

《通州教师素质提升计划》  
之教师网络研修项目阶段成果

互联网+  
深综改  
大数据

# "教师网络研修模型 的研究与实践"项目

2020年10月  
工作简报

# 前言

信息时代背景下，为了实现传统教研与培训的高效融合，创新教育理念、内容、形式、方法和手段，构建更加适宜学生发展的学习环境，培养学生自主学习的意识和习惯，“专家引领”、“教研新实践”、“网络研修”、“专项支持”等项目相继开展。

针对英语学科情景化教学，精准把握课堂，北京师范大学外文学院教授针对课堂进行了指导，并利用数据了解学情。基于智慧学伴的“线上+线下”融合的新型教研交流方式，为通州区的教育教学注入了新鲜血液，促进了教师的专业成长，开拓了教师设计教学思路。关于数据诊断的“1+N”教学改进模式也取得了巨大进展，讲课与说课并行，提高了教师的研修效率。除学科教研项目之外，关于“中学心理学科课题申报培训活动”也如期开展。针对心理课题申报要点，未来教育高精尖研究员、研修员以及各心理教师积极进行分享与交流，以便推动心理教育、德育课程资源的建设开发，以专业的资源指导引领其科学、全面地发展提升。

与此同时，通州区项目介绍交流与工作发展研讨会议如期开展，高精尖中心学科教育实验室主任总结了过去融合试验区的成功经验，对未来工作的发展方向做出设想。另外，“语文学科资源融合工作坊”于10月中旬成立，为了促进通州区各级各类资源共享，推动线上线下融合教学新常态，丰富教学内容，推动教学组织方式重构和教学方法创新，将优秀教育传统和先进技术相结合，为教学改革注入活力。

## 【智慧学伴在线学习】

### 【专家引领】

初二英语试讲课 聚焦听力教学

线上线下混合式研修同步教学 聚焦英语听力精准课堂

### 【网络研修】

基于“视频+网络会议”的网络研修模式构建与实践——高三历史网络研究课研修活动顺利开展

初中生物实验教学网络研修——基于科学探究素养的初中实验教学专题讲座

### 【教研实践】

携手高精尖，开展同课异构活动

精准分析学情 聚焦数学课堂的学生注意力程度

线上线下融合的教研模式应用实践

中学物理研究课教学活动顺利开展

基于智慧学伴线上、线下融合的初中英语教学模式实践——通州区牛堡屯学校英语研究课顺利开展

基于数据诊断的“1+N”教学改进模式——初三道法“研究课”+“说课”活动顺利开展

### 【专项支持】

发挥心理教师专业性 提升心育工作科学性——中学心理学科课题申报培训活动

### 【风采展示】

通州区项目介绍交流与工作发展研讨会议顺利开展

基于大数据的核心素养发展研究实践——通州区语文资源工作坊成立动员会顺利开展



# 智慧学伴在线学习

为了持续跟踪显示师生的在线学习情况，北师大未来教育高精尖创新中心对通州区师生的平台活跃情况、日常测评使用情况、单元微测使用情况及资源使用情况进行月度统计，结果显示，初中师生的整体上线情况好于高中，师生在线学习活动主要仍以学习微课资源为主，各学科使用微测资源也有所提升，具体如下：

## 一、师生总体活跃情况

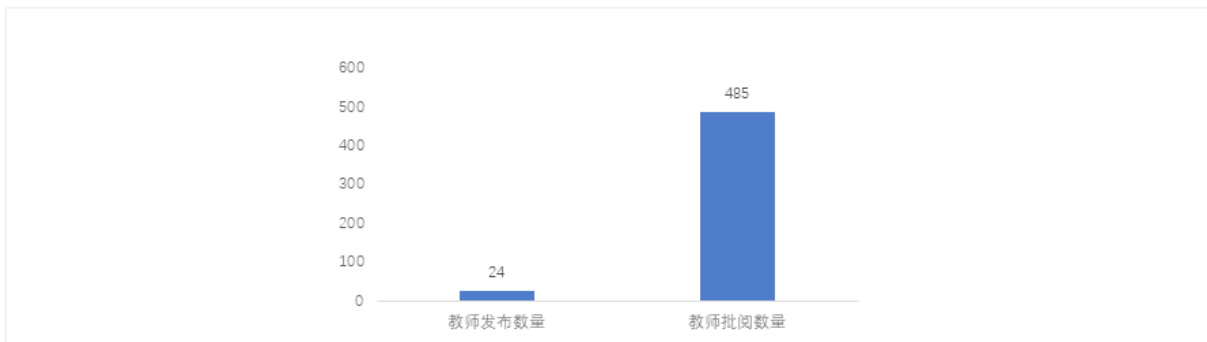
10月师生总体上线情况及上线率如下表所示：

用户类型		上线用户	平台用户	上线率
教师	初中	461	5403	9%
	高中	49	2730	2%
学生	初中	4312	16524	26%
	高中	379	6425	6%

表 1- 师生上线情况统计表

## 二、日常测评使用情况

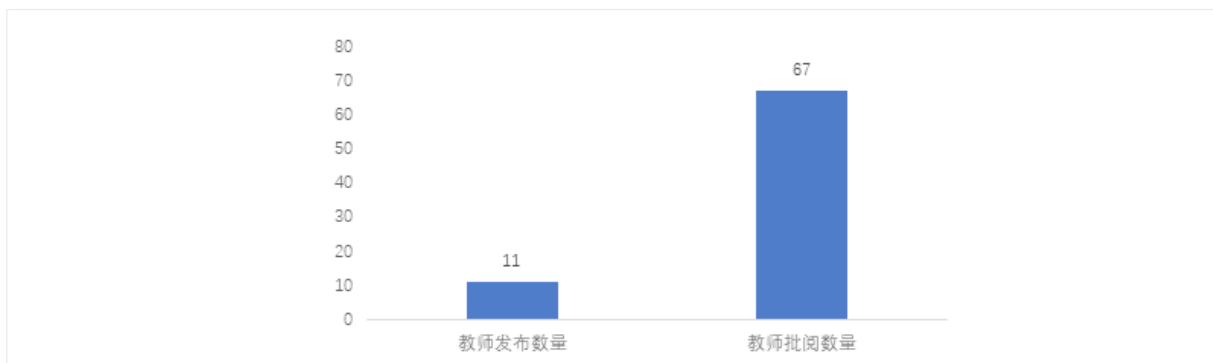
初高中教师日常测评发布套数及批阅套数：



总体教师日常测评使用统计图

## 三、微测使用情况

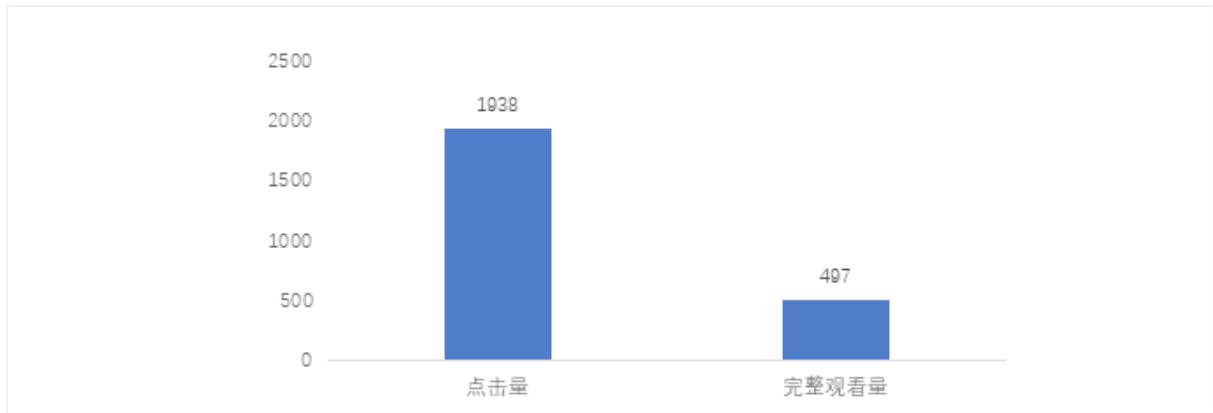
初高中教师微测发布套数及批阅套数：



总体教师微测使用统计图

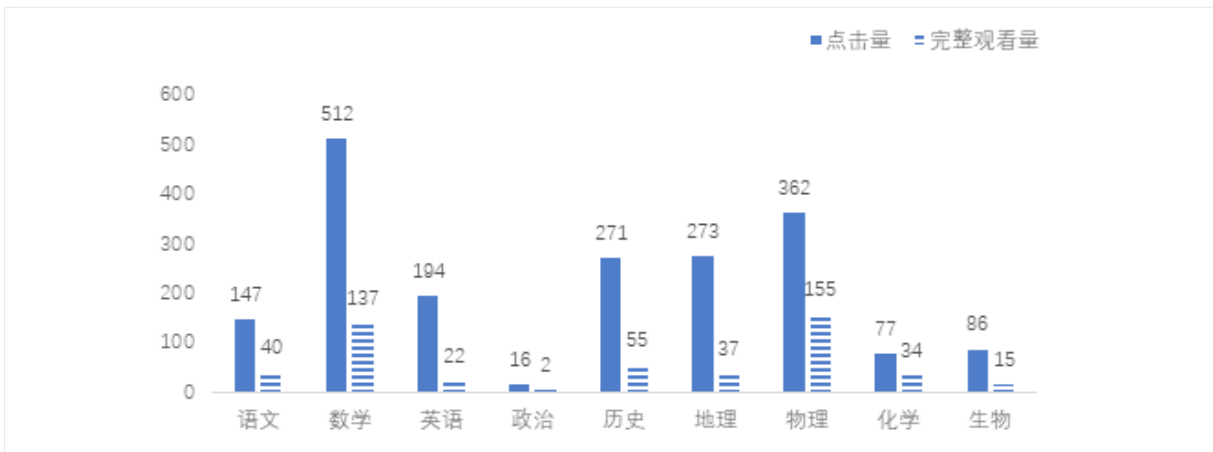
## 四、学生资源使用情况

### 1. 初高中学生资源点击量及完整观看量：



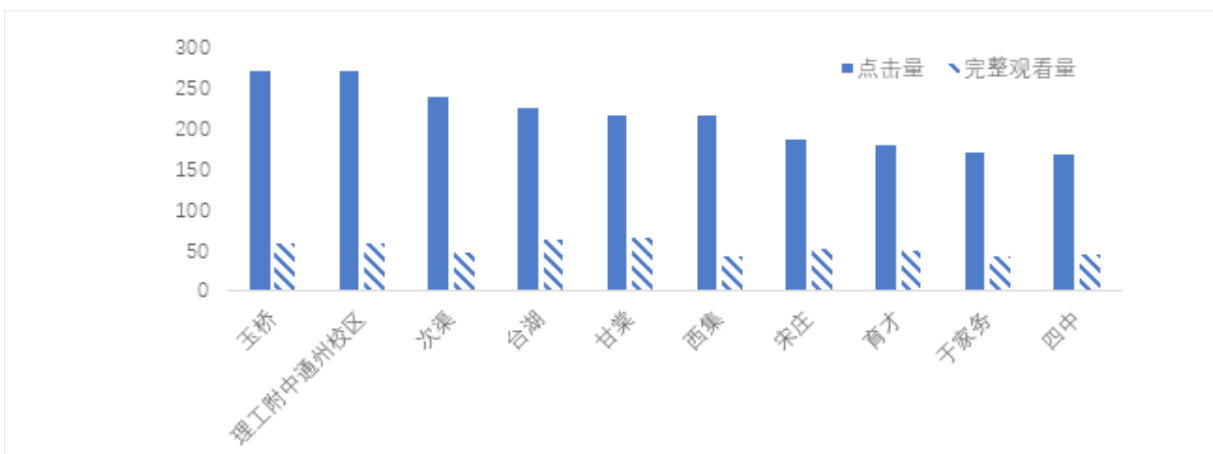
学生总体资源使用统计图

### 2. 初高中各科学学生资源点击量及完整观看量：



学生各科资源使用统计图

### 3. 全区资源使用数量前 10 学校：



资源使用数量前 10 学校统计图

可以看到，随着各项教学活动、研修活动的陆续展开，师生在线教与学活动的频率和质量均有所提升。

# 专家引领

## 初二英语试讲课 聚焦听力教学

北京市中考改革后，英语听说既是学生薄弱点也是教学重难点。通州区初二英语研修员冯辉与北师大未来教育高精尖创新中心通州项目组张雪玉、贺安祁两位老师确定本学期项目中英语研修重点在听力方面，同时依托区域重点扶持学校于家务中学，进行精准课堂教学实践。2020年10月9日邀请北京师范大学外文学院教授孙晓慧进行课堂指导，开展初二听力试讲课。授课教师徐婷婷。

第一环节由徐老师进行 Unit4 《Listening: Going to the Doctor》第一课时新授课。本课的主题语境为看病。听中环节由易到难，分为三个层次逐步展开。第一遍听梳理人物关系，第二遍听获取症状的细节信息，第三遍听获取治疗方案的细节信息。在三遍听力输入的基础上，回归听力原文，引导学生寻找功能句，通过编对话的方式进行口语输出。品质和学习能力。思维品质是指在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现出的能力和水平。在听中阶段，本节课引导学生抓住关键词和功能句辨别人物身份，展示人物关系图来训练学生的逻辑思维。在听后阶段，学生概括看病情景的功能句完成角色扮演活动，并在此基础上思考医生和患者应尽的责任，迁移输出所学知识，逐步形成批判性思维。

第二环节评课。首先由孙老师进行点评。从教材分析、主题意义、五个教学阶段中的教学任务及其学生作答细节、板书等进行详细分析与修改方式。建议教师紧紧围绕主题意义，着重创设情境引导学生进入话题讨论，最后形成结构化的知识逻辑板书。最后孙晓慧老师和张雪玉老师共同指导徐老师筛选智慧学伴内容辅助教学。研修员冯辉老师建议使用后测对比试讲班和研究课班的数据分析。

整节试讲课孙晓慧老师强调从情景化教学进行听力教学，利用数据了解学情，精准课堂。



通州区于家务中学英语教师徐婷婷进行授课



北京师范大学外文学院孙晓慧教授指导教学



高精尖张雪玉老师指导教师使用智慧学伴

全部课程	课程类型	创建角色	创建时间	操作
英语-八年级-上学期-单元检测-(词汇语法综合)-医疗卫生03	单元检测	学科管理员	2020-03-15 00:46	发布 下载试卷 生成答题卡
英语-八年级-上学期-单元检测-(词汇语法综合)-医疗卫生01	单元检测	学科管理员	2020-03-15 00:47	发布 下载试卷 生成答题卡
英语-八年级-上学期-单元检测-(综合)-医疗卫生03	单元检测	学科管理员	2020-03-15 00:42	发布 下载试卷 生成答题卡
英语-八年级-上学期-单元检测-(综合)-医疗卫生02	单元检测	学科管理员	2020-03-15 00:41	发布 下载试卷 生成答题卡
英语-八年级-上学期-单元检测-(综合)-医疗卫生01	单元检测	学科管理员	2020-03-15 00:41	发布 下载试卷 生成答题卡
英语-八年级-上学期-单元检测-(词汇语法综合)-医疗卫生02	单元检测	学科管理员	2020-03-14 23:14	发布 下载试卷 生成答题卡

## 线上线下混合式研修同步教学 聚焦英语听力精准课堂

北京市中考改革后，英语听说既是学生薄弱点也是教学重难点。通州区初二英语研修重点聚焦听力方面，同时依托区域重点扶持学校于家务中学，进行精准课堂教学实践。自2020年10月9日试讲课后，于家务中学初二英语教师徐婷婷在北京师范大学外文学院教授孙晓慧、区研修员冯辉和高精尖张雪玉老师的指导下精细打磨，于10月21日开展研究展示课。鉴于疫情常态化学校管理工作，此次研究课利用网络开展线上线下同步研修。区研修员冯辉、次渠中学英语教师、高精尖张雪玉出席现场，北师大英语教授孙晓慧及其他学校英语教师采用直播方式进行听评课。

第一环节由徐老师进行Unit4《Listening: Going to the Doctor》第一课时新授课。课前教师使用智慧学伴进行“医疗卫生”为主题的听力测试，通过数据分析发现学生在听判、听记、听后复述等方面问题较严重。基于此，教师制定三步骤解决措施。通过本节课的学习，学生能够梳理文中的人物关系、掌握症状和治疗方案的相关表达。

第二环节评课。首先由徐老师从教学背景、教学目标、

教学方法与策略、教学流程、板书设计和教学特点与反思六个方面进行说课。然后由次渠中学刘妍教师等发言，对本节课的优势与建议进行点评。其次由北师大外文学院教授孙老师进行点评。从教材分析、主题意义、五个教学阶段中的教学任务等进行详细分析与修改方式。最后由冯辉老师总结，冯老师首先感谢于家务中学领导对此次直播课堂的支持，感谢对研究课付出努力的指导专家、教师等。

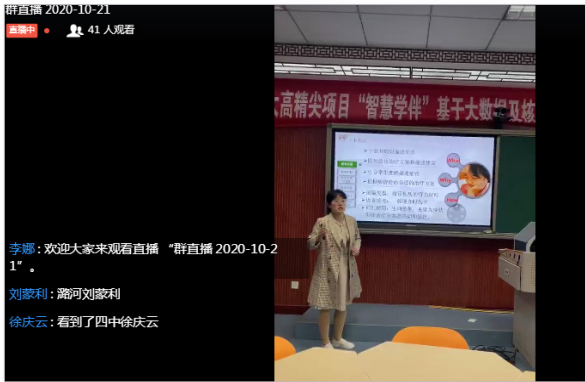
本节课很好地示范了数据助力听力课堂的教学模式，同时强调情景化教学。



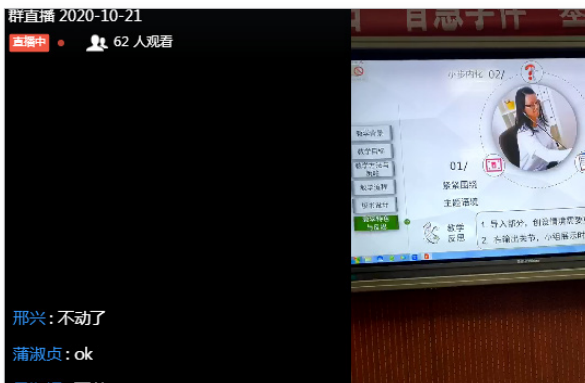
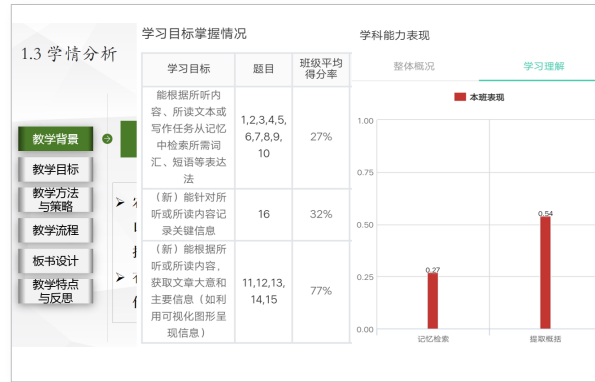
通州区于家务中学英语教师徐婷婷进行直播授课



通州区于家务中学英语教师徐婷婷进行直播授课



通州区于家务中学英语教师徐婷婷进行说课



北京师范大学外文学院孙晓慧教授评课



通州区英语研修员冯辉进行点评与总结

## 携手高精尖，开展同课异构活动

2020年10月14日在潞河中学召开了初一年级英语教学研讨活动。潞河的两位年轻教师在市区级教研员的精心指导下，以同课异构的教研形式为全区初一英语教师展示了两节英语阅读课。经过精心备课和反复多次的研讨打磨，两位年轻教师以“Photos of Us”为教学主题，采用了不同的教学切入点、不同的教学活动设计和教学侧重点，为全区教师进行了线上和线下同时进行的教学展示。

杨贻芳老师以主题意义引领，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进学生语言知识学习、语言技能发展。杨老师以细致扎实的教学基本功，引导学生步步深入思考和运用知识，教学过程中遵循学习规律，启发学生思维，收到了很好的教学效果。

侯志宏老师通过深度思考和解读文本，指导学生在人与自我的主题语境下，通过绘制家庭成员相关词汇及文本内容的思维导图，发掘文化内涵，重视学习策略的指导，帮助学生在输出活动中能够借助自己的家庭照介绍自己的家人，从而增进对家人的关爱。主题意义清晰明确，充分关注了学生

发散思维的引导和提升。

在备课过程中，北师大“智慧学伴”数据分析为学情的准确定位起到了很好的帮助作用，东城教研员赵月霞在备课过程中提出了很多中肯的建议促使我们共同思考，在评课过程中赵老师对两位教师的教学设计和课堂表现力给予了高度的肯定。

本次同课异构活动为初一全体英语教师拓宽了教学思路，为今后在英语教学中多角度解读文本、因材施教提供了很好的帮助。初一英语研修员郭老师和马老师主持了本次活动。



潞河中学杨贻芳老师上课



潞河中学侯志宏老师上课



东城教研员赵月霞老师进行评课指导



# 基于大数据的核心素养发展研究实践 ——通州区语文资源工作坊成立动员会顺利开展

为了进一步推进通州区各级各类资源和数据的共建共享，促进线上线下融合教学成为教与学工作新常态，提升学科教学质量，北京师范大学未来教育高精尖创新中心联合通州区教师研修中心语文学科教研组组织成立了通州区语文学科资源工作坊，并于2020年10月16日开展全区范围的线上启动会，正式宣告“资源融合工作坊”成立，同时组织开展了“基于大数据的核心素养发展研究”培训。

会议开始，研修中心的朱艳春老师首先介绍了本次活动的目的，并公布了“资源融合工作坊”的成员名单，解读了工作坊的结构分工。接着，崔京菁老师进行了“基于大数据的核心素养发展研究”主题培训，进一步明确了“资源融合工作坊”成立的背景和意义，同时就教师如何有效利用多元化教学资源，深入理解教材内容，提高教学技能，改善学生学习方式，促进深度学习等问题进行了分享。

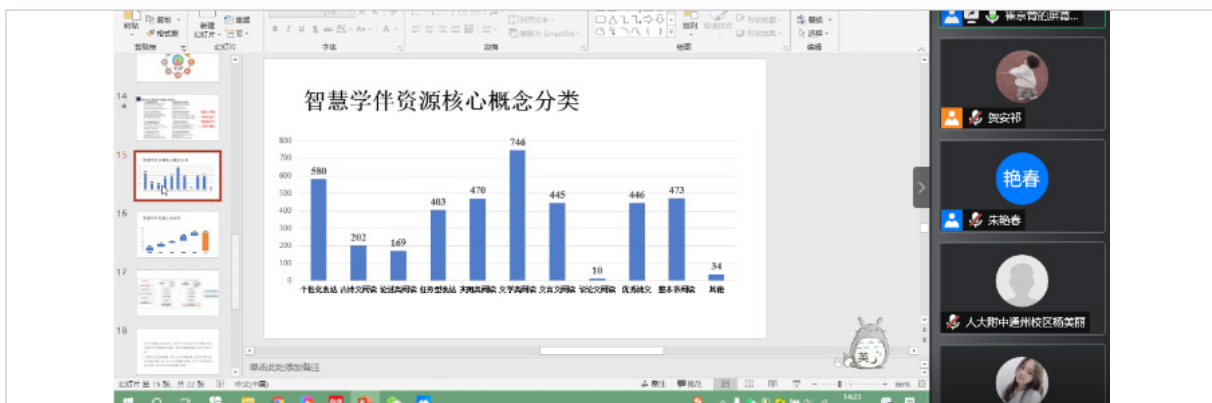
语文“资源融合工作坊”力求在解决通州教师研修需求的基础上，深入探讨符合学科特点和教师专业发展特点的、有针对性和有实效性的、具有推广价值和研究价值的教师专业能力线上线下融合发展思路和创新研究范式，并开展实践层面的探索，实现融合信息技术的语文资源应用模式构建和实践研究。



部分参与本次动员会的教师们



崔京菁博士介绍工作坊成立背景



崔京菁博士讲解智慧学伴平台资源

## 精准分析学情 聚焦数学课堂的学生注意力程度

2020年10月20日在北京育才通州分校召开初三年级数学研究课活动。育才分校数学教师付启旺在区研修员孟庆贵老师的精心指导下，以智慧学伴注意力测试和注意力调查问卷为抓手，向全区初三数学教师展示了《二次函数图象与一次函数图象交点探究》。通过注意力测试，了解学生的注意力集中情况和学生在数学课堂上注意力程度及在数学课堂上干扰注意力的因素，精准分析学生的学习状态。

付老师通过复习引入、探索规律、总结、拓展探究四个环节，设计一系列体现综合性和关联性等特点的学习任务，使学生掌握准确画出函数图象、二次函数与一次函数性质应用的教学重点，同时让学生在观察函数图象时，运用一次函数、二次函数的性质探索问题中的图象变化规律，找到解决问题的途径。在解决问题的过程中，学生自己发现解决问题的方法，积累成功经验，增强数学学习的自信心。

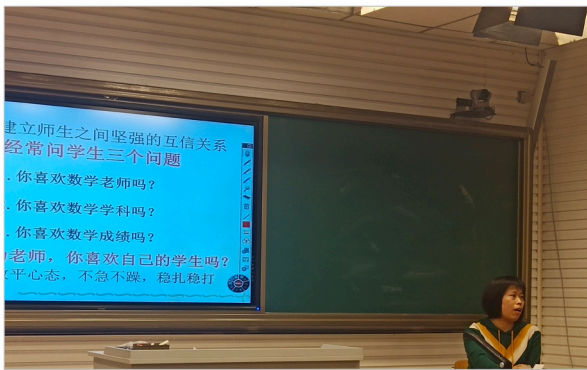
接下来由北京市骨干教师张玉敏开展《数学主张》专题讲座。张老师从建立互信的师生关系、重点习题分析等角度分享自己的教学经验与感受。

在评课环节，高精尖张雪玉老师就注意力测试的情况对课堂进行点评。同时付老师就目前数学课堂遇到的初三学生学习目的不同、学生课堂参与度较低等问题与区研修员和高精尖张老师进行交流，建议教师通过对比疫情前课堂情况、疫情期间在线课堂情况与目前课堂情况，精准定位问题原因，可从课堂形势转变学生的适应程度和知识点掌握情况等多角度分析问题。

在备课过程中，“智慧学伴”数据分析为学情的准确定位起到了很好的帮助作用，区研修员孟庆贵在备课过程中提出了很多中肯的建议，在评课过程中人大附等多所中学的教师对付老师的教学设计和课堂表现力给予了高度的肯定。本次跨学科融合数学课堂为初三数学教师拓宽了教学思路，为今后的数学教学提供了多角度的视角。



北京育才学校通州分校付启旺教师上课



北京市骨干教师张玉敏专题分享



通州区数学研修员孟庆贵、高精尖张雪玉与育才分校数学老师进行交流

## 线上线下融合的教研模式应用实践 中学物理研究课教学活动顺利开展

为进一步促进通州区教师专业素养和教学能力的提升，夯实教师驾驭课堂的基础，搭建一个互相交流、探讨、展示的平台，通州区教师研修中心联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心于2020年10月22日上午在北京二中（通州校区）开展了一场初中物理公开课教学展示活动，北京西城教育研修学院黎红老师、通州研修中心白晓豫老师及通州区物理教师对课程进行了精彩点评，通州区多位物理教师及高精尖学科教育实验室贺安祁老师参与了此次听课、评课。

本次公开课主题为《初三专题复习——电学实验评估》，授课教师是来自北京二中通州校区的柳志刚老师，参与研修的物理教师们分为线上与线下两种形式同时参与听课、评课环节，线下参与教师在二中分校录课室观看研究课，线上参与教师依托yy平台观看研究课及评课环节的线上直播间。课后，柳志刚老师讲解了本节课教学设计的背景是基于前测中对学生实验能力的评估结果，故教学重点落在学生探究思

维和能力的培养与提升上。黎红老师、白晓豫老师及参与本次研究课的教师对柳志刚老师教学过程中真实实验场景的搭建、和谐的师生互动及有效的问题生成给予了充分肯定。

此次公开课教学展示活动为各位中学物理教师搭建了一个交流学习的平台，教师们通过线上、线下的有效融合深入参与了听课、评课各环节，对促进区域物理教师教学理念的更新和业务能力的提升具有积极的促进作用。



柳志刚老师课上请学生回答问题



手机端参与直播课画面



黎红老师点评研究课



白晓豫老师点评研究课



部分线下参与活动的教师们

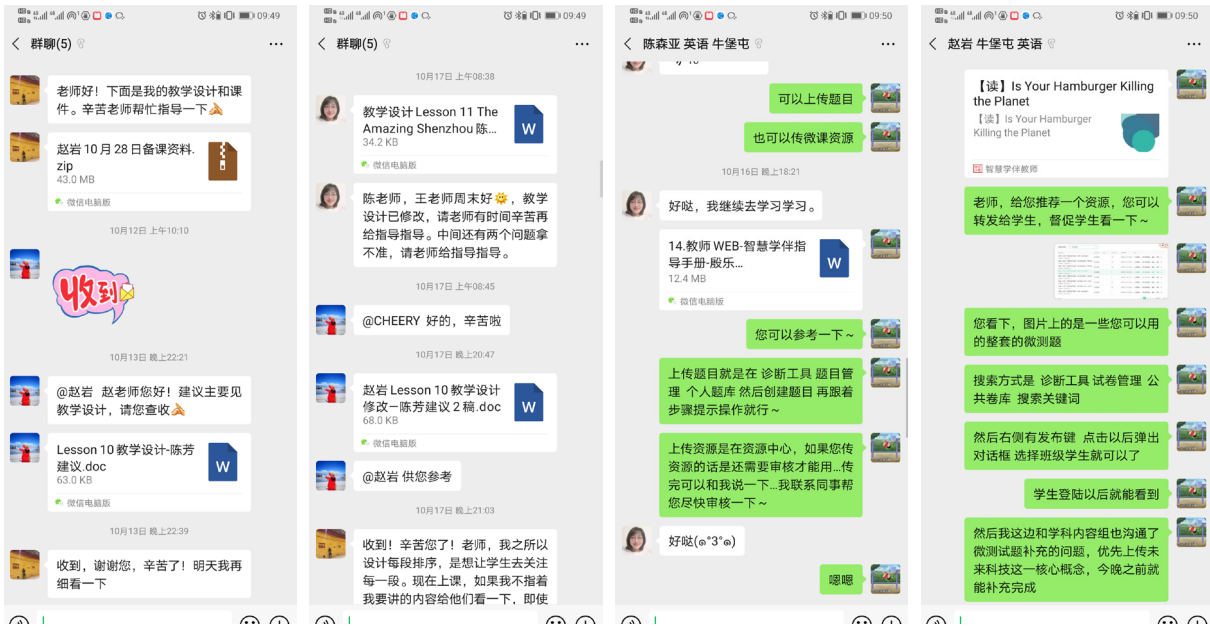
## 基于智慧学伴线上、线下融合的初中英语教学模式实践 ——通州区牛堡屯学校英语研究课顺利开展

为了促进通州区教师应用和整合信息技术进行学情诊断，充分挖掘学生能力发展的弱处，制定精准教学活动设计方案，北京师范大学未来教育高精尖创新中心联合通州区教师研修中心初中研修部共同组织开展了基于数据诊断的初中英语教学模式实践活动。2020年10月28日上午，通州区牛堡屯学校的陈森亚老师和赵岩老师分别进行了主题为“Lesson 11 The Amazing Shenzhou”和“Lesson 10 Life in Space”的研究课展示，来自北京教育学院石景山分院的英语教研员陈芳老师和通州教师研修中心教研员王艳荣老师对本次研究课活动进行了全程指导，参与活动的老师有北师大高精尖教研员贺安祁老师及通州区初三年级的一线英语教师。

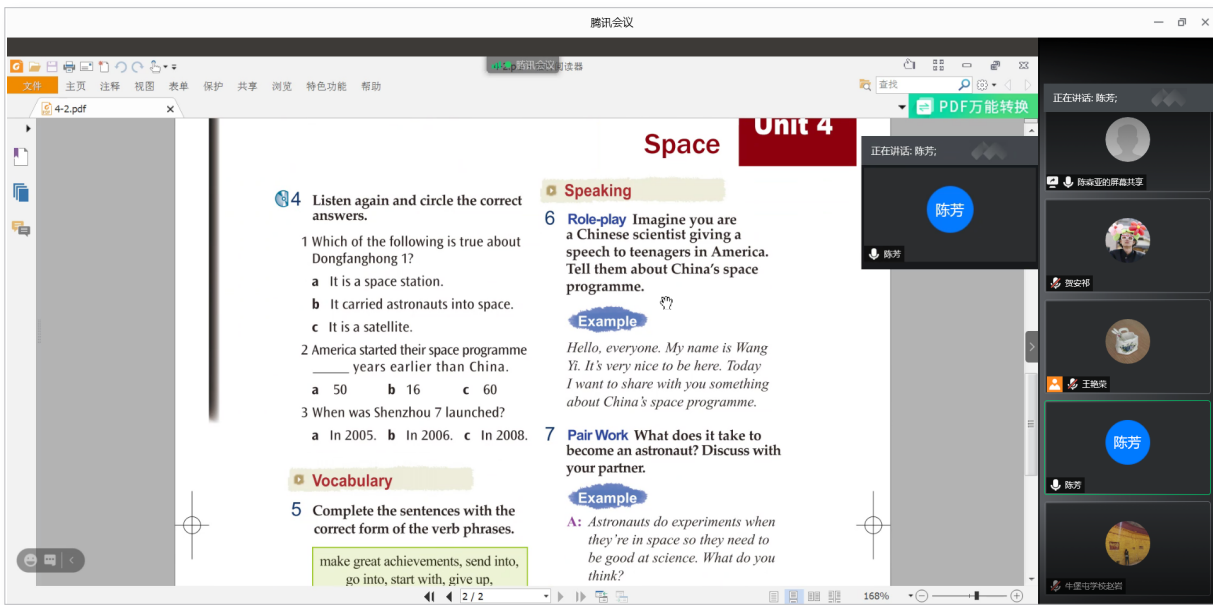
活动共分为3个阶段。第一阶段为教学初步设计与修改阶段，通过建立研究课专项研讨微信群，陈芳老师与王艳荣老师对教师初步设计的教学过程进行了指导，贺安祁老师同时指导教师如何进行基于智慧学伴平台的线上线下融合式教学模式设计，由此，完成了研究课试讲前的完整教学设计。第二阶段，基于网络会议平台，两位英语老师线下进行研究课说课，陈芳老师通过线上方式参与，为教师进一步修改教学设计，改善课堂教学效果提供了参考意见。第三阶段，是研究课正式展示环节。赵岩老师展示的是一节阅读课，聚焦话题“space”，主要从饮食，睡眠，锻炼，休闲等方面介绍了宇航员在太空中一天的生活，培养学生英语阅读能力素养。陈森亚老师展示的一节听说课，首先利用前测去输入与本课有关的生词，其次在听的基础上，引导学习获取访谈主题的信息，最后通过时间轴的填写和补充，获取并描述中国航空发展史，并在最后进行输出。通过整个听力材料，让学生感受祖国的强大与航天员的努力与牺牲精神，使得学生增强祖国意识，提高民族自豪感，并督促自己不断努力。

