	育才中学	潞河中学	首师大附中	大杜社中学	马驹桥中学	张家湾中学		
教育环境模块 (30 分钟) 汉语阅读能力测验系统模块 (3 分钟计时, 超过 3 分钟则自动交卷)	玉桥中学	通州二中	甘棠中学	牛堡屯中学	郎府中学	觅子店中学	柴厂屯中学	
青少年发展潜力模块 (30 分钟) 汉语阅读能力测验系统模块 (3 分钟计时, 超过 3 分钟则自动交卷)	通州四中	台湖中学	于家务中学	梨园中学	宋庄中学	人大附中	新华中学	龙旺庄中学



吓我一跳：是预先诊断，预防好？还是事发以后解决好呢？（心理疏导：玉桥中学效度好，中考好！！）
我的发现：潜在心理疾病和攻击性性格学生的预先关爱更重要（私下的定向关注、引导）
1.家庭环境教育精准指导 2.网络成瘾潜在问题，早期对接解决疏导

教育环境模块通州测试报告				
亲子关系测验结果				
一、测验简介				
测验名称为亲子关系测验，目的为测量学生与父亲及母亲的亲子关系状况				
本测验由孩子填写，分为与父亲关系和与母亲关系两个分量表。两个量表容一致，包括亲密（10题）、冲突（10题）、和谐（8题）、疏离（11题）个维度，共39题，运用5点计分，1代表完全不符合，5代表完全符合。				
二、测试群体情况				
测验共分为父亲和母亲两个版本，学生根据家庭情况进行填写，单亲家庭填写单亲（父亲或母亲）版本，双亲家庭填写父亲和母亲两个版本。学生的作顺序不分先后，两个版本的作答人数也不完全一致。				
表 2 各版本分配学校情况				
	初一	初二	初三	总人数
亲子关系测验	运河中学 潞河中学	玉桥中学	通州四中	3789
		通州二中	育才中学	
		甘棠中学	通州二中	
		牛堡屯中学	首师大附	
		郎府中学	牛堡屯中学	
		觅子店中学	郎府中学	
		些厂屯中学	北关中学	



我们也有私心：在项目中，修炼自己成为大咖身边的“小咖”，区域的“中咖”

1+1双导师 协同研修

36场学科专业培训



中心员工李希铭在培训



通州区学科教研员发言



地理学科助理高翠薇博士培训



中心刘微娜老师在培训



中心孙彬博老师在培训



数学学科乔雪峰老师培训



Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing • Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：1011013016 邮编：101101

以数据链绘制诊断图谱 指向精准教学和供给

三乘三的能力要素怎么来的。ABC级
语文跟进回眸：教学也是科学，医生就是。教师职业不是搬砖！！

核心概念	能力要素	学习表现	学习表现指标描述
优秀诗文	A1	A1-1	熟读成诵至少240篇（段）优秀诗文
优秀诗文	A1	A1-2	识记课内外阅读和生活中常用的成语典故、名言警句等语言材料
优秀诗文	A1	A1-3	记忆所学课文和所读经典名著涉及的重要文学、文化常识。
优秀诗文	A2	A2-1	提取基本要素、重要细节和关键语句，排除干扰性信息
优秀诗文	A2	A2-2	从话语、文本中捕捉重要的显性信息，做到信息提取真实、准确、
优秀诗文	A2	A2-3	从话语、文本中发现重要的隐性信息，做到信息提卓越取真实、准
优秀诗文	A3	A3-1	能概括文本的主要内容、思想情感和写作特点。
优秀诗文	A3	A3-2	能理清文本思路。
优秀诗文	B1	B1-1	发现观点与材料、材料与材料之间的关系，作出合理的解释
优秀诗文	B1	B1-2	解释运用某种表达方式进行写作的原因
优秀诗文	B1	B1-3	借助词句积累和文学文化常识解释现象背后的文化内涵
优秀诗文	B2	B2-1	依据文本信息，针对具体情境作出判断
优秀诗文	B2	B2-2	分析文本或生活中的观点与材料的逻辑联系，合理推断事件现象的
优秀诗文	B2	B2-3	对已有的信息进行分析，提出合理的假设。
优秀诗文	B3	B3-1	品味和推敲重要词句、语段的含义及其在语言环境中的作用
优秀诗文	B3	B3-2	理解作品的内容、深层含义
优秀诗文	B3	B3-3	体悟作品所蕴含的文学文化内涵
优秀诗文	C1	C1-1	对所积累的内容有自己的评价
优秀诗文	C1	C1-2	批判赏析课内外文本的思想内容、结构安排和语言表达
优秀诗文	C1	C1-3	批判赏析文本中蕴涵的民族心理和时代精神，加深对人类社会生活
优秀诗文	C2	C2-1	在阅读材料和实际生活经验之间建立联想和联系
优秀诗文	C2	C2-2	举一反三，借助汉语的规律丰富积累、拓展运用
优秀诗文	C2	C2-3	创造性地解释、化用，尝试改写或创作
优秀诗文	C3	C3-1	针对具体情境，就相关问题提出合理可行的解决方法或方案
优秀诗文	C3	C3-2	根据文本信息，联系现实生活，解决生活中的具体问题
经典名著	A1	A1-1	识记相关的语言材料，如，成语典故、名言警句等

核心概念	能力要素	学习表现指	学习表现指标描述
牛顿第一定律	A1	A1-2	知道生活中常见的惯性现象
牛顿第一定律	A2	A2-1	知道牛顿第一定律
牛顿第一定律	A2	A2-2	知道物体具有惯性
牛顿第一定律	A3	A3-1	能整合力与运动的关系
牛顿第一定律	A3	A3-2	能整合惯性与牛顿第一定律的关系
牛顿第一定律	B1	B1-1	能够利用牛顿第一定律和惯性解释现象
牛顿第一定律	B2	B2-1	能够利用牛顿第一定律对现象进行推测
牛顿第一定律	B2	B2-2	能够利用惯性的相关原理对实际现象进行推测
牛顿第一定律	B3	B3-1	综合运用牛顿第一定律和惯性的知识分析物体的运动情况
牛顿第一定律	C1	C1-1	能将新情境与牛顿第一定律或惯性的知识关联
牛顿第一定律	C2	C2-1	能够在新情境中利用牛顿第一定律和惯性定律进行分析
牛顿第一定律	C3	C3-1	能够根据物体惯性的大小来分析物体的运动情况
牛顿第一定律	C3	C3-2	设计实验探究阻力对物体运动的影响

本届高三期中，思考：高分段学生情况分析 （思考：基础学科，从高一做起，对接高考能力点，逆向思考，最终能力达标效度）

客观题分析

【客观题 满分值:33.00 班均分: 23.62分 全体均分: 21.20分 最高分: 33.00分 实得分: 27.00分 建议: 红色的试题需要在后期加强训练! 】

