



北京师范大学 未来教育高精尖创新中心

(公开版)

2021年9月工作报告



深圳市光明小学“大数据助力教师智慧教研”项目正式启动

序言

北京师范大学未来教育高精尖创新中心（简称“中心”），立足全国科技创新中心建设，基于大数据，用互联网+的思路助力教育深化综合改革，构建智能教育公共服务新模式。2021年9月，中心产学研用并举，继续完善教育公共服务平台、汇聚海内外高层次人才、重视科研成果产出、深耕基础教育实践、夯实教育公共服务、扩展国际社会影响力。

1. 本期关注

中心以科技赋能教育，立足北京“四个中心”建设，辐射全国基础教育公共服务，为发展更加公平、更高质量的教育，建设高质量教育体系躬行实践。

面向首都教育服务，中心执行的新一轮“开放辅导”项目正式开启，在“双减”政策之下，做好北京市教育公共服务的支撑；中心专家指导常态北京房山区“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区建设；推进“北京市朝阳区高质量教育发展”项目实施；聚焦北京市通州等区域，依托智能教育平台开展的基于教育大数据的教师研修活动持续进行，助力教师信息素养提升与专业成长。

面向全国的教育公共服务，中心各项目组在北京、天津、河北、山东、福建、湖北、广东、广西、深圳、云南、贵州、黑龙江、甘肃、宁夏、新疆等15省20余试验区开展区域实践活动，组织专家团队深入一线、召开负责人会议、指导协同备课、组织听评课、开展专题讲座，利用互联网+、大数据，推进新技术与教育教学的深度融合，助力区域教育公平与质量提升。中心北京东城、深圳光明、湖北利川、山东济南、广西百色、广东清远等区域项目活动启动，助力试点校“学-教-评-研-管”一体化体系建设，促进基础教育高质量发展。

2. 科研攻关

中心多项研究获奖。例如，中心何克抗先生的著作《中国特色创新型教育信息化理论与实践》获得第六届全国教育科学研究优秀成果奖一等奖；余胜泉教授的著作《泛在学习的资源组织模型及其关键技术研究——学习元的理念、技术和应用》获得第六届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖。“基于5G的远程精准教研系统”获得第四届“绽放杯”5G应用征集大赛优秀奖。此外，团队在智慧教育领域的研究产出8篇高水平成果。

3. 社会影响力

媒体报道方面，《中小学信息技术教育》杂志对房山区教师进修学校副校长王徜徉进行深度专访，高度肯定了中心对房山区基础教育的大力支持。

社会评价方面，教育部基础教育司司长吕玉刚对开放辅导项目的服务形态、取得的效果、项目的创新政策机制表示认可。他提到，北京市开放辅导运营模式目前已经比较成熟，可以尽快对外进行推广。

编者

2021年10月

目录

本期关注 FOCUS 04

科研攻关 RESEARCH 07

学术讲堂 LECTURE 13

人才培养 TRAINING 14

科研成果 ACHIEVEMENT 15

区域聚焦 REGIONAL FOCUS 18

交流合作 COOPERATION 27

媒体报道 MEDIA REPORT 28

党建风采 PARTY BUILDING 29

中心多项研究获得第六届全国教育科学研究优秀成果奖

文 | 行政办公室

近日，教育部印发通知，公布第六届全国教育科学研究优秀成果奖评选结果，共有344项成果获奖，其中一等奖26项、二等奖119项、三等奖199项。中心柯克抗先生的著作《中国特色创新型教育信息化理论与实践》获得第六届全国教育科学研究优秀成果奖一等奖；余胜泉教授的著作《泛在学习的资源组织模型及其关键技术研究——学习元的理念、技术和应用》获得第六届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖。中心研究团队将再接再厉，发挥带头示范作用，弘扬新时代科学家精神，推动教育科研创新，注重科研成果转化应用，不断提升服务教育改革发展能力水平。

相关阅读：<https://mp.weixin.qq.com/s/O3w11CapqDN8JTw6JC-nRw>



获奖著作封面

“基于5G的远程精准教研系统”获得第四届“绽放杯”5G应用征集大赛优秀奖

文 | 融合应用实验室

9月24日，以“5G赋能教育，科技启迪未来”为主题的第四届“绽放杯”5G应用征集大赛智慧教育专题赛在山东济南精彩落幕，中心与中移（成都）信息通信科技有限公司等单位联合申报的“基于5G的远程精准教研系统”在来自全国的300余家企事业单位、院校提交的参赛项目中中脱颖而出成功入围复赛并获得优秀奖。

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121926.html>



获得大赛复赛优秀奖及荣誉证书

北京第一师范学校附属小学“数据驱动核心素养发展学教评研一体化研究”项目启动

文 | 学习科学实验室

9月7日下午，中心执行的“数据驱动核心素养发展学教评研一体化研究”项目启动会在北京第一师范学校附属小学举办。该项目以PSAA智能服务平台为支撑，旨在促进智慧教育环境下学校教与学方式的变革，学校教研管理模式的转型，实现学校办学质量提升。期间，中心专家李葆萍副教授指出，在“双减”政策背景下，开展教育更应该关注学生素养的发展。基于数据驱动的方法，引导教师发挥评价在教学研究中的作用，揭示教与学规律。以学生的核心素养发展为指引，全过程的数据处理分析，实现学教评研一体化。会上，双方签署了《数据驱动核心素养发展学教评研一体化研究实践项目合作协议书》，开启了助力学校办学质量提升的合作新征程。



项目签署



启动会合影

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/120518.html>

深圳光明小学“大数据助力教师智慧教研”项目正式启动

文 | 融合应用实验室

9月14日-15日，“大数据助力教师智慧教研”项目启动仪式暨首次入校指导活动在深圳市光明小学顺利开展。项目组重点开展了基于丰富的信息化教研案例智慧教研理念培训、支持线上精准教研的技术工具培训及语、数、英和科学学科课例观摩活动。期间，中心融合应用实验室主任陈玲副教授开展了题为技术支持下的智慧教研的主题讲座，介绍了数字化教师的知识与能力要求，基于丰富的信息化教研案例分析了智慧教研理念、特点及模式，并分享了开展智慧教研可利用的平台工具及实施方案，让光明小学教师对智慧教研有了初步的认识，同时也激起了老师们对智慧教研的强烈兴趣。此次指导，明确了变革的教研模式、教学方法、教学策略、教学思路 and 理念，期待“大数据支持教师智慧教研”项目在深圳市光明小学落地开花。



