

BIG DATA

互联网+

深综改

大数据

东乡县区域教育 能力提升项目

2021年04月 工作简报



北京师范大学资产管理有限公司
ASSETS MANAGEMENT CO., LTD. OF BEIJING NORMAL UNIVERSITY



AICFE
未来教育高精尖创新中心
Advanced Innovation Center for Future Education

前言

今年是国家“十四五”规划的开局之年，也是乡村振兴战略实施的关键一年，为实现振兴乡村教育和教育振兴乡村的良性循环，“十四五”规划明确提出“建设高质量教育体系”，培育符合新时代要求的高质量乡村教师队伍是巩固教育脱贫攻坚成果的必然要求，也是基础教育质量水平提升的核心要素与重要体现。

2021年4月，立足前期对东乡地区深入的调研分析，北京师范大学未来教育高精尖创新中心结合项目试点推进经验与当地教育实际情况，聚焦东乡地区基层教师专业成长的实际需求，依托北京师范大学在基础教育信息化的系列理论和实践成果，贯彻落实新课程改革的理念，基于自主创新的教育技术理论、教学模式方法与智能教育服务平台的有效运用，将信息技术与学科教学进行深层次整合，启动了为期五年的“东乡县区域教育能力提升项目”，助力东乡区域教育能力高质量发展，为巩固脱贫攻坚成果进而实现乡村振兴战略贡献智慧和力量。

项目启动大会及第一轮入校指导活动主要流程如下：

1.4月18日项目启动，东乡县教育领导、北师大项目组负责人及专家就项目实施背景和内容进行了介绍和部署，拉开了“东乡县区域教育能力提升项目”实施的序幕。

2.4月19日，小学语文基于“跨越式语文教学理念与模式”开展课堂教学指导，在以语言运用为中心的教學理念的指导下，引领教师教学将识字、阅读、写作三个环节有机地结合在一起。

3.4月20日，小学英语基于“以言语交际为中心的教學模式”开展教学改进指导，更新教师教育教學理念，促进课堂教学模式转变。

4.4月21日，初中语文探索信息技术支撑下的语文教学模式，促进教师在深度认知语文学科性质特点的基础上探究信息技术与语文教学改进的融合。

5.4月22日，初中英语聚焦落实语言学习，创设情境课堂，引领教师建构具有主题意义的语言学习课堂。

6.4月23日，初中数学定位教师教学问题，精准促进教师成长，培养教师研读教材、关注学情、重视课堂的整体意识，促进教师由重“教”向重“学”观念转变。

赋能东乡教育发展 巩固教育脱贫攻坚成果

中石化 - 北师大 - 东乡县区域教育能力提升项目启动

4月18日下午，中石化-北师大-东乡县“区域教育能力提升”项目启动大会在临夏国强职业技术学校学术报告厅成功举行。

东乡县教育党工委副书记崔鹏主持启动会仪式，东乡县教育局局长李文明致辞表示，本项目体现了对振兴乡村教育的关注，希望随着项目的继续推进，为东乡教育补短板、强弱项、提质量，进而促进全县教育优质均衡发展。北师大资产管理有限公司运营总监王娟、北师大项目组王雪分别就项目开展背景和预期目标、项目实施规划和推进思路等方面进行了整体阐述，让大家从根本上对项目实施的必要性和重要性、学校和教师如何有序落实及未来远景有了充分的认识和理解。随后，北京师范大学余胜泉教授作了“人工智能与教师专业发展创新”的主题报告，从人工智能与教师专业发展的角度诠释未来教育的发展趋势。



启动会现场



东乡县教育局局长李文明致辞



北师大资产管理有限公司运营总监王娟阐述项目背景及目标



北师大项目组代表王雪老师介绍项目实施与推进思路



北师大高精尖中心执行主任余胜泉教授作报告



与会领导、专家、项目部分负责人合影

在随后的分会场上，北师大项目组专家李晓庆主任和任井伦博士针对学校管理者，开展新时代学校特色化管理、促进研训成果转化的项目规范化管理专题分享；北师大项目组张雪玉老师在初中分会场上就大数据支撑的乡村教师精准教学模式及案例进行了主题分享；在小学语文和英语分会场上，北师大项目组岳文岚老师和北师大教育学部王阿习博士分别开展了基于语言学习的小学语文和英语教学理念与模式主题研修活动。

东乡县各中小学校长及教师等共 350 余人参加了启动会及各相关分论坛，纷纷表示北师大项目组专家高屋建瓴的教育理念引领对于促进东乡区域教育高质量发展具有重大的价值和作用，基于教育信息化探索的乡村教育发展新模式、新路径必将为东乡教育管理者和教师们赋能，促进全县教育优质均衡发展。



李晓庆主任分享促进研训成果转化的管理经验



任井伦博士“精准定位做好新时代学校特色化管理”主题报告



张雪玉老师分享“基于大数据平台的乡村教师精准教学模式及案例”



王阿习博士分享“以言语交际为中心的英语 111 教学理念和模式”



岳文岚老师分享“以语言运用为中心的语文 211 教学理念和模式”

聚焦东乡儿童语言能力和思维发展 提升小学语文与英语学科教师素养

儿童时期是培养一个人语言能力和思维水平发展的关键期，小学语文和英语教师在发展儿童语言和思维能力方面具有至关重要的作用，小学通过自主创新的教育技术理论、模式与方法的有效运用，深入课堂教学实践一线，从理论、方法、技术等方面对教师进行指导和培训，引领教师探索深层次整合的各种教学模式，助力青年教师提升教学能力，大幅度提升教学质量与学生素质，从而在质量方面实现基础教育的跨越式发展。

北师大未来教育高精尖中心学科教育实验室常务主任李晓庆携北京师范大学教育学部王阿习博士，王雪老师、岳文岚老师于4月19-20日分别走进东乡县实验小学和东乡师范附小，基于以语言运用为中心的教學理念和教學模式，开展集体教研与教师专业成长指导。

以语言运用为中心的语文 211 教学模式 促进课堂教学转变

小学语文通过进校听评课，全面诊断教师课堂教学，深入了解教师课堂教学现状，结合教师课例，开展语文学科教学模式、理念、工具和方法培训，夯实理论基础，促进教师将对信息化教学模式的理解和应用。

东乡县实验小学李西游和孟俊鸿两位老师分别进行了一年级《操场上》、二年级《大象的耳朵》两节常态课展示，东乡师范附小汪蕾老师、那勒寺镇大树小学汪军老师、布楞沟小学陈秀花老师以及红柳学校的马梅玉老师分别进行了说课展示。

李晓庆主任和王雪老师分别从说课规范、说课教师整体表现以及说课教师亮点等方面进行了细致的点评，并提出了改进方向与措施。随后，岳文岚老师就语文学科特点对授课老师的常态课进行了具体的点评，他认为授课老师的课深度契合语文 211 教学理念，教师教态自然、教法得当，充分调动了小学生活泼好说的天性，并引导学生在学课文的过程中树立了正确的情感态度价值观。



东乡实验小学语文教师常态课展示



项目语文种子教师说课展示



李晓庆主任点评授课情况



岳文岚老师点评授课情况

北京师范大学教育学部王阿习博士开展《跨越式语文教学的基本理念和模式》专题讲座。王博士从跨越式语文教学的理论基础、教学基本模式及案例、实施要领与注意事项等方面向老师们进行了全面的讲解和分析，帮助老师们对于小学语文教学模式有了更加深入的理解和认识，引领教师教学将识字、阅读、写作三个环节有机地结合在一起。王博士还为老师们分享了关于识字、写字以及与跨越式语文教学相关的视频、课例、拓展阅读等丰富的数字资源，有效地帮助老师们基于模式结合资源构建高效的语文课堂。



王阿习博士做跨越式语文教学模式专题讲座



北师大项目组与东乡实验小学领导老师入校合影

基于言语交际的英语 111 教学模式 构建有效输入与高效输出的英语课堂

小学英语围绕关注课堂效率、聚焦师生对话和以言语交际为中心的英语教学模式开展教学指导活动。

专家及老师们首先以课堂教学效率为切入点，对郑家小学的马小艳老师和东师附小的马晓红两位老师三年级常态课《Unit 2 My Family Part A Let's learn & Let's chant》和四年级常态课《Unit 3 Weather Part B Let's learn & Let's play》，以及布楞沟小学李国华老师、东乡实验小学杨永霞老师、汪梅娟老师和红柳学校马翠花老师呈现的三、四年级常态课同课异构进行了认真的课堂观察。

课堂教学评价与改进是教师专业发展的重要组成部分。为此，马小艳老师首先就课堂中师生互动方面进行了教学反思，马晓红老师也针对自然拼读法的使用与课堂内容完整度方面了授课反思，听课的教师们基于这两位老师的授课与反思情况从教学方法方面交换了改进的意见。王雪老师从说课的整体表现、说课教师教学亮点的角度对每位说课英语教师的表现进行了有针对性的点评，并提出了改进方向与措施。岳文岚老师对马小艳、马晓红两位老师在的教态、教法方面进行了点评，认为两位老师的课具有与学生互动亲

切、通过游戏调动学生积极性、使用自然拼读法发展学生英语听说能力等亮点。

课堂教学专家对教学理念和模式的精准解读是帮助老师们理解教学改进教学的关键。北京师范大学教育学部王阿习博士开展“以言语交际为中心的英语教学模式解读”专题讲座，从“英语 111 教学模式”的理论溯源、教学基本案例分析、实施应用要领等方面向老师们进行了全面的讲解和分析，帮助老师们对于小学英语教学模式有了全面深入的理解和认识。同时，王博士与老师们分享了拓展听读的相关教学音视频、优秀课例等丰富的数字资源，助力教师构建大输入与大输出的高效课堂。



王阿习博士作“英语 111 教学模式”讲座



东乡师范附小英语教师常态课展示



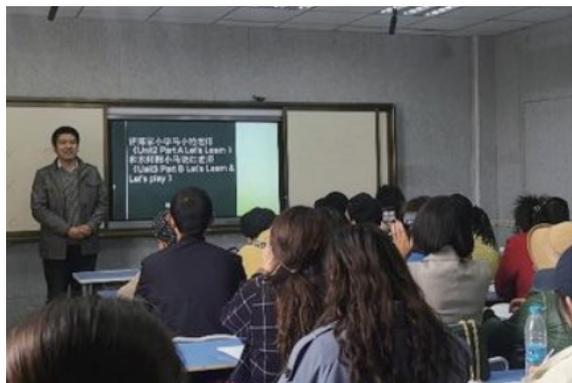
项目英语种子教师说课展示



老师们进行评课交流



王雪老师点评说课情况



岳文岚老师点评授课情况



北师大项目组与东乡县小学英语参训教师合影

提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度是十四五规划“建设高质量教育体系”目标要求的应有之义。北师大项目组结合东乡县教育实际，通过专家评课、专题讲座以及与教师们现场交流互动等方式开展小学语文、英语学科的指导活动，有效地提升了参训教师的教育教学理念和课堂教学能力，相信在北师大项目的持续助力下，东乡教育将不断焕发出勃勃生机。

聚焦语、数、英中考大学科

依托大数据平台开展精准教学研训活动

初中聚焦语、数、英中考大学科，基于“智慧学伴”大数据平台开展乡村教师精准教学改进，明确学科教学和学生发展的关键问题，开展精准教研和培训一体化活动。4月21-23日，北京师范大学未来教育高精尖中心学科教育实验室王雪老师、岳文岚老师，北京教育学院丰台分院英语教研员付绘老师，北京市数学特级教师袁京生，分别来到东乡二中、锁南中学和东乡六中，开展语、数、英学科核心素养和关键能力导向的集体教研与学科教学资源应用指导，结合智慧学伴基于体系化和能力进阶式指标研发的资源为乡村教师改进教学设计、精准解决教学重难点问题提供指导。

理解语文课程性质 探索信息技术支撑下的语文教学新模式

4月21日，北师大项目组王雪老师、岳文岚老师和来自东乡县十四所中学的近五十名语文教师齐聚东乡县第二中学开展语文教学研讨活动。

• 初中语文常态课和说课展示

锁南中学沙凌坤老师的《木兰诗》，注重培养学生语文知识性的意识，注重人物形象的把握分析与当代巾帼英雄的联系思考。东乡二中王丽老师的《关雎》，情境导入，让学生感受诗歌语言之美，情感流动的把握，合作探究，让学生树立正确的婚姻观、家庭观、爱国观。

锁南中学张晓军老师、东乡六中马兰英和马秀玲老师进行了《花木兰》说课展示，锁南中学马雅倩老师进行了《关雎》说课展示。



中学语文种子教师常态课展示



中学语文种子教师说课展示

• 集体教学研讨

沙凌坤老师就学生学情的判断和教学方法的设计等反面进行了反思说课，王丽老师则从教学目标的设计与达成、文本解读等进行教学反思，北师大项目组岳文岚老师围绕语文学科核心素养的融会贯通、学习目标的设置与内容的实现、寻找民族特色的教学内容和方式等方面对2位教师的常态课和4位教师的说课进行点评和交流。



岳文岚老师评课



语文教师集体教研

• 学科核心素养和关键能力导向的语文教学资源应用指导

岳文岚老师从语文课程性质，信息技术支撑下辅助语文教学的新模式、如何使用“智慧学伴”辅助进行语文教学等方面进行细致的讲解，同时王雪老师从智慧学伴体系化指标、测评和微课资源融合应用的角度，指导教师如何基于智慧学伴平台开展精准教学。



教师现场认真聆听

落实英语语言学习，创设情境课堂

4月22日，北师大项目组王雪老师、北京教育学院丰台分院英语教研员付绘老师来到锁南中学开展英语学科教学改进指导活动，来自东乡县十四所中学的四十八名英语教师参加本次教学研讨活动。

• 常态课堂显实力，说课展示亮风采

锁南中学唐桂芳老师的 Unit7 It's raining! SectionA(1a-1c) 是一节听说课，整堂课思路清晰，环节紧凑，重难点突出，设计合理。学生的课堂习惯非常好，每个人都能积极参与到课堂中，课堂效果非常好。老师在教学新知时循循善诱，发挥了学生的主动性，让学生体会到本节课所学内容与生活的联系。

锁南中学马小梅老师的 Unit5 What were you doing when the rainstorm came? SectionA(3a-3c) 是一堂实用、有效的阅读课，教学过程中非常注重引导学生如何学、如何做，教学目标非常明确，切合学生实际。在课堂中，注重发挥学生主体作用，引导学生进行合作学习，在合作探索中得出结论。

东乡六中马芝莲和马嘉昕老师进行 Unit 7 It's raining! SectionA(1a-1c) 说课展示，锁南中学韩录和东乡二中汪生金老师进行 Unit5 What were you doing when the rainstorm came? SectionA(3a-3c) 说课展示。



中学英语种子教师常态课展示



中学英语种子教师说课

• 为学生建构具有主题意义的语言学习课堂

针对2位教师现场课和4位教师说课，所有教师以分组研讨、交流分享的方式，点评上课教师和说课教师给听课教师留下最深印象的课堂教学活动，并分享研讨成果，针对各组英语教师的成果展示，北京教育学院丰台分院英语教研员付绘老师指出，除了关注课堂组织形式，更需要关注课堂内容，要在课堂活动中注重建构真实的英语情景，让学生的学习有意义，培养学生“用英语做事”的能力，并从语法形式、导入的作用、如何让学生记单词以及课堂教学活动设计、学生合作探究组织等方面对英语教师在日常教学中所遇到的问题困惑进行了解答。



英语教师分组研讨、展示分享

付绘老师点评、指导

• 学科核心素养和关键能力导向的英语教学资源应用指导

北师大项目组王雪老师，结合听评课过程中出现的教师教学目标设计、教学重难点确定、关键教学内容定位等需改进之处，结合智慧学伴平台，指导教师依托平台体系化指标精准备课，课前开展定向诊测，通过测评数据锁定教学目标，定位关键教学内容和活动，明确教学重难点，根据学生掌握情况布置不同能力层级的任务、测评和资源，实现精准教学。



英语活动集体合影

定位数学教学问题 教师精准改进成长

4月23日，北师大项目组王雪、北京市数学特级教师袁京生走进东乡六中，开展数学课题指导，全县40余名数学教师参与本次指导活动。

• 初中数学常态课和说课展示

东乡六中唐毅老师展示了七年级常态课《二元一次方程组的初步认识》，东乡六中马致龙老师则展示了八年级常态课《变量与函数》，锁南中学老师张双林进行了《二元一次方程组的初步认识》说课展示，锁南中学周明亮、马小虎和马佐寿老师就《变量与函数》进行说课展示。



中学数学种子教师常态课展示



中学数学种子教师说课

• 专家引领下的集体教研与教学改进

课堂教学活动展示结束后，学科教师集体评课，北京市数学特级教师袁京生对现场课和说课进行了评价总结，提出要重视教材，尊重教材，研读教材，备课要针对不同学情有不同预案，课堂设计既要有知识主线，更要有思想方法的主线。同时就数学教学中存在的重“教”轻“学”、重“知识”轻“能力”、重“套路”轻“本质”、重“静态”轻“动态”、重“形式”轻“效果”、重“中段”轻“头尾”等问题一一给予指导，强调以学生的“学”来评价教师的“教”，以学生在课堂学习过程中呈现的情绪状态、交往状态、思维状态和目标达成状态为参考，来评价教师教学质量高低。



袁京生老师点评指导



数学教师认真聆听

• 学科核心素养和关键能力导向的数学教学资源应用指导

北师大项目组王雪老师，面向全体数学教师开展“学科核心素养和关键能力导向的数学教学资源应用”的专题指导，指导教师结合平台体系化指标设计能力进阶式的教学目标，借助智慧学伴测评工具帮助学生开展核心素养和关键能力评测，定位诊断，基于系统化报告开展精准教学，借助个性化资源助力教师教学能力提升、学生个性化学习。



【后记】

随着“东乡县区域教育能力提升”项目逐步深入实践，项目组深感东乡地区教师专业成长的迫切性和必要性，以及自身所肩负的责任与使命。

为了进一步提高西部贫困地区教师队伍的整体素质和教学水平，促进东乡教师教研能力的提升，建设教研员和骨干教师队伍人才梯队的形成，完善本土教研体系，培养教育管理干部，激发教育系统活力，增强师生幸福感与获得感，最终带动区域整体教育体系的完善和教育的高质量发展，北师大项目组结合入校调研访谈、课堂诊断、教研培训反馈的真实情况，着力探索教师发展的真实需求，期望通过任务驱动、引领教师主动审视教育教学过程，发现问题、思考问题，提升解决问题的能力，增强教师教学研究意识与能力。

今后，北师大项目组将具体结合东乡师生需求和本土实际情况，通过项目引领、精准教研、专项支持等多主题、多形式结合的研训活动，进一步探索适切的教师专业成长路径，并借助“互联网+”“大数据”的思路模式助力东乡教研的持续发展，从而为东乡区域建设高素质教师队伍、提升教学质量奠定良好基础。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心



官方微信

中心网址：<http://aic-fe.bnu.edu.cn>

智慧学伴平台网址：<http://slp.bnu.edu.cn/>

电话：010-5880 6750

邮箱：gaojingjian@bnu.edu.cn

地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层