题号	答案	满分	选择	学生实得分	班均分	学校均分	全体均分	难度	知识点说明	掌握情况	异常情况	试题达标分数
单选1	C	3.0	C	3.0	1.3	1.4	1.2	中等	筛选理解	较好		1.73
单选2	B	3.0	B	3.0	2.7	2.8	2.7	容易	分析概括	较好		2.88
单选3	D	3.0	D	3.0	1.9	1.9	1.7	中等	理解分析	较好		2.13
单选4	D	3.0	D	3.0	1.9	2.1	2.2	偏易	理解推断	较好		2.47
单选6	B	3.0	B	3.0	2.3	2.3	2.2	偏易	文言实词	较好		2.43
单选7	B	3.0	B	3.0	2.9	2.9	2.7	容易	文言句子理解	较好		2.88
多选11	CE	4.0	CE	4.0	2.0	1.7	1.7	中等	古代诗歌，内容理解	较好		1.99
单选12	C	3.0	C	3.0	1.9	1.6	1.5	中等	古代诗歌，修辞手法理解	较好		1.96
单选15	A	3.0	D	0.0	2.7	1.9	1.4	中等	词义理解	未掌握		2.2
单选16	B	3.0	D	0.0	2.1	2.1	2.0	偏易	内容理解	未掌握		2.48
单选20-1	B	2.0	B	2.0	1.9	1.9	1.8	容易	语言应用	较好		1.96

主观题分析

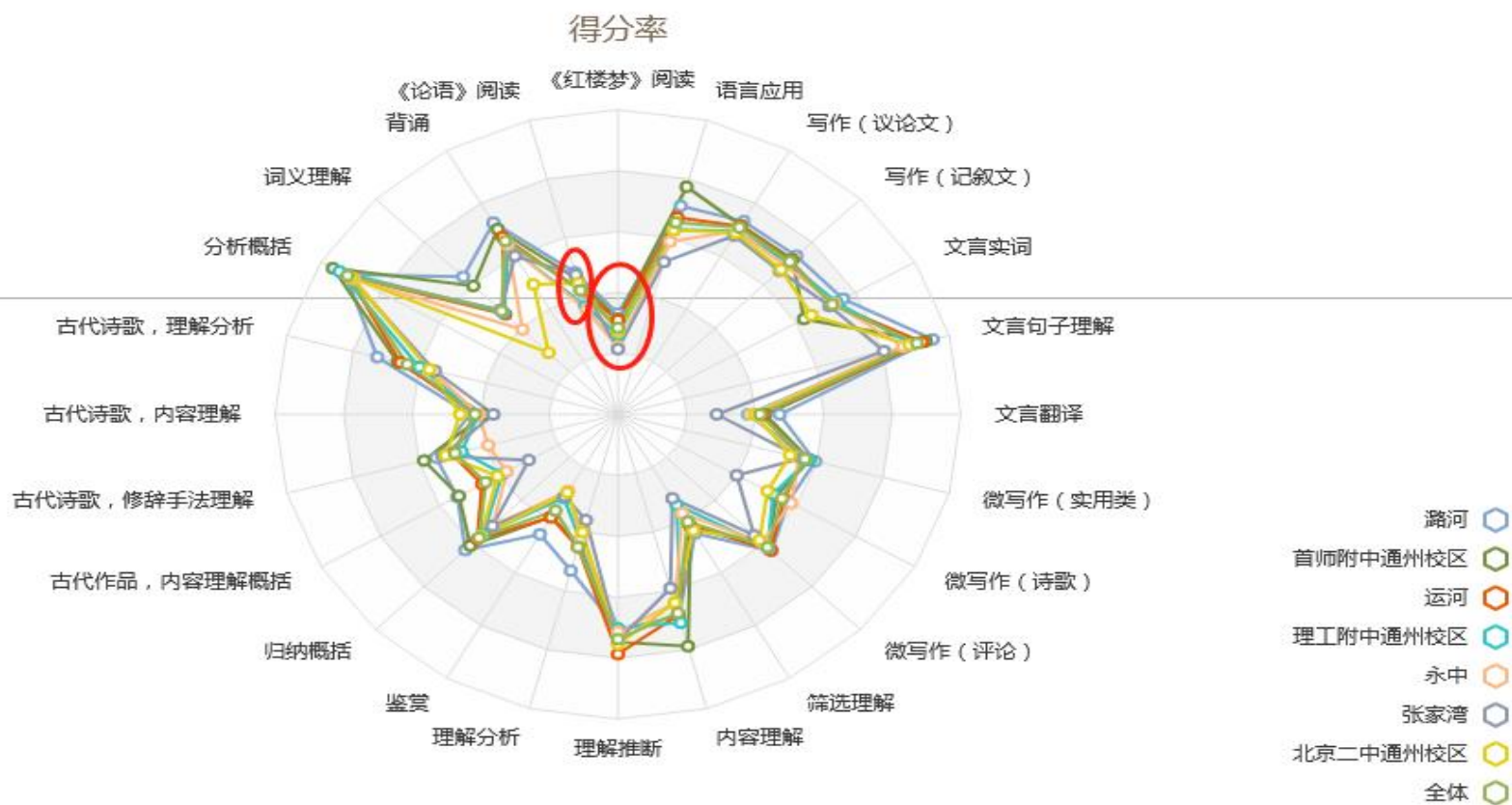
【主观题 满分值:117.00 班均分: 80.04分 全体均分: 67.84分 最高分: 113.00分 实得分: 79.00分 建议: 红色的试题需要在后期加强训练! 】

题号	小题号	满分	最高分	学生实得分	班均分	学校均分	全体均分	难度	知识点说明	掌握情况	异常情况	试题达标分数
5		6.0	6.0	4.0	4.0	3.8	3.4	中等	归纳概括	一般		4.16
8-9_1	1	6.0	6.0	2.0	3.1	2.8	2.5	中等	文言翻译	需努力		3.04
8-9_2	2	5.0	5.0	4.0	3.1	2.7	2.2	中等	古代作品，内容理解概括	较好		2.93
8-9		11.0	10.0	6.0	6.2	5.5	4.7	中等		需努力		5.97
10		6.0	6.0	4.0	3.4	2.9	2.5	中等	《论语》阅读	一般		3.18
13		6.0	6.0	4.0	4.7	4.4	3.8	偏易	古代诗歌，理解分析	一般		4.7
14		8.0	8.0	8.0	6.9	5.8	5.3	偏易	背诵	较好		6.48
17		6.0	6.0	3.0	3.4	2.7	2.2	偏难	鉴赏	需努力		3.08
18		4.0	4.0	2.0	1.9	1.8	1.4	偏难	理解分析	需努力		1.96
19		7.0	7.0	3.0	2.5	2.3	2.0	偏难	《红楼梦》阅读	需努力		2.73
20		3.0	3.0	3.0	2.0	1.7	1.4	中等	语言应用	较好		2.16
21-1		10.0	9.0	6.0	5.9	6.0	5.7	中等	微写作（实用类）	一般		6.32
22-1		50.0	48.0	36.0	39.2	36.6	35.4	偏易	写作（议论文）	一般		38.37

李。。：原始总分第1名，等级赋分总分第3名。语文排名94名。

剖析各个小题掌握情况：
选择题：15，16题；
主观题：5，8，13，17，21，22题均未达标。

语文学科知识点



分值	人数	比例(%)
0.0	244	12.94
1.0	508	26.95
2.0	515	27.32
3.0	349	18.51
4.0	200	10.61
5.0	54	2.86
6.0	13	0.69
7.0	2	0.11

分值	人数	比例(%)
0.0	129	6.84
1.0	287	15.23
2.0	464	24.62
3.0	568	30.13
4.0	342	18.14
5.0	87	4.62
6.0	8	0.42



