# 成效产出视角的教师培训现状调查

——《2019中国教师培训白皮书》

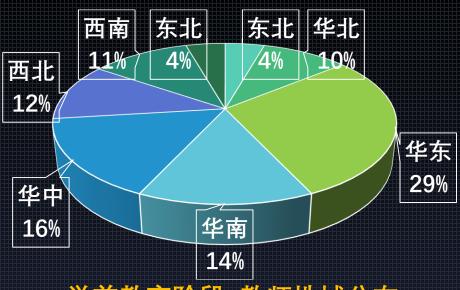
冯晓英 教授 博士生导师 北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室 主任 eaglet@bnu.edu.cn

# 调查范围与对象

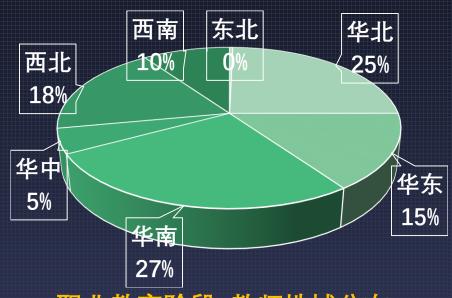
学前教育阶段

基础教育阶段

职业教育领域

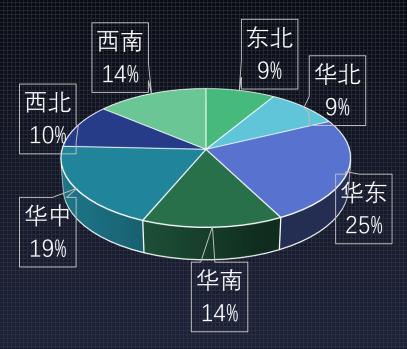


学前教育阶段-教师地域分布

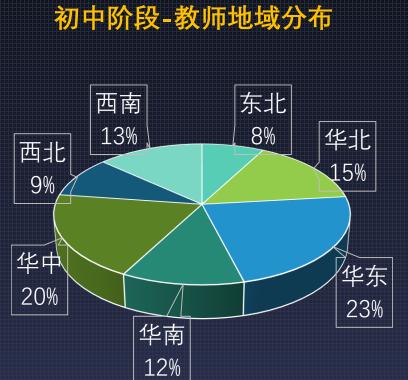


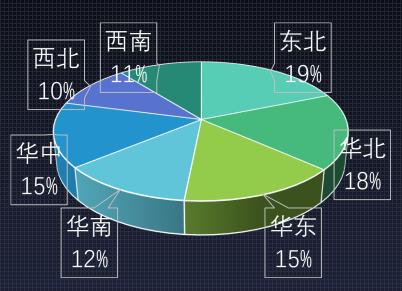
职业教育阶段-教师地域分布

# 调研范围与对象



小学阶段-教师地域分布





高中阶段-教师地域分布

## 2006-2019国家教师培训政策梳理

# —探索期 — 承前启后开先河

#### 一 初始期 一

夯实基础 强化引领

### 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020年)》

教育部关于进一 步加强中小学班 主任工作的意见 关于实施"中小学教师国家级培训计划" 的通知

关于实施幼儿教师国 家级培训计划的通知

#### \_ 发展期 -

多管齐下 提升质量

### 《国务院关于加强教师队伍建设的意见》

关于深化教师教育改革的意见 关于加强幼儿园、特殊教育、 农村义务教育教师队伍建设的 意见

关于深化中小学教师培训模式 改革全面提升培训质量的指导 意见

关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见

关于启动实施中小学校长国家 级培训计划的通知

#### 一 深化期 一

深化改革 重点聚焦

关于改革实施中小学幼儿 园教师国家级培训计划的 通知

《乡村教师支持计划(2015 一2020年)》

#### 一变革期 —

变革创新 面向未来

《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》

《教育信息化2.0 行动计划》

关于实施卓越教师培养计划2.0的意见

关于实施全国中小学教师 信息技术应用能力提升工 程2.0的意见

关于做好2019年中小学幼儿园教师国家级培训计划组织实施工作的通知

# 2010-2019 "国培计划"政策梳理

突出扶贫攻坚、分 层分类, 落实"精 细实"服务,推进 综合改革项目 2018年"国培计 明确分层分 2019 实施通知 类培训重点, 加大典型经 验推广力度 2016年"国 落实《乡村教师支 2018 2019 年 "国 培计划"实施 持计划 (2015— 培计划"实施 通知 2020年)》,改革 2017 通知 顶层设计,深化 创新,集中支持中 改革,提高培训 西部乡村教师、校 2016 针对性和实效性 长培训。 2017 年 2013、2014年 培计划"实施 "国培计划" 2015 通知 新增了特殊教育骨 实施通知 一体设计、递进 干教师培训和免费 培训; 推进培训互 教育部、财政 师范毕业生培训 联网+;精细化与 2013-2014 部关于实施中 教育部、财政部 规范化管理性 小学、幼儿教 《关于改革实施 师国家级培训 2012 创新培训模式, 中小学幼儿园教 计划 国培3.0 推行混合式培训; 师国家级培训计 新增了一线优秀 划的通知》 2010-2011 提质增效 教育部 财政 教师、优秀青年 部关于做好 教师等培训 国培2.0 2012年"国培 实施中小学和幼儿 计划"实施工 重点培育 园骨干教师培训 作的通知 国培1.0