启动仪式现场



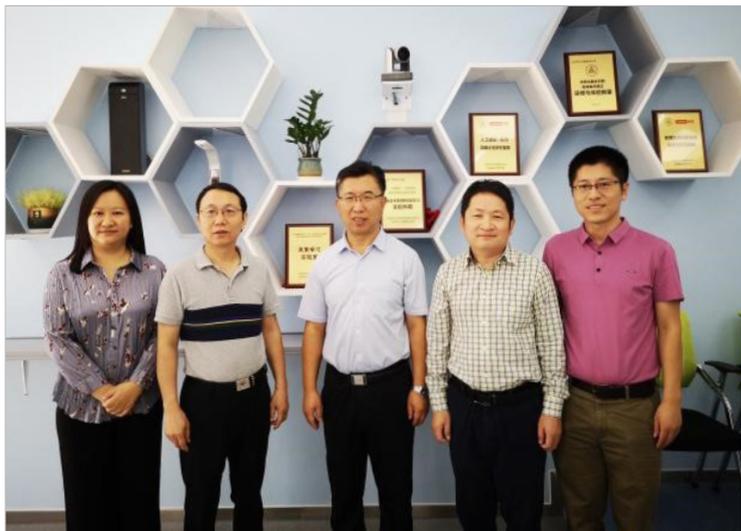
陈玲副教授专题讲座

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121025.html>

“互联网+”未来学校系统变革实证研究中心研讨会召开

文 | 学习科学实验室

9月22日上午，“互联网+”未来学校系统变革实证研究项目”研讨交流活动在北京师范大学附属实验中学召开。教育部科学技术与信息化司任昌山处长、邹晖处长，北师大高精尖中心余胜泉教授、李葆萍副教授、崔京菁博士，北师大附属实验中学李晓辉校长、尚建军副校长、课程教学评价处孙兆前主任，张涛副主任、信息化与数据资源中心吕永新主任共同参与了此次会议。期间，与会领导对“双减”政策背景下的未来学校创新与发展，就平台资源、大数据支持下的学科教学试点、学习课程构建等方面展开了深入地交流研讨。邹晖处长对“双减”背景下拔尖创新人才培养、智慧教室建设的方向给予了肯定，并建议加强对照研究。任昌山处长介绍了信息化和综合评价方面的国家政策，提出项目要结合教师的实际需求，把工作做扎实，用信息化手段持续深入迭代，助力学校质量提升和内涵发展。最后，与会人员参观了智慧教室的建设情况，参与“融合式智慧校园学习实验环境”揭牌仪式，正式开启新阶段的项目研究与实践。



揭牌仪式

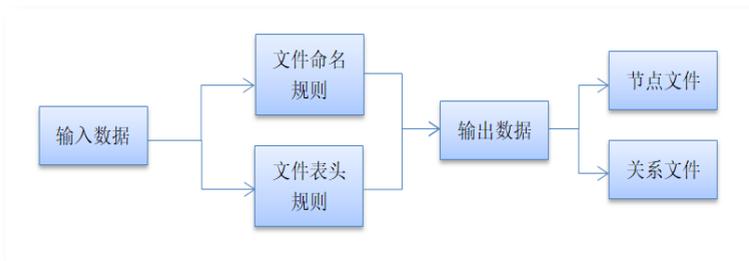
(左起依次为：邹晖处长、尚建军副校长、李晓辉校长、余胜泉教授、任昌山处长)

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121235.html>

未来脑考试在线系统技术研发：推进学科知识图谱中数据存储的自动化研究

文 | 人工智能实验室

本月，未来脑考试在线系统中学科知识图谱项目持续开展。中心人工智能实验室团队主要在构建学科知识图谱中数据存储的自动化实现方面展开推进。采用数据处理全流程自动化的方式，展开数据预处理和数据批量存储工作。首先，在数据预处理方面，根据已有的输入数据文件，按照统一化的文件命名规则和文件中表头设计规则，最终输出节点文件和关系文件等系列过程。其次，在批量数据存储方面，采用 Neo4j-admin import 方法批量导入数据。最终形成可视化的学科知识图谱样式。



数据预处理流程（部分）

“人工智能 + 教育蓝皮书（2022 版）” 启动会召开

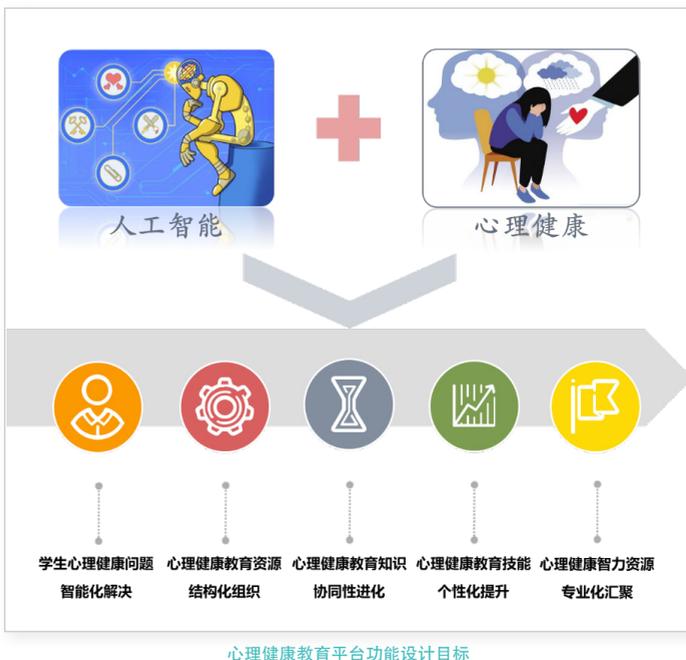
文 | 人工智能实验室

9月15日，《人工智能 + 教育蓝皮书（2022 版）》启动会召开。涵盖信息科学、教育学、心理学、认知神经科学等专业背景的 20 余名研究人员参加会议，为蓝皮书的撰写提出宝贵意见。会上，中心人工智能实验室主任卢宇副教授介绍了 2022 版蓝皮书的撰写背景等情况。他指出，新版蓝皮书将以技术为视角，更加清晰地阐述各类智能技术的基本原理与发展现状，梳理技术支持下的最新教育研究与实践应用，使各领域研究人员能够更加深入地理解人工智能变革教育的可行性和可能性。随后，中心博士生骅扬就蓝皮书的编撰框架、内容需求及分工情况做了详细介绍。最后，中心执行主任余胜泉教授强调，人工智能在教育领域的应用是中心的重要研究之一。希望新版蓝皮书能够进一步跨越智能技术与教育实践的鸿沟，探索人工智能变革教育的未来。

AI 好老师：研发探索中小学生学习心理健康教育相关理论及功能

文 | 人工智能实验室

本月，AI 好老师项目组聚焦中小学生学习心理健康教育相关理论及功能的研发探索，设计了知心咨询、知心之家、知心智库、知心分享、知心培训五个功能模块。知心咨询聚焦于辅助教师进行学生心理行为问题的分析和干预；知心之家聚焦于形成教师互动社区，促进教师共同体的建立和升级；知心智库聚焦中小学心理健康教育知识的系统化组织和多样化呈现，提供教师技能提升的学习平台；知心分享聚焦于为教师提供一个知识管理和知识输出的窗口或平台；知心培训聚焦于为教师提供教学和育人相关专题知识的培训和学习。



双师问答：拍照学习方案优化及算法验证

文 | 人工智能实验室 融合应用实验室

为积极响应教育部关于禁止拍照的通知要求，融合应用实验室与人工智能实验室团队联合调研，共同探索开放辅导项目问答中心下一步的改造方向。基于原有的智能推荐相似问题流程，新的改造方向将在学习者意图理解、丰富推荐的学习资源、规范教师作答流程、生成每个答案对应的 H5 页面几个方向进行突破。