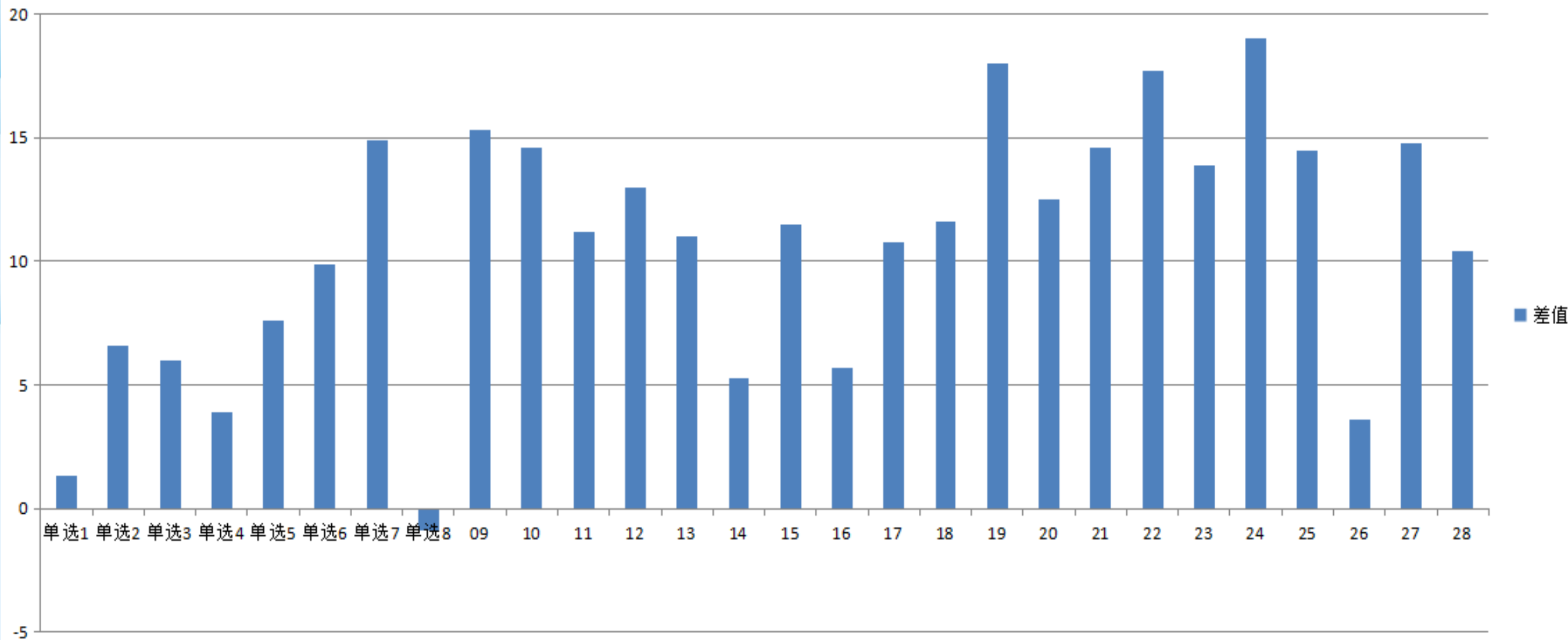
《红楼梦》阅读满分2人占比0.11%，3分及以下1616人，占比85.7%；
《论语》阅读满分8人占比0.42%，3分及以下1448人，占比76.8%；
提示：近几高考将逐年加大阅读量，同时阅读名著要也加强对接锻炼。