全面实施

# 2010-2019教师培训政策关注热点



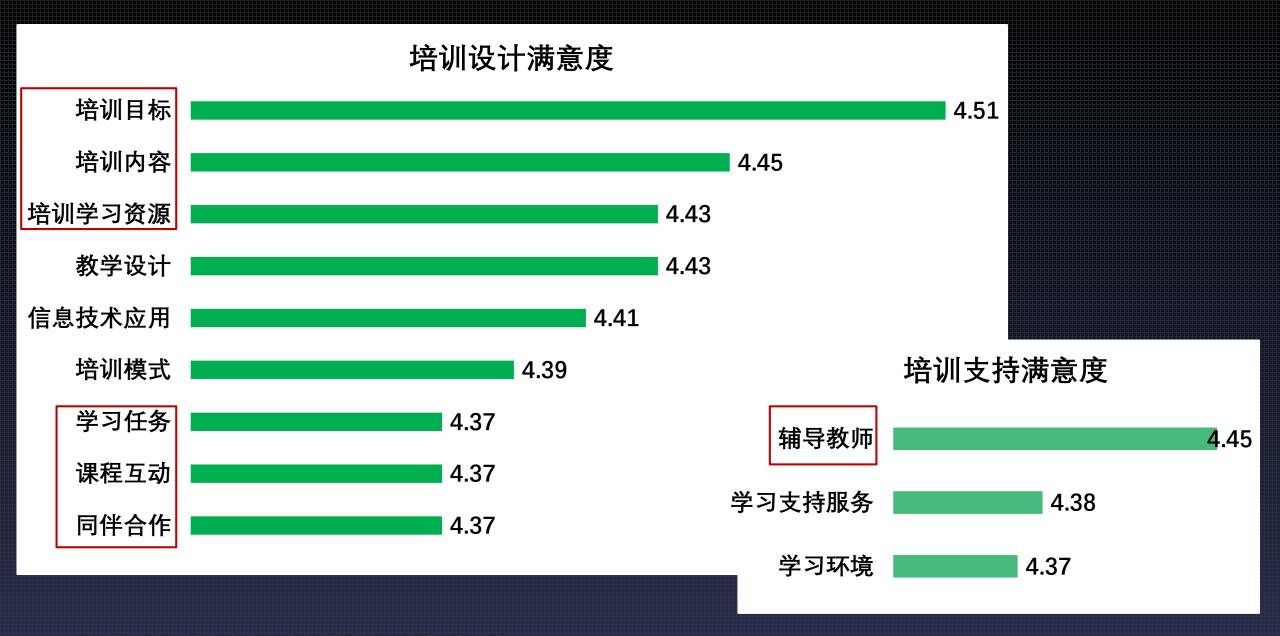




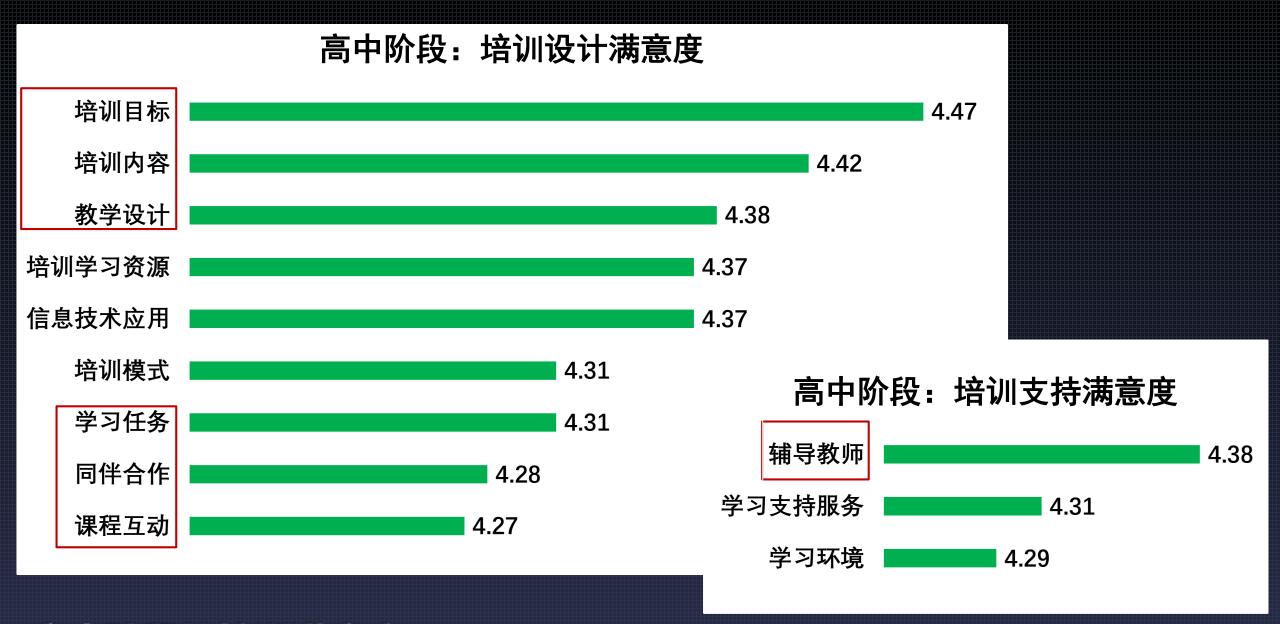




## 学前教育阶段的培训满意度



## 