

《通州教师素质提升计划》
之教师网络研修项目阶段成果

" 教师网络研修模型 的研究与实践 " 项目

2019年12月
工作简报

导读

04 十二月活动名录

网络研修

- 05 历史学科初二年级组织教材分析的网络研修
- 06 地理学科课题组成果形成网络交流系列一
- 07 语文学科初三年级统编教材专家网络培训
- 08 历史学科初一初二命题工作坊线上汇报
- 10 初三地理网络研修 聚焦世界区域地理总复习
- 11 地理学科课题组成果形成网络交流系列二
- 12 地理学科初三年级《人文地理复习》网络研修
- 13 高三英语网络研修 聚焦数据支撑复习系列一
- 14 交流互鉴 价值认同——网络研修助推道德与法治学科统编新教材教育教学实践
- 14 化学学科初三年级录像课网络听评课顺利开展
- 15 地理学科课题组成果形成网络交流系列三
- 16 历史学科《高三历史期末复习相关问题的说明》网络研修
- 17 高三英语网络研修 聚焦数据支撑复习系列二

专家莅临指导

- 18 通州区教师素质提升支持计划 教师专业能力提升之命题工作坊“说命题”活动
- 20 生物学科初二年级学业水平考试主题讲座
- 21 语文学科初中学段《文言文阅读》专家讲座

精准课堂

- 22 语文学科初三年级人大附通州校区《儒林外史》阅读课
- 23 历史学科高一高二录像课网络听评课顺利开展
- 24 心理测试辅助数学课堂 探究阅读对教学的支持
- 25 旋转中的数学阅读初体验
- 27 语文学科初一年级《西游记》甘棠中学阅读课
- 28 初三生物情境教学主题的复习研究课

专项支持

- 29 优质资源引入领导交流会
- 30 精准支持高中低年级教学 助力区域全面提升教学质量
- 31 大数据助力通州区学生学习研究中心取得阶段成果

教务支持

- 32 教务支持

- 12月3日, 历史学科初二年级组织教材分析的网络研修
- 12月3日, 优质资源引入领导交流会
- 12月4日, 地理学科课题组成果形成网络交流系列一
- 12月5日, 物理学科初二年级命题工作坊汇报
- 12月5日, 语文学科初三年级统编教材专家网络培训
- 12月5日, 语文学科初三年级人大附通州校区《儒林外史》阅读课
- 12月5日, 高一高二年级教学干部期中数据分析会
- 12月10日, 历史学科初一初二命题工作坊线上汇报
- 12月10日, 历史学科高一高二录像课网络听评课
- 12月10日, 地理学科初三年级《世界地理—认识区域单元复习》网络研修
- 12月11日, 生物学科初二年级学业水平考试主题讲座
- 12月11日, 数学学科初二年级玉桥中学《旋转中的数学阅读初体验》试讲课
- 12月11日, 地理学科课题组成果形成网络交流系列二
- 12月17日, 数学学科初二年级玉桥中学《旋转中的数学阅读初体验》研究课
- 12月17日, 地理学科初三年级《人文地理复习》网络研修
- 12月18日, 英语学科高三年级《聚焦问题、关注落实、构建学生发展空间》网络研修
- 12月20日, 道法学科初一年级期末复习线上指导
- 12月20日, 化学学科初三年级录像课网络听评课顺利开展
- 12月20日, 语文学科初一年级《西游记》甘棠中学阅读课
- 12月20日, 地理学科课题组成果形成网络交流系列三
- 12月24日, 历史学科《高三历史期末复习相关问题的说明》网络研修
- 12月25日, 英语学科高三年级《一轮复习总结、二轮复习计划及资优生培养》网络研修
- 12月25日, 生物学科初三年级北京二中通州校区基于教学改进针对性指导研究课
- 12月26日, 语文学科初中学段《文言文阅读》专家讲座
- 12月26日, 学生学习研究中心年会在育才学校召开

随着网络研修项目的深度推进,在北京师范大学未来教育高精尖创新中心、通州区教师研修中心和通州区学校等多方共同努力下,网络研修项目无论从形式到内容、从组织活动的数量到质量,都在不断向着引领、高效、示范等目标前进和发展。在由学科教学、教研专家、区域教研员、项目研究人员等共同组成的支持团队的带领下,项目从专家指导、网络研修实践到一线课堂教学研讨等方面入手,促进了项目在不同维度、不同视角、不同载体等的深入推进,为项目从理论到实践、从集体到个体全面深化提供保障。

【网络研修】为了更好地将在线研修内容与一线教师教学实践相结合，促进研修内容的有效迁移运用以解决实际教学问题，促进学校学科研究的深入开展，随着区域网络研修核心重点校项目工作的启动，12月，北师大高精尖中心与各校重点学科研究团队陆续开展基于课堂教学的研讨交流课活动，在课堂观察、教学交流、主题研讨等基础上，初步形成新学期重点发展方向，以促进教师的教学反思和经验重构，促进教研组的深度协同和多维度发展。

历史学科初二年级组织教材分析的网络研修

2019年12月3日，通州区教师研修中心联合北师大高精尖中心开展了“统编教材分析”主题的网络研修活动。本次活动由通州区初中历史研修员邢红杰老师主持，北师大高精尖通州项目组做支持，通州区初中历史教师远程参与。

活动开始，首先由许肇明老师对2017版统编教材的八年级教材“中国近现代史”部分进行分析。许老师建议教学按照主题分类，重点突出变化与成就，但是该部分内容分期复杂，史实众多，教师要选择合适的教学策略帮助学生理解和掌握。接着，许老师针对“解放战争”部分从时段分类上做了整体讲解，然后对“内战爆发”和“人民解放战争的胜利”等内容做了详细的梳理。针对第八单元的“近代经济、社会生活与教育文化事业的发展”内容，从核心知识和关键能力上做了提炼，同时呈现了大量的实例。本次活动，许老师以部分单元教材分析为教师们充分理解和使用部编教材提供了参考，帮助区域教师充分用好教材，提升区域学科教育质量。