学校诊断与微学科教学，你怎么做？

改进薄弱教学内容分析（某个学校的驱动）

区校差值图

- 优势学校的学科薄弱知识点



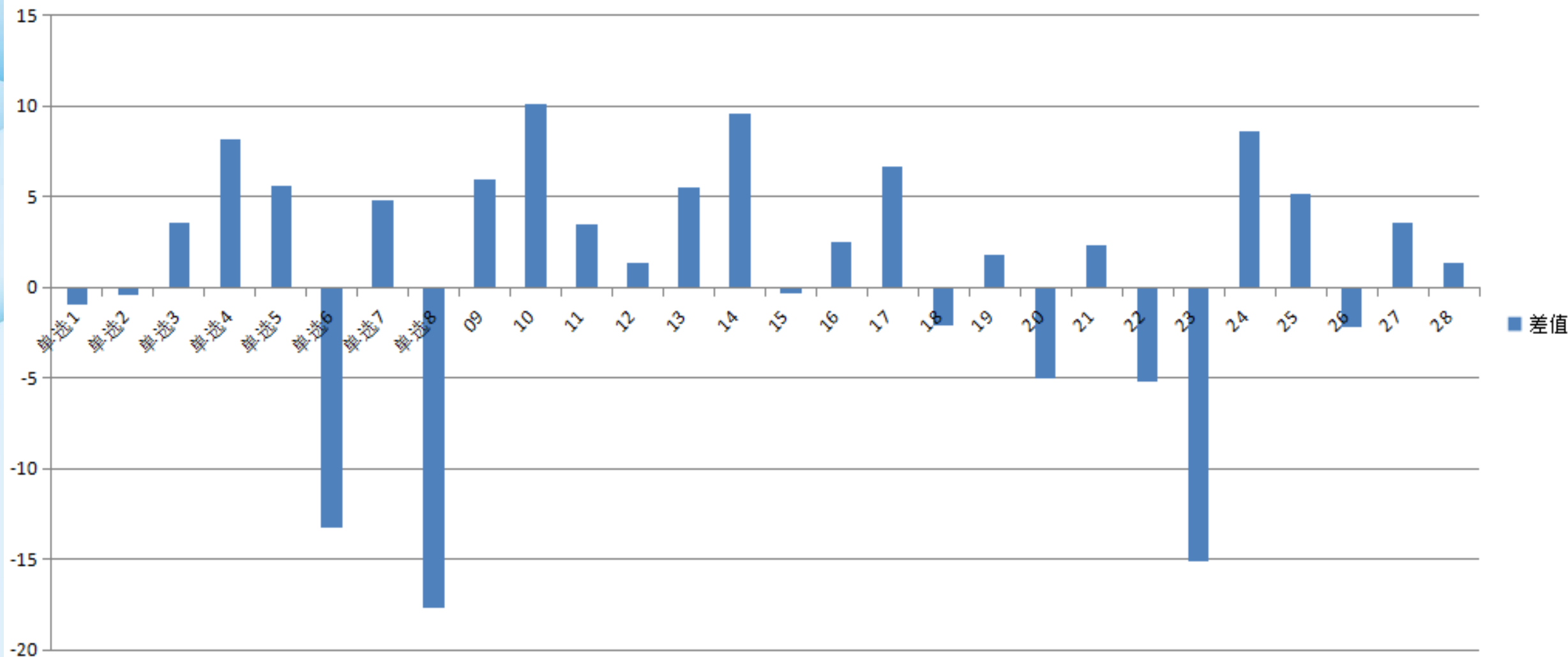
学校诊断与微学科教学，你怎么做？

学科、班级的薄弱教学内容分析（某个老师的驱动）

- 数学

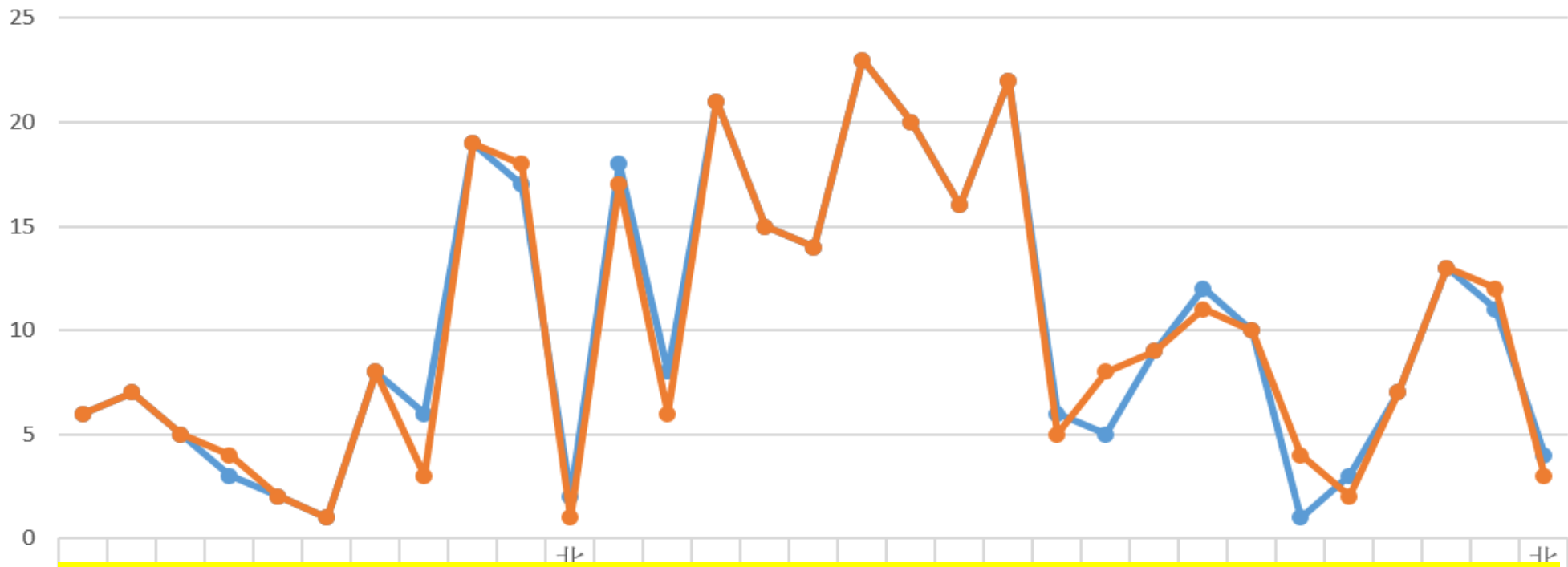
班校差值图

- 学校整体与班级差异的改进知识点



学科在全局中的攻关重要性：相关性分析
(数学学科提升成为所有提升的决定因素，学校要聚焦突破)

数学及格率排名与全科及格率排名变化



具体学校略去

数学及格率排名	6	7	5	3	2	1	8	6	19	17	2	18	8	21	15	14	23	20	16	22	6	5	9	12	10	1	3	7	13	11	4
全科及格率排名	6	7	5	4	2	1	8	3	19	18	1	17	6	21	15	14	23	20	16	22	5	8	9	11	10	4	2	7	13	12	3

数学

三、以教师为中心，陪伴教师解决携手困难（走下去）

困难的教师自信从何而来：往前再走一公里（走下去）

2019-2020学年通州区教师研修中心高中部研修员下校听、评课需

A	B	C	D
乐店中学	物理	高二	
乐店中学	物理	高二	
乐店中学	英语	高三	刘
乐店中学	语文	高三	李
乐店中学	生物	高三	
乐店中学	政治	高三	
乐店中学	历史	高三	
运河中学	政治	高二	
运河中学	语文	高三	
运河中学	语文	高一	李

-2020学年通州区教师研修中心高中部研修员下校听、评课需求调

学校	学科	年级	被指导教师
第二中学通州校区	语文	高一	
第二中学通州校区	语文	高二	
第二中学通州校区	语文	高三	
第二中学通州校区	数学	高一	
第二中学通州校区	数学	高二	
第二中学通州校区	数学	高三	赵
第二中学通州校区	英语	高一	
第二中学通州校区	英语	高二	
第二中学通州校区	英语	高三	

跟进服务，通过征求大数据需求菜单，研修员一对一下校指导

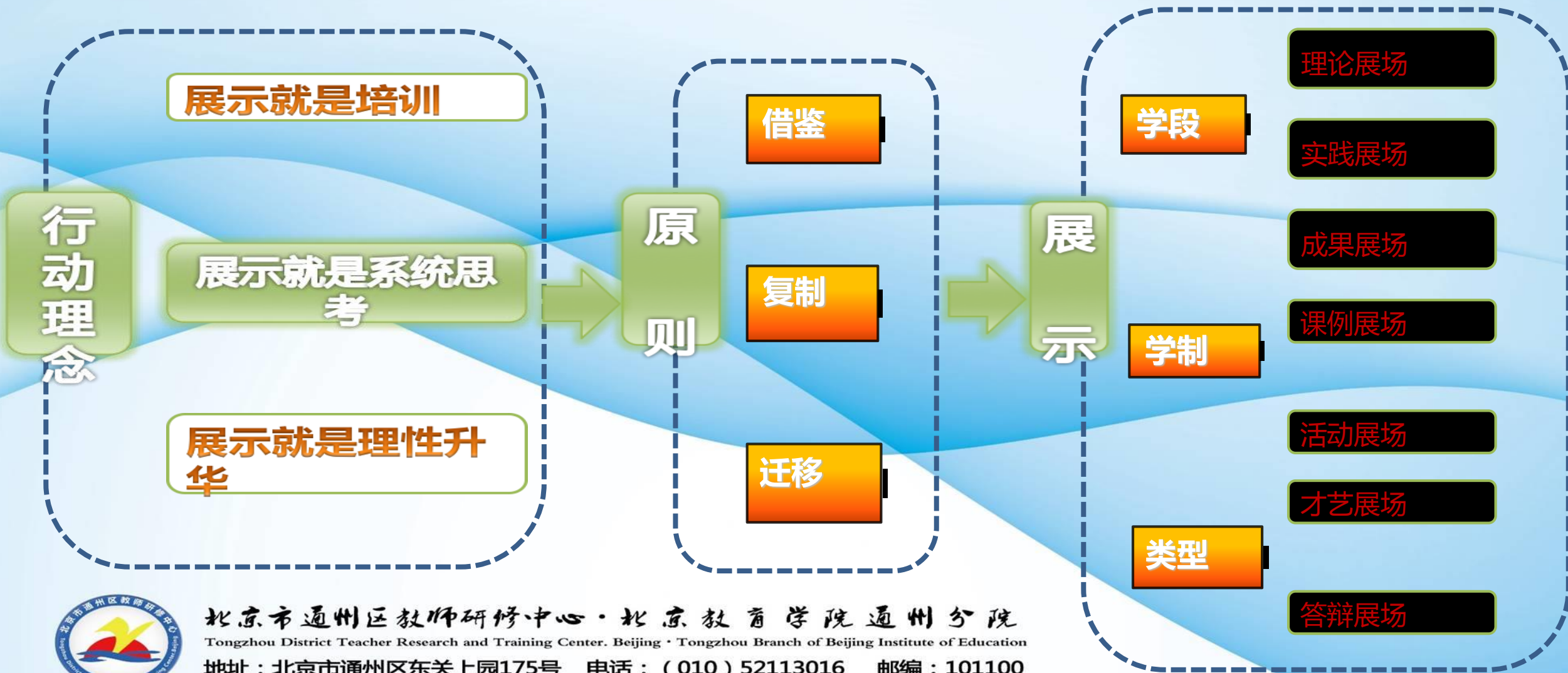
运河中学	语文	高二	
运河中学	英语	高一	
运河中学	英语	高二	
运河中学	英语	高三	
运河中学	物理	高三	
运河中学	物理	高一	
运河中学	物理	高二	
运河中学	数学	高三	
运河中学	数学	高一	