融合应用实验室团队详细梳理了学生教师的提问作答习惯，按照实际的教学模式，对学生提问学习流程、教师作答流程做了优化。人工智能实验室团队主要参与问答模块拍照学习功能中涉及到学习者意图理解的算法设计。着重考虑采用半自动化对话的方式进行学习方案的优化，并进一步对推荐算法效果进行测试。设计学习方案的整体思路是使用工程化的思路逐步推进学习者意图的理解。目前，团队针对问题文本进行自然语言处理，深入挖掘问题文本的相关信息，辅助半自动化对话功能的实现。



PSAA：推进个体能力自动化评估及小组协作问题解决过程评估

文 | 学习科学实验室

本月，PSAA 项目组推动三方面研究：一是确定了个体协作问题解决能力评估报告 UI 设计。二是平台功能中小组协作问题解决过程实现“个体 - 小组”双重视角的评估。以此，为师生提供更为丰富的协作问题解决过程中信息，有利于揭示个体表现与小组表现之间的关系，以及小组协作问题解决过程中的一些机制规律，对于后续进行教学干预和改进以提升小组学习效果和促进个体协作问题解决能力发展提供参考意见。三是开展了协作问题解决能力框架有效性探究。利用探索性结构方程模型探究，实验结果表明性别混合组比同性别组的协作表现好，能力高高、高低、中低等水平的组合形式会导致不同的协作模式，其中能力高的更容易导致成功的协作。



个体协作问题解决能力评估报告效果图

作业批改：提出社会化批阅方案

文 | 学习科学实验室

本月，学习科学实验室团队关注作业批改。对作业的减负增效、批阅效率和评价效果成为当前“双减”政策和学生核心素养培养背景下的教育焦点之一。社会化批阅方案将以智能教育公共服务平台“智慧学伴”为支撑，基于前沿信息化教育教学理论，利用信息化手段，针对在作业批阅中存在的上述问题，在社会化学习理念指导下，充分利用互联网社交网络服务的优势，提出作业的社会化批阅实施方案，充分发挥智能技术优势，减轻教师负担，利用智能技术大力精简各类重复性、低效能教学劳动治标，打造“测、评、培”一体化教师专业发展完整链条，在减少教师重复性简单化工作时间的的基础上，加强教师对学生学习过程性数据的深入分析，从而揭示仅依靠经验无法了解的学生表现问题，实现教师基于证据的教学，从而为学生提供个性化帮助和辅导，提高学习效率。

脑科学与教育蓝皮书：聚焦基于脑科学的在线教育和教育政策

文 | 学习科学实验室

基于脑科学的现有研究成果，本月脑科学与教育微信公众号系列文章主要介绍了基于脑科学的在线教育研究概况以及脑科学对教育政策制定和实施的影响。当脑科学遇上在线教育，如何更好的结合？科学的研究成果可以为教育决策提供更科学的依据，理解并利用脑科学相关研究成果会促进教育政策的制定、实施、评估等更加科学化。教育决策者也早已认识到脑科学研究成果的重要价值。如美国、英国、韩国、日本等各国的教育决策都比较关注脑科学的研究成果。脑科学的研究成果被教育决策者认可和采纳，可能会促进教育政策的实施。目前，我国基于脑科学的政策决策也已起步，尤其是在幼儿教育领域，我国已经开始探索利用脑科学的研究成果辅助幼儿教育政策的制定。



美、英、韩、日四国基于脑科学的教育政策（部分）



扫码阅读脑科学与教育系列文章

智慧教研：北京市研修项目功能模块基本完成开发

文 | 融合应用实验室

开放研修“名师直播讲堂”、“一对一实时研修”、“开放检课”、“研修资源中心”、“绩效考评”模块完成 web 端、PC 端以及移动端开发进入测试阶段，同时完成北京市中小学教师数据的同步导入工作，预期 10 月可正式面向北京市中小学教师开放使用，支持教师开展一对一实时交流、一对多实时培训讲座、基于录播课检课研讨、研修资源分享，同时系统能够对教师研修数据进行记录分析。



开放检课功能模块页面

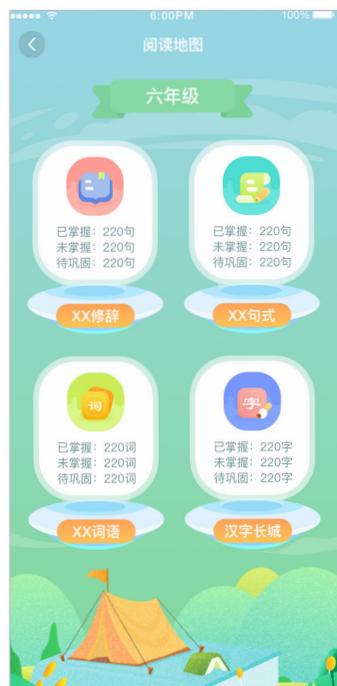
三余阅读：新增修辞测评学习内容 改版阅读地图 UI 界面

文 | 融合应用实验室

本月，项目组主要完成“三余阅读 app-v2.5.7”的版本评审，其中主要包括两个主要部分：一是新增修辞测评相关学习内容，学生可以通过修辞卡片学习对应的修辞知识，后台系统对相关的修辞提供符合其当前年级水平的例句，进一步帮助学生们的学习理解。同时本模块还会对学生所处年级修辞应掌握的和已掌握的整体情况进行学情显示。二是对阅读地图的 UI 界面整体改版，在原有的界面仅有的入口功能基础上，进行整体改版，其中增加各个功能模块的学情显示，并对部分不合适的功能名称进行重新命名。



修辞测评 - 教师端 & 学生端



阅读地图 - 学生端

中国好老师：举办第五期教师成长营活动 上线 59 节秋季育人课程

文 | 融合应用实验室



9月，“中国好老师”公益行动计划（以下简称“公益行动”）联合北京师范大学教育集团围绕“学生心理行为问题解决”主题，在线上举办了第五期教师成长营活动。本期活动邀请到了多位来自一线的优秀

心理教师，通过云端育人直播及群组答疑的方式，为“公益行动”各参与学校的老师们及北师大教育集团的老师们提供了“最接地气”的方法指导，参与教师好评如潮。

同时，“中国好老师”APP 学习板块还上线了 59 节秋季育人课程，结合新的教育热点、育人重点，围绕 9 个方面，提供五大专题，继续为一线教师提供内容紧扣教育发展节拍、使用相对便捷的在线育人课程，目前参与学习的教师已超过 1 万人次。

“基于大数据的小学核心素养发展研究”：巴蜀小学课题开题答辩

文 | 学科教育实验室 学习科学实验室

9月14日，中心联合重庆市巴蜀小学组织了“基于大数据的小学核心素养发展研究”课题开题答辩会，四个学科教育类别课题研究团队以语文、数学、英语、科学的顺序依次开启答辩，巴蜀小学校长马宏、副校长李永强、巴蜀园执行校长令狐林作为课题组支撑团队为答辩老师们提供了有力的后备支持。中心学科教育实验室常务主任李晓庆，学习科学实验室主任崔京菁，学科教育实验项目主管张雪玉联袂出席，作为评审专家为教研组老师的答辩汇报进行开题指导。巴蜀小学校领导结合课题研究组的汇报成果与专家组的指导建议进行总结性反馈，充分肯定了专家组意见对于后续课题研究的引领启示作用，同时指出研究项目应以教育实践中的痛点难点为出发点，期待看到进一步落地化、具体化的研究成果，清晰化梳理的研究价值。