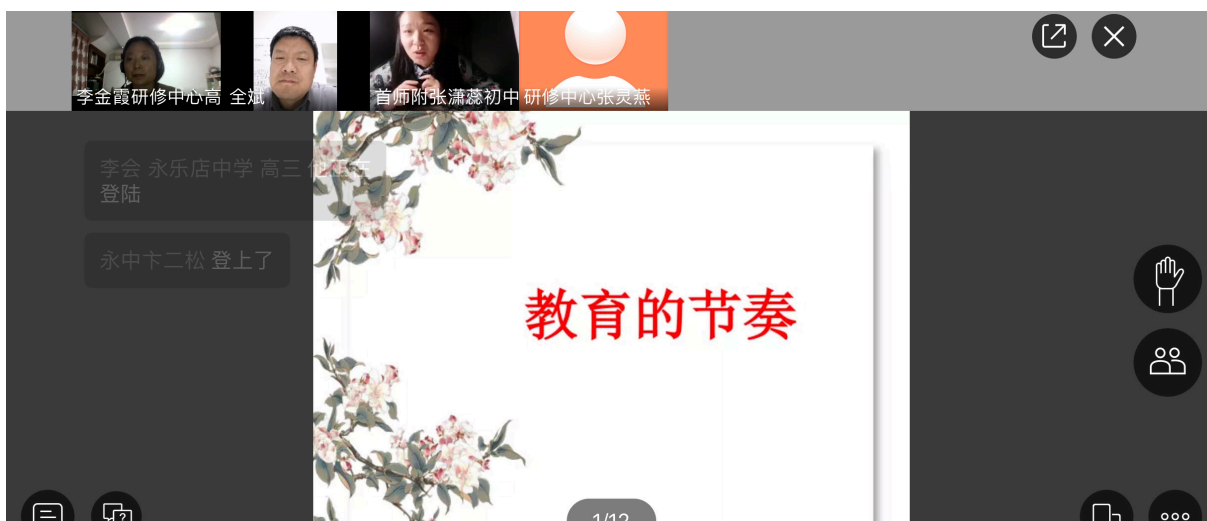


网络研修直播间

地理学科课题组成果形成网络交流系列一

2019年12月4日晚，每周一次的通州区地理学科运河计划教育领军人才全斌老师工作网络研修活动如期开展，工作室全体成员共同参与了此次活动。

首先由全斌院长组织工作室成员回顾了所读书目，并由永乐店中学李会老师分享了题为《教育的节奏》阅读感受，李老师总结了人大智力发展阶段，并归纳了教育应具备的特点，首师附中张潇蕊老师汇报了阅读感想，从实际教学的视角分析了书目内容，全院长对分享汇报给予了肯定，并鼓励老师们继续深入阅读书目。随后，全体成员观看了工作室成员之一永乐店中学卞二松老师的《常见天气系统与天气（一）》录像课，录像课结束后，卞老师对本节课进行了教学反思，其设计意图主要是认为应该以学生为主体、以系列问题为抓手，创设真实情景，促进应用迁移，由于卞老师负责工作室研究的应用迁移部分，故而在教学设计时提出了从低压系统的分析方法迁移到高压系统，再迁移到锋面系统的教学设计思路，这是充分分析低压系统的目的所在。然后，工作室成员对卞老师的课进行了“1+1”点评，即提出一条优点、一条问题及其改进建议。评课之后，研修员李金霞老师对本节课做了点评，并结合这节课对问题式教学模型进行了再次解读。最后，工作室负责人全斌院长对卞老师提出了表扬，认为卞老师的课很有示范作用，既有内容的深入思考，又有学生的激发生成，呼应了第一环节对所学书目分享内容，有针对学生特点的深度细读，促进了学生的深度理解，精确地印证了高考的要求，并对下次活动的方式和内容提出了要求。



通州区地理学科运河计划教育领军人才全斌老师工作网络研修活动中读书分享



全体成员共同听课评课

语文学科初三年级统编教材专家网络培训

为深入统编教材培训，提高教师教材使用能力，12月5日，通州区教师研修中心初三语文学科联合北京教育学院丰台分院语文教研员富霄菱老师，为初三语文教师做了主题为“统编教材与中考阅读教学”的讲座。

富老师从三个方面围绕统编教材特点与中考阅读教学进行了鞭辟入里的讲解。富老师首先通过2016年至2019年的北京市中考阅读试题，对阅读题的类型和分析方法进行了说明，并结合部编本教材的篇目对教师的日常教学方法给出了具体和高效的指导。其次，富老师建议大家通过设置阅读任务来推动教学，帮助学生赏析文本，加深理解。同时，富老师对培养初三学生高阶思维能力的方法和重要性进行了说明。富老师认为，高阶思维能力即综合能力、分析能力、质疑能力和创新能力，这些重要能力的培养需要老师们通过专题任务来有效引导。最后，郑美丹老师从初三教学资源整合的角度给大家讲解了统编教材的使用方法。郑老师提醒大家要树立资源整合意识，比如，面对多篇古诗文，教师可以尝试将古诗文从表现主题、情感特征等多维度进行分类与综合，让学生在多文本整合的情况下加深对诗歌的理解。在统编教材使用中，教师一定要从资源拓展的角度加深学生语文积累的深度。通过富老师与郑老师的讲解，初三教师对统编教材的使用与中考试题命题导向有了更深刻的认识，受益匪浅。



富霄菱老师讲座



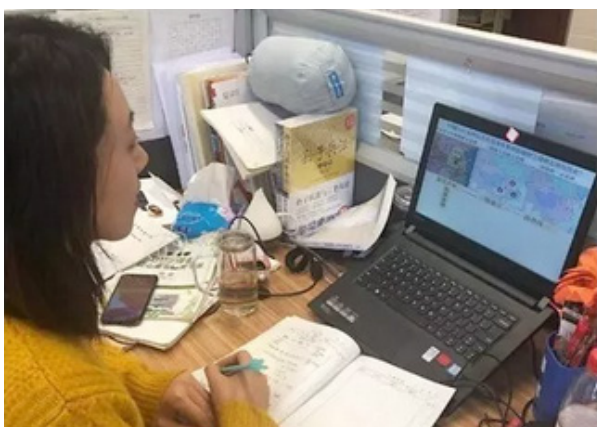
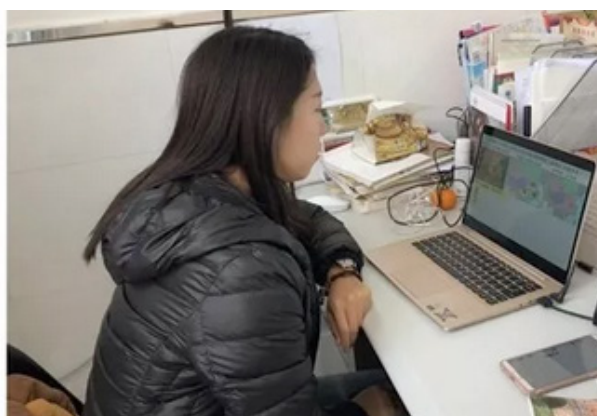
郑美丹老师总结



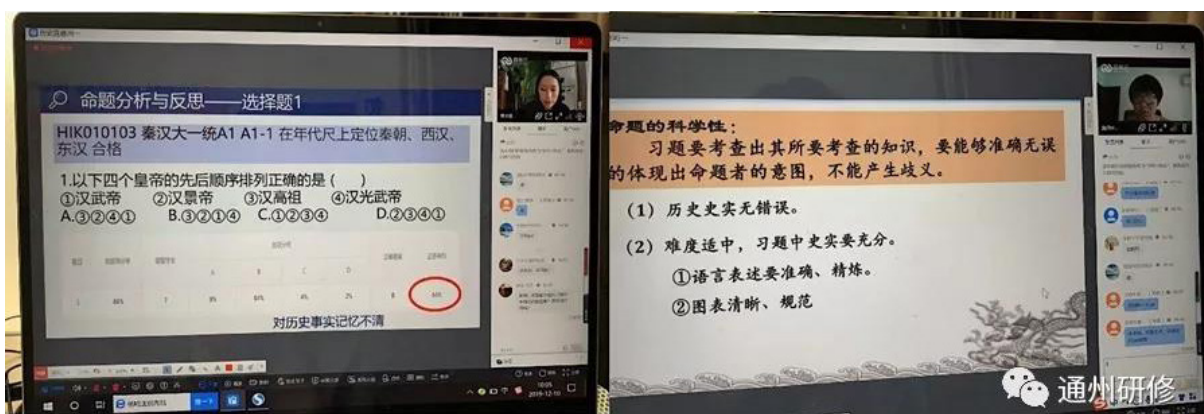
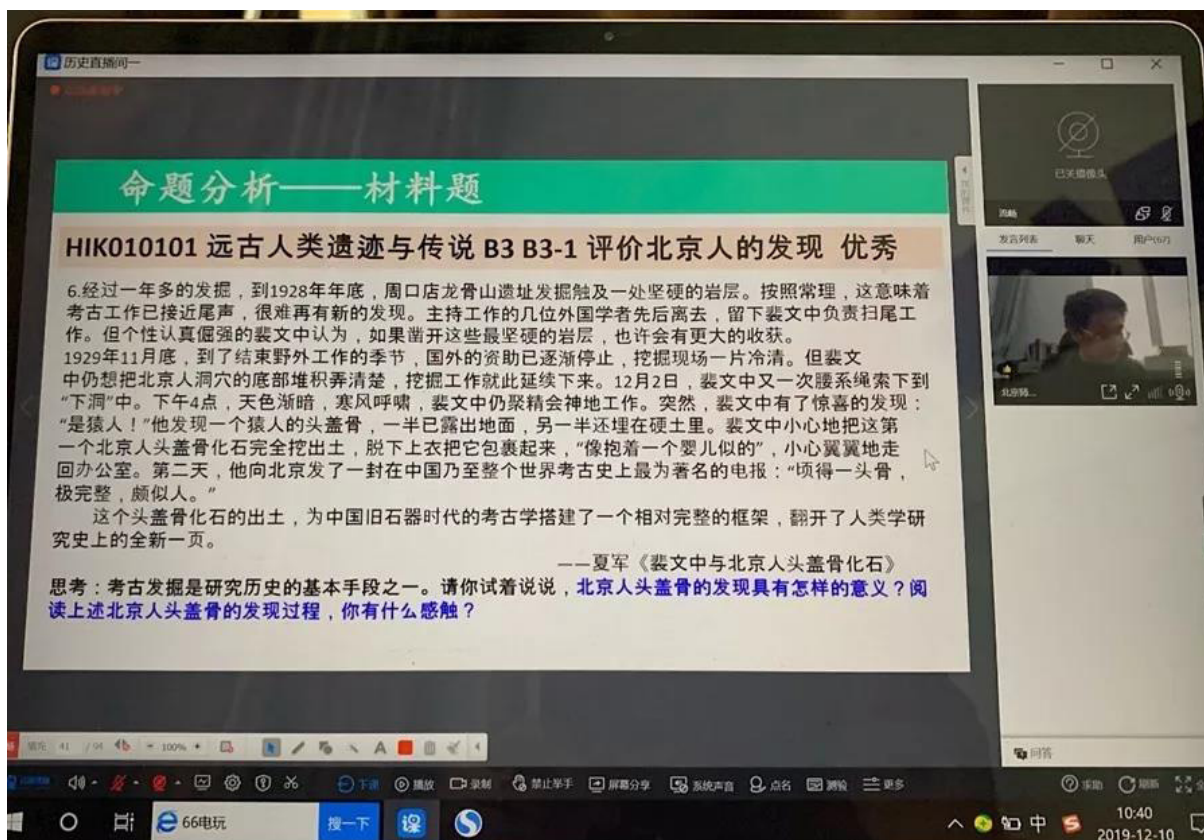
初三语文教师认真听讲座

