



让信息技术成为教育发展的“新支点”

□ 本刊编辑部

居科技前沿，观教育发展。当前，5G、云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术支撑的数字经济迅速发展，对教育领域产生了深远影响，成为传统教育理念、教育方式转型升级的重要引擎。我们深信：深化教育领域综合改革，信息技术必将成为教育发展的“新支点”。

信息技术成为教师专业发展的新支点。2019年，教育部发布的《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》提出，信息技术应用能力是新时代高素质教师的核心素养；目标是到2022年，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制，通过示范项目带动各地开展教师信息技术应用能力培训，基本实现“三提升一全面”的总体发展目标：校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

信息技术成为教育管理方式升级的新支点。教育现代化进程中，信息技术的发展将倒逼教育管理方式变革，教学模式、评价方式、学校组织形态等不断创新发展，信息技术能够支持和包容无处不在的学习访问，有助于确保提供公平和包容性的教育机会，促进个性化学习并提升学习的成效。

信息技术成为深化教学改革、转变教与学方式的新支点。传统知识传输方式和育人模式过于单一，导致学生的个性养成和创造性培养不足，应用信息技术可以将教师从部分单一的工作中解放出来，可以让学生从被动学习向主动、深度、无边界的学习转变。

信息技术成为教育均衡发展的新支点。国务院办公厅印发《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》提出，到2020年，基本补齐两类学校短板，进一步振兴乡村教育，基本实现县域内城乡义务教育一体化发展，为乡村学生提供公平而有质量的教育。运用信息技术把教育的优质资源输送到农村基础教育，提高教育质量，促进农村教育的现代化，缩小城乡教师信息技术应用能力的差距，促进教育的均衡发展。

2020年，站在又一个10年的起点，我们满怀教育的美好希望：办好每一所学校，上好每一节课，教好每一位学生，让每一个孩子都能享受公平而有质量的教育。@

中办、国办发布“中小学教师减负二十条”

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》（以下简称《意见》），呼吁社会各界把宁静还给学校，把时间还给教师。

《意见》从进一步提高认识、统筹规范督查检查评比考核事项、统筹规范社会事务进校园、统筹规范精简相关报表填写工作、统筹规范抽调借用中小学教师事宜、强化组织

保障等六个方面提出了具体的二十条要求，要求进一步营造全社会尊师重教的浓厚氛围，为教师安心、静心、舒心从教创造更加良好的环境。

《意见》要求提升数据采集信息化水平。特别提出各级教育部门和学校要加强信息管理系统建设，建立健全各类教育信息数据库，进一步规范基本信息管理和使用，努力做到一次采集多次使用。充分利用现代信息技术特别是人工智能

技术，提升教育管理工作的信息化、科学化水平，切实做到让信息多跑路、让教师少跑腿。

教育部教师工作司司长任友群表示，减负不等于没有负担，《教师法》等法律法规也明确规定，中小学教师在教育教学工作中必须承担的职业负担那是正常的、合理的也是必要的负担。文件明确要减掉的是中小学教师不应该承担的与教育教学无关的事项。☞（综编自教育部网站2019-12-16）

教育部：2023年前要将实验操作纳入初中学业水平考试

2019年11月29日，教育部发布《关于加强和改进中小学实验教学的意见》（以下简称《意见》），要求拓展创新，不断将科技前沿知识和最新技术成果融入实验教学，丰富内容，改进方式；注重实效，强化学生实践操作、情境体验、探索求知、亲身感悟和创新创造，着力提升学生的观察能力、动手实践能力、创造性思维能力和团队合作能力，培育学生的兴趣爱好、创新精神、科学素养和意志

品质。

《意见》指出，要将实验教学作为课程体系的重要内容纳入学科教学基本规范，注重加强实验教学与多学科融合教育、编程教育、创客教育、人工智能教育、社会实践等有机融合。《意见》明确，要促进传统实验教学与现代新兴科技有机融合，切实增强实验教学的趣味性和吸引力，提高实验教学质量 and 效果。鼓励有条件的地方和学校，积极利用信息技术手

段开展实验教学管理。

《意见》还提出，2023年前要将实验操作纳入初中学业水平考试，考试成绩纳入高中阶段学校招生录取依据。☞（综编自教育部网站2019-11-29）



劳动教育将纳入大中小学必修课

日前，中共中央全面深化改革委员会审议通过了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，进一步强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养

全过程，贯通大中小各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。教育部相关负责人表示，下一步劳动教育将纳入必

修课，相关评价方式正在研究中。@（摘编自央视网2019-12-04）



“数说” 2018年国家义务教育质量

日前，教育部基础教育质量监测中心发布了2018年国家义务教育质量监测数学、体育与健康监测结果报告，这是我国首次发布分学科的国家义务教育质量监测结果。

20万、6千、3万：

此次监测对近20万名四年级、八年级学生进行了现场测试，对6千余名中小学校长和3万余名数学、体育教师开展了问卷调查。

84.8%、78.8%：

监测结果显示，四年级、八年级学生数学达到中等及以上水平的比例分别为84.8%、78.8%，与2015年相比基本稳定，数学学习情感态度积极的学生数学学业成绩相对较高。

8.8%、9.7%：

四年级、八年级学生的肥胖率为8.8%和9.7%，比2015年分别上升了1.9个和2.2个百分点。

38.5%、68.8%：

四年级和八年级学生的视力不良检出率为38.5%和68.8%，分别比2015年上升了2.0个和3.5个百分点。

22.2%、19.4%：

四年级学生睡眠时间达10小时及以上的比例为22.2%，比2015年下降了8.5个百分点；八年级学生睡眠时间达9小时及以上的比例为19.4%，比2015年上升了2.8个百分点。