义务教育阶段的培训满意度



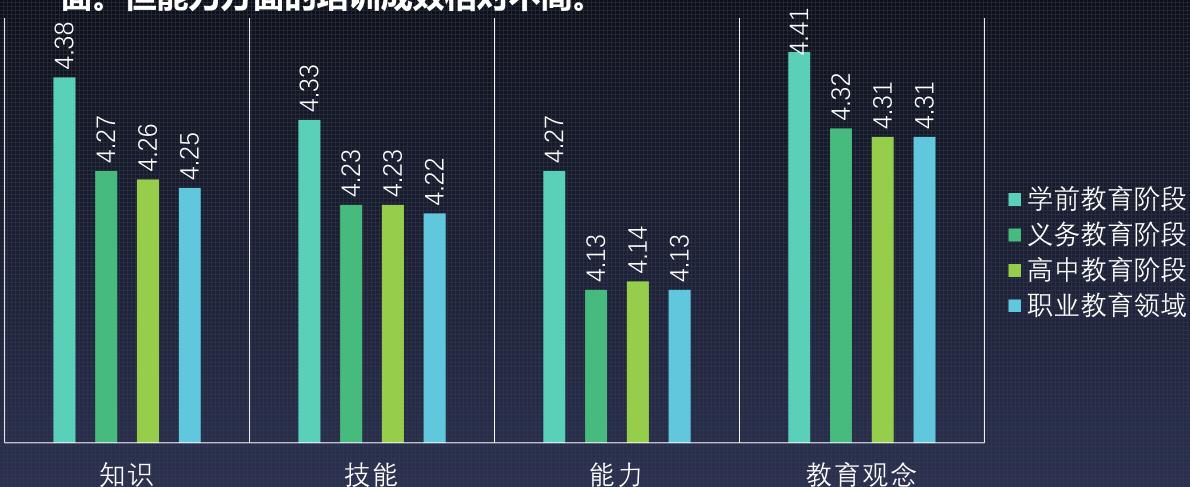
## 高中阶段的培训满意度



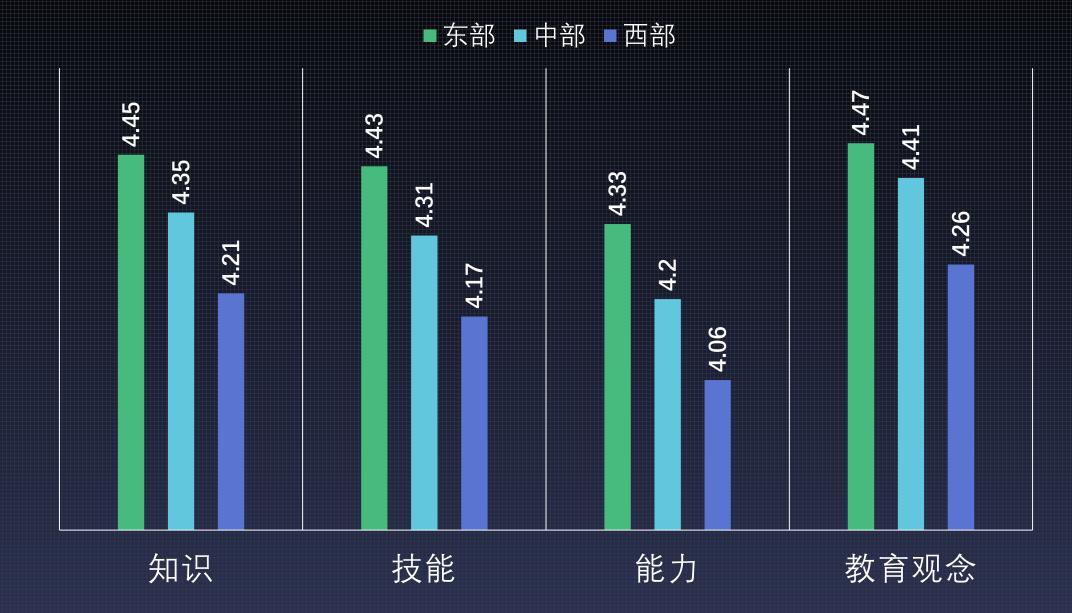
### 职业教育领域的培训满意度