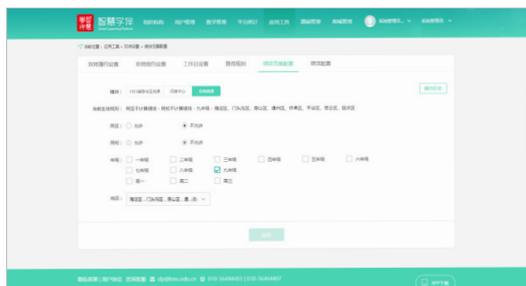
中心李晓庆、崔京菁、张雪玉开题指导

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zdtrky/>

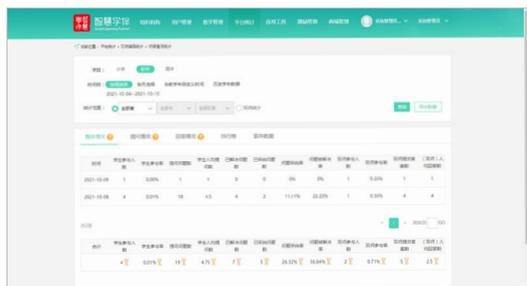
智慧学伴：发布了 V2.6.3 等版本 优化开放辅导等模块

文 | 智能平台实验室

在技术攻关上，9月，智慧学伴发布了 V2.6.0、V2.6.3 等版本，主要涉及开放辅导、体质健康等模块，提升了用户体验。开放辅导模块上线了业务组根据政策文件、实际需求等直接配置绩效计算范围功能，节省技术成本。题库卷库模块，增加无解析筛选项，便于学科管理员查找无解析的题目。体质健康模块，实现根据测试项目的等级进行运动处方的智能推荐，提升个性化学习，满足多样化测评需求。素质测评模块，新增发展潜力模块区域报告；学生素质测评模块的测评列表增加布置来源的筛选；新增测评量表分库功能。运营统计模块，按照前一日、自然周和自然月的时间显示数据，提升数据实时性。



双师绩效范围配置



问答情况统计优化

陶丹：学生代理驱动知识构建的反思结构

文 | 学习科学实验室

Asia-Pacific Society for Computers in Education (APSCE)

APSCe WEBINAR SERIES

DESIGN FOR EMERGENCE: CONCEPTUAL AND TECHNOLOGY SUPPORT FOR STUDENT-DRIVEN KNOWLEDGE BUILDING

Date : 27 September 2021 | Time: 09:00-10:00 (GMT+8)

ABSTRACT

When the world enters a new era facing extraordinary challenges and rapid changes, researchers in the field of CSCL call for critical efforts to reflect on the existing theories, designs, and technology support in the new context. To prepare students for the new environment, educational reforms need to cultivate adaptive minds and competencies for all students while leveraging student agency, which requires new frameworks and toolsets to design learning environments beyond established expectations, structures and boundaries. This webinar focuses on two central challenges in collaborative inquiry and knowledge building: 1) How can student-driven, ever-deepening processes become socially organized and supported within a community? 2) How can we scale inquiry-based collaboration across classroom communities that work together to build knowledge?

Unlike collaborative inquiry with pre-designed structures, we propose reflective structuration (RS) as a social and temporal mechanism to shape and guide ongoing collaborative knowledge building. We also examine a new design for the cross-classroom collaboration, which expand student interaction to higher social levels and over longer timescales. With the support from our colleagues, we have developed and implemented Idea Thread Mapper (ITM) to support knowledge building communities to co-organize the unfolding inquiry process over time, monitor emergent directions, and foster cross-classroom interactions. In this webinar, we will share the conceptual and technology support for student-driven collaborative inquiry in a set of Grade 5 science classrooms. We will also discuss our ongoing efforts to implement the RS approach in broader knowledge building communities and elaborate the processes of cross-community knowledge building using a multi-layer emergent interaction approach supported by ITM.

FREE Registration
(Due 25 September, 2021)
<https://apsce.net/webinar>

SPEAKER 1:
Dr. Dan TAO
Beijing Normal University, China

Dr. Dan Tao is a postdoctoral fellow in Advanced Innovation Center for Future Education, Beijing Normal University. Her research focuses on pedagogical and technology support for student-driven collaborative inquiry and student agentic co-regulation in sustained knowledge building practices from the perspective of complex system.

SPEAKER 2:
Dr. Guangji YUAN
Nanyang Technological University, Singapore

Dr. Guangji (Katherine) Yuan is a Research Scientist at the Office of Education Research, National Institute of Education (NIE), Nanyang Technological University (NTU). Her research explores cross-community collaboration and Learning Analytics in Knowledge Building communities.

Moderator:
Chew Lee TEO, Nanyang Technological University, Singapore

Curated by:
APSCe CSCL/Learning Sciences SIG

<https://apsce.net/> Asia-Pacific Society for Computers in Education - APSCE

网络研讨会海报

9月27日, Asia-Pacific Society for Computers in Education (APSCE) 网络研讨会系列 XVII: “Design for Emergence: Conceptual and Technology Support for Student-Driven Knowledge Building”邀请中心学习科学实验室博士后陶丹开展讲座。会上, 陶丹以“Reflective Structuration of Student Agency-Driven Knowledge Building”为题进行在线报告。本次网络研讨会重点关注协作探究和知识构建中的两个核心挑战。一是学生驱动的、不断深化的过程如何在社区内得到社会组织和支持。二是我们如何在共同构建知识的课堂社区之间扩展基于探究的协作。

阅读原文:

<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/122381.html>

万海鹏：在线学习认知地图模型的构建及应用研究

文 | 人工智能实验室



北京师范大学
BEIJING NORMAL UNIVERSITY

2020-2021学年
博一学科交叉学术沙龙

讲/座/预/告



教育技术
前沿进展

在线学习认知地图模型 的构建及应用研究

主讲嘉宾

万海鹏 讲师/首都师范大学教育学院

研究方向：人工智能教育应用

首都师范大学教育学院讲师、硕士生导师。获教育部课程思政示范课程教学团队、首都师范大学优秀共产党员、首都师范大学青年燕京学者培育对象等荣誉。主持或核心参与国家级/省部级课题多项，参编学术专著4部，发表学术论文10余篇，获国家授权发明专利2项。



讲座摘要

在线学习以其开放自由、不受时空限制的优势得到了学术界的广泛认同，正逐步成为一种常态化的学习方式。然而，在线课程普遍采用“One Size Fits All”的资源组织模式、学习支撑平台无法提供动态适应学习者个体需求的学习支持服务是当前在线学习领域最需要和最有可能破解的难题之一。针对上述问题，本次讲座将介绍：

- 如何从**知识结构化**的视角，构建一种能够表征学习者知识结构和认知状态的适应性、开放性在线学习者模型——自适应在线学习认知地图模型
- 如何从**持续性适应**的视角，表征和计算不同学习者之间学习认知地图的相似度
- 如何从**工程化**的视角，探索基于学科知识点进行适应性学习的方法，并在信息技术课堂中进行实践，推动个性化学习和针对性教学在基础教育领域中的应用