第二中学通州校区	物理	高二	
第二中学通州校区	物理	高三	
第二中学通州校区	化学	高一	
第二中学通州校区	化学	高二	
第二中学通州校区	化学	高三	
第二中学通州校区	生物	高一	
第二中学通州校区	生物	高二	

四、以教师为中心，引领教师走到舞台中央（请上来）
困难的教师，自信从何而来展示分享培训策略：成长蜂窝模式



打造核动力，展示提升



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

展示方式



作反映培训“传真”的展板**133**块；**26**个单位的领导介绍了学校的培训特色经验；**9位教师**讲述个人成长故事；**67人**做展示课；提出**45条**分享的经验、探讨的问题干部、骨干教师以及全区与展示学科相应的各层级教师参加了展示活动，从中受益。

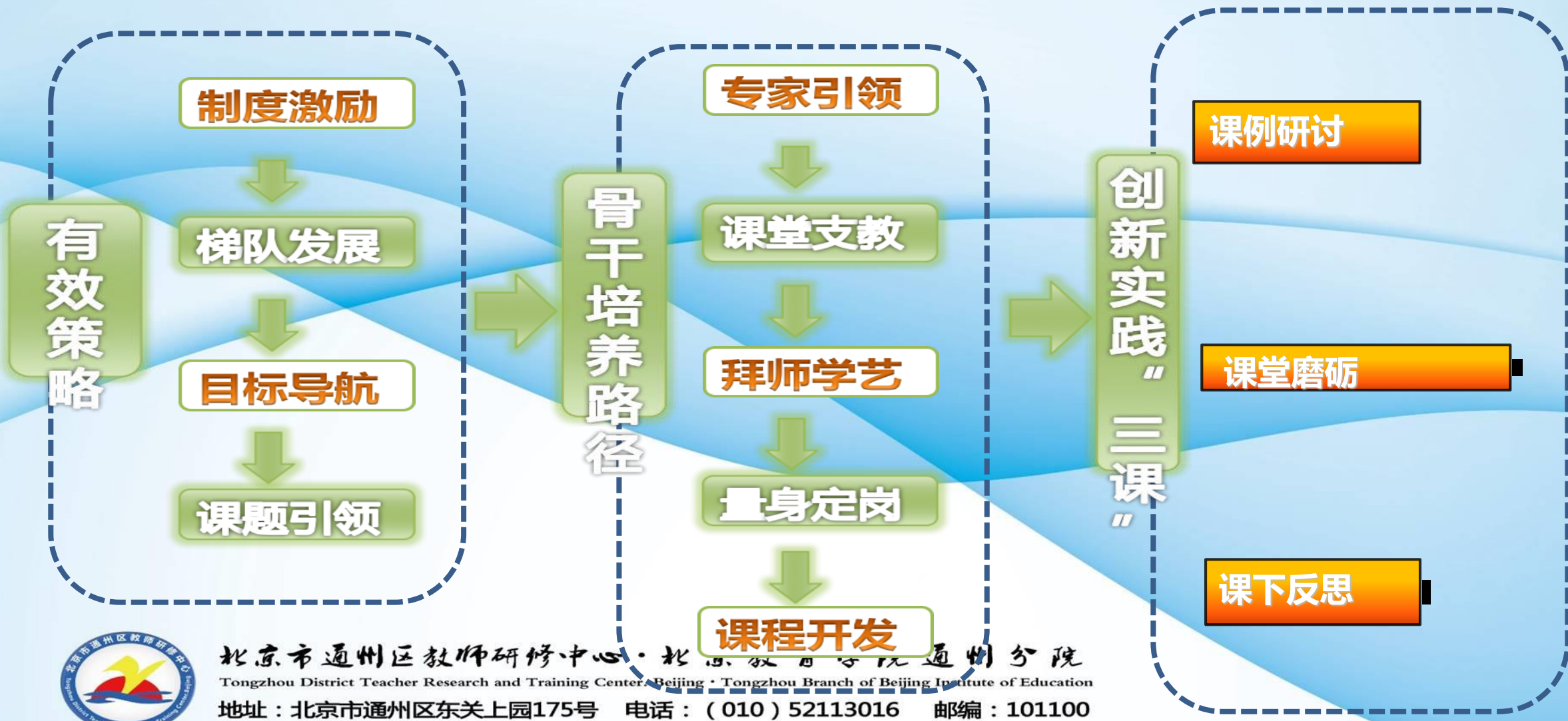


北京市通州区教师研修中心
Beijing Tongzhou District Teacher Research and Training Center
地址：通州区东关土