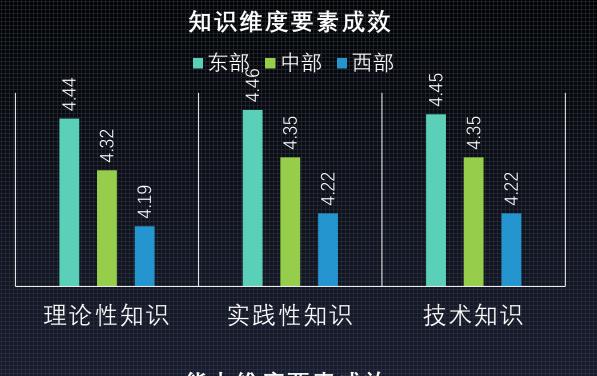
# 教师培训项目促进教师专业化发展的成效

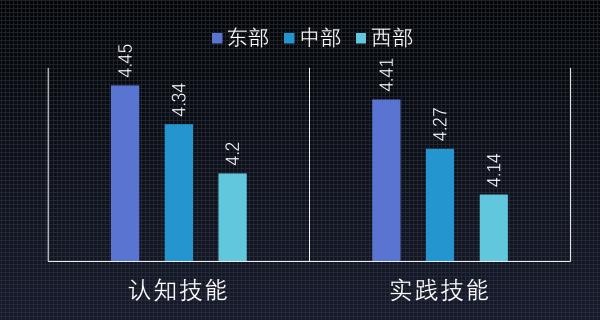
我国教师培训的整体成效比较理想,尤其表现在教育观念、知识和技能三个方面。但能力方面的培训成效相对不高。