历史学科初一初二命题工作坊线上汇报

2019年12月10日上午，由通州区教师研修中心邢红杰老师主持通州区初中历史命题工作坊项目汇报活动，本次活动采用网络研修的活动形式，全区70名初一初二历史教师参加了此活动。活动首先播放了北京理工大学附属中学张学会老师的统编教材七上第16课《三国鼎立》录像课，张老师整节课以问题串的形式呈现，充分挖掘了统编教材的内容并充分利用，同时非常关注学生阅读史料方法的指导，全体教师共同在线观看课。然后，三组命题工作坊小组负责人汇报了前期命题实践情况及其反思。北京理工大学附属中学张学会老师在进行了教学反思后，介绍了命题依据的原则和理念，然后展示了所命日常测评五道题的内容、编码和测评结果，同时简要分析了学生错因。随后，潞河中学多海红老师介绍了自己小组的命题情况，就命题中出现的问题展开了自我反思，针对不合适的题目进行了修订。育才中学田飞羽老师进行了命题分析和反思，逐题分析了试题的考察主题和背景分析，并对命题过程中得到的启示进行了介绍说明。最后，北师大郑林教授对现场课进行了点评，张老师的教学设计基于广泛阅读的基础上而设计，课堂上关注学生阅读史料方法的指导，课后引导学生拓展历史读物的阅读，有效提升了学生的历史学科能力；充分研究教材，充分利用教材的资源，体现了新教材的理念。同时郑教授高度赞扬了命题工作坊的活动形式，认为这种活动对促进教师专业知识的发展很有帮助，命题技巧方面通过教师反思和小组交流有所提升，并对教师的命题内容进行了典型分析，提出了进一步完善题目及其问题的建议，提出把握好命题的关键必须做到：根据教学目标确定评价目标，根据评价目标命题，保证每道题都是测量教学目标的达成度，教学目标表述准确清晰是命好题的前提，选好测试某项能力的题型是关键。历史教师要不断加强阅读，为命题储备丰富的素材。



教师在线观课



命题工作坊在线交流

地理学科课题组成果形成网络交流系列二

2019年12月11日晚，由通州教师研修中心全斌副院长带领的北京市教育科学“十三五”规划2019年度一般课题“基于核心素养的高中地理问题式教学实践研究”第二次远程线上活动如期举行，初三地理研修员张灵燕老师、高三地理研修员李金霞老师以及课题组成员共计12人上线参与活动，活动由北师大未来教育高精尖创新中心崔京菁博士和刘月美老师共同参与支持。

本次活动是由全斌院长提前给课题组老师分享了怀特海的《教育的目的》，让老师们通过阅读经典，开启教育智慧。11日晚的活动中，理工附中的刘欣老师做了经典阅读分享。随后，课题成员共同观看了永乐店中学李会老师的《交通运输队区域发展的影响》录像课，并对这节课进行了逐一点评，两位研修员和副院长也分别点评了这节课，副院长指出不管学生对你的课程有什么样的兴趣，这种兴趣必须在此时此刻被激发，不管你要加强学生的何种能力，这种能力必须此刻得到练习，不管你想怎样影响学生未来的精神世界，必须现在就去展示它，这是教育的金科玉律，也与课题老师们共勉。本次活动是在第一次网络远程交流体验的基础上的进一步延伸，为碎片化教研提供了示范作用。



理工附中刘欣老师做经典阅读分享



李会老师授课

地理学科初三年级《人文地理复习》网络研修

2019年12月17日，通州区教师研修中心联合北师大高精尖中心开展了初三地理网络研修活动。本次活动由北师大高精尖中心刘月美老师组织，通州区第六中学的王喜跃老师做分享，全区初三地理老师远程参与。

活动开始，王喜跃老师做了“中考复习——中国地理总论”的主题分享，首先梳理了初中地理学科考试说明，为老师们确定复习的方向。然后基于中考说明，搭建有逻辑的知识结构，并且举了实际的例子帮助教师梳理各部分内容的具体教学计划。结合基于课堂教学，结合具体实例讲解，旨在培养学生地理学习技能。然后基于试题研究，提升学生学科素养。最后，王老师指出对于地理学课，学生地图读图能力的重要性，同时指出要通过引导学生画地理简图，构建头脑的地图，进而进行图文转化。本次活动在学期末开展，对于初三地理教师充分认识考试说明，做好中考备考教学具有很好的参考性，对于加强区域内部校级联合教研、共同提升具有很好的促进作用。



王喜跃老师分享

高三英语网络研修 聚焦数据支撑复习系列一

2019年12月18日，由北京师范大学未来教育高精尖创新中心通州专项支持组张雪玉和高三年级英语研修员邢国峰老师共同组织聚焦数据支撑复习的网络研修，由北京二中通州校区、理工附通州校区、永乐店中学、张家湾中学4位老师进行分享，高三年级20余位教师通过手机、电脑等多种方式参与此次活动。研修员邢国峰主持。

首先由邢老师介绍本次网络研修的主要内容，强调数据在教学中对了解学情、教学目标的达成和教学评价的重要性。本次网络研修以总结前期教学为主，以备课组为单位进行反思。然后4位老师进行分享。第一位北京二中通州校区佟芳分享《一轮复习的重新思考》，总结前期教学经验，后期复习将侧重点往听力和写作上倾斜，继续夯实词汇，增强学生应考能力。第二位由理工附通州校区高三英语组董老师从期中考试成绩分析、学生现阶段学情特点及措施、阶段小结和二轮复习初步规划三方面展开分享。最后由永乐店中学老师


和张家湾中学老师以期中考试成绩分析为切入点，分享二轮复习初步规划。4位老师都是在期中数据分析的基础上，结合学生薄弱知识点，各校教研组各自计划二轮复习重点。在数据分析的基础上，能够快速有效找到学生的优劣势，提供个性化教学指导，进而提升成绩。



研修员邢国峰老师主持

期中后的调整

- o 一节课/一个阶段突破一个问题
- o 根据阶段重点试行分项打分：(要点；语言；逻辑)
 1. 要点齐全？ 1) 会用核心词汇描述图片
2) 转换成8句关键信息
 2. 语言质量？
 - 1) 简单句：(when) who did what (where)?
 - 2) 谓语动词的准确性
 3. 其他要素：why +how(feeling)
- o 课上限时写。
- o 范文展示要用学生修改过的文章。
- o 关注学困生，鼓励他们，不空着，敢写。



