

信息技术与语文教学整合的具体方式

北京师范大学现代教育技术研究所 余胜泉 马 宁 何克抗

信息技术与课程整合的关键是如何有效应用信息技术的优势来更好地达到课程学习的目标,培养学生的信息素养、创新精神与实践能力的,因此,要培养学生学会把信息技术作为获取信息、探索问题、协作讨论、解决问题和构建知识的认知工具,其具体表现形式为:

信息技术作为演示工具:这是信息技术用于学科教学的最初表现形式,是信息技术和课程整合的最低层次,目前大多数基础教育和高等教育都采用这种方式。

教师可以使用现成的计算机辅助教学软件或多媒体素材库,选择其中合适的部分用在自己的讲解中;也可以利用 Powerpoint 或者一些多媒体制作工具,综合利用各种教学素材,编写自己的演示文稿或多媒体课件,清楚地说明讲解的结构,形象地演示其中某些难以理解的内容,或用图表、动画等展示动态的变化过程和理论模型等。另外,教师也可以利用模拟软件或者计算机外接传感器来演示某些实验现象,帮助学生理解所学的知识。这样,通过合理的设计与选择,计算机代替了幻灯、投影、粉笔、黑板等传统媒体,实现了它们无法实现的教育功能。

信息技术作为交流工具:是指将信息技术以辅助教学交流的方式引入教学,主要完成师生之间情感与信息交流的作用。要实现上述目的,并不需要复杂的信息技术,只需在有互联网或局域网的硬件环境下,采用简单的 BBS、聊天室等工具即可。教师可根据教学的需要或学生的兴趣开设一些讨论专题或聊天室,如我需要帮助、老师优劣之我见等,并赋予学生自由开辟专题和聊天室的权利,使他们在课后有机会对课程的形式、

教师的优缺点、无法解决的问题等进行充分的交流,另外教师和学生还可以通过这些通讯工具与外界交流,获取知识。

信息技术作为个别辅导工具:目前有大量的操练练习型软件和计算机辅助测验软件,让学生在练习和测验中巩固所学的知识,决定下一步学习的方向,实现了个别辅导式教学。个别辅导中计算机软件实现了教师职能的部分代替,如出题、评定等,因此,教学的发生对技术有较强的依赖性。此外,教学还能在一定程度上注意学生的个别差异,提高学生学习的投入性。根据不同的学习内容和学习目标,个别辅导软件提供的交互方式也有所不同,体现了不同的教学(或学习)方法,从而形成了不同模式的个别辅导软件,反映了利用计算机进行学习时的交互方式,包括操练和练习、对话、游戏、模拟、测试、问题解答等。

信息技术提供资源环境:用信息技术提供资源环境就是要突破书本是知识主要来源的限制,用各种相关资源来丰富封闭的、孤立的课堂教学,极大扩充教学信息量,使学生不再只是学习课本上的内容,而是能开阔思路,了解百家思想。

在丰富资源环境下学习,可以培养学生信息能力中获取信息、分析信息的能力,让学生在大量信息进行筛选的过程中,实现对事物的多层面了解。教师可以在课前将所需的资源整理好,保存在某一特定文件夹下或做成内部网站,让学生访问该网站来选择有用信息;也可以为学生提供适当的参考信息,如网址、搜索引擎、相关人物等,由学生自己去互联网或资源库中搜集素材。相比较来说,后者比前者更能培养学生获取信

共享语文课程资源

——相关网站简介

上海市童的梦中学 徐 骥

语文课程与信息技术的整合,涉及语文教学设计、教学过程、教学评价等方方面面,我们可以通过网络来实现语文课程资源共享、地区互补,进而提高教学质量。下面介绍一些网站的名称、地址及特点,供教师们参考。

教育专业性强的网站:

中学语文 <http://www.pep.com.cn/zhongyu/> 特点:可查询初高中语文教学大纲;备课资料丰富,种类多样。如初中第二册《数字杂说》《莺》等,附教学设计;有课堂实录、相关论文、教案、课文赏析、备课笔记等。所有网页均为文字格