互动问答

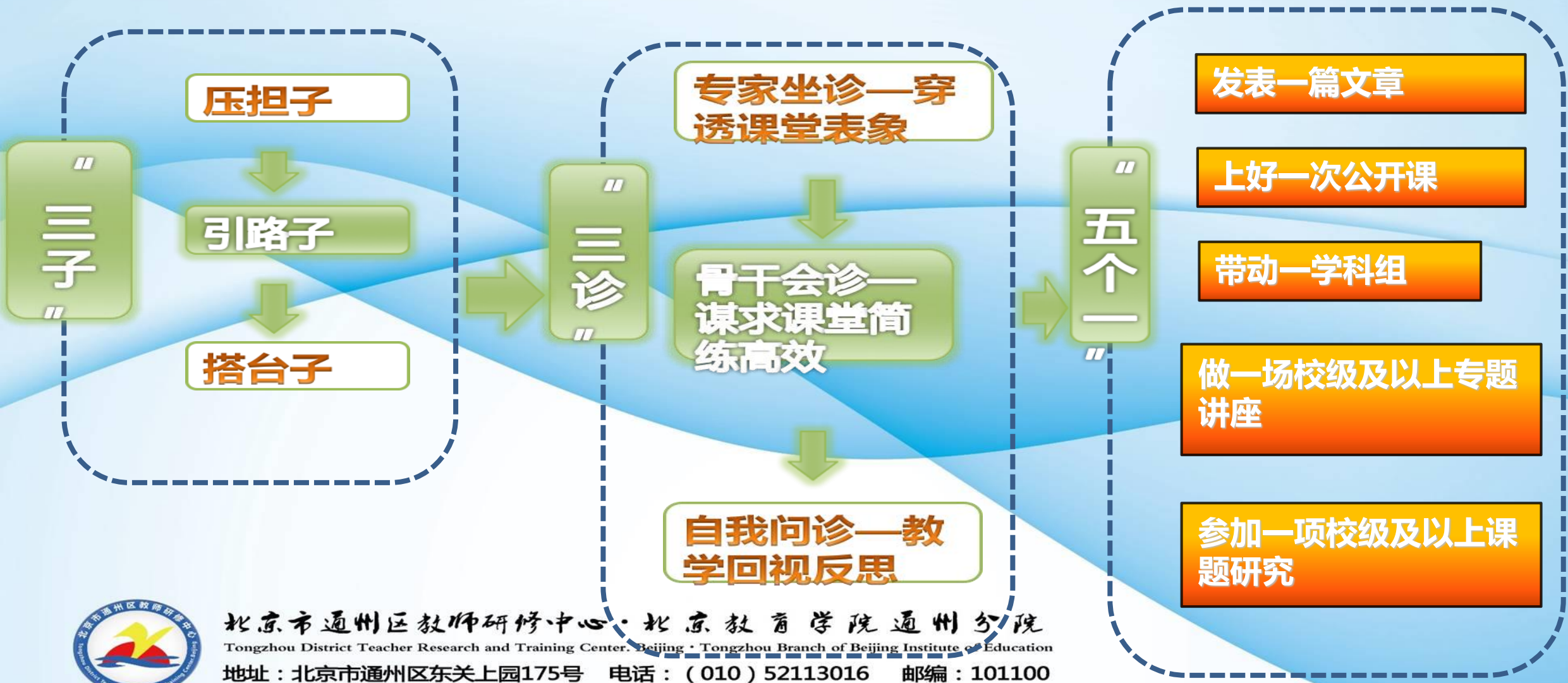
通州区教师研修中心
Tongzhou District Teacher Research and Training Center
电话：(010) 52113016 邮编：101100

打造核动力：展示特色回放

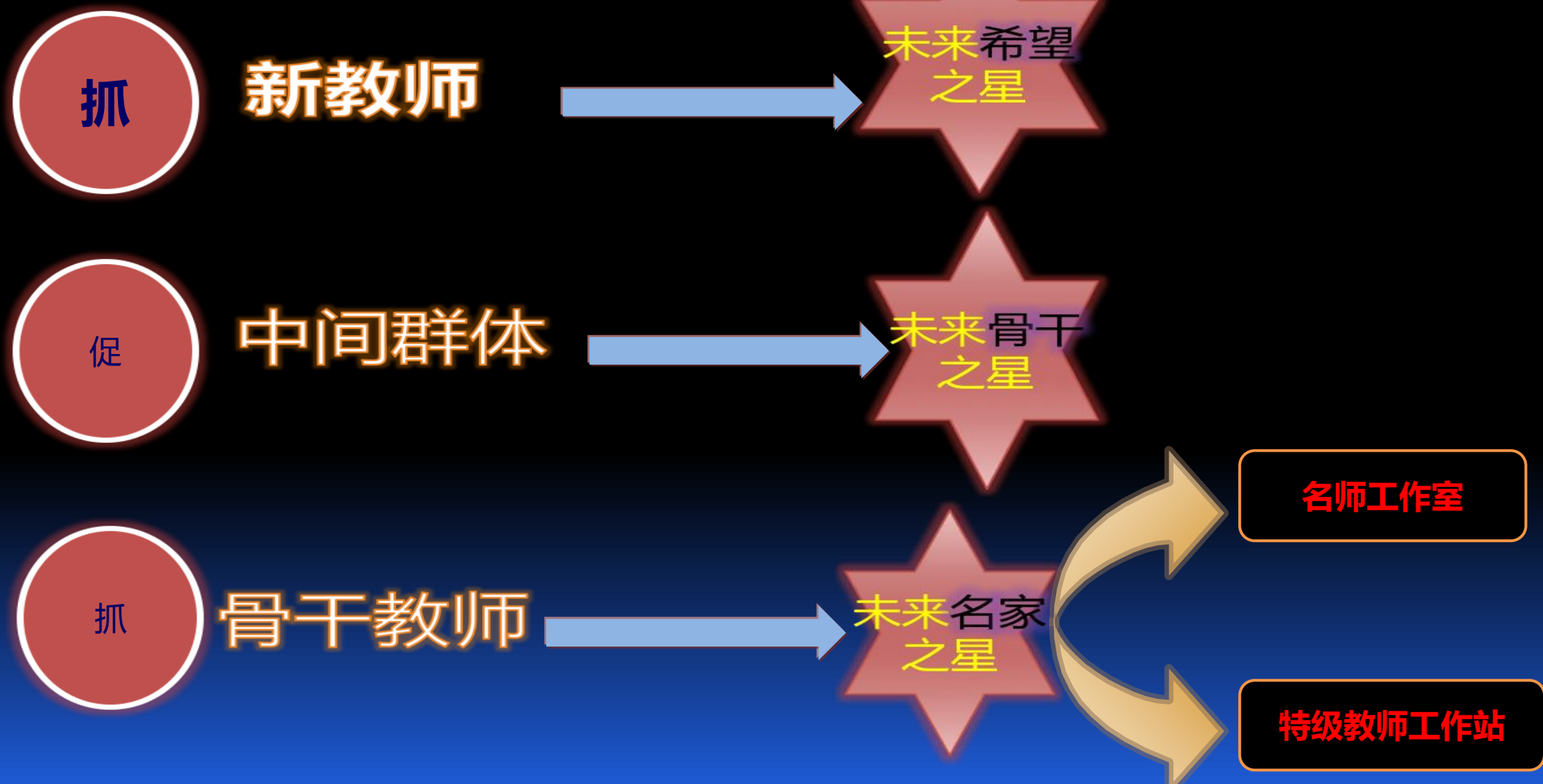


北京市通州区教师研修中心 · 北京教育科学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center · Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100