公告：
各位老师请修改昵称为‘学校+姓名’未修改昵称的老师退出后重新登录，在参加码下方的昵称位置修改

+姓名 未修改昵称的老师退出后重新登录，在参加码下方的昵称位置修改

北师大张... [助教] 08:43
请各位老师把各自参与网络研修的照片拍下来，发到研修群中

全体禁言

通州区高三英语教师参加网络研修

交流互鉴 价值认同——网络研修助推道德与法治学科统编新教材教育教学实践

2019年12月20日上午，通州区教师研修中心道德与法治学科组联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心开展了统编新教材教育教学网络研修活动。活动通过云端课堂进行网络直播，全区八年级道德与法治学科教师通过网络直播间参与研修。教师研修中心道德与法治学科组研修员罗楠怡组织并主持了此次活动，高精尖团队崔京菁、刘月美老师提供技术支持。

本次网络研修是在学科八上统编新教材考试复习的基础上开展的统编新教材教育教学交流研讨。新课改背景下，考试评价和教学改革一体化，用考试评价撬动课堂教与学的改革，充分发挥考试评价对于提升育人水平的积极导向作用，对于深入推进统编新教材教与学的研究和实践具有重要意义和价值。交流研讨过程中学科教师就学科育人功能，落实统编新教材新增知识内容的有效路径和方法，学科考试命题的精神、方向和依据等内容展开了充分交流和研讨，并形成共识和认同。考试命题对学校教育教学具有重要引导作用，是

健全立德树人落实机制、扭转不科学教育评价导向的关键环节，对于全面贯彻党的教育方针和发展素质教育具有重要意义。学科命题将始终贯彻落实“立德树人”的根本任务，进一步加强对学生理想信念、爱国主义、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等方面的考查，充分发挥考试命题对教育教学的引导作用，促进教与学水平的不断提升。



罗楠怡老师组织网络研修

化学学科初三年级录像课网络听评课顺利开展

2019年12月20日，通州区教师研修中心联合北师大高精尖中心开展了初三化学网络研修活动。本次活动由通州区初三化学研修员王蕾老师主持，由北师大高精尖中心通州项目组做技术支持，通州区全体初三教师远程参与。

本次活动，首先由次渠中学初三备课组对《金属》这一单元进行了分析，从教学内容上指出其与第一章、第二章和第七章在知识上的承上，然后与第十一章的方法上的启下，然后针对单元特点建议教学要从学生生活经验和实验事实出发，采用对比的方法，认识金属的个性与异性。然后由潞河中学的任娟老师对第十一单元《酸与碱》进行了教材分析。接着，通过远程直播的方式，为全区教师展示了北京二中通州校区的郭三仙老师开展的主题为“分子与原子”的研究课实录，该课以儿童绘本中糖溶于水的情境引入，然后对物质的组成进行了讲解，接着引导学生进行一系列的探究实验，逐步帮助学生梳理出分子具有质量小、体积小、不规则运动、

有间隔的性质，最后通过练习进行巩固。

本次活动，从实操上给区域初三化学教师了很多可参考的实例，以点带面帮助教师梳理备考核心，帮助教师提升化学学科教学能力。

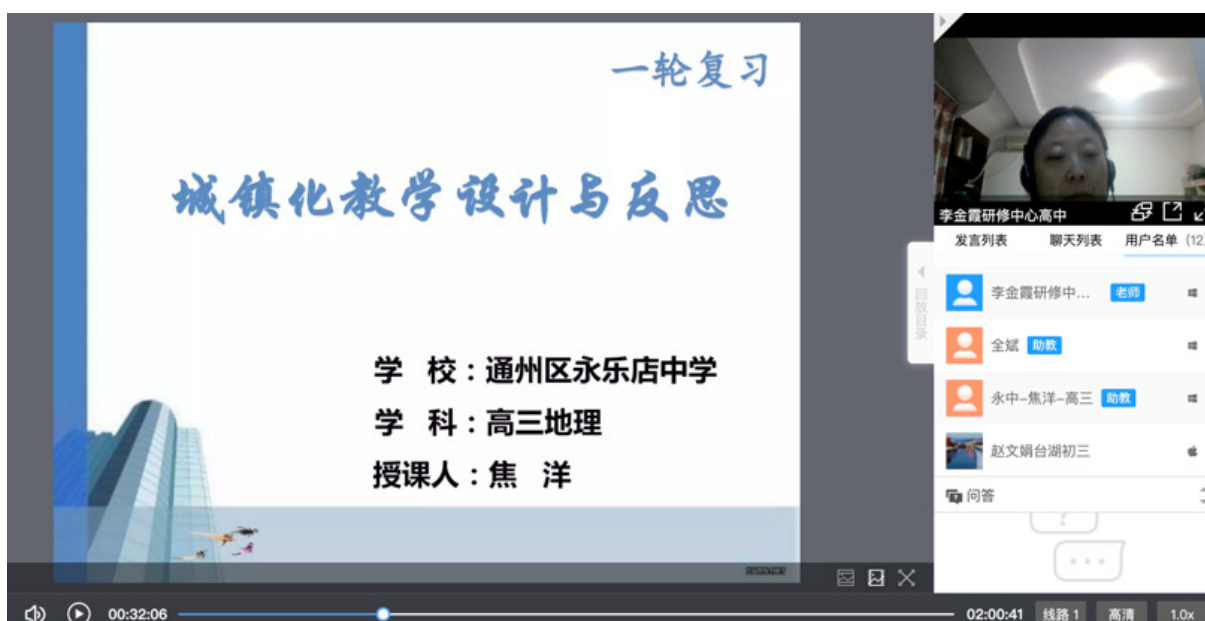


郭三仙老师授课

地理学科课题组成员形成网络交流系列三

2019年12月20日晚，由通州教师研修中心全斌副院长带领的北京市教育科学“十三五”规划2019年度一般课题“基于核心素养的高中地理问题式教学实践研究”第三次远程线上活动如期举行，初三地理研修员张灵燕老师、高三地理研修员李金霞老师以及课题组成员共计12人上线参与活动，活动由北师大未来教育高精尖创新中心刘月美老师支持。

本次活动是由全斌院长主持，首先进行怀特海的《教育的目的》读书分享，台湖学校的赵文娟老师、永中的王胜开老师做了经典阅读分享。随后，课题成员共同观看了永乐店中学焦洋老师的“城镇化”录像课，然后焦洋老师做了说课和反思分享，课题组老师们对这节课进行了逐一点评，两位研修员和全院长也分别点评了这节课，全院长指出教育应该让学生通过树木看到森林，就是要引导学生由几个学科走向知识的大海。本次活动是在前两次课题远程交流后的进一步尝试，课题组成员已经能够自如开展远程交流活动，这种研修模式在提升研修自由度的同时，帮助课题组教师及时有效的交流打下了基础。



焦洋老师做教学设计与反思分享

历史学科《高三历史期末复习相关问题的说明》网络研修

2019年12月24日上午，通州区教师研修中心高三历史研修员李荣萍老师在北师大高精尖崔京菁博士的支持下，进行了《高三历史期末复习相关问题的说明》的网络研修活动。李老师首先为老师们解读了《中国高考评价体系》、《基于高考评价体系的历史科考试内容改革实施路径》的重要文件精神，并介绍了教育部考试中心命题专家发布的2020年高考历史变化，为老师详细分析了近几年高考试题，以期让老师们了解命题意图。随后，李老师对高考备考提出了建议，建议老师们研读新课标、高考试题、专业书籍和情境，并通过唯物史观、中国古代史、中国近代史、世界史的讲解，明确了注重知识体系、史学素养、教材立意、阅读和高考试题研读拓展的备考目标，最后给老师们留了作业，邀请老师们利用假期设计课题、准备收集研究课资料并设计思路。培训结束后，李老师与参与本次研修活动的教师进行了在线交互，解答了老师们提出的问题。



高三历史研修员李荣萍老师在组织网络研修活动

作业

1. 以上课题老师们可以认领，不要重复，利用假期进行设计，开学初资源共享。
2. 研究课早定，利用假期准备、收集资料，设计思路

研读近五年北京卷和全国卷高考试题（命制意图、考察主要内容、设问角度、试题特点、答案的呈现等）结合历史教学和中学历史教学参考上的相关文章，谈谈你对近几年高考试题的理解以及在教学中的应对策略。