讲座海报

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/122383.html>

9月17日，由北京师范大学党委学生工作部“博一学科交叉基金项目”支持的“在线学习认知地图模型的构建及应用研究”主题学术沙龙顺利举办。本次沙龙，由北师大教育学部博士生联谊会主持，特邀中心优秀毕业生、首都师范大学教育学院讲师万海鹏开讲。北京师范大学50余名本硕博学生深度参与学习。讲座期间，万海鹏从知识结构化、持续性适应、工程化实践等方面，向与会学生介绍了自适应在线学习认知地图模型的构建方法，以及在信息技术课堂中的相关实践成果，为个性化学习和针对性教学在基础教育领域中的应用提供了启示。本次沙龙搭建了学术交流与碰撞的专业平台，助力创新人才培养。中心将持续致力于探索教育信息化发展方向，推动教育技术领域创新、学科建设和人才培养，产出更高水平的研究成果。



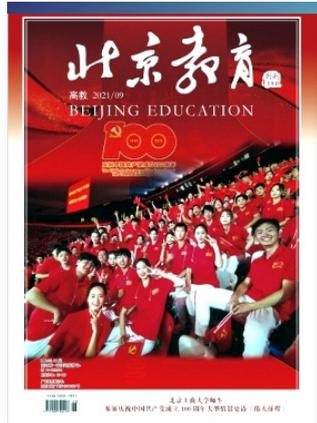
陈玲, 杨重阳, 余胜泉. 在线辅导中师生高质量对话的内在机理研究 [J]. 远程教育杂志, 2021, 39(05): 76-86.

阅读: <https://aic-fe.bnu.edu.cn/docs/20211015093249595441.pdf>



蔡苏, 焦新月, 杨阳, 蒋林帆, 余胜泉. 5G 环境下的多模态智慧课堂实践 [J]. 现代远程教育研究, 2021, 33(05): 103-112.

阅读: <https://mp.weixin.qq.com/s/fiko1jllnxcqZePkjyg7sg>



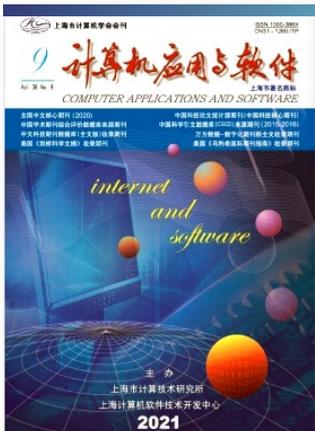
李葆萍, 仁青草. 教师数据素养的研究现状和启示 [J]. 北京教育(高教), 2021(09): 15-19.

阅读: <https://aic-fe.bnu.edu.cn/docs/20211015093146332297.pdf>



徐琪, 陈鹏鹤, 卢宇. 育人视角下的学生心理需求自动诊断系统研究 [J]. 中国教育信息化, 2021(17):27-33.

阅读 : <https://mp.weixin.qq.com/s/a-a6imZrxFqtMbaepE4KTW>



姚淑佳, 谭红叶, 李茹, 卢宇, 段庆龙. 基于 Capsule Network 的数学简答题自动反馈 [J]. 计算机应用与软件, 2021, 38(09):28-33.

阅读 : <https://aic-fe.bnu.edu.cn/docs/20211015093218572326.pdf>



Tenorio, T. , Isotani, S. , Bittencourt, I. I. , & Lu, Y. . (2021). The state of the art on collective intelligence in online educational technologies. IEEE Transactions on Learning Technologies, PP(99), 1-1.

阅读 : <https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/122384.html>

开放辅导：新学期启动 各区域推进会有序召开

文 | 融合应用实验室 学科教育实验室

1. 项目运营启动 新学期工作规划制定

项目开启首月，项目组面向用户群发布了各类开启通知、宣传软文、操作手册等资料，持续性跟进开启初期师生遇到的技术问题。在“双减”政策执行的第一个月，结合师生使用上反馈的问题，与市教委积极联络进行师生意见和参与数据的反馈。按照开放辅导新红头文件的要求，本学期服务范围将逐步拓展到全北京市所有区县的初中学生，在新的机遇和挑战下，开放辅导小组成员结合过去工作的经验，详细制定了本学期工作规划，梳理了工作流程，并给相关领导作了整体工作的汇报。

相关阅读：<https://mp.weixin.qq.com/s/cCICOND8oRSSOGTnIBMDXA>

2. 北京房山、通州、延庆、平谷区域推进会召开

为进一步推进“开放辅导”在区域内的深入开展，9月8日-17日，项目组分别走进了延庆区教师进修学校、房山区青龙湖中学、通州区教师进修学校、平谷区教师进修学校，围绕学生使用、目前教师端面临的应用难题以及本学期推进日程等主题与各区领导负责人展开研讨交流，制定了特色的区域推进规划。相信本学期在各区域领导老师的带动与推进下，能够稳步实现开放辅导从“量”到“质”、由“广”到“深”的转变。

相关阅读：

<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/120812.html>

<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121548.html>



大兴区开放辅导工作推进会

3. 教育部关于云平台辅导答疑功能讨论会召开

本月中旬，开放辅导项目组受邀参加教育部关于云平台辅导答疑功能相关事宜的讨论会。余胜泉教授就开放辅导项目的服务形态、取得的效果、项目的创新政策机制等进行了介绍，受到教育部基础教育司司长吕玉刚的认可。吕玉刚提到，北京市开放辅导运营模式目前已经比较成熟，可以尽快对外进行推广。在双减的大环境下，要结合政策发布的情况，做好前后参与数据的对比分析。同时要不断积累经验，找到系统的薄弱点和提升点，进一步优化我们的线上辅导服务。

北京东城：中心学习科学实验室团队赴北京一师附小开展专题培训活动

文 | 学习科学实验室

9月30日下午，“数据驱动核心素养发展学教评研一体化研究”项目教师专题培训在北京第一师范学校附属小学举办。会上，北师大副教授李葆萍围绕“学教评一体化的作业和测验设计”进行了专题培训。李葆萍指出在学教评研一体化的研究过程中，作业即评价任务，具有重要的教学价值。在“双减”政策背景下，要发挥作业的诊断、巩固、学情分析等功能，将作业纳入教研体系。中心学习科学实验室副主任崔京菁针对教师需求，开展了“教师常用统计量及其应用”专题培训，为教师数据统计与分析奠定了知识基础，为提升教师的数据素养奠定了实践基础。本次培训，进一步推动学教评研一体化在学校中应用落地，为后续探索基于PSAA平台的数据驱动学科研究打下了坚实的基础。



会议现场

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121770.html>

北京房山：中心“融合实验区建设助力房山区教育质量改进”团队9月项目指导

文 | 学科教育实验室

9月28日，中心联合房山区教委召开实验区工作推进专项部署会。房山教委副主任郭冬红，中心学科教育实验室常务主任李晓庆等参加此次会议。基于智能平台与学习工具的项目介绍中，李晓庆主任着重介绍了学教评一体化、精准化、个性化教研模式；郭冬红副主任对项目建设做出整体部署。通过此次会议，房山教委更加深入地了解了北师大高精尖中心所负责项目的开展情况，促进了房山区教委对北师大高精尖中心的认可，为项目建设后续各项工作的顺利开展奠定了坚实的基础。