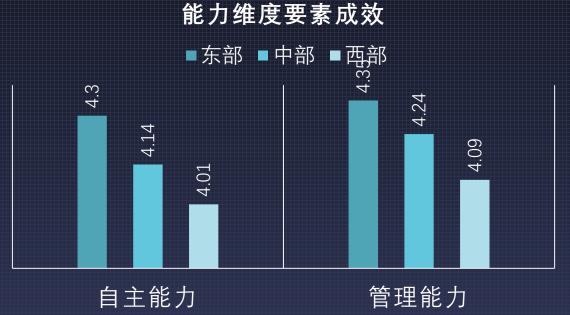
# 教师专业化培训成效的区域差异: 东中西部地区





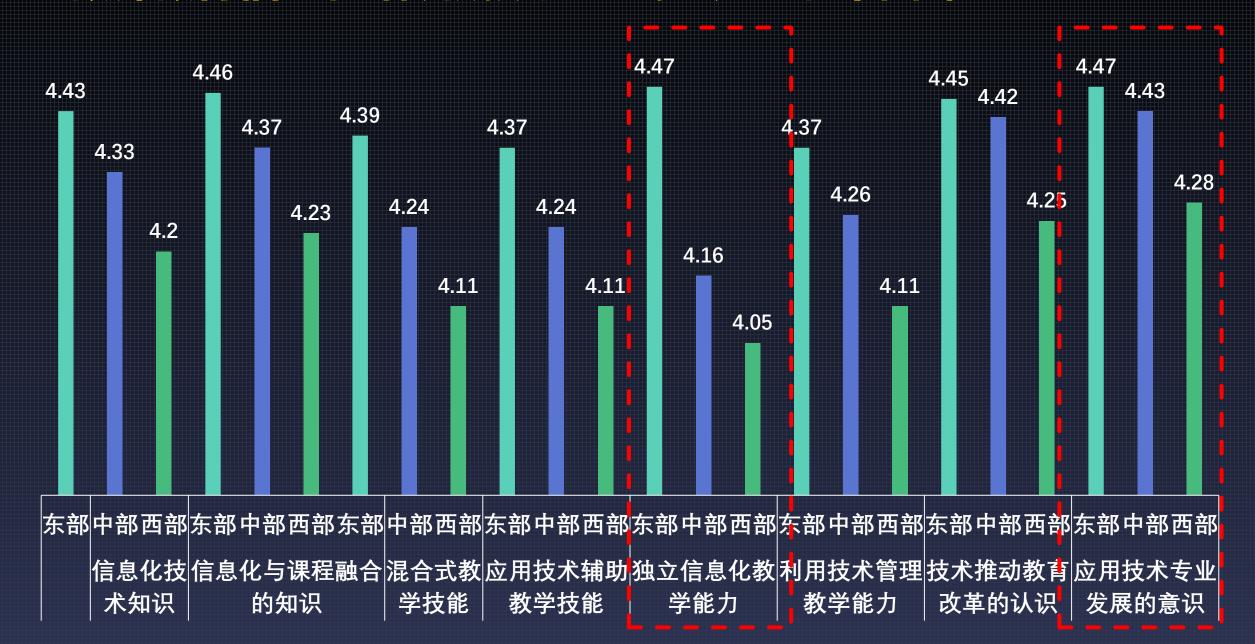


技能维度要素成效





# 教师教育信息化培训成效的区域差异:东中西部地区

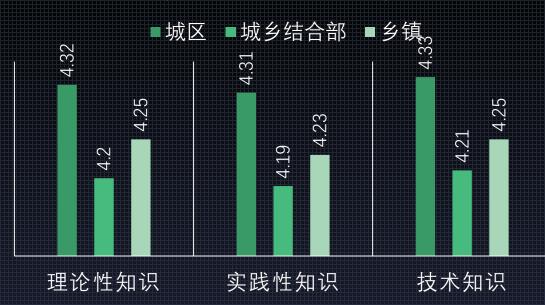


# 教师专业化培训成效的区域差异: 城乡居住地

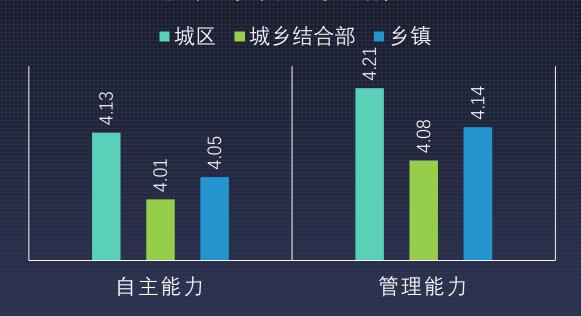




### 知识维度要素成效



### 能力维度要素成效



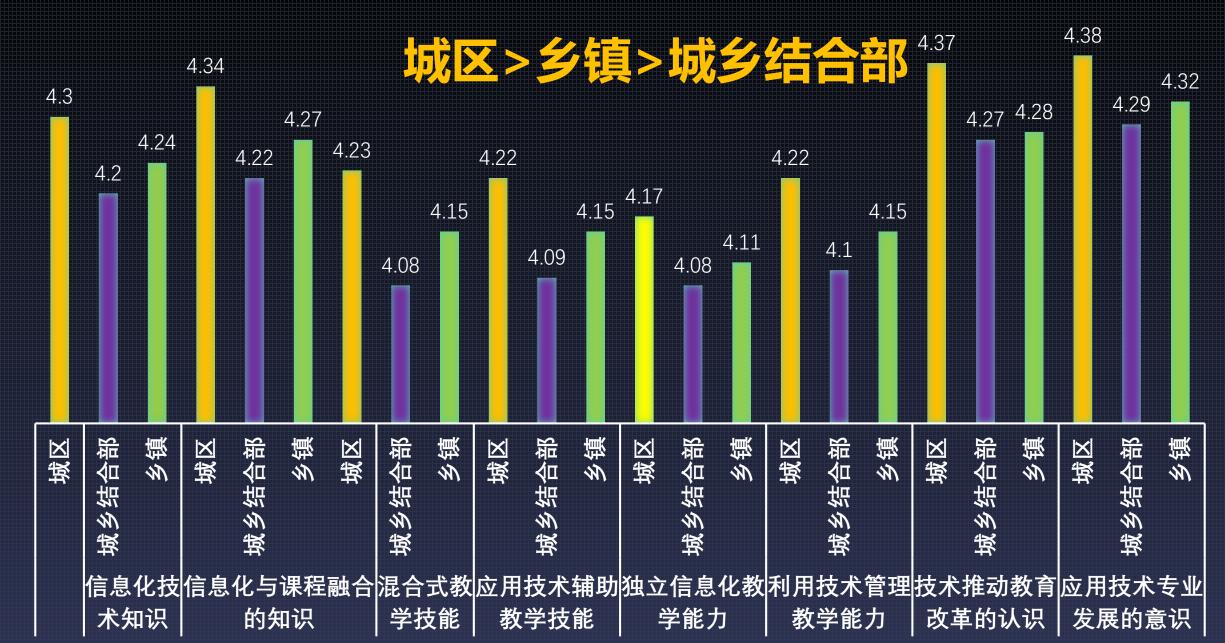