高三历史研修员李荣萍老师与教师进行在线交互

高三英语网络研修 聚焦数据支撑复习系列二

12月25日，继上周四位老师分享一轮复习总结和二轮复习规划后，本周继续邀请4位老师进行聚焦数据支撑复习专题分享，分别是潞河备课组长张丁丁、首师附通州校区张洪军、人大附通州校区王娇娇、运河中学李长红。高三年级近20位教师通过手机、电脑等多种方式参与此次活动。研修员邢国峰主持。北京师范大学未来教育高精尖创新中心通州专项支持组张雪玉在直播中进行问题互动。

首先由邢老师介绍本次网络研修的主要内容，强调直播给高三教研带来的便利性。潞河备课组长张丁丁老师从一轮复习情况、下学期复习安排、资优生辅导三方面展开，以课本为主，抓主干固双基。首师附通州校区张洪军老师和人大附通州校区王娇娇老师总结期中考试并分析，调整二轮复习规划。运河中学李长福老师对一轮复习各个模块的内容进行总结。研修员邢老师强调2次网络研修的意义，做到资源共享。关于写作，建议老师自己写作，亲身体会，才能够站在学生角度思考问题，能更有效的对学生指导；关于学生评价，老师对学生的标准要是学生能够达到的，后期复习重点会侧重写作。最后一方面对期末阅卷进行明确规范，另一方面对资优生的关注，对其指导和评价要细化，关注学生实际收效。



通州区高三英语教师在网络研修中进行问题互动



研修员邢国峰主持网络研修

【专家莅临指导】教学实践需要深厚的教学理论引领，高效和创新的课堂教与学变革需要前沿的观念促进，教师的专业发展需要在形成专业意识、提升专业素养、获得专业身份和专业意识等方面不断促进与深入。12月，高精尖中心从教材分析、命题工作坊、专题培训等方面开展了相关培训活动。

通州区教师素质提升支持计划 教师专业能力提升之命题工作坊“说命题”活动

教师命题能力关系到教师日常教学评价的准确度，是教师学科核心素养的基础之一，为进一步促进通州区教师命题能力和专业素养的提升，北京师范大学未来教育高精尖创新中心联合通州区教师研修中心组织成立了初中物理命题工作坊，并于2019年12月5日上午在通州区教师研修中心开展了一场命题展示活动，活动邀请北京师范大学物理学科团队首席专家罗莹教授对教师命题进行指导，通州区数十位一线物理教师及高精尖学科教育实验室崔京菁博士和贺安祁老师参与了此次“说命题”活动。



贺安祁老师主持“说命题”活动



参与本次活动的物理教师

本次活动的流程是由各命题小组进行命题工作的汇报，汇报内容主要包括命题的目标、内容、题目对应能力指标、诊断报告分析、阶段性总结与困惑等，其他小组教师可以依据汇报教师的汇报提出自己的见解或疑问，由罗教授给予解答和命题指导。六个小组命题的主题分别为《重力》、《物质的密度及其应用》、《测量密度》、《力》、《力的测量》与《二力平衡》。



命题小组教师进行“说命题”展示



罗教授对教师命题进行指导

罗教授指出各组老师开展命题工作非常积极，同时也强调，教师命题需要优先明确命题的目标以及题目所承载的考试功能，同时在题目叙述中关注对情境化模型的建立，使题目贴近学生生活实际，体现“从生活走向物理，从物理走向社会”的课改理念。此次“说命题”展示活动为各位物理教师搭建了一个展示、学习的平台，教师们协作命制试题，通过诊断报告对题目进行反思与总结，既增强了各年级教师间的合作交流，同时，对通州区物理教师教学理念的更新和命题能力的提升具有积极的促进作用。

生物学科初二年级学业水平考试主题讲座

2019年12月11日，通州区教师研修中心联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心为初一初二生物教师开展了主题讲座。本次活动由北师大高精尖中心邀请西城区教研员杨涌老师进行分享，高精尖中心刘月美老师支持，通州区研修员刘颖老师和初中生物老师共同参与。

本次活动中，杨涌老师主要分享了两考合一背景下对初中生物教学策略选择的思考。杨老师首先对初中生物教学中新授课教学及初三复习教学的具体要求和特点做了梳理，并指出初二生物应该合理调整教学以适应两考合一的大背景。随后提出教师要借助同课异构的案例，利用案例解析与比较的方法谈教学策略、教学整合以及影响教学的师生活动的策略等诸多策略来进行教学。接着利用斑马情境的“生物进化的原因”研究课帮助教师理解情境创设、问题设计及实验探究。然后通过“桦尺蛾群体颜色改变”的模拟活动案例及POE策略帮助教师理解不同教学策略在突破重难点的重要作用。

本次活动是在两考合一背景下开展的基于区域学科需求的精准支持，帮助区域教师明确定位的同时也为教师们提供了很有参考意义的案例，为区域生物学科的教与学提供了重要的帮助。



杨涌老师分享

语文学科初中学段《文言文阅读》专家讲座

2019年12月26日上午，北师大高精尖中心语文学科首席专家王彤彦老师莅临通州区教师研修中心，在通州区语文研修员郑美丹老师、朱艳春老师和韩斐老师的共同组织下，进行了初中语文学科教学指导，针对《初中生文言文学习学科能力表现研究》与参会教师进行了分享和解读。

首先，王老师介绍了政策指导方向的变化，提出老师们需要改变观念，从学科能力表现的视角看待中高考的变化，古诗词也随之发生了考察内容的改变。然后王老师利用实际中考试题案例与教学理念变化相结合，对文言文阅读学科能力表现进行了介绍，让老师们清晰地了解了题型变化带来的教学观念的变化，并通过详细拆解和分析学科能力指标，深入浅出地让老师们理解了在教学中不仅要给学生结论性的知识，更需要让学生在阅读文章的时候能够推测含义、获得经验和评价鉴赏，真正体现学科知识水平和能力经验情况。对于如何落实学科能力表现的教学，王老师建议教师要关注语音，以文言的方式学习文言，重视梳理，呈现将零散知识结构化的过程，借助资源，让学生的学习真实发生。随后，北师大高精尖中心刘月美老师为教师们介绍了如何在平台上挑选资源，对于发布作业和测试进行了简短讲解培训，王老师针对重要功能结合语文学科进行了详细解释。

本次活动，促进了区域语文教师的命题能力的提高，给区域教师进行新版部编教材的使用提供了实操性的参考案例，对区域教育质量的提升具有一定的促进意义。



王彤彦老师进行讲座



刘月美老师进行智慧学伴培训

【精准课堂】课堂是教学改革的主阵地，教学研讨不仅面向集体备课和听评课活动以解决常态教学中出现的问题，更应聚焦学科课堂教学主要问题和学生学习主要障碍，通过问题和障碍的解决方式、策略和模型等的合作交流和深入探讨，实现高效课堂。12月，北师大高精尖中心组织和参与了5次备课指导、试讲课及公开课听评课，积极探索跨学科融合课堂。

语文学科初三年级人大附通州校区《儒林外史》 阅读课

2019年12月5日下午，通州区教师研修中心初三语文研修员郑美丹老师与甘棠中心贾娅莉老师、玉桥中学赵冰洁老师，以及北师大高精尖中心崔京菁博士，共同来到人大附中，听取了范译丹老师教学《儒林外史》的群体研读课。本节课范老师通过引导学生分析和总结《儒林外史》中的讽刺手法，以及与其他讽刺文学的对比，促使学生加深对讽刺艺术的体会和理解，并将其内化到对自己阅读内容的丰富和生成作品的深度上。

首先，教师通过设计学案，引导学生探究其他文学作品中的讽刺手法。在学生独立完成后，进行了小组内部的讨论，教师与学生共同总结其他文献作品中讽刺手法的名称和目的，学生在对讽刺手法产生了理解和新体会后，对编写的论文进行修改和增补。随后，教师总结和定义了讽刺及其内容、态度、目的和手法，并归纳了《儒林外史》的讽刺特点。课后，所有人就这节课的设计和实施效果进行了研讨，普遍认为学生可以根据所学的内容，编写微小说、散文、小说和章回体小说，并将其设置为反思回读的学生任务，同时大家共同设计了反思回读的课时目标、内容及活动方式。然后，对贾老师的《西游记》整体设计及第二课时的内容进行了讨论。



范译丹老师授课

历史学科高一高二录像课网络听评课顺利开展

2019年12月10日，通州区教师研修中心联合北师大高精尖中心在通州区研修中心C34开展了基于听课本软件的精准教研活动。本次活动由通州区高中历史研修员张启凤老师主持，北师大高精尖刘月美老师做精准教研培训及报告解读，区域高中历史教师现场参与。

活动开始，首先由刘月美老师指导老师们下载、安装并体验听课本软件，然后对听课本功能进行讲解与解答。然后现场播放北京二中通州分校的张华老师的主题为“辽宋夏金元的文化”的研究课课堂实录，现场教师通过听课本开展研究课听评课。该课课前做了前情调查确定重难点，基于此巧妙设置问题，在文学上有效和理学思想文官政治等知识相联系，在科技方面进行中西对比，打时空构架，教学详略得当，有学法指导也有思维过程的呈现。课堂中所使用的史料比较精当，同时，时间轴和表格使用较好，可以节约时间，复杂问题简单化，有助于学生理解。听评课课后，刘月美老师对该课在听课本生成的报告进行了解读，旨在帮助教师理解运用数据、运用新的信息技术进行精准教研及协同备课。本次活动是通州区高中历史教师真实利用新技术融入教研的一次体验和尝试，为未来区域历史学科的教研水平的提升提供了一定的基础。



听课本报告

心理测试辅助数学课堂 探究阅读对教学的支持

2019年12月11日，北京师范大学未来教育高精尖中心通州专项支持小组崔京菁、张雪玉和初二数学研修员孟庆贵共同组织阅读主题的《等边三角形》试讲课，邀请玉桥中学心理教师卢宝丽共同指导。玉桥中学宋立平老师授课。

第一环节由宋老师进行授课。课前通过《数学阅读调研问卷》和《三分钟快速阅读理解能力测验》2个测试，了解学生的阅读能力和对数学阅读的认识，基于学情设计教学任务。整节课围绕三个习题任务，学生在掌握基本作图、特殊三角形性质、全等三角形证明等知识点的基础上，让学生感知数学阅读的本质。课堂上通过观察、画图、证明、小组合作等环节设计，培养学生解决问题的能力。第二环节评课。卢老师建议紧扣主题“数学阅读”，强调读题、找关键词。孟老师和崔老师将任务一、二、三的规范操作重新梳理，突出重点，小组探究难度较大的任务，帮助教师理清整节课的逻辑主线、学生位置调整。



玉桥中学宋立平老师授课



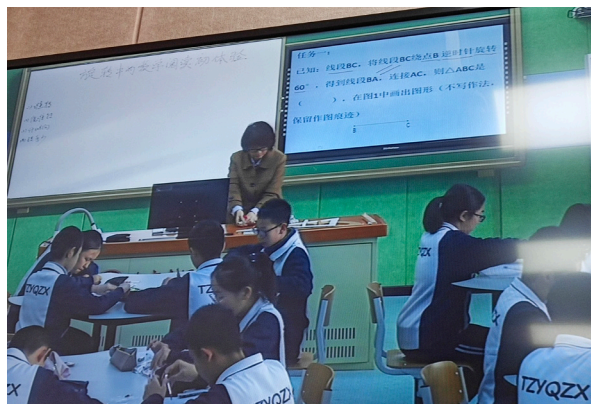
通州专项支持小组崔京菁、张雪玉和初二数学研修员孟庆贵及玉桥中学心理教师卢宝丽评课

旋转中的数学阅读初体验

2019年12月17日，北京师范大学未来教育高精尖中心通州专项支持小组崔京菁、张雪玉和初二数学研修员孟庆贵共同组织《旋转中的数学阅读初体验》研究课，邀请玉桥中学心理教师卢宝丽共同指导。玉桥中学宋立平老师授课。通州区初二二年级50余位数学教师参与听课。课前通过《数学阅读调研问卷》和智慧学伴《三分钟快速阅读理解能力测验》2个测试，了解学生的快速阅读能力。

第一环节由宋老师进行授课。整节课围绕三个习题任务，学生在掌握基本作图、特殊三角形性质、全等三角形证明等知识点的基础上，综合应用已有知识解决问题，掌握数学阅读的方法。课堂上通过观察、画图、小组合作等环节设计，培养学生解决动点问题，体会变中找不变。第二环节评课。首先卢老师介绍学生阅读能力前测的情况，结果显示学生不知如何进行数学阅读，并且难以理解图形语言，其中50%学生快速阅读能力较好。然后由宋老师介绍自己的授课思路。接下来由北师大张老师从心理层面点评，强调前测的重要性，突出由经验性教学转向证据性教学的意义。然后北师大崔博士从听课本的诊断报告，点评本节课的待思考点。接下来研

修员孟老师从选择本节课主题的原因、考试要求、几何语言的规范性等多个角度强调数学阅读的重要性，并会在下学期继续安排数学阅读课。最后由马驹桥学校、人大附通州校区、西集中学等5所学校挑选5名教师进行点评，在充分肯定本节课的创新基础上，各自提出了改进建议。本次是数学学科和心理学科首次的跨学科课程融合尝试，希望能对心理和数学老师的教学有所启发。



玉桥中学宋立平老师授课



玉桥中学卢宝丽老师解读阅读测试结果



研修员孟庆贵老师点评



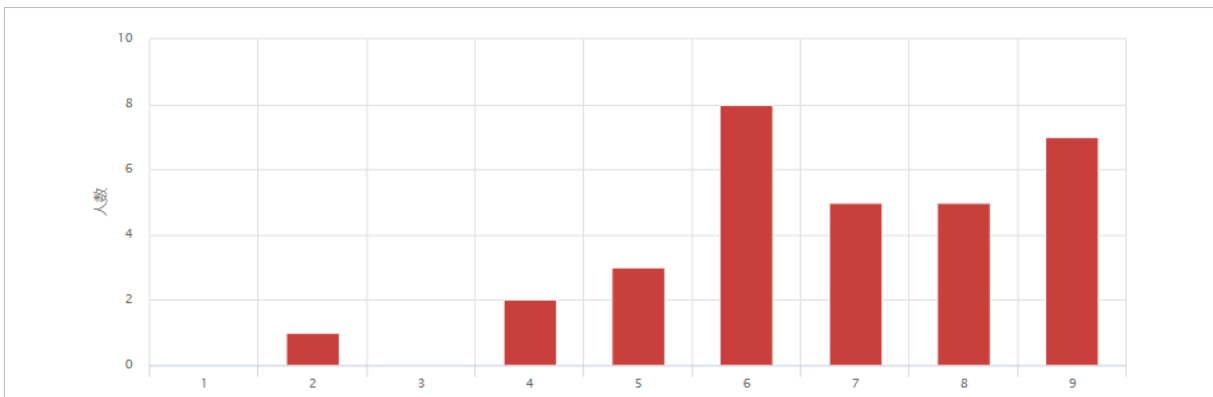
北师大张雪玉老师点评



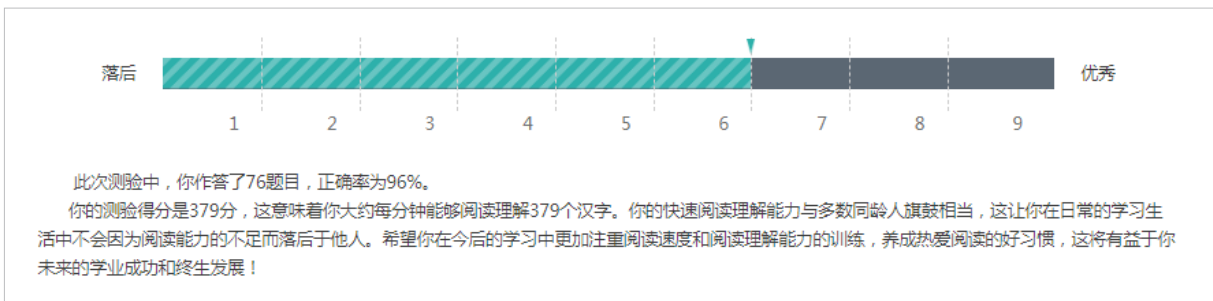
北师大崔京菁博士点评



本节课听课数据反馈



智慧学伴《三分钟快速阅读理解能力测验》班级报告



智慧学伴《三分钟快速阅读理解能力测验》个人报告

语文学科初一年级《西游记》甘棠中学阅读课

2019年12月20日上午，通州区教师研修中心初三语文研修员郑美丹老师和北师大高精尖中心崔京菁博士，共同来到通州区甘棠中学，听取贾娅莉老师的“孙悟空成长史解读《西游记》之个性化细读”，教师引导学生利用跳读法，快速浏览整本书，按时间先后顺序梳理孙悟空的相关情节，通过悟空成长思维导图，分析悟空不同阶段所呈现出来的不同特点及其原因，通过小组合作共同理解促进悟空转变的关键因素并能联系自身实际有所收获，并分析其形象有旺盛生命力的原因，进一步了解孙悟空形象所蕴含的文化意义。