房山区国家级信息化教学实验区工作推进会现场



李晓庆分享项目进展及计划

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121683.html>

天津英华：“技术革新未来教学深化研究”课题组与天津英华国际学校召开二期项目启动筹备会

文 | 融合应用实验室

9月23日，在中心与天津英华国际学校“技术革新未来教学深化研究”二期（2021-2024）项目课题负责人会议开始之际，北师大课题组马宁副教授、李维杨、诸婧文与天津英华国际学校负责人程鑫、李焯针对课题工作计划进行充分沟通与讨论。程鑫首先感谢了北师大课题组之前对天津英华国际学校各部的支持，然后针对不同学校的需求，向课题组反馈了各校对下学期指导工作的展望以及规划。马宁副教授肯定了英华国际学校各个校区的工作成果，感谢各校区负责人对项目组工作的支持与肯定，并针对英华国际学校的工作反馈提出意见和建议，并表示希望未来能够保持密切的联系和合作，使课题组工作可以有针对性地高效率地展开。



参会人员合影

山东济南：“大数据助力学校教育质量提升”项目启动会暨专题指导交流会召开

文 | 学科教育实验室

为深入推进济南山大实验学校“大数据助力学校教育质量提升”项目落地，助力济南山大实验学校探索适合学校的教育质量提升的有效途径，基于核心素养和关键能力建设校本资源、构建特色课程体系，开展基于大数据的教育教学实践，9月18日，中心联合济南山大实验学校主办的“大数据助力学校教育质量提升”项目启动会暨专题指导交流会通过线上线下相结合的方式顺利召开。期间，中心执行主任余胜泉教授做专题讲座；北师大物理学科首席专家罗莹教授、首都师范大学的黄燕宁副教授和王瑞霖副教授进行了学科专场指导。此次会议圆满结束，中心将不断提高项目重视程度、完善智能平台建设与项目设计，优化“智慧学伴”教育公共服务模式，让教师需求与智能化平台更深度契合，使顶层设计理念更精准落地一线。



启动会主会场



中心执行主任余胜泉教授线上讲座

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121104.html>

甘肃临夏：“东乡县区域教育能力提升”项目 2021-2022 学年第一轮进校指导

文 | 学科教育实验室

为持续推进“东乡县区域教育能力提升”项目发展，优化教师教学设计，提高课堂教学质量和效率，9月23日-29日，北师大项目组在甘肃省东乡县开展。中心学科教育实验室李珍琦、王雪和王艳欣共赴东乡开展项目指导。现场200余名小学和初中各学科教师积极参与到了本次培训。本次进校指导活动内容包括说课研讨、专家指导、智慧教研工具培训等。期间，初中进校指导聚焦学科核心素养，深入贯彻育人理念；小学进校指导则聚焦话语视角，推进绘本阅读和对话教学。另外，为进一步推动项目深度落地，及时优化调整发现的问题。北师大项目组与县教育局领导于9月29日在锁南中学开展了中石化-北师大-东乡县“区域教育能力提升”项目新学年规划研讨会。本次进校指导活动聚焦了教师关注的教学问题，对教师的教育教学质量水平的提升提供了多方输入和支持。



初中语文说课研讨



初中数学专家李晓东指导

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121537.html>

福建厦门：中心项目组开展北京师范大学厦门海沧附属学校 9 月课题指导

文 | 融合应用实验室

9月中下旬，课题指导组对北京师范大学厦门海沧附属学校开展了远程跨越式培训和指导工作。9月14日下午，北师大课题组周建蓉和张若婉首先从理论和实践层面向新进语文教师深入解读了跨越式211教学模式，之后分为低年级和中高年级两个会场分别讲解了不同课型的具体教学流程及建议，通过案例的研讨与分析为教师日后落实211课型打下扎实的基础。为帮助教师进一步领会211课型，课题指导组于9月23日-30日开展了线上听评课和集体研讨活动，共听评课14节，了解了疫情防控期间线上教学的现状及存在的困难，重点关注了新进语文教师的上课情况，并对教师提出针对性建议。



线上听评课指导

湖北利川：“小学语文专递课堂智慧教研”项目正式启动

文 | 融合应用实验室

9月26日-28日，中心跨越式项目组赴利川市开展课题指导。本次课题指导活动共组织了公开课观摩、教学研讨、调研访谈工作并组织开展智慧教研技术培训和小学语文跨越式教学模式培训。期间观摩了由3位老师联合执教的“专递课堂”应用课例《拍手歌》第一课时。利川市第二民族实验小学李朝兵校长在研讨结束后指出，学校非常注重教师专业发展，也很珍惜这次与北师大的合作机会，老师们对参与此次合作都有很高的积极性，也都很有信心，期望与中心的合作能够进一步推动教师素质和学校教育教学水平的发展，同时也通过“专递课堂”的模式实现对乡镇小学语文教学的有效帮扶。



专题课堂公开课观摩课教现场



张文静与课题老师深入互动

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121549.html>

贵州贵安：中心项目组开展北京师范大学贵安新区附属学校9月课题指导

文 | 融合应用实验室

中心“基础教育跨越式发展创新试验研究”课题组本次指导主要完成新教师211课型培训。培训分为两个部分进行，从语文学科教学核心出发，为老师们介绍211课型的基本理念、教学模式和实施方法，并解答老师们的疑惑。培训将分为低年级和中高年级两个会场，对不同课型分别讲解并针对培训前要求老师们观摩的课例进行研讨、分析，帮助教师从课例中学习总结教学策略与技巧。其次，课题组成员与中高年级教师进行了远程异步听课，基于已有经验和更科学精确课堂观察对课程实施情况进行评估，并在听课后将与该年级教师展开集体研讨，提出教学改进建议。最后，课题组成员与参与培训的新教师共同备课、教学设计修改与研讨，了解并尝试解决老师们在跨越式课程备课时遇到的困难，帮助老师们更好地实施跨越式课型。



北京师范大学贵安新区附属学校9月课题指导

宁夏银川：“互联网+教育”标杆校建设及应用项目课题组赴宁夏银川华西中学开展2021-2022年第一学期9月课题指导

文 | 融合应用实验室

9月27-29日，“互联网+教育”标杆校建设及应用项目组在华西希望中学的主题培训和课题指导顺利进行，参与本次活动的有北京师范大学余胜泉教授，中心融合应用实验室刘玲云、杨武梦、范琪、余静雯，华西希望中学校长张文军、副校长汪建邦、副校长张培及学校近80位课题教师。本次指导，共组织1场专家讲座、4场主题培训及7节公开听评教研活动，覆盖语文、英语、数学、生物四个学科。本次入校培训与指导，使华西中学学校领导、课题教师对互联网环境下如何开展建构性课堂教学有了新的认识，并激起了老师们对技术融合课堂教学的实践动力，为华西中学积极探索网络环境下的课堂教学奠定了良好的基础。



北师大余胜泉教授开展“互联网时代建构性教学”专题讲座



中心刘玲云老师开展“数学认知工具：操作·案例·模式”主题培训

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121859.html>

新疆伽师：“千日筑基”教育质量提升项目线上教研活动

文 | 融合应用实验室

9月，北师大跨越式课题组与伽师县巴仁镇第四小学、卧里托格拉克镇第三小学教师开展线上教研会议。在为期一个月的教研活动中，评选出伽师县巴仁镇第四小学与卧里托格拉克镇第三小学种子教师共10人，参与“千日筑基”教育质量提升项目。教研活动分为三个阶段，融合教学设计、课堂实录、专家引领三个部分。9月28日-29日，由北师大杨洋、伽师县巴仁镇第四小学祈璟喆、卧里托格拉克镇第三小学书记占玉斌主持线上教研会议。本次会议，10位教师分享了教学设计思路以及教学反思，北师大跨越式课题组对老师们的课堂实录进行点评，双方就教学内容进一步深度交流。本次教研活动从语文课堂教学的实施、语文教师专业能力成长等多方面进行指导，为培养一批优秀骨干教师队伍奠定基础。