### 技能维度要素成效



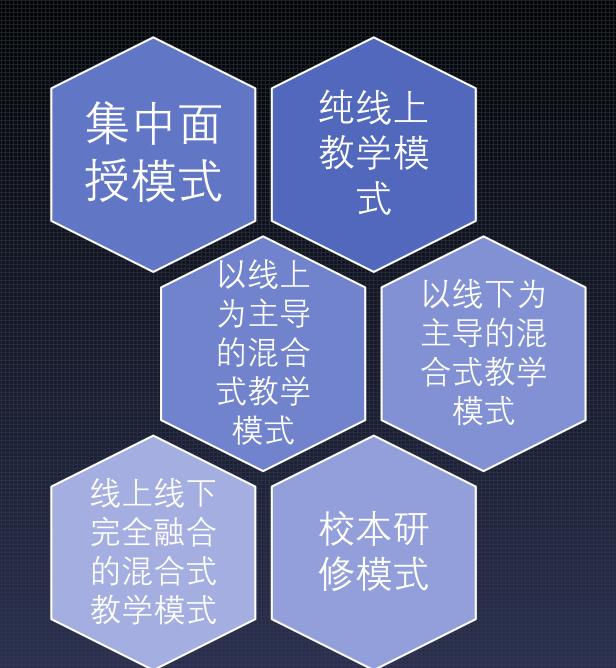
### 教育观念维度要素成效

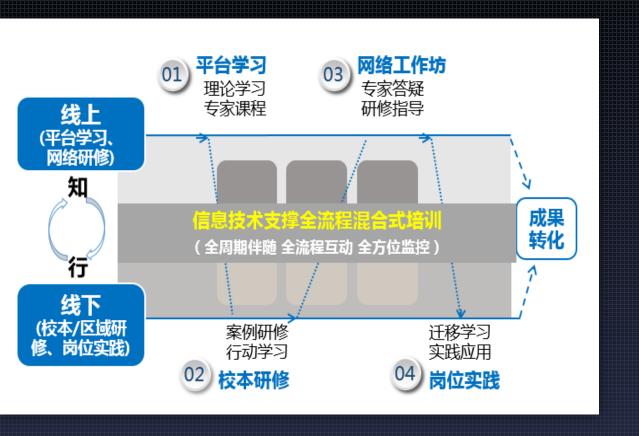


### 教师信息化培训成效的区域差异: 城乡居住地



# 不同培训模式

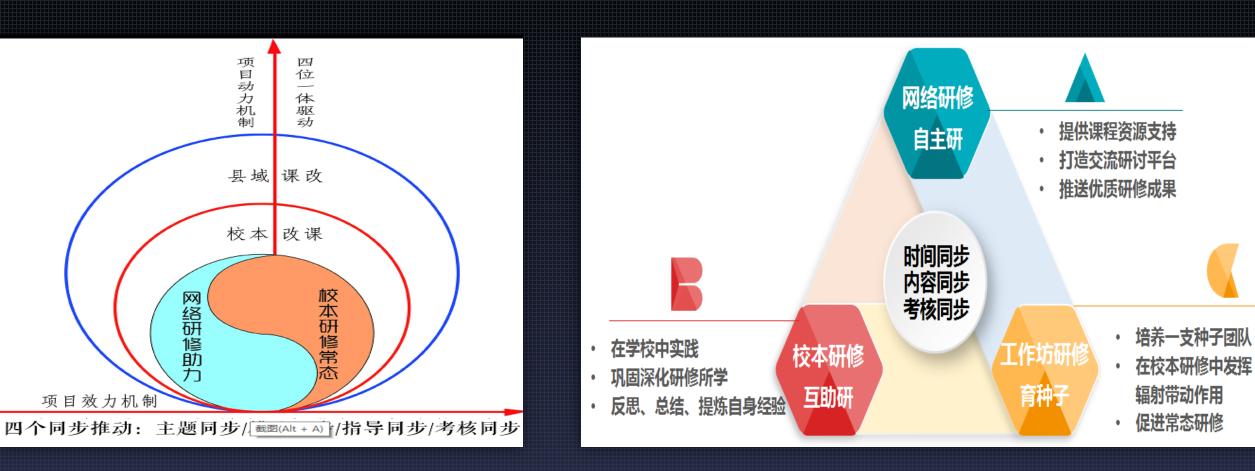






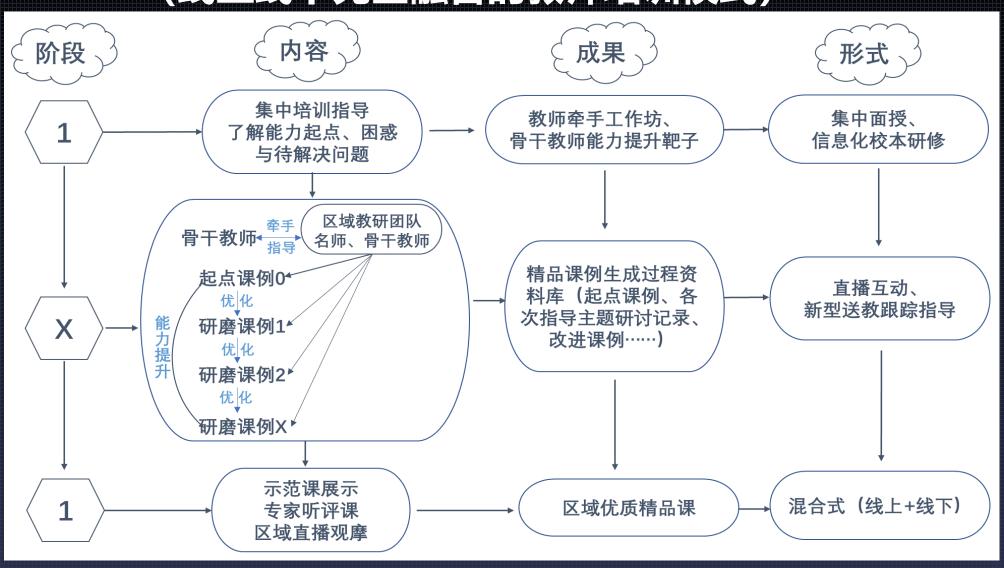
1. 信息技术支撑下的全流程混合式培训模式

2. 任务驱动的翻转式混合培训模式



3. 区域整合的"四位一体"混合式培训模式

4. 基于问题解决的区域 NAEA 混合培训模式



5. 基于互动直播技术的"送培送教"混合式培训模式