69.2%、51.9%：

69.2%的学校四年级和51.9%的学校八年级体育课程开设情况能够达到教育部要求（每周3节），分别比2015年上升了13.5个和12.7个百分点。@（摘编自教育部网站2019-12-20）



PISA2018测试结果正式发布

近日,经济合作与发展组织(OECD)公布了2018年国际学生评估项目(PISA2018)测试结果。在全部79个参测国家(地区)对15岁学生的抽样测试中,我国四省市(北京、上海、江苏、浙江)作为一个整体取得全部3项科目(阅读、数学、科学)参测国家(地区)第一的好成绩。

测试结果显示,我国四省市学生基本素养达标率为参测国家(地区)第一,高水平学生数量总数居于前列;我国四省

市教育公平成效显著,但仍有较大提升空间;教师教学方法较先进,四省市教师擅长使用适应性教学策略;同时四省市学生是参测国家(地区)中最喜爱阅读的学生。但测试结果也显示出我国四省市学生学习时间较长,总体学习效率不高,学习幸福感偏低。

中国教育学会会长、北京师范大学教授钟秉林指出,我国参加PISA测试的目的,不仅是在国际背景下了解我国基础教育的质量状况,明确优势、增

强自信,更重要的是找出问题和不足,明确学校、教育系统和政府在哪些方面需要改进,寻找效能更高的教育政策。在对PISA测试结果进行分析和解读时,不能只关注分数和排名,而是要树立科学的教育质量观,以学生发展为教育质量的核心,同时考虑教育的背景性、投入性与过程性要素等关键因素,逐步摆脱单纯以学业成绩为标准的评价导向。@ (摘编自教育部网站2019-12-04)



· 新闻快读 ·

青少年编程能力培养有了科学依据。近日,《青少年编程能力等级》团体标准第1、第2部分发布,明确了青少年图形化编程、Python编程能力等级及其相关要求,并根据等级设定及能力要求提出了测评方法。据介绍,团体标准共分4个部分,将基于图形化编程平台的编程能力划分为基本图形化编程能力、初步程序设计能力、算法设计与应用能力3个等级。

北京师范大学科学教育研究院正式成立。研究院将建设成为一个开放合作的国际化平台,以科学素养提升为导向,采用数据驱动的研究范式,促进跨学科、跨领域的融合发展,打造全口

径、全学段、合科与分科相互协调的科学教育,推动科技创新向教育转化。

初中学业水平考试大纲将取消。近日,《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》发布,提出将取消初中学业水平考试大纲,要严格依据义务教育课程标准命题,不得超标命题。各地要将义务教育课程设置方案所设定的除综合实践活动外的全部科目纳入初中学业水平考试范围;减少机械记忆试题和客观性试题比例,提高探究性、开放性、综合性试题比例,积极探索跨学科命题。@

第六届国际智慧教育展览会在京举行

【本刊讯】2019年12月5日-7日，第六届国际智慧教育展览会（SmartShow 2019）在北京国家会议中心举行。本次展会共有国内外400余家企业参展，到场专业观众逾40000人次。

展会同期举办了28场主题论坛，汇集了行业最新信息与业界资深专家，观点精彩纷呈；现场开设了6大应用产品展区，包括新课标新高考改革方案区、优质资源共享解决方案区、校园文化

与核心素养主题区、互动课堂解决方案区、人工智能与机器人专区、互动体验专区等，全面覆盖教育信息化产业全供应链，为智慧教育创新发展提供了绝佳平台。据悉，下一届展会于2020年12月举办，将继续关注教育信息技术的前沿发展，汇聚更多院校、科研单位、渠道、机构、厂商等专业人士，为产、学、研提供高效的交流平台。@（华之）

第六届“大数据时代的未来教育”论坛在福州举行

【本刊讯】第六届“大数据时代的未来教育”论坛暨数据驱动的学校发展转型与变革研讨会于2019年12月13日-14日在福建省福州举行。论坛上，未来教育高精尖创新中心执行主任余胜泉教授分享了未来教育大数据的价值，他强调基于教育大数据建立促进个性发展的教育体系是未来学校发展的基本趋势，要以积极的姿态迎接、拥抱大数据时代。

论坛上还发布了《2019中国教师培训白皮书》，白皮书以2018年全国学前教育、基础教育和职业教育领域中参与教师培训项目的一线教师为调查对象，对我国教师培训项目的发展现状、成效产出、内在需求进行了调查与分析；以实践中的典型案例为分析对象，提炼出一系列互联网技术支撑下的教师培训创新典型模式。@（华之）



扫二维码
了解白皮书
详细内容

“研学旅行”成为寒冬里的“热词”

【本刊讯】2019年12月17日，北京市海淀区研学旅行课题组汇报交流研讨会在人大附中翠微学校举行。海淀区教育科学研究院宋世云主任做区域研学旅行课题中期研究报告；人大附中领导、老师介绍了学校通过研学旅行、公益服务、职业体验等多种社会实践教育形式培养学生核心素养的经验。与会专家认为课题研究过程扎实，取得的成果明显，构建了研学旅行课程的基本要素，为中小学推进研学旅行提供了一整套问题解决方案。本次研讨活动也是北京市教育科学规划2018年度重点课题“小学、初中、高中不同学段研学旅行课程建设实践研究”的中期检查会。@（华之）