北师大课题组与伽师县卧里托格拉克镇第三小学教师开展线上教研会议

深圳南山：“技术革新未来教学的探索研究”项目团队赴深圳市南山区开展 2021—2022 学年 9 月 -10 月项目指导

文 | 融合应用实验室 学习科学实验室

9 月 13 日 -17 日，中心“技术革新未来教学的探索研究”项目指导团队马宁副教授（远程）、崔京菁博士（远程）、李维杨、诸婧文参与了深圳市南山区向南小学、白芒小学、深圳大学附属教育集团实验小学、大磡小学开展 9 月份 -10 月份课题指导工作。本次工作内容主要有课题负责人会议、研讨课听评课指导、项目式学习案例分享与培训、教师微课制作培训。其中，研讨课听评课 1 节、项目式学习案例分享与培训 1 次、微课制作培训 2 次。



课题负责人会议现场



北师大课题组在深圳大学附属教育集团实验小学开展项目式学习案例分享会

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121041.html>

广东清远：大数据项目落地飞来湖中学 全面助力学校教育质量提升

文 | 学科教育实验室

为进一步贯彻落实教育信息化的理念，将信息技术与学科教学进行深层次整合，借助大数据全面推动飞来湖中学教育教学深化改革，促进飞来湖中学教师专业发展和教学能力提升，“北京师范大学依托大数据助力飞来湖中学教育质量提升”项目于 9 月正式开始实施。9 月 23 日，中心团队联合学科专家共赴广东省清远市对飞来湖中学的常规教学教研开展指导。本次指导活动共涉及三大主题：项目启动会、英语和数学的专家指导、智慧学伴及智慧教研平台使用培训。通过本次项目指导后，飞来湖中学的老师进一步认识了大数据项目及先进的教学理念，并对应用数据进行教与学有了新的体会，学校将在大数据支撑教学、学习和教研上有更深度的尝试。



中心学科教育实验室副主任刘微娜致辞

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121332.html>

广西百色：览金小学“智慧语文”项目顺利开启 相关指导顺利开展

文 | 学科教育实验室 学习科学实验室

9月17日，中心“智慧语文”项目团队赴广西省百色市凌云县览金小学进行项目交流和学科专项指导活动。此次指导包括教师常规课展示与听评课指导，览金小学“智慧语文”项目核心内容与基本模式”实施介绍，“小学语文部编版教材解读与应用指导”培训，“语文备课参考资源与应用指导”培训等模块。此外，为更好地促使一线教师掌握“智慧语文”211教学模式，深度理解智慧教学实施路径，9月28日，高精尖中心“智慧语文”项目团队以线上方式对广西省百色市览金小学的教师开展了延展性、伴随式指导。此次线上活动主要包含教师说课指导、教学设计指导、211教学模式备课指导等模块，旨在帮助试验教师在以语言运用为中心的教学理念指导下，将识字、阅读、写作三个环节有机结合在一起，并探索在不同环境下阅读、识字、写作三位一体的语文教学模式。



中心学科教育实验室常务主任李晓庆进行指导



览金小学“智慧语文”项目活动现场

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121154.html>

<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121475.html>

广东汕尾：中心“北京师范大学助力汕尾基础教育质量提升”团队9月项目指导

文 | 学科教育实验室



郑林教授对说课进行点评



罗莹教授开展讲座

1. 七学科首席专家新学期首次指导教学改进

9月，七学科首席专家带领团队分别各自以线上培训或线下入校等不同形式对汕尾各学科教师进行教学改进指导。其中，语文学科以现场课展示+同课异构、骨干教师备课说课、专家讲座的形式围绕广东中考试题等内容进行梳理分析；化学学科就中考试卷及成绩分析、骨干教师代表分享经验和心得、项目教学及学生实践活动课的股份指导以及新学年规划四个模块具体展开；数学学科则结合汕尾教师成长的需求，开展有针对性的教研指导，主要包括有理数专题公开课说课、专家主题讲座、教学展示交流、教师命题工作坊等内容；历史学科以公开课、专题讲座、说课研讨等形式就教师日常教学的共性问题逐一进行讲解指导；物理学科通过专家对教师分享案例的点评分析，指导教师在学生实践活动设计实施中用科学的方法提升学生的科学思维；而英语学科则助力骨干教师深入了解广东省中考英语试题特点，了解获悉一线名师的备考经验及教学心得；地理学科根据教师需求和实际教学进度，组织同课异构、主题研讨、专题讲座、主题说课与专家点评等活动，既贴合实际，又关注了与教学内容相关的最新动态变化，与会老师纷纷表示获益良多。

阅读原文：历史学科：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121539.html> <https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121399.html>

语文学科：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121535.html> 英语学科：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121430.html>

物理学科：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121400.html> 数学学科：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121107.html>

化学学科：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121027.html>

2. 中心赴城区和海丰县开展第九次入校指导

9月24日-29日，中心汕尾城区项目负责小组一行在城区学校的教师培训和相关指导顺利开展。专家从各校的期末质量分析、“双减”政策下的作业设计、基于扫描仪的教学指导三个方面具体进行培训。之后又从各校的体质机制改进、校本教研开展情况、促进学生学习措施等方面进行视导。海丰县新学年首次入校指导活动也于9月24日-29日在该区县的11所项目实验校开展，并围绕“基于数据的学科校本研修”、“双减背景下的作业布置”和“扫描仪助力双减政策落地”、“常规教学教研视导”、“线上协同备课常态应用特色活动”五个主题内容具体进行。通过本次入校指导，学校领导、教研组长和学科教师对“双减”政策有了新的认识，在作业设计能力、大数据应用能力和信息化教学能力方面都得到了极大提升。同时，学校针对现存的实际问题也有了更加清晰的认识，对之后开展教学教研工作有了更加清晰明确的目标。



李希铭分享基于数据的学科校本研修



刘国名分享扫描仪助力双减政策落地

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121684.html> <https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/121776.html>

<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/120940.html>

科技集团与高精尖中心合作签约

文 | 学科教育实验室

9月9日，北京师范大学科技集团党组织书记、董事长郭庆代表科技集团与中心执行主任余胜泉签署合作备忘录，双方将共同推动北师大教育研究成果广泛应用。会上，双方主要领导分别就自身发展情况、特色优势等进行了详细介绍，对当下合作的建立表示高度认同，并对后续的工作开展寄予期望。双方在教育科技服务产业中各自具备突出优势且高度互补，将致力于联合打造区域教育质量高地，树立“互联网+”教育实践典型示范。