式,可直接摘录转引。

中国基础教育网 <http://www.cbe21.com/> 语文页面特点:学科专业程度非常高,有备课资料、教学论文等。提供大量课件制作素材,如:《飞夺泸定桥》的泸定桥照片,蒲松龄的《促织》文意图及相关课文的朗诵、介绍等音频资料。网站另收集大量考试、命题研究论文,模拟试题、历届中考、高考试题等重要考前准备资料。在适当的时候打开该网页,还可以看到我国一些省、市、自治区重点学校的高考、中考模拟试题。

LD 语文热线 [\[nbcom.net/\]\(http://nbcom.net/\)、网络语文实验室 <http://www.shimen.org/yb/> 特点:有大纲规定的若干文言虚词用法归纳举例,实用性强。](http://www.ld.</p></div><div data-bbox=)

高中语文试卷网 <http://www.ht88.com/pages/> 专门收集高中语文试卷的网站,特点:提供了较好的检索功能,比如你在“关键字”中输入“史记”,然后限定“高一试卷”,则可显示网站中收集的全国各学校含有《史记》有关试题的高一试卷。

中学语文教学资源网 <http://www.ruiwen.com/> 专业程度非常高的网站,特点:有大量课件制作范

息、分析信息的能力。

作为情境探究和发现学习工具:一定的社会行为总是伴随行为发生所依赖的情境。如果要求学习者理解这种社会行为,最好的方法是创设同样的情境,让学生具有真实的情境体验,在特定的情境中理解事物本身。根据一定的课程学习内容,利用多媒体集成工具或网页开发工具将需要呈现的课程学习内容以多媒体、超文本、友好交互等方式进行集成、加工,处理转化为数字化学习资源,根据教学的需要,创设一定的情境,并让学习者在这些情境中进行探究、发现,有助于加强学习者对学习内容的理解和学习能力的提高。

通过信息技术来对呈现的社会、文化、自然情境进行观察、分析、思考,激发学习兴趣,提高观察和思考能力;通过信息技术对设置的问题情境进行思考、探索,利用数字化资源具有多媒体、超文本和友好交互界面

的特点,从中学会发现问题、解决问题的能力;通过利用节点之间所具有的语义关系,培养学生进行知识意义建构的能力;通过信息技术创设的虚拟实验环境,让学生在虚拟实验环境中实际操作、观察现象、读取数据、科学分析,培养科学研究的态度和能力,掌握科学探索的方法与途径。这些都是信息技术作为情境探究工具的主要表现。

信息技术作为信息加工与知识构建工具:主要培养学生的信息加工、信息分析能力和思维的流畅表达能力,强调学生在对大量信息进行快速提取的过程中,对信息进行重整、加工和再应用。将信息技术作为知识构建工具可达到对大量知识的内化,在内化的过程中还可以开展通信和交流,提高学生在信息技术环境下的思考、表达和信息交流能力以及对信息的应用能力。通常可以采用任务式教学策略,而且适用于小学高年

例和素材,系统自动排列下载频率,反映该课件制作的优秀程度。网站收集了大量专题试题,如:诗歌鉴赏专题练习、古代戏剧综合练习等,有较强的针对性。

中学语文教与学 <http://yuwen.fsjy.net/> 特点:网站收集许多作家生平资料及照片,如:鲁迅的简介,旁附鲁迅1930年在上海的照片、在日本弃医从文时和同学告别的照片和1909年在日本的照片等珍贵资料。可作为上课内容的必要补充。

提供语段素材和课文的网站:

新时代书城 <http://www.cj888.com/book/index.htm> 特点:收集大量现代、古代、外国文学作品,近现代有鲁迅、冰心、老舍、巴金、朱自清、茅盾、曹禺、俞平伯、郁达夫、孙犁、张抗抗、李健吾等重要作家作品集或全集;古代有《诗经·国风》、屈原《离骚》《九歌》,李白、杜甫、王维、白居易、李贺、李商隐、陈子昂、欧阳修、辛弃疾、苏轼、李清照等唐宋间重要文学家作品集,还有《醉翁亭记》《小石潭记》《出师表》《史记·项羽本纪》等重要散文及明清四大古