打造核动力：展示特色回放



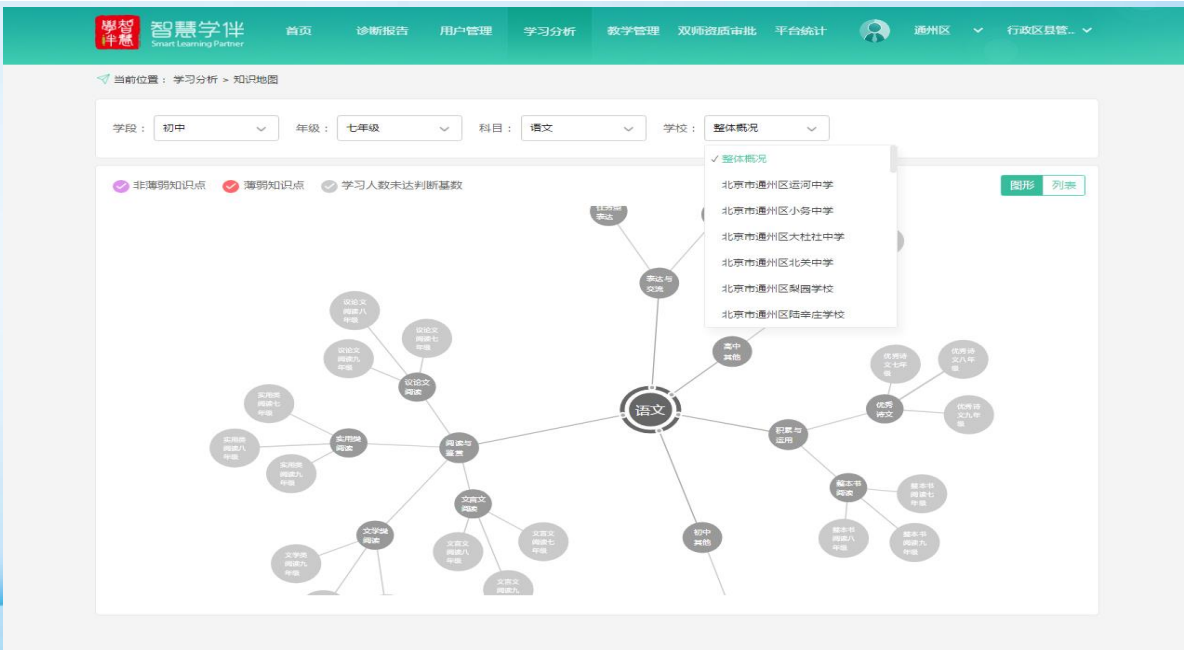
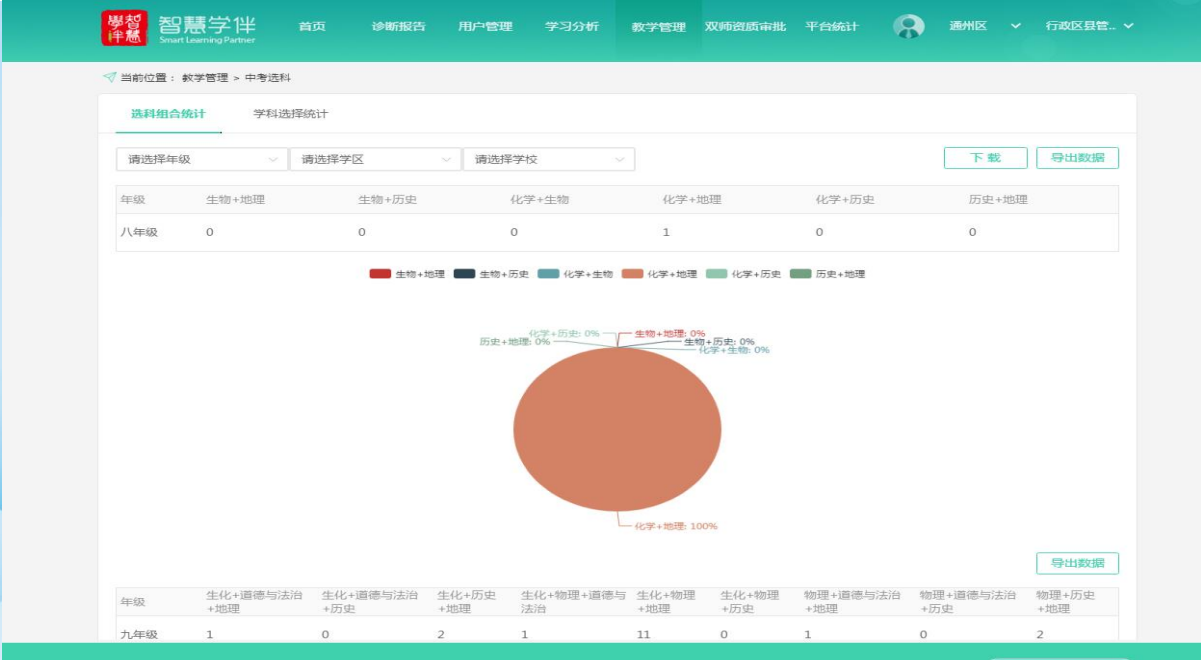
培养教师为品牌：三星两翼突破



四、以云平台为媒介，让教师看见不一样的烟火（捧出来）

困难的教师自信从何而来，让教师有法可依





智慧学伴 Smart Learning Partner

当前位置: 用户管理 > 教师

用户名、教育ID、姓名 请选择学区 请选择学校 请选择角色 全部学科 请选择聘任状态 请选择学校 查询

用户名	教育ID	姓名	角色	职称	称号	学校/机构	聘任状态	学段	学科	状态	操作
11028601	11028601	王慧		无职称		北京市第五...	正式编制	初中, ...	无学科	启用	重置密码 编辑
niyongfang	11111111	倪永芳	任课老师	无职称		北京市通州...	正式编制	小学, ...	化学	停用	重置密码 编辑
11223344	11223344	赵美英	任课老师	无职称		北京市通州...	正式编制	小学, ...	英语	停用	重置密码 编辑
tea0101so...	12347788	宋庄心理教...	心理健康教师	高级教师		北京市通州...	正式编制	初中	无学科	启用	重置密码 编辑
80007010	80007010	姜勤	任课老师	高级教师		北京市通州...	正式编制	小学	道德与法治	停用	重置密码 编辑
a81228333	81228333	申丽娜	任课老师	无职称		北京市通州...	正式编制	初中	地理	启用	重置密码 编辑
90002223	90002223	张娜		无职称		北京市通州...	正式编制	初中, ...	道德与法治	启用	重置密码 编辑
90003016	90003016	陈娜	任课老师	二级教师		北京市通州...	正式编制	小学	数学	启用	重置密码 编辑
90003560	90003560	齐大强	任课老师	二级教师		北京市通州...	正式编制	小学, ...	道德与法治	启用	重置密码 编辑
90003592	90003592	李子申	任课老师	二级教师		北京市通州...	正式编制	小学	道德与法治	启用	重置密码 编辑
wangyuan..	90009481	王恩	体育教师 年级主任	无职称		中国人民大...	正式编制	初中, ...	无学科	启用	重置密码 编辑
90046429	90046429	张鹤鹏	任课老师	无职称		北京市通州...	正式编制	初中, ...	道德与法治	启用	重置密码 编辑

智慧学伴 Smart Learning Partner

当前位置: 诊断报告 > 学期总则

综合报告 学科报告

全部年级 搜索测评

试卷名称	年级	日期	操作
2019-通州区-高二-下学期-期末	高三	2019-09-18 13:40	诊断报告
2019-通州区-高一-下学期-期末	高二	2019-09-18 13:39	诊断报告
2019-通州区-八年级-下学期-期末	九年级	2019-09-18 13:37	诊断报告
2019-通州区-七年级-下学期-期末	八年级	2019-09-18 13:35	诊断报告
2019-通州区-高二-上学期-期末	高三	2019-09-17 08:56	诊断报告
2019-通州区-高一-上学期-期末	高二	2019-09-17 08:55	诊断报告
2019-通州区-八年级-上学期-期末	九年级	2019-09-16 09:38	诊断报告
2019-通州区-七年级-上学期-期末	八年级	2019-09-16 09:36	诊断报告