首先学生观看了西游记的主题曲视频，随后教师出示小组合作要求，引导学生开展对孙悟空成长过程的讨论，思考孙悟空成长过程的相关问题，然后各小组根据课前绘制的思维导图和课上小组讨论修改的部分进行了汇报，通过梳理事件发展阶段分析人物性格变化，教师和其他小组学生进行互相点评、互相争论甚至互相质疑，对内容进行了充分讨论。课程结束后，研修员郑老师对课堂进行了点评，对本节课给予了高度评价，同时主要认为在看主角成长的过程中，一直

在梳理信息中判断，没有对主角的性格进行提炼升华，崔博士对这堂课提出了更高的要求 and 期望，建议贾老师提前思考每个环节设计意图，避免环节流于形式，更多关注生生交互，通过课前充分的设计与思考，引发对学生生成内容的提炼和升华，以启发学生的深度思考。



贾娅莉老师授课



崔京菁博士点评

初三生物情境教学主题的复习研究课

为了更好地给全区初三生物教师备战中考提供学习和交流平台，共享教学资源 and 教学策略，通州区教师研修中心于2019年12月25日开展了初三生物情境教学主题的复习研究课。本次活动由初三生物研修员陈淑香老师主持。邀请北师大高精尖参与指导，全区初三生物教师共同参与。

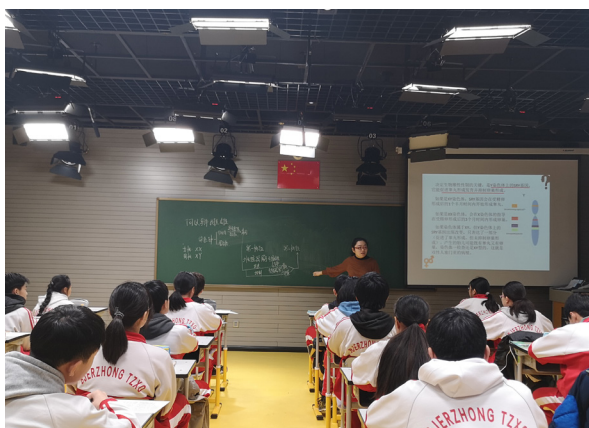
第一阶段，由北京二中通州校区的傅莉莉老师和通州第二中学的贾偲老师分别执教一节研究课。傅莉莉老师以《平凡的病 不平凡的发现》为课题，从生活中常见的一个现象入手，利用对“幽门螺旋杆菌”的探秘作为本节课的主线，以细菌的结构和与人类的关系、传染病、消化系统、遗传变异相关内容作为知识主线，以提升学生发现问题、分析问题进而解决问题的能力为主线来设计本节课的内容。希望学生能将课堂所学内容多多用在生活当中，争取达到学以致用。她通过分析幽门螺旋杆菌的结构与生活方式以及了解幽门螺旋杆菌的致病性，认同结构与功能观和稳态与平衡观；通过发现幽门螺旋杆菌的科学史，感悟科学家严谨认真的工作态度，并鼓励学生善于发现和解决问题的科学思维训练；通过分析在幽门螺旋杆菌在耐药性方面的相关实验，掌握科学探究的基本方法，勇于创新；通过分析幽门螺旋杆菌与人类消化系统疾病的关系，尝试去描述幽门螺旋杆菌的致病性，帮助学生认识幽门螺旋杆菌和人类的关系，引发学生注重饮食习惯，注重身体，注重健康。

贾偲老师的《何以辨雌雄》，内容重点落实在生物的遗传变异这部分内容中，其中生物的性状是由基因控制的；人的性别决定两个内容都是Ⅱ级要求。她以赛门亚与国际田联的争议焦点为切入点，引导学生通过资料分析、信息提取、归纳整合等梳理相关知识点，建构“人的性别决定”与“性状是由基因控制的”相关概念，从而解决真实情景中的真问题。授课后，北师大高精尖刘月美老师对两节课给予了高度评价，并从情境设置、问题设计、科普阅读、科学史教学等方面进行了逐一点评，并认为该课在初三生物复习阶段起到了非常好的复习策略方面的引领作用，并就这两节课提出了针对性强的改进建议。

最后，研修员陈淑香老师做了总结发言。陈老师肯定了两位老师备课过程中的辛苦付出和精益求精的精神，祝贺两节课顺利成功开展。陈老师总结了两节课所传递的新的教育教学理念和思路，关注新的情境，关注相关知识和能力的迁移运用，关注学生的文本阅读能力的提升，关注科普阅读以及科学探究能力的训练以及真实情境下解决真问题的能力，进而将学科的核心素养落实到实处，希望所有初三生物教师在一轮、二轮复习都要秉承这样的课程理念。同时，并以此次研究课为契机，让教师将九大主题内容利用假期撰写单元或是主题等的专题教学设计，学期初进行全区交流评比。



傅莉莉老师授课



贾偲老师授课

【专项支持】为进一步深化教育教学改革与研究，汇聚多方优质资源，促进和提高教育教学质量，12月，北师大高精尖中心与教师研修中心相关组织部门共同开展了成果交流展示活动，并积极申报教育部项目，及时总结教学成果。

优质资源引入领导交流会

2019年12月3日，北京师范大学未来教育高精尖中心学科教育实验室常务主任李晓庆、主任助理张雪玉和联想研究院智慧教育的负责人武言博与通州区教师研修中心副院长马耀国、高中部主任皮德明就优质资源引入通州开展交流研讨。与通州区合作三年多来，高精尖中心一直致力于在做好项目的基础上，把优质的资源全力引入通州，助力区域教育质量提升。通过与联想研究院前期多次的研讨交流，充分考虑到区域需求及痛点，特邀请通州区教师研修中心副院长马耀国进行资源引入的研讨交流。

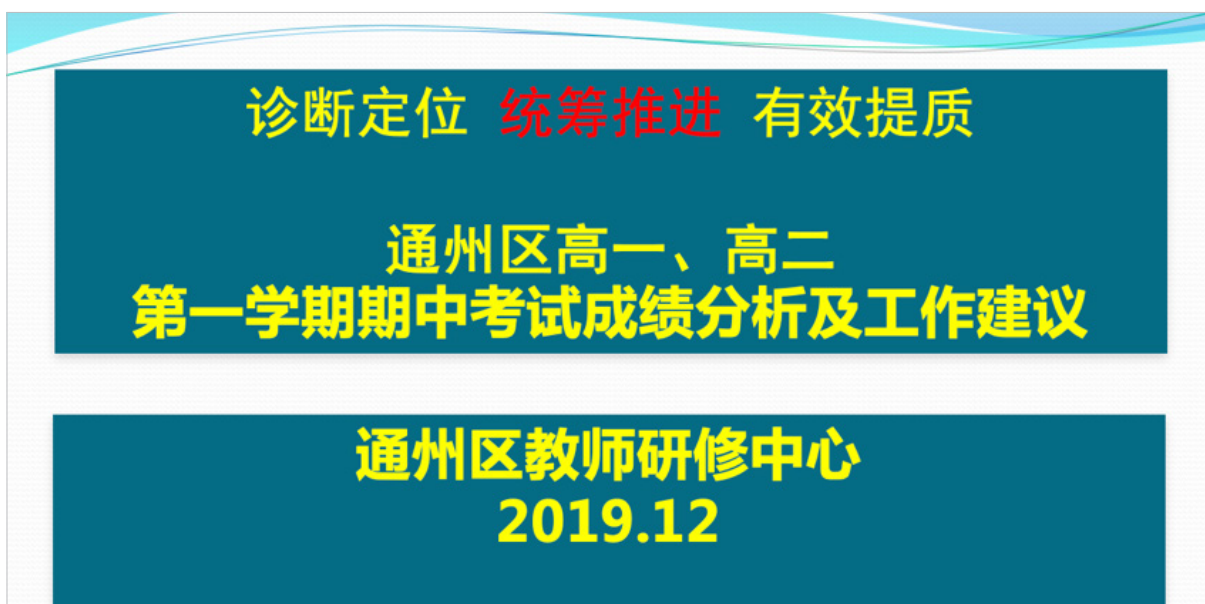
首先李晓庆介绍项目推进中关于设备的问题，并以此为依据选择实验校和两所学校的特点。然后武言博介绍联想研究院的概况、设备管控平台和数据管控平台的研发思路及特点，包括学校及家长最关注的对设备的使用控制问题。接下来是演示环节，武老师主要介绍设备管控后台展示、英语听说设备、日常测评数据的收集和数理实验室等。马院长就设备的具体使用方式、学校教师及学生的切实需求、和数据统计进行交流，并提出应急性需求，即高三口语和初三口语的备考，通过仿真模拟练习全力备战口语考试。最后就实践层面进行具体确定。本次交流从区域需求出发，积极引入优质资源到通州，为通州教育助力。



三方观看平台演示与交流

精准支持高中低年级教学 助力区域全面提升教学质量

2019年12月初，基于区域需求，北师大高精尖中心通州项目组积极响应，对区域高一高二期中考试做了全面分析，旨在帮助区域充分挖掘教学问题，明晰后期改进方向。本次分析从语数英总分全区分数段分析、各校分析对比、各校三率对比、全区学生前100名对比、后100名对比等八个方面做了详尽地分析。根据相关数据对各校课堂教学提出了建议。本次专项支持是基于区域真实需求而开展的，旨在帮助区域发现问题的同时，增强区域关注起始年级，在基础知识上跟进抓牢，在起步阶段抓稳抓好高端学生和尾端学生的薄弱学科，针对不同学科从学校维度抓内在潜力，注重引导学生进行深度学习的意识。



期中数据分析

大数据助力通州区学生学习研究中心取得阶段成果

通州区学生学习研究中心于2017年3月正式揭牌成立，由通州区教师研修中心德育部开展相关工作。同年5月，未来教育高精尖创新中心学科教育实验室素质测评负责人张雪玉积极与德育部合作，利用大数据，科学、精准、针对性地开展学生学习研究工作，助推通州区学校教育发展。通过智慧学伴，中心于2017年5月组织区域10所实验校3000余名学生进行学习能力与心理品质测评，开展测试、数据分析、报告解读等系列活动，帮助学生了解自身的学习优势和发展潜能，帮助教师精准分析学生情况，帮助区域证据化了解全区概况。2018年7月开展了通州区中小学生学习策略发展特点测评，测评2866名学生，了解学习策略应用现状和发展特点。2019年10月开展了初二学生阅读策略与阅读能力测评，共测评773人，了解阅读能力发展特点，并在其中支持个别学校测评初三学生考前焦虑等。利用测评可以全面了解学生综合素质，并与学生的学科成绩进行综合大数据分析，提供学情预警。

未来教育高精尖创新中心与通州区教师研修中心德育部2年多来一直保持良好合作，积极助力区域心理学科的发展。2019年12月26日，北京市学习科学学会北京城市副中心研究专业委员会暨通州区学生学习研究中心2019年会在北京市育才学校通州分校召开，主题为“立足学生学习研究 推进学习方式变革”。通州区教育委员会副主任王秀东、

通州区教师研修中心院长李万峰等领导及各高中各校校长、教师参会。未来教育高精尖创新中心学科教育实验室素质测评负责人张雪玉老师受邀参会。会上，通州区教师研修中心副院长张会清以“立足学情，聚焦学法，培养高效自主的学习者”为题做工作报告，特别感谢中心对区域教育的大数据支持，也希望未来能与中心加强合作，继续助力区域教学质量提升。

最后，教师研修中心李万峰院长讲话。李院长指出，通州区学生学习研究中心的成立是副中心教育实现弯道超车的重要举措之一，与未来教育高精尖创新中心的合作是弯道超车的三条路径之一。希望未来多方继续共同努力，坚守教育者的初心，让我们的学生更加快乐、高效地学习。



通州区学生学习研究中心2019年会场



通州区教师研修中心副院长张会清做工作报告 感谢未来教育高精尖中心团队的大力支持



通州区教师研修中心李万峰院长发言

教务支持

(一) 12月2日-23日跟进三区联合高二高三尖子生综合素质展示活动

通州区、顺义区、昌平区三区联合尖子生综合素质展示活动是加强区级交流与合作，了解高二、高三年级尖子生发展情况的重要活动，为促进本学期活动的顺利进行，完成了以下工作：

1. 协调、组织完成高三年级考试接送卷工作；
2. 完成高二、高三通州区各校成绩整理及下发工作。

(二) 12月10日-30日完成通州区期末及高三摸底考试成绩前期准备工作

期末学业水平质量检测是更好诊断学生学业发展水平，服务学生成长，帮助学校提升教育教学水平的重要途径，成绩统计与反馈是使期中检测正确、有效地发挥作用的重要环节，为推进全区期末考试工作的顺利开展，在此期间，完成了以下工作：

1. 与教务处相关教师确认了各校领取期末考试试卷、答题卡及条形码的时间、地点；
2. 确认考试考务安排，拟定通知，并反复校对，下发各校；
3. 完成了初中各年级考试收卷及取卷签到表。

(三) 12月22日-30日跟进期末考试学生信息库的建立

建立考生信息库是推进全区统一考试及阅卷工作的一项重要前期准备，在此期间，回答、解决了各所学校关于考生信息库上报的各项疑问。

1. 收取全区31所初中校初一、初二、初三年级考生总名册，初三年级选考地理名册和选考生物名册，对各名册进行汇总，核对名册中各项信息正误，协助问题学校对考场、座位排布进行更正，完成了三个年级各6968、5790、5096名考生信息库的建立；

2. 收取全区9所高中校高一、高二年级考生总名册，汇总考生信息，逐一核对各项信息正误，及时联系考号编写错误学校进行更正，分别完成两个年级2473及2263名考生信息库的建立；

同时，对接阅卷技术负责人考生信息库，沟通初中各年级条形码打印相关细节，确保期中考试学生信息的顺利入库。

(四) 12月2日-28日跟进通州区78所小学六年级教学质量调研工作

1. 对接小学部，完成相关考务工作安排校对，并下发通知；
2. 完成78所小学考生名册收取及整理工作；
3. 完成8781名六年级学生信息核对与修正，建立考生信息库；
4. 完成全区六年级学校、班级及学生的分类汇总统计工作。

(五) 其他成绩统计与考务工作

1. 完成31所初中校初三年级、9所高中校高三年级英语听力模考成绩整理及一下发；
2. 完成上报教委期末学生成绩模板整理；
3. 整理、对接中教科2019年11月期中考试理工附中高三学生成绩及区排名。

(六) 完成网络发信及协助教务处完成各项内勤及临时性工作

在12月间，完成教务处临时交办的各项内勤事务，形成对教务处工作的持续性支持，主要包括以下各项工作内容：

1. 完成小学联考、初高中期末考试、秋实杯等9项网络发信；
2. 协助“2019年通州区教育系统党建研究案例评审”部分现场工作。

“教师网络研修模型的研究与实践”项目在开展过程中取得了一些成效，新学期，北师大高精尖中心将与通州区教委、研修中心和学校共同努力，充分利用大数据，将网络研修的转型升级更为扎实地开展下去，促进项目的不断进化发展，提升其可进化性和可重用性。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心



官方微信

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

电话：010-5880 6750

邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn

地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层