典名著等小说;同时收集了莫泊桑、契诃夫、歌德等诸多外国作家的作品集。全国统编初高中教材的大部分课文及与课文内容相关的课外阅读资料都可以在这里找到。

高中语文教学参考 <http://pinming.3322.net/yw/jx/yxjx.htm> 有全国统编教材第一、二册课文,都以文字格式保存,可以直接转引,其余几册尚在制作中,不久可以完成。

国学网站 <http://www.guoxue.com/> 该网站不是为中等教育服务的,但是保存有大量古文资料,课本中大部分文言文课文都可以在这里找到。它的“国学宝典”页面提供了强大的查询功能,用户可以在制作完成的任何古书中查到某一个字在哪些地方出现过,为中学文言词汇教学提供了很好的帮助。比如,《廉颇蔺相如列传》中“负”字的意义很多,“宁许以负秦曲”,是“使……承担”;“秦贪,负其强”,则是“凭借”的意思;等等。学生决不能满足于学会课内的这些含义,还必须把知识迁移到课外,于是教师就必须寻找带有“负”字的句子,作为学生练习、积累的资

料,这个工作无异于大海捞针,但是现在信息技术已经为我们解决了这个问题。

木木村 www.mumucun.com 这不是专业的教育网站,但是它在“朋友测试题”页面中却提供了非常有意思的功能——布置网络作业。登陆该网站,免费注册以后,进入此页面,根据系统提示,可以完成作业题的设计,将地址通知学生,学生完成作业后,系统自动批改,即时返回成绩,学生得知成绩后可以马上浏览正确答案,了解自己的错误情况。

另外还有许多网站,数量十分庞大,限于篇幅,不能一一介绍,有需要的读者可以打开网易 www.163.com、搜狐 www.sohu.com、中国雅虎 cn.yahoo.com 或者新浪 www.sina.com.cn 等综合网站,利用他们的搜索功能,寻找特定的资料,也可以登陆罗湖教育信息网 <http://www.luohuedu.net/ziyuan/index.php?iew1=3&view=3> 该网站收集大量语文教学网站的链接,并有相关简介。

级以上的所有年级,如让小学六年级的学生写一篇题为“你最向往的地方”的作文,学生可以在网上自由遨游,选择祖国山河的壮丽一景,然后将文本、图形等进行重新加工,用WORD写出一篇精美、感人的作文。在教学过程中,教师要密切注意学生整个的信息加工处理过程,在他们遇到困难的时候给予及时的辅导和帮助。

信息技术作为协作工具:计算机网络技术为信息技术和课程整合,实现协作式学习提供了良好的技术基础和支持环境。计算机网络环境大大扩充了协作的范围,减少了协作的非必要性精力的支出,学生可以借助MUD、E-mail、BBS等网络通讯工具,实现相互之间的交流,参加各种类型的对话、协商、讨论活动,培养独立思考、求异思维、创新能力和团队合作精神。在基于Internet网络的协作学习过程中,基本的协作模式有四

种:竞争、协同、伙伴和角色扮演。不同类型的协作学习对技术的要求程度不同。

信息技术作为研发工具:虽然我们强调对信息的加工、处理,以及协作能力的培养,但最重要的还是要培养学生的探索能力、发现问题和解决问题的能力,以及创造性思维能力,这才是教育的最终目标。在实现这种目标的教学中,信息技术扮演着“研发工具”的角色。

随着信息技术的飞速发展,新技术在教学中的应用更为学生的探索和学习提供了强有力的支持,如在课程中,虚拟现实技术可以模拟真实的商业情境,让学生在各种真实、复杂条件下做出决策和选择,提高学生解决实际问题的解决能力。探索式教学和问题解决式教学等都是将信息技术作为研发工具的典型教学模式。