共23条

« 1 2 3 » 跳转到 GO

虚拟实验室



5分

进入应用

收藏人数：4人

+收藏

分类：教学应用

适用对象：全部

面向学段：

使用人次：741人

更新时间：2017年12月08日

来自：北京康邦科技有限公司

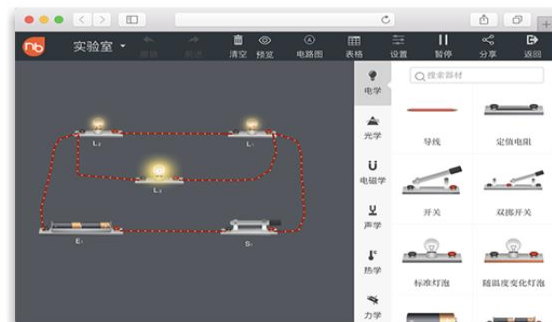
用户手册：无

对此应用评分：



应用简介

实验课件资源匮乏，而且资源相对分散，学科教师需要花费大量的精力寻找合适的资源；资源的匹配性较差，尤其是希望动态展示的器材元器件，大多数是静态的图片形式或是只能按照固定步骤操作的flash形式，很难满足常规的教学需求；能够实现配合实际习题讲解的实验资源几乎没有；有些需要理想实验环境才能完成的实验，很难展示或实际演示。



NB物理实验

NB物理实验是一套突破教材版本局限的实验制作工具，初高中物理通用，通过该套实验制作工具，教师可自主DIY和模拟无数个实验，实现真正意义上的实验即时生成性常规化教学活动。它支持全平台，多终端设备一帐号通用，老师可根据需求在线开发课件，自由创建、组装实验，实现了云服务、智能化、完全开放的实验环境。

立即使用



全通教学质量监测平台

手机APP下载
手机APP设置
@微信公众号



考试



扫描



我以教育为本 教育有我更强



阅卷



分析



监测



V6.0.031.170411

用户登录

☐ 记住登录信息

用 户

请输入用户名

密 码

登录类型

教师

登录

重填

授权使用：全通数码

版权所有：全通数码

Copyright © 2007-2016 Allcom

建议使用IE9及以上版本浏览器

NB物理实验

实验室、家庭电路、力与运动



NB物理实验

NB物理实验是一套突破教材版本局限的实验制作工具，初高中物理通用，通过该套实验制作工具，教师可自主DIY和模拟无数个实验，实现真正意义上的实验即时生成性常规化教学活动。它支持全平台，多终端设备一帐号通用，老师可根据需求在线开发课件，自由创建、组装实验，实现了云服务、智能化、完全开放的实验环境。

立即使用

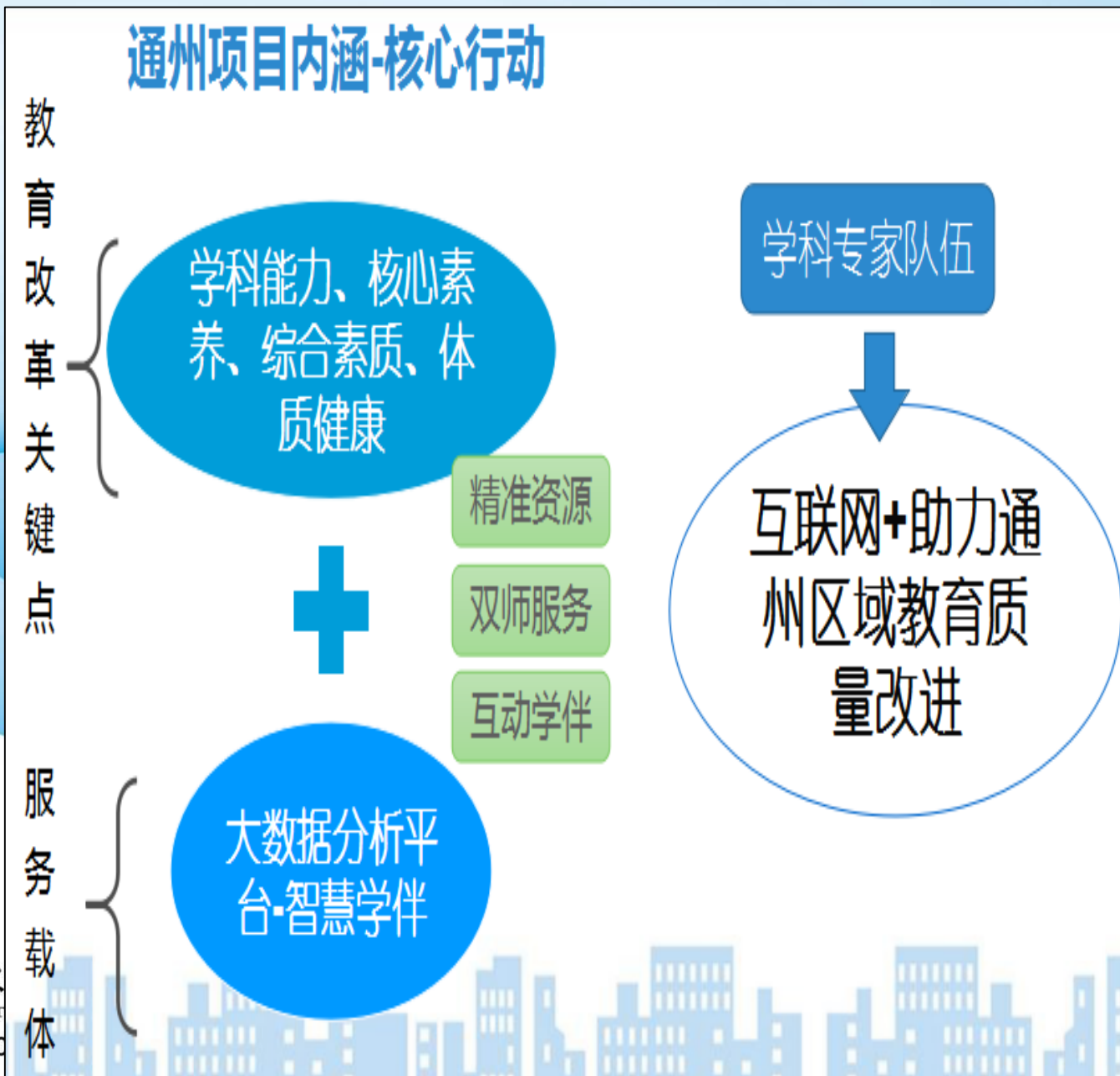
基于网络的研修方式，提升了教师参与教研的积极性，为教师充分展现自我提供了空间，也积累了大量的教研过程资源，形成了创新的教师专业成长模式。



“互联网+助力通州教育全面深化综合改革”项目于2016年9月正式开启至今已一年有余，项目致力于通过互联网+的方式助推教育系统变革，核心是利用高质量的诊测工具对学生进行学科能力和素养建模，通过学科专家的专业引领和大数据分析，助力学生个性学习，助力教师精准教学，助力学校精细管理，助推北京教育改革下新的考试和评价方式的转型，助推互联网+时代高效精准的教育教学，从而实现通州教育质量的有效提升。



北京市通州区教师研修中心·北京
Tongzhou District Teacher Research and Training Center. Beijing · T
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(0



谢 谢



北京市通州区教师研修中心·北京教育学院通州分院
Tongzhou District Teacher Research and Training Center, Beijing · Tongzhou Branch of Beijing Institute of Education
地址：北京市通州区东关上园175号 电话：(010) 52113016 邮编：101100