签约仪式

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/xwdt/zxxw/120836.html>

【中小学信息技术教育】王徜徉：创建实验区教学信息化新模式 助力房山区教育高质量发展

文 | 行政办公室

9月，经中心推荐，《中小学信息技术教育》杂志编辑对房山区教师进修学校副校长王徜徉进行深度专访。访谈中，王徜徉高度肯定了中心对房山区基础教育的大力支持。他指出，在北京市教委和北京师范大学未来教育高精尖创新中心的支持下，北京市“中学教师开放型在线辅导计划”在房山区落地实践，全区在半年之内有5000余名学生学会了在线连线名师解决个性化学习的问题；相关学科的教师探索了线上线下融合教学的方法，积累了教学信息化的经验。

他谈到，2017年8月，北京市房山区教委与北京师范大学合作开启了“大数据助力房山教育质量提升”项目。2018年，该项目进一步延展至高中学段，有关学校用大数据促进中学学习、教学、教研、评价一体化方面已有两年多的经验，促进了教育信息化水平的提高。大数据等教育项目的引入，为国家级教学信息化实验区建设奠定了较好的基础。

访谈 | 创建实验区教学信息化新模式 助力房山区教育高质量发展

未来教育高精尖创新中心 9月9日

以下文章来源于中小学信息技术教育，作者冯安华

中小学信息技术教育

教育信息化的好参谋 教育技术应用的好帮手

↑ 点击蓝字，加入我们

北京市房山区历史悠久，周口店“北京人”遗址、西周燕都遗址等都位于其辖区内。在北京城市总体规划“一核一主一副、两轴多点一区”的城市空间架构中，房山区是“多点”之一。房山区以承接中心城区功能和人口疏解及京津冀协同发展为契机，打造创新驱动、文旅融合、产业现代的科技金融创新城。房山区教委以申报与建设国家级教学信息化实验区为抓手，促进教育均衡与高质量发展，取得明显成效。房山区教师进修学校统筹规划房山区的教育信息化工作。近日，本刊记者采访了该校副校长王徜徉。

王徜徉现任北京市房山区教师进修学校副校长，中学数学高级教师，美国希望国际大学教育管理硕士。曾担任北京师范大学良乡附属中学教学副校长，首都师范大学附属房山中学书记、校长。主持过多项国家级、市区级研究项目和课题，主编区域教研转型等教育丛书。曾获“房山区优秀教育工作者”称号等荣誉。

访谈 INTERVIEW

北京市房山区历史悠久，周口店“北京人”遗址、西周燕都遗址等都位于其辖区内。在北京城市总体规划“一核一主一副、两轴多点一区”的城市空间架构中，房山区是“多点”之一。房山区以承接中心城区功能和人口疏解及京津冀协同发展为契机，打造创新驱动、文旅融合、产业现代的科技金融创新城。房山区教委以申报与建设国家级教学信息化实验区为抓手，促进教育均衡与高质量发展，取得明显成效。房山区教师进修学校统筹规划房山区的教育信息化工作。近日，本刊记者采访了该校副校长王徜徉。

创建实验区教学信息化新模式 助力房山区教育高质量发展

——专访北京市房山区教师进修学校副校长王徜徉

□ 本刊记者 冯安华

记 者：为鼓励各地探索信息化条件下的新型教与学模式，以点带面推动教学信息化发展，2020年8月教育部发布了“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区名单（以下简称“教学信息化实验区”）。房山区是北京五个试点城市之一，请问房山区开展此项工作的背景与初衷是什么？

王徜徉：2020年7月，在政府部门的帮助下，房山区成功获批教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区（以下简称“教学信息化实验区”）。我们要以此为契机，探索信息技术与教育教学融合的新模式、新途径，破解教与学的难题，提升课堂教学水平，促进育人方式转变，加快房山区教育信息化和教育现代化进程。

建设教学信息化实验区是房山教育的现实需求。房山区当前整体教育基础还有较大提升空间，以硬件设施建设相对落后，示范校建设方面优势不足；教师信息化素养较低，科研能力较弱。同时，目前房山区域镇中小学与乡村中小学之间的发展存在明显的差异，影响全区教育质量的整体提升。通过实验区项目可以有效促进教育硬件资源、教师资源、教学教研资源的均衡供给。

教学信息化实验区的建设可以提高房山区的教育治理水平。通过信息技术与教育教学的深度融合及大



王徜徉

现任北京市房山区教师进修学校副校长，中学数学高级教师，美国希望国际大学教育管理硕士。曾任北京师范大学附属房山中学教学副校长，首都师范大学附属房山中学书记、校长。主持过多项国家级、市区级研究项目和课题，主编区域教研转型等教育丛书。曾获“房山区优秀教育工作者”称号等荣誉。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

访谈报道

阅读原文：<https://mp.weixin.qq.com/s/NKs9XJPAGNKWfnqhB6wK-g>

高精尖中心党支部开展“学习贯彻总书记回信精神”党史学习教育活动

文 | 高精尖中心党支部

为了学习贯彻习近平总书记回信精神，深刻领会总书记回信与对广大教师提出的“四有”好老师、“四个引路人”、“大先生”等期望要求一脉相承，9月，高精尖中心党支部开展主题为“党史学习教育——学习贯彻总书记回信精神”的组织活动，以党小组为单位开展学习研讨，突出引领践行。

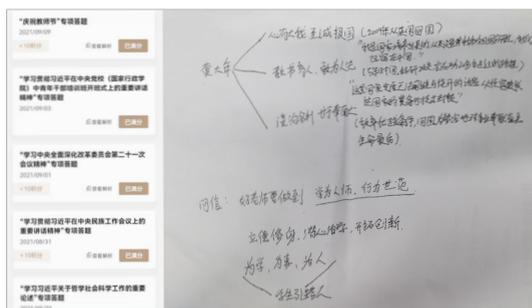
第一党小组首先由陈鹏鹤同志带领小组进行集中学习，接着由学习小组成员依次发表学习心得与体会。一方面学习了总书记给全国高校黄大年式教师团队代表的回信内容，另一方面探讨了黄大年老师的伟大事迹与贡献及黄大年式教师团队的建设意义。



第一党小组学习材料

第二党小组在线上上传分享了学习心得，包括但不限于文本、图片及学习强国作答题目。通过不同形式的学习，第二党小组一致认为要以黄大年为榜样，将学为、为人、为事相统一。在日常工作中践行黄大年精神，把育人使命内化于心外化于行。

第三党小组围绕“大先生”、“四个引路人”、“四有好老师”等专题开启了学习活动。首先，小组成员共同学习习总书记回信相关材料；然后，每位成员分别作汇报，交流心得体会。



第二党小组学习记录



第三党小组学习活动

第四党小组在集体研读“习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信”全文以及黄大年先进事迹后，观看了《黄大年》优秀教师题材电影，深度学习与领悟黄大年“心有大我、至诚报国的爱国情怀，教书育人、敢为人先的敬业精神，淡泊名利、甘于奉献的高尚情操”。



第四党小组学习活动

习近平总书记的重要回信，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和对广大教师的特殊厚爱，是对教育系统极大的鼓励和鞭策。高精尖中心党支部将贯彻落实习近平总书记教师节重要回信精神，以黄大年为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，为全面建成社会主义现代化强国作出新贡献。

阅读原文：<https://aic-fe.bnu.edu.cn/djgk/djxwdt/121858.html>

未|来|教|育|高|精|尖|创|新|中|心

Advanced Innovation Center for Future Education



- 📍 地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层
- 🌐 中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn> 智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>
- ✉ 邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn