

《通州教师素质提升计划》  
之教师网络研修项目阶段成果

互联网+  
深综改  
大数据

# "教师网络研修模型 的研究与实践"项目

2020年11月  
工作简报

# 前言

面对教育信息化的不断推进，基于大数据的分析，开展常态化质量监测和研究，是帮助学生由关注知识和信息获取转变为真正“全面发展的人”的有效途径之一。智慧学伴和好双师为学生个性化学习提供丰富优质的学习资源，为教师进行精准教学提供数据支撑，为完善区域心理健康档案发挥着重要作用。与此同时，“理化生学科组联合教研活动启动”进一步推动了通州区初中阶段物理、化学、生物跨学科融合发展。基于教学问题的提炼与深度研究，通州区中学段教师积极申报“基于大数据的核心素养发展研究”子课题，共计近 300 份，涵盖语文、数学、英语等 11 个学科。高精尖中心携手北京师范大学各学科首席、北京市优质名师资源为各学科子课题提供针对性指导，助力教师后续研究的顺利开展。

【智慧学伴支持在线学习】

【双师助力在线辅导】

【专家引领】

大数据引领核心素养发展，子课题支持教师成长  
——北师大高精尖中心通州区子课题远程开题会议顺利完成

【专项支持】

深化实验微课教学实践，促进学科交叉融合发展  
——理化生学科组联合教研活动启动会

2020 年通州区中学生心理健康状况测评启动会顺利开展

高度重视心理健康教育 通州持续开展试点测试

在线教育助力新生系统学习



# 智慧学伴支持在线学习

为了持续跟踪显示师生的在线学习情况，北师大未来教育高精尖创新中心对通州区师生的平台活跃情况、日常测评使用情况、单元微测使用情况及资源使用情况进行月度累计统计，结果显示，11月来，通州区师生上线率有大幅提升，初中师生的整体上线情况仍好于高中，日常测评、微测等平台测评和诊断功能使用量有显著增长，具体如下：

## 一、师生总体活跃情况

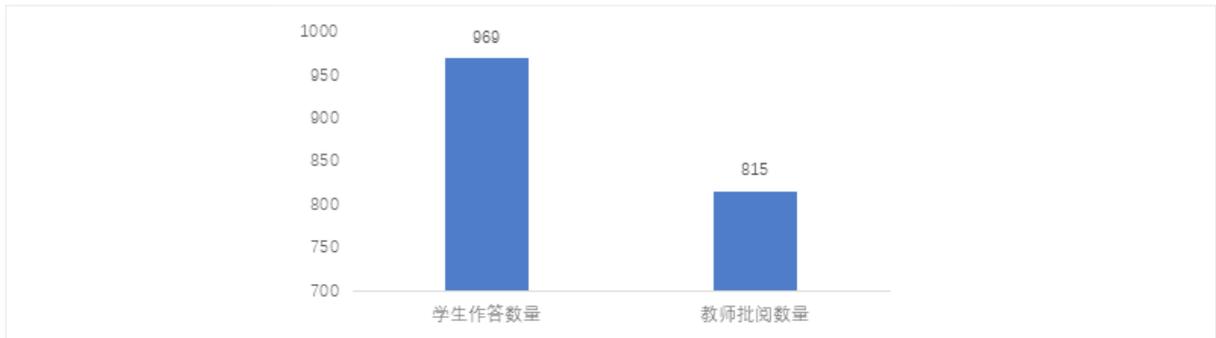
9-11月师生总体上线情况及上线率如下表所示：

表 - 师生上线情况统计表

用户类型		上线用户	平台用户	上线率
教师	初中	674	5403	12%
	高中	106	2730	4%
学生	初中	12023	16524	73%
	高中	1762	6425	27%

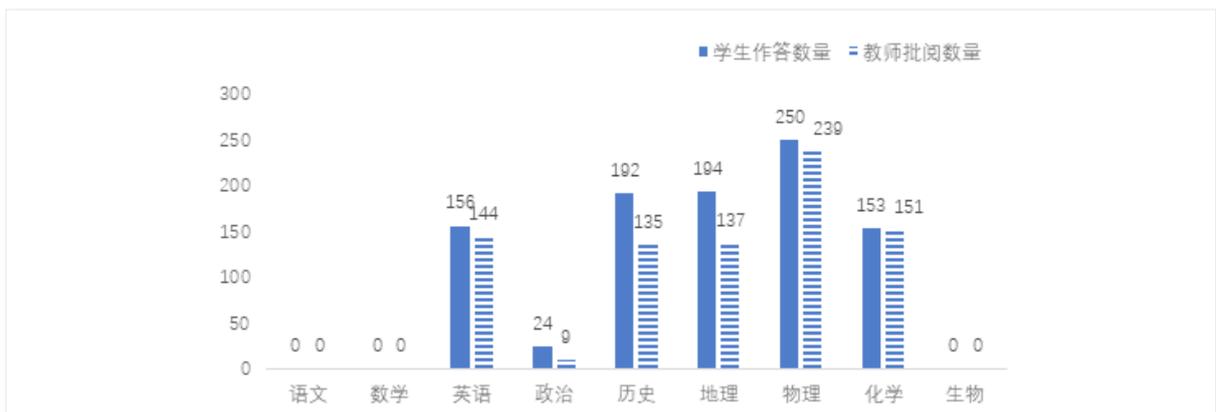
## 二、日常测评使用情况

初高中日常测评学生作答数量及教师批阅数量：



日常测评总体情况统计图

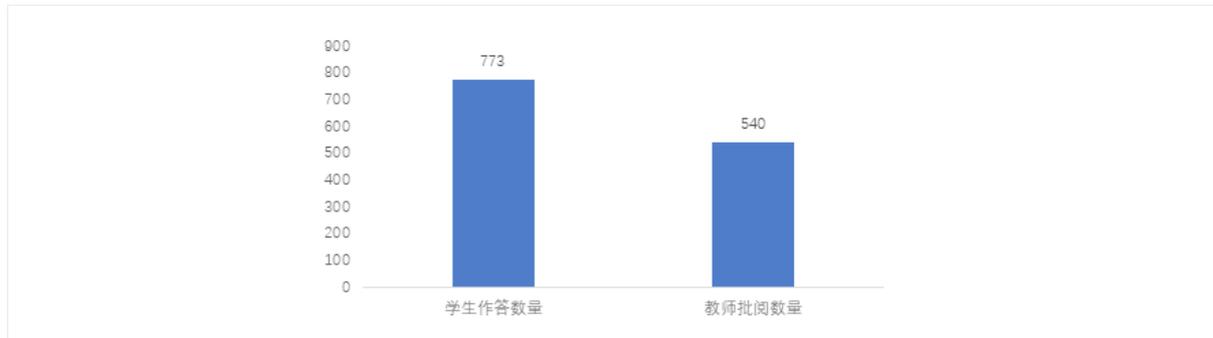
初高中各学科日常测评学生作答数量及教师批阅数量：



各学科日常测评使用情况

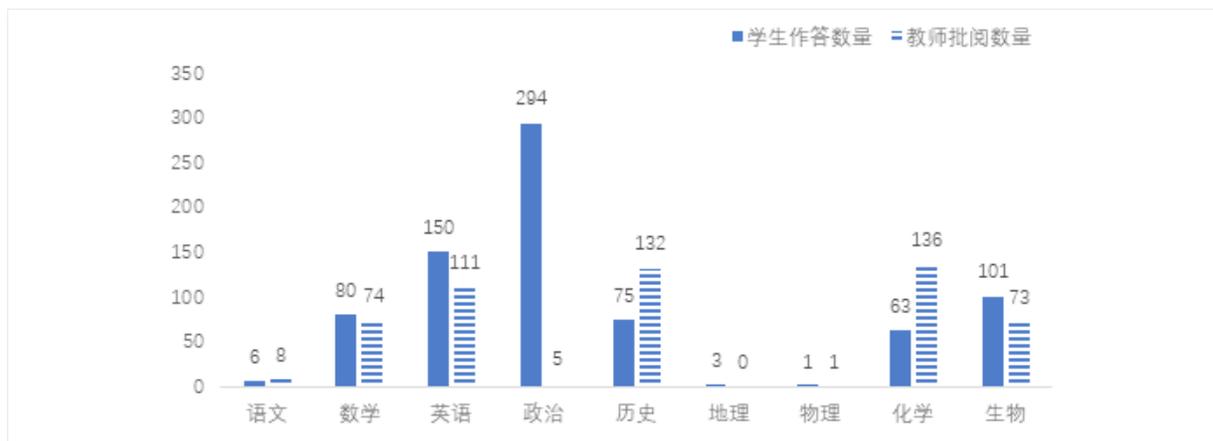
### 三、微测使用情况

初高中微测学生作答数量及教师批阅数量：



微测总体使用情况统计图

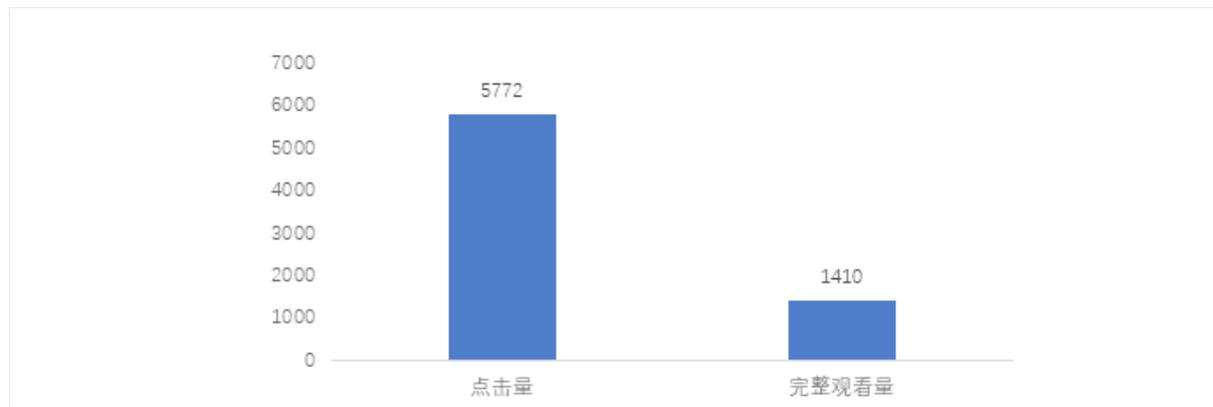
初高中各学科微测学生作答数量及教师批阅数量：



各学科微测使用情况

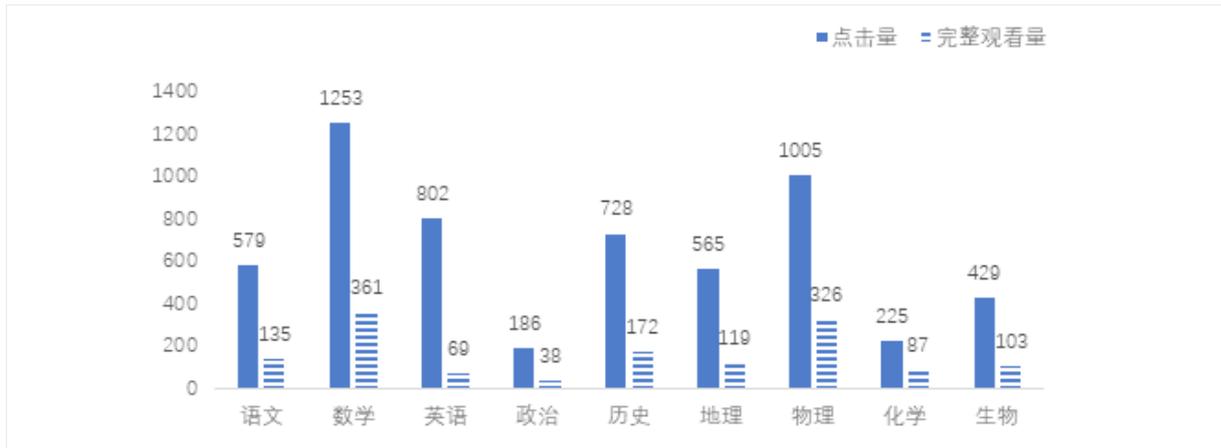
### 四、学生资源使用情况

1. 初高中学生资源点击量及完整观看量：



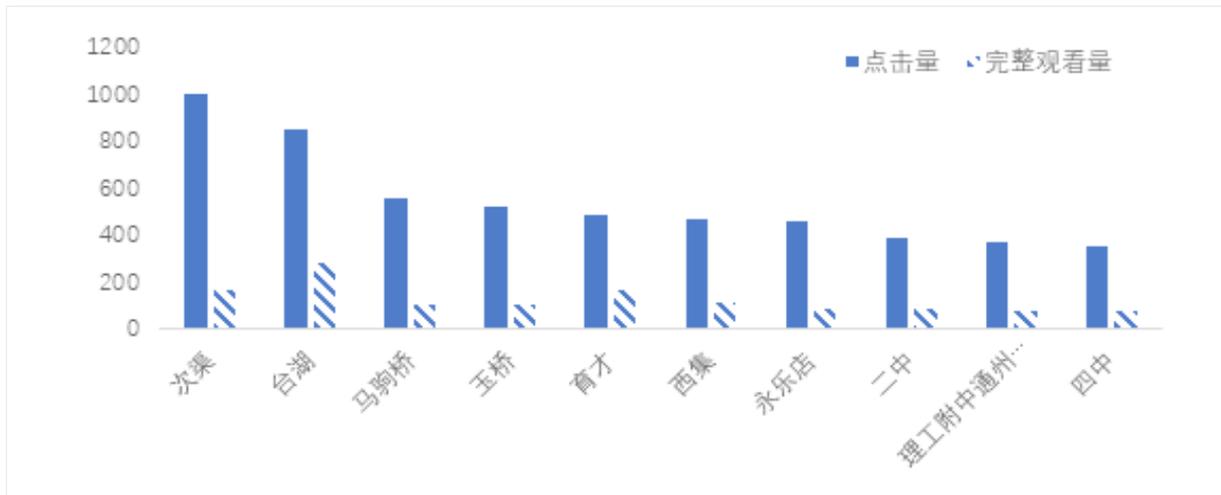
学生总体资源使用统计图

## 2. 初高中各科学学生资源点击量及完整观看量：



学生各科资源使用统计图

## 3. 全区资源使用数量前 10 学校：



资源使用数量前 10 学校统计图

可以看到，随着各项教学活动、研修活动的陆续展开，师生在线教与学活动的频率有显著提升，教师开始更多地使用平台诊断工具用于学生学情的精准诊断。

## 五、素质测评进展情况

表 - 学生心理健康测试进展一览表

学校	初中已测试人数	高中已测试人数
北京市通州区第二中学	979	/
北京市通州区玉桥中学	876	/
北京市通州区第四中学	646	/
北京市通州区第六中学	646	/
北京市第五中学通州校区	412	312
北京市通州区次渠中学	398	/
北京市通州区宋庄中学	397	/
北京市育才学校通州分校	319	/
北京市通州区永乐店中学	278	580
首都师范大学附属中学通州校区	224	489
北京市通州区大杜社中学	214	/
北京市通州区甘棠中学	211	/
北京市通州区牛堡屯学校	183	/
北京市通州区运河中学	182	/
北京市通州区西集中学	178	/
北京市通州区觅子店中学	161	/
北京市通州区台湖学校	112	/
北京市通州区小务中学	110	/
北京市通州区陆辛庄学校	89	/
北京市通州区郎府中学	77	/
北京市通州区柴厂屯中学	35	/
北京市通州区于家务中学	5	/
北京市通州区梨园学校	1	/
北京市第二中学通州校区	1	/
北京理工大学附属中学通州校区	/	1
北京市通州区张家湾中学	/	2
<b>合计</b>	<b>6734</b>	<b>1384</b>

11月，高精尖创新中心联合通州区教师研修中心德育部，组织了全区范围内初一、初二、高一、高二四个年级学生心理健康状况测评，为建立健全学生心理健康档案，更好地促进学校开展心理健康教育工作提供依据。上表为截至11月底，各学校心理健康测试完成情况。

# 双师助力在线辅导

为助力通州区各学校基于数据精准推进第三阶段第三期北京市中学教师开放型在线辅导计划工作，北师大高精尖创新中心对通州区 2020 年 11 月各校教师及学生的双师辅导数据进行了统计和整理，具体见下：

## 一、各学校师生参与双师情况

各学校教师参与在线辅导人数、次数及辅导学生数量和辅导时长：

表 - 各学校教师参与一对一辅导统计表

序号	学校名称	在线辅导教师人数	累计辅导学生人数	累计辅导次数	累计辅导时长 (小时)
1	北京理工大学附属中学通州校区	14	561	729	159.99
2	北京市育才学校通州分校	9	84	91	18.3
3	北京市通州区第四中学	7	245	269	65.26
4	北京市通州区玉桥中学	6	216	246	55.56
5	北京市通州区宋庄中学	6	231	287	50.39
6	北京市通州区运河中学	6	231	330	82.59
7	北京市通州区次渠中学	5	97	107	16.68
8	北京市通州区潞河中学	4	36	43	7.45
9	北京市通州区大社社中学	2	11	11	5.24
10	北京市通州区柴厂屯中学	2	153	174	41.97
11	北京市通州区潮县中学	2	173	217	47.58
12	北京市通州区北关中学	2	193	286	90.98
13	北京市通州区台湖学校	2	23	24	6.53
14	北京市通州区郎府中学	2	28	31	5.49
15	中国人民大学附属中学通州校区	1	61	72	13.37
16	北京市通州区于家务中学	1	1	1	0.22
17	北京市通州区第六中学	1	8	8	0.72
18	北京市通州区觅子店中学	1	70	87	17.9
19	北京市通州区马驹桥学校	1	5	5	1.07
20	北京市第二中学通州校区	1	2	2	0.55
21	北京市通州区甘棠中学	1	4	4	0.98
22	北京市通州区永乐店中学	1	1	1	0.08
23	北京市通州区牛堡屯学校	1	2	2	0.54
24	北京市通州区第二中学	1	91	121	44.78
25	北京市通州区西集中学	1	2	2	0.01
	合计	86	2539	/	736.18

各学校学生参与在线辅导人数、次数、问题数及学校参与率：

表 - 各学校学生参与双师辅导总体情况统计

学校	参与一对一辅导人数	参与一对多学生人数	总参与人数	问题数	参与总次数	各校总人数	参与率
北京理工大学附属中学通州校区	740	215	740	27	12519	759	97.50%
北京市通州区台湖学校	40	92	107	16	480	436	24.54%
北京市通州区玉桥中学	259	46	293	49	779	1497	19.57%
北京市通州区宋庄中学	93	13	106	89	1254	577	18.37%
北京市通州区次渠中学	82	16	94	42	529	882	10.66%
北京市通州区西集中学	4	29	30	0	200	294	10.20%
北京市育才学校通州分校	24	56	74	0	325	888	8.33%
北京市通州区第四中学	38	38	71	9	530	983	7.22%
北京市通州区觅子店中学	19	6	21	0	111	362	5.80%
北京市通州区甘棠中学	8	12	19	0	106	340	5.59%
北京市通州区永乐店中学	13	8	20	3	46	419	4.77%
北京市通州区潮县中学	5	12	17	28	85	522	3.26%
北京市通州区张家湾中学	19	0	19	0	54	653	2.91%
北京市通州区北关中学	6	0	6	0	11	267	2.25%
首都师范大学附属中学通州校区	7	3	9	0	91	405	2.22%
北京市通州区运河中学	20	6	25	2	185	1468	1.70%
北京市通州区大杜社中学	2	2	5	8	26	344	1.45%
北京市通州区于家务中学	5	1	6	0	230	437	1.37%
北京市通州区第二中学	14	4	18	5	147	1516	1.19%
北京市第五中学通州校区	5	3	7	1	40	673	1.04%
北京市通州区第六中学	4	3	8	9	161	1002	0.80%
北京市通州区牛堡屯学校	2	2	2	0	47	265	0.75%

北京市通州区潞河中学	4	3	8	4	37	1234	0.65%
中国人民大学附属中学通州校区	2	2	4	1	55	687	0.58%
北京市通州区柴厂屯中学	0	1	1	0	1	173	0.58%
北京市通州区梨园学校	3	0	4	3	6	715	0.56%
北京市通州区陆辛庄学校	1	0	1	0	2	267	0.37%
北京市通州区马驹桥学校	2	1	3	0	7	1169	0.26%
北京市第二中学通州校区	1	0	2	1	2	863	0.23%
北京市通州区小务中学	0	0	0	0	0	167	0.00%
北京市通州区郎府中学	0	0	0	0	0	247	0.00%
<b>合计</b>	<b>1422</b>	<b>575</b>	<b>1721</b>	<b>297</b>	<b>18067</b>	<b>20511</b>	<b>8.39%</b>

## 二、各学科双师一对一辅导使用情况

表 - 各学科教师一对一辅导统计表

序号	学科	在线教师人数	在线辅导教师人数	累计辅导学生人数	累计辅导次数	人均辅导次数	累计辅导时长(小时)
1	语文	175	21	203	235	11.19	61.87
2	数学	350	31	1464	2371	76.48	562.54
3	英语	265	18	252	342	19	69.9
4	道法	48	2	26	28	14	8.08
5	历史	48	4	55	63	15.75	11.98
6	地理	73	2	16	17	8.5	3.27
7	物理	170	3	66	77	25.67	14.39
8	化学	93	2	13	14	7	2.44
9	生物	76	3	11	14	4.67	1.75
<b>合计</b>		<b>1298</b>	<b>86</b>	<b>2106</b>	<b>3161</b>	<b>37</b>	<b>736.22</b>

表 - 各学科学生参与一对一辅导统计表

序号	学科	学生人数	辅导次数
1	语文	587	1654
2	数学	981	6466
3	英语	637	2954
4	道法	235	467
5	历史	341	901
6	地理	202	477
7	物理	370	1218
8	化学	160	525
9	生物	333	976
合计			15638

### 三、各学科学生关注最高的前 15 个核心概念

表 - 各学科被辅导核心概念前 15 项统计

语文	数学	英语	道法	历史	地理	物理	化学	生物
初中其他	数与代数	人与自我 Human and ego	国家利益	秦汉大一统	地球与地图	电磁能	变化与反应	细胞的结构与功能
积累与运用	一元一次方程	人与社会 Human and society	成长中的我	中国史	区域地理	能量	质量守恒定律(含化学方程式)	光合作用
表达与交流	图形与几何	学校生活 School life	我与国家和社会	新民主主义革命	(中国地理)疆域与行政区划	电功率	组成与构成	生命系统的结构
阅读与鉴赏	二次根式	语言文化 Language and culture	我与他人和集体	三国两晋南北朝的分合	地图	欧姆定律	化学变化	个体的结构层次
任务型表达 达七年级	全等三角形	【北师大版】语言使用 (Language Use)	其他	夏商周三代的更替	地球与地球仪	串并联电路及其规律	分类与性质	生命起源与生物进化
个性化表达	有理数	家庭生活 Family life	珍视生命	近代化的探索	(中国地理)人口与民族	电流和电路	转化与应用	遗传与变异
优秀诗文 七年级	角	【北师大版】家庭成员(Family member)	交友智慧	中国古代史	其他	密度及其应用	组成	生物的生长与发育

个性化表达七年级	二次函数	日常生活 Daily life	认识自我	远古人类遗迹与传说	中国地理	电能 电功	构成	初一实验操作
文言文阅读	直角三角形	【北师大版】学习生活(School life)	交往与沟通	侵略与反抗	(中国地理)地形	运动和相互作用	分子和原子	人体的消化系统
文言文阅读七年级	图形的性质	人与自然 Human and nature	学习动机	中国近代史	(世界地理)天气与气候	电阻	实验与探究	植物类群
任务型表达八年级	三角形	个人品格 Personal character	自我意识	资本主义的产生	(世界地理)地区	二力平衡	空气(氧气)	实验操作
优秀诗文九年级	等腰三角形	【北师大版】日常活动(Daily Activity)	家庭亲情	世界史	(世界地理)海洋与陆地	机械运动与力	物质存在、保存与转化	信息传递与变化
整本书阅读	数与式	休闲娱乐 Entertainment	认识国情与爱我中华	资产阶级统治的巩固与扩大	(中国地理)天气与气候	摩擦力	对物质性质的探究	物质与能量变化
任务型表达	线段	【北师大版】沟通交际 (Communication and Association)	基本国情	第二次世界大战	其他	物质	混合物	呼吸作用
优秀诗文	整式及其加减	文学天地 Literature world	违法犯罪	其他	(世界地理)大洲	牛顿第一定律	元素	动物类群

## 大数据引领核心素养发展，子课题支持教师成长 ——北师大高精尖中心通州区子课题远程开题会议顺利完成

为了促进信息技术与教育教学融合应用，推进“教育+互联网”发展，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系，积极探索基于大数据的教学。北京师范大学未来教育高精尖创新中心于2020年11月组织通州区一线教师以及学科专家通过远程在线的方式参与本年度子课题开题答辩。截至11月，共计有初高中171个小课题通过了开题答辩，涵盖物理、化学、地理、语文、政治、英语、心理等7个学科。本次活动为创新教育业态，进一步推动课堂教学改革，提高教师科研意识与水平，提升教师大数据应用意识和能力，促进线上线下融合的教育新常态形成提供了依据和借鉴。

受邀参与此次子课题开题答辩的指导专家是：

物理学科：北京师范大学物理学系 姚建欣副教授

化学学科：北京师范大学化学学院 张晔博士

地理学科：北京师范大学地理科学学部 高翠微博士

语文学科：北京师范大学文学院 谭霞博士

政治学科：北京师范大学马克思主义学院 李晓东副教授

英语学科：北京师范大学外国语言文学学院 孙晓慧副教授

心理学科：宁波大学教师教育学院 陈文副教授

此次开题答辩通过远程在线的方式，子课题负责人从研究目标、研究内容、研究方法、创新点、智慧学伴使用方式等五个方面进行答辩，充分展示了教师对实践教学的深入思考、对研究课题的创新性研究。

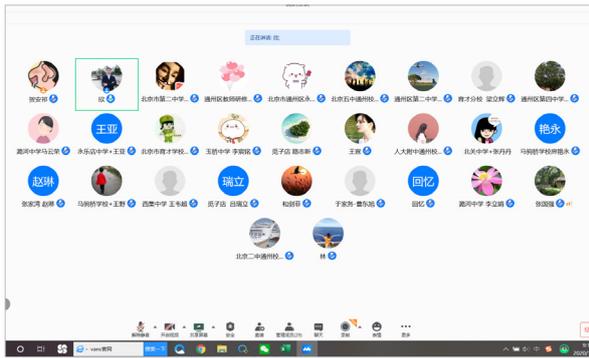
7个学科的子课题开题答辩如下图：



道德与法治专家对子课题进行点评



化学专家提问并对教师开题进行指导



物理专家与教师展开线上交流



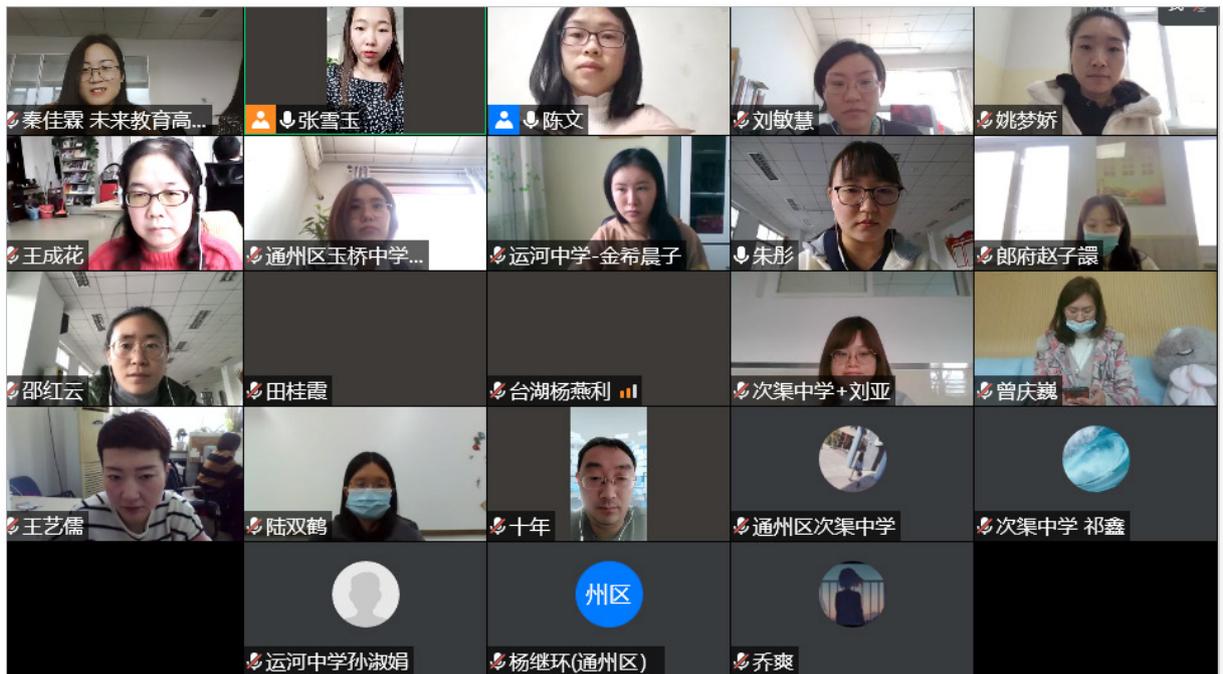
地理专家高度赞扬教师的创新意识



语文专家对研究做细致指导



英语专家指导子课题研究



心理专家对热门话题做详细解读

地理学科专家根据每位教师的不同研究方向，对研究方向、研究方法等方面提出更具建设性的意见。基于学术研究的视角，专家对地理学科里面的学科核心素养做了详细地解读，对于未来学科教学提出精准的建议，以促进后续子课题的顺利发展。

语文学科专家对子课题的研究内容给予充分的肯定，提出要精准研究过程，明确学科核心概念，精准细化子课题的标题，并对子课题的下一步进展提出期待。

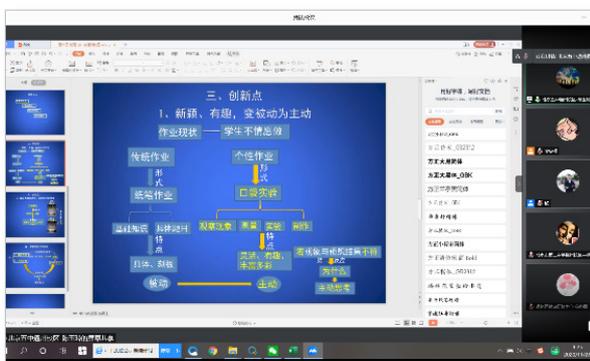
道德与法治 / 政治学科专家立足于学术研究的视角，对子课题设计提出针对性、专业性的指导意见，对作为研究工具的智慧学伴的优势做出了肯定，对于研究设计等出现的共性问题进行了深入解释，并一对一地为教师提供个性化的指导与建议，为区域学科教学的发展提供了方向性指引。

英语学科子课题数量众多，涉及文本阅读能力、写作能力、个性化教学模式、听说能力等多个方面。专家对大部分英语子课题的研究主题、研究方法给予表扬，对于研究内容中的创新点给予关注，对未来研究过程、研究方法提出个性化的建议与指导。

心理学科专家对中学生心理问题做出了清晰的解释，充分肯定子课题涉及生涯教育、学习动机、掌控情绪、家校协同育人等方向，对子课题中教师设计心理与智慧学伴平台结合给予表扬，与此同时也对文献整理、研究问题、核心概念等提出参考性意见。

物理学科专家认为子课题的研究有巨大的潜质，在课堂教学实践层面实现创新性突破，研究目标和内容较为清晰，教师的子课题研究团队有一定的研究基础。专家同意物理子课题开题并按当前研究设计开展研究；与此同时建议教师按照进一步加强关键教学策略的提炼，对模式方法的探索凝练。

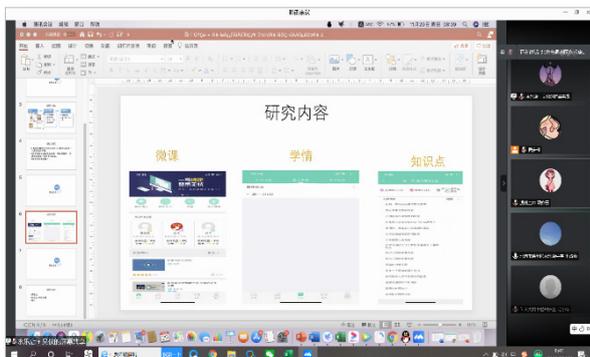
化学专家深度参与了子课题的开题答辩，为各位老师进一步提升教学、科研能力提出了建设性意见，重点关注智慧学伴平台与日常教学活动的深度融合，关注培养学生化学学科核心素养，对各子课题的研究成果表示期待。



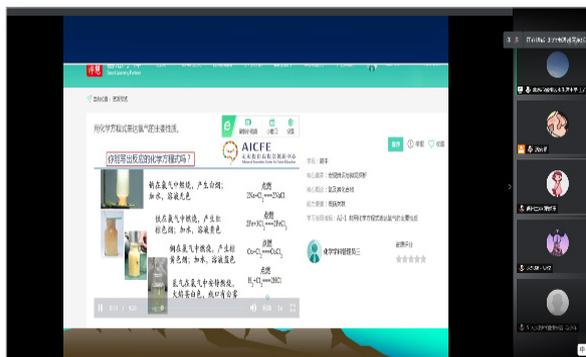
子课题创新点介绍



详细的研究过程



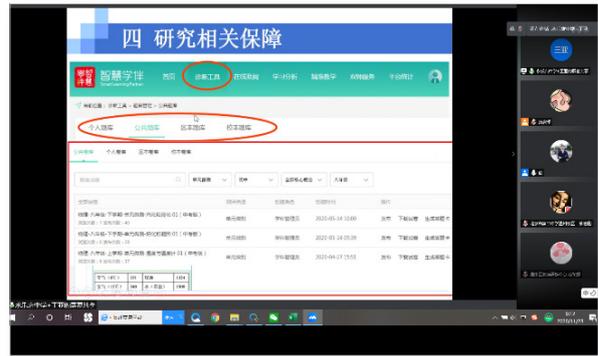
充足的科研准备



重视学生学科能力培养的研究



专家指导子课题研究内容



严谨的研究过程设计

本次子课题开题答辩旨在进一步推动新一代信息技术新型教育模式的形成，以课题研究方式，培养研究型教师，提高教师大数据应用意识和能力。课题组支持一线教师积极探索构建线上线下相结合的创新教学模式，与此同时，多数一线教师将研究方向聚焦到“资源共享”、“大数据推动学生个性化学习”、“大数据视角下的学科核心素养”等；因此，本次子课题将极大推动通州区各级各类资源和数据的共享，促进互联网+条件下教育改革发展。本次通州区申报并通过答辩的小课题数目同比增长了约50%，体现出一线教师更加重视对实践教学的深度思考和大数据创新教学模式。开题答辩过程中，子课题负责人清晰地呈现研究过程、详细地解释如何将大数据与创新教学科学地融合、认真地设计研究成果。总的来说，通州区子课题的开展为通州区教研教学质量的进一步提升起到了积极的引领作用，推动通州区教研集智创新，促进研修系统化发展与整体水平的提升，为打造通州教育名牌奠定坚实的基础。

# 专项支持

## 深化实验微课教学实践，促进学科交叉融合发展 ——理化生学科组联合教研活动启动会

为了进一步推动通州区初中阶段物理、化学、生物三学科交叉融合发展，促进学科间互助互动、互相促进、共同提高，同时进一步深化通州区教育教学改革，贯彻落实教育部关于实验教学的要求，促进实验教学的发展，2020年11月4日，通州区教师研修中心初中部理化生学科组联合北师大高精尖创新中心开展了“理化生学科组联合教研活动启动会”，为进一步探索、实现通州区实验教学等的持续性发展创新奠定了良好基础。

初中部理化生学科组组长陈淑香老师对实验微课活动的背景和意义、前期准备与教研流程、联合教研的预期成果进行了详细解读，理化生学科的研修员也各自针对本学科实验微课的具体目标要求、实验选题分类、实验成果预期进行了详细而深入的说明，帮助各学科教师对所要完成的实验创新任务有具体理解。活动特邀北京教科院荆林海老师对全体教师进行了题为《指向学科核心素养发展的实验教学》的专家指导讲座，并由北师大高精尖创新中心贺安祁老师做《基于智慧学伴平台的线上、线下资源融合应用》的专题解读，鼓励教师开展多样化创新成果，丰富实践资源，形成丰富的实验微课资源成果惠及更多的学生学习和教师教学。



参与启动会的领导和嘉宾



启动会活动现场



孙院长为活动致辞

通州区教师研修中心副院长孙翠松从加强通州区作为国家教育信息化试验区建设，强化落实改进中小学实验教学的大背景下，对本次活动提出了四点希望：第一，希望教师们转变实验设计理念，确实落实科学实验的要求；第二，希望教师们认真参与活动，具体细化课程标准所要求的实验内容，整体上依托团队力量进行实验创新的探索，启发学生对实验的原理、设计、目的有再次深入的认识；第三，希望教师关注学生，以学生为中心，引导学生关注实验的学习，通过实验评价量表对学生学习的程度进行有分类的指导，对未来的发展奠基，培养拔尖创新人才；第四，希望教师发挥辐射引领作用，带动全区实验的研究成果，将问题解决过程形成科研成果，普及全区域的实验教学，通过电子资源传播实验案例和研究成果，成为推广到市区级的理化生学科联合教研成果。

本次活动促进了教师进一步理解实验教学对发展学生核心素养和促进教师专业成长的重要性，鼓励教师针对实验中的困惑和难题来开创自己实验特色教学的创新实践，为进一步深化通州区教育教学改革，贯彻落实教育部关于实验教学的要求，培养更具创新精神和实践能力的人才搭建了良好基础，也为通州区教师专业发展和学生基于核心素养的科学实验成长搭建了开放、和谐的交流沟通平台。

## 2020年通州区中学生心理健康状况测评启动会顺利开展

2020年11月17日上午，通州区教师研修中心与北京师范大学未来教育高精尖创新中心共同召开了通州区中学生心理健康状况测评启动会，会议围绕测评工具、如何科学解读测评报告、2019年心理健康结果汇报、测评注意事项、以及心理健康测评的意义方向展开。参与本次会议的领导和老师有通州区德育部主任高伯武，研修员朱彤、乔爽、邵红云，各学校德育干部、心理教师以及高精尖创新中心学科教育实验室张雪玉老师和秦佳霖老师。

张雪玉老师对本次心理健康测评从测评工具、测评报告、2019年心理测评结果以及测评注意事项进行讲解，着重强调了心理健康测验为常模参照测验，是一种辅助参考资料，切勿“标签化”；分析测评结果时要结合学生青春期心理发展特点分析，不可过度关注某一指数；另外，根据2019年心理测评时出现的问题，学校应该加强宣传、应该鼓励学生以诚实、认真、合作的态度参与测验。与此同时，智慧学伴作为一个开放的平台，鼓励教师自行上传心理微课资源，例如时间管理、青春期的心理管理等；平台将通过心理科普的方式帮助青少年了解自己的心理、情绪的发展。在整个心理测评过程中，德育干部、班主任、心理教师、学生需要分工协作，各自的角色需匹配正确，学校机房等硬件设施需要提前检查，以确保心理测评顺利开展。



2020年通州区中学生心理健康状况测评启动会



张雪玉老师介绍心理健康测评项目

德育部高伯武主任针对本次心理健康测评进行讲话。高伯武主任提出，心理测试的意义在于建立一个可持续、可供参考的、集体的学生心理档案；形成评估、预防、干预一体化服务，为特殊学生提供更加精准的服务；共建家校协同育人的良好基础，关注心理健康教育，关注生命教育，关爱生命；提高教育质量，促进学业提高。另外，针对本次心理测评的难点，高伯武主任指出帮助教师深度理解心理健康的重要性；理性解读心理测评报告结果，适当滞后学生报告呈现时间；引导学生合理看待测评解读，保护学生的心理发展，避免潜在的负面影响；高效组织学生登录平台进行测评。另外，各学校要加强与未来教育高精尖心理学科团队的合作，互相支持，完善优化本次心理测评流程。



德育部高伯武主任分析心理测评的注意事项

通过本次启动会，通州区德育部干部、中学段心理教师与未来教育高精尖创新中心就本次心理测评流程、报告解读、注意事项达成一致，为后续心理健康测评的顺利开展奠定了良好的基础。

## 高度重视心理健康教育 通州持续开展试点测试

中小学是个体成长发育的关键时期，加强心理健康教育、完善中小学心理危机筛查机制、完善心理健康教育机制，对于保障中小学生健康成长具有重要意义。教基建议[2020]408号文件答复十三届全国人大三次会议第5931号建议指出，教育部高度重视中小学生心理健康教育，将其作为中小学教育工作的重要内容，从明确政策指导明确工作要求、加强队伍建设提升专业水平、创新活动载体提升专业水平、强化家校协同完善服务体系四个方面开展一系列工作。

通州区自2019年开始与北师大未来教育高精尖创新中心协同全区中学生心理普查，每年持续进行，建立学生心理档案，结合数据分析支撑心理健康教师开展心理健康教育课程。

2020年心理健康筛查工作自10月份启动，前期与德育部心理研修员经过多轮研讨、细化流程，确定《2020年通州区中学生心理健康测评通知》，并召集学校德育干部、心理健康教师开展测评培训，就测评意义、2019年培训中出现的问题解决方法、测评内容、报告解读等部分展开详细介绍。基于此，各校于11月19日-12月13日开展统一测评。测评中高精尖全力支持，协助部分需求学校入校测评，保障心理筛查工作顺利开展。

通州区各校的中学生心理健康状况测评陆续进行中，以心理测评为基础，建立学生心理健康档案，充分利用大数据技术，客观分析筛查中学生的心理状况，帮助学校、教师和学生准确、全面了解和掌握学生心理健康状况，有利于对学生心理健康状况数据的管理和定期追踪，对学生心理健康问题早发现、早预防、早干预，及时给予专业的心理支持，有效减少心理危机事件的发生，助力学生健康成长。

## 2020年通州区中学生心理健康状况测评通知

各中学：

为了解我区中学生心理健康状况，建立学生心理健康档案，为学校开展心理健康教育工作提供依据，提高学校和区级德育工作的针对性和科学性，在对2019级新生进行心理健康测评的基础上，通州区教师研修中心德育部联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心拟对我区2019级和2020级中学生（初一、初二、高一、高二）进行心理健康状况测评，具体方案如下：

一、测评目的：

（一）客观了解学生心理健康状况，为德育工作提供科学依据。依据教育部《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》指导思想，心理健康教育要坚持科学性与实效性相结合，根据学生身心发展的规律和特点科学开展心理健康教育。科学的心理测评可以帮助学校、教师和学生准确、全面了解和掌握学生心理健康状况和入学适应情况，为增强学生心理调适能力、更好适应初高中生活、培养良好心理素质提供合理依据，使心理健康教育工作做到有的放矢，提升德育工作的针对性和科学性。

（二）以心理测评为基础，建立学生心理健康档案

学生心理健康测评数据作为学生心理健康档案的基础资料，是学校有效开展心理健康教育工作的重要前提，可以为心理档案

（三）依据测评数据，形成评估、预防、干预一体化服务模式。通过科学的方法测评学生心理健康状况，可以将测评数据作为参考依据，对学生心理健康问题早发现、早预防、早干预，及时给予专业的心理支持，有效减少心理危机事件的发生，助力学生健康成长。

二、测评对象

通州区2019级、2020级初高中学生（初一初二、高一高二学生）

三、测评时间

测评时间：2020年11月19日—12月13日。

测验所需时长：40分钟。

具体测评时间由各中学自行安排，建议使用学校机房统一组织测评。请各校将初一、初二、高一、高二四个年级心理测评时间安排以回执形式（回执详见附件1）发送到以下邮箱：[yzxxinli@qq.com](mailto:yzxxinli@qq.com)。邮件主题为“\*\*学校心理测评时间回执”，邮件回复截止到11月18日（星期四）。

四、测评工具

（一）硬件设备

机房、电脑。

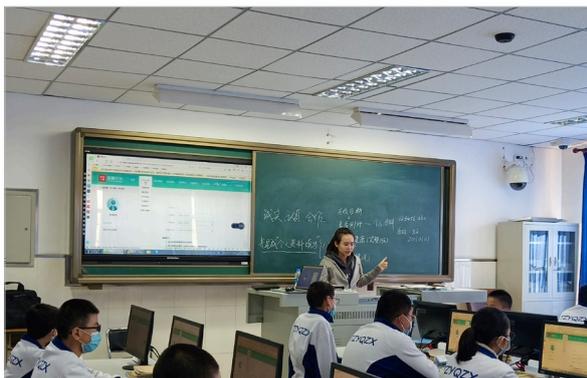
（二）测试软件

学生使用“智慧学伴”进行测试，机房电脑统一使用“谷歌浏览器”输入网址 [slp.bnu.edu.cn](http://slp.bnu.edu.cn)，登录“智慧学伴”进行测试。

2020年通州区中学生心理健康状况测评通知



通州区中学生心理健康状况测评启动会



玉桥中学学生进行心理测评



永乐店中学学生进行心理测评



首师附通州校区学生进行心理测评



通州二中学生进行心理测评

区县	未测试	进行中	已测试	完成率	有效作答率
通州区	15365	598	5148	24.4%	23.01%

区县	未测试	进行中	已测试	完成率	有效作答率
通州区	7451	3	1317	15.02%	14.3%

11月19日-27日中学段完成6465名学生测试

## 在线教育助力新生系统学习

2020年11月26日，应台湖学校邀请，在初一期中考试家长交流会上，北师大高精尖黄巧艳和张雪玉两位老师对初一年级家长和学生进行智慧学伴和双师服务培训。培训主要围绕智慧学伴和好双师两个平台的功能展开，结合理工附、二中等学生的使用效果及六中、玉桥等学校双师教师的辅导经验分享，介绍智慧学伴和好双师在学生在学习过程中的作用，提供海量学习资源，利用数据支撑学生精准分析学科薄弱知识点进行巩固提高，利用在线工具寻找优质师资进行一对一在线辅导等。邢晓静校长强调智慧学伴和好双师在学生学习中的重要性，充分利用其丰富的资源和名师力量，助力学生教育质量的提升。



台湖学校初一家长及学生参加培训



黄巧艳老师进行培训



台湖学校邢晓静校长发言

## 【后记】

当前，“基于大数据的核心素养发展研究”子课题开题答辩正在进行中，各学科教师在研究设计、研究方法、实验规划方面表现出极高的创新性。未来，为促进通州区教师专业能力的发展，整体区域教育质量的提高，深化教育教学改革创新，将立足于区域需求，探索技术与教学的创新性融合，以实现通州区各类教育教学资源高效共享。

# 北京师范大学未来教育高精尖创新中心



官方微信

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

电话：010-5880 6750

邮箱：[gaojingjian@bnu.edu.cn](mailto:gaojingjian@bnu.edu.cn)

地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层