课后，首先由陈森亚老师和赵岩老师分别说明教学设计的背景和意图，随后通州区一线英语教师就两节研究课表达了想法意见，陈芳老师和王艳荣老师分别对研究课进行了点评和解答教师们的疑惑。最后，贺安祁老师就智慧学伴在线上融合课堂中的应用进行了介绍，并进一步就平台资源更新和功能更新做了说明。

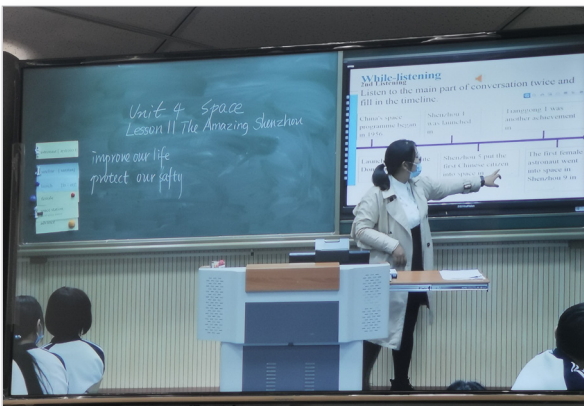
本次研究课活动环节流程完整，活动效果良好，为教师提升教学设计能力、数据应用能力及课后反思能力提供了一条可行的思路和途径，同时也进一步增强了教师进行新型教与学模式设计与实践的信心。



陈芳老师和贺安祁老师分别指导教师修改教学设计与应用线上资源



陈芳老师在线指导教师



两位老师进行研课展示



陈芳老师和王艳荣老师点评研究课



贺安祁老师说明智慧学伴的功能和资源

## 基于数据诊断的“1+N”教学改进模式 ——初三道法“研究课”+“说课”活动顺利开展

为进一步促进通州区教师专业素养和教学能力的提升，同时服务更多教师，通州区教师研修中心联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心于2020年10月30日上午在通州区第二中学开展了一场初三道法公开课试讲展示及说课指导活动，活动特邀北京市教育学院丰台分院刘润泽老师作为专家对试讲及说课展示进行点评，通州区教师研修中心研修员罗楠怡老师、高精尖学科教育实验室贺安祁老师和通州区初三年级道法学科教师参与了本次活动。

本次活动主题为“延续文化血脉”，活动首先由来自通州二中的高天宇老师进行公开课试讲，高老师的试讲题目为《中华文化根》，课前，通过智慧学伴平台微测及调查，高老师对学生的情感、知识经验和能力素养等方面进行了诊断分析，确认了教学目标和重难点。课上，通过生动新颖的活动设计和高效的师生互动，高老师成功引导学生完成对新知识的建构，课堂气氛轻松活跃。

活动的第二部分是由分别来自北京五中通州校区的牛瑶老师、二中的王元华老师以及次渠的徐江飞老师进行“延续文化血脉”为主题的说课。说课课后，研修员罗楠怡老师组织教师们对研究课和说课进行了讨论和点评，刘润泽老师也就课堂教学内容和素材的选择、时间的分配与取舍及教学目的等多方面对老师们进行了指导。



罗老师组织老师们讨论



刘润泽老师分享课堂教学经验



研究课展示和说课环节

本次通州区初中化学教学改进活动成功应用了“1+3”讲课、说课并行模式，同时使4名初中道法教师从设计到展示全程参与听评课活动、现场获得反馈建议，对提升各位教师教育教学设计与实施能力，同时提升教师研修效率起到了良好的示范作用。

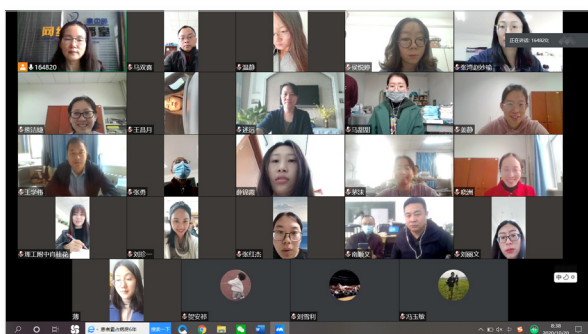
# 网络研修

## 基于“视频+网络会议”的网络研修模式构建与实践活动 ——高三历史网络研究课研修活动顺利开展

网络研修是信息时代背景下教师继续教育发展的新模式，它不只是网络技术的引入，而且是对传统教研与培训的变革与创新。2020年10月20日上午，通州区教师研修中心高中历史研修员李荣萍老师在北师大高精尖贺安祁老师的指导和支持下，组织开展了基于“视频+网络会议”的网络研修活动，活动主要内容是研究课的公开放映和交流点评，来自通州区各高中校的30余名历史老师参与了本次研修活动。

进行本次研究课展示的两位老师分别是来自中国人民大学附属中学（通州校区）的刘述远老师和来自通州区永乐店中学的侯悦婷老师。活动开始，李荣萍老师介绍了本次活动的具体形式：活动依托网络会议室开展，首先由两位研究课主讲教师播放提前录制好的上课视频，视频播放完成后，由两位老师进行教学设计的说明，再由参与活动的老师们自由参与对课程的评价和交流，充分发表意见和见解，最后，李荣萍老师对两位老师的教学设计和实践进行评价和指导。

本次网络研究课研修活动的顺利开展，既是一场基于“视频+网络会议”的网络研修模式的大胆尝试，也是一场成功的实践活动，本次活动在很大程度上为通州区高中阶段教育教学注入了新的活力，也为教师的专业成长搭建了很好的平台，提供了一条新的、高效率的实施路径。



参与本次研修活动的通州区历史老师们



刘述远老师进行研究课展示



侯悦婷老师进行研究课展示



李荣萍老师对教师的教学设计进行点评





## 通州区项目介绍交流与未来发展研讨会顺利开展

2020年10月15日下午，通州区教育委员会与北京师范大学未来教育高精尖创新中心共同召开了通州区项目介绍交流与未来发展研讨会，会议核心围绕通州区网络研修项目的工作内容介绍、成果总结和未来发展展开，参与本次会议的领导和老师有通州区教育委员会付树华院长、张旭东科长及高精尖中心学科教育实验室李晓庆主任、崔京菁博士、张雪玉老师和贺安祁老师。

会议开始，高精尖中心李晓庆主任首先就项目基础对未来工作发展方向做出设想，并进一步围绕通州区融合实验区的建设总结经验，指出下一步工作重点是对实验区工作规划的精心打造，建设核心抓手工程，推动教师面向未来教育进行线上线下教学的融合实践等。崔京菁博士也就通州区项目的背景和阶段性成效进行了说明，并重点对通州区网络研修实践的四个阶段和各阶段达成效果进行了阐述。随后，张旭东科长对实验区建设的规划问题进行了回答，并强调实验区建设工作应该更聚焦于学生和课堂，着重促进教学质量的提

升。

会上，付树华院长结合前期调研经验，对实验区建设的重点问题进行了剖析，并指出关键问题。同时，付树华院长对通州区未来教育发展的整体框架进行了简要阐述，并对近期工作进行了布置。本次会议基本确认了通州区实验区建设的未来发展方向和重点工作内容，对区域顺利开展并深入推进实验区建设具有指导性的意义。



李晓庆主任介绍项目经验和成果



付树华院长分析实验区建设问题



付树华院长与张旭东科长查看工作总结与成果锦集

# 发挥心理教师专业性 提升心育工作科学性

## ——中学心理学科课题申报培训活动

为加强学校心理健康教育的科学研究，同时组织教师做好2020年北京师范大学未来教育高精尖创新中心“基于大数据的核心素养发展研究”子课题申报工作，10月22日上午，“中学心理学科课题申报培训活动”通过线上研修方式展开。本次活动分为三部分内容，主要包括课题申报指南解读、心理教师交流分享、心理研修员专题讲座。

第一部分：心理子课题申报指南解读。本次活动特邀高精尖中心学习科学实验室研究员崔京菁博士，为老师们进行2020年“基于大数据的核心素养发展研究”子课题申报指南解读。崔老师强调本次课题要做到“聚焦小而精”、“创新有亮点”、“数据科学性”、“过程严谨性”四个要点，为规范课题的专业性和科学性提供了方向。第二部分：心理教师分享交流课题经验。由参与2019年心理小课题研究并顺利结题的老师们，分享各校心理小课题概况、课题开展实施经验、收获和思考。北理工附中通州校区心理教师曾庆巍、运河中学心理教师孙淑娟、永乐店中学心理教师李瑶分别为老师们提供了宝贵的经验和启发。第三部分：心理研修员专题讲座，2019年由德育部心理学科组主持的《中学生阅读投入与阅读策略对阅读能力的影响》、《基于智慧学伴大数据开展中考考前心理辅导服务》两个课题分获高精尖中心课题评选特等奖和三等奖。心理研修员朱彤老师以课题经验分享为契机，为老师们开展了题为“如何开展心理课题研究”的专题讲座。朱老师从为什么开展一个心理课题出发，为老师们详细讲解了如何选题、如何实施心理课题研究的步骤。本次课题培训讲座详实具体，细化到文献搜索技巧、研究方法的选取、调查工具的选用、数据分析方法等，并结合多项研究实例，为心理老师提供适用的方法和清晰的思路。

最后，高精尖中心心理学科负责人张雪玉老师重申了本次课题申报的要点，希望通过课题研究提升教师自身科研能力与素养。本次活动由德育部心理研修员朱彤主持，各中学专、兼职心理教师、部分班主任、德育部心理学科组研修员参与了本次活动。



通州区德育部研修员朱彤进行培训



理工附通州校区心理教师曾庆巍分享课题研究经验



后记：新型“线上+线下”教研项目已经在形式和资源上呈现出创新型成果，传统教研与培训的高效融合，借助“智慧学伴”教育平台，深度挖掘大数据，针对学生能力发展的薄弱之处，精准课堂设计。中学心理学科也将为各心理老师提供有效的方法与策略，促进学生心理健康发展。未来，该项目将在技术和教学方面开展更多的尝试与探索，以实现通州区各类资源的高效共享，促进教育教学改革创新与发展。

# 北京师范大学未来教育高精尖创新中心



官方微信

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

电话：010-5880 6750

邮箱：[gaojingjian@bnu.edu.cn](mailto:gaojingjian@bnu.edu.cn)

地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层