实名注册 -> 审批 ->选课-> 学习->评价考核-> 认证

注册->审批->选课

自主学习(自主定义学习时间、进度,完成规定的学习任务)

班级学习(以周为单位, 与班级同步学习,完成小 组和个人学习任务) 验证学时是否达标,不合格需继续学习,合格可申请项目结束, 获取对应证明、证书

考核评价

项目结束,通过考核,获取对应 证明、证书

6. 自主选学模式

#### 跨区域教研直播

教研 主题

#### "生命的思考"同题异构

北京西城、朝阳,上海三地教师共同打造

#### ❖ 教学指引·原汁原味解读



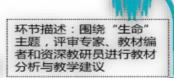












#### ◆ 教学实践·三地同题异构



环节描述:由北京西城、 朝阳与上海三地教师针对 生命主题下的不同框题内 容进行课堂教学展示









感受生命的意义

守护生命

生命可以永恒吗

生命可以永恒吗

#### ◆ 教学研讨·解决策略众筹







环节描述:通过授课教师的说课,专家的针对性点评以及线上实时互动与现场辩论式研讨,最终借助集体的智慧形成教学策略

#### 7. 基于直播的主题教研模式

## 我国教师培训的特点与趋势总结

- 突出服务大局,示范引领新时代教师发展
  - 突出扶贫攻坚,集中支持边远贫困地区教师培训
  - 突出分层分类,遵循成长规律系统设计项目
  - 有效运用信息技术,突出信息技术与学科融合创新
  - 突出模式创新,发挥培训品牌示范效应
  - 突出应用导向,生成高质量培训成果
- )突出管理效能,切实落实"精细实"服务
- 突出制度保障,不断完善支持服务体系