

基础教育跨越式发展创新实验（二）

□ 何克抗

（续上期）

四、实验的阶段

跨越式实验的探索始于2000年9月，为目前为止，实验的发展经历了理论方法初步建立、理论方法逐渐完善以及日益深入等三个阶段。

第一阶段——实验的理论方法初步建立（著名学校，专用教材，网络环境，语文单科）

从2000年9月开始，北京师范大学现代教育技术研究所深圳市南山实验学校小学部一年级的两个班（80位小学生）中进行了语文跨越式实验。实

验班教师努力营造一种宽松、愉悦的学习氛围，将识字教学和大量扩展阅读结合起来，经常采用寓教于乐的学习方式开展对童话、寓言和成语故事的阅读活动，并将阅读过程中获取的知识与学生日常生活中接触的各种事物紧密联系起来，以进一步激发学生的学习兴趣，使学生乐学、爱学。与此同时，教师引导学生利用电脑进行写作表达，由最初打字数不限的读后感到后来人均每天完成100~300字的写作练习（所有的写作活动都是由学生主动、自觉完成）；此外，教师还注重通过引导发散思维、启发联想、想像、鼓励分析、探究等多种方式培养学生的创造性思维。例如，在学习了课文的童话故事后，教师

◀◀◀ 上接第41页

有困难的学生链接一个“帮助”网页。离最为“靠近”主页部分外边一些的内容主要是为学生发展需要服务的，让综合水平可以达到良好或优秀的学生不拘泥于教材的局限，学习得更自由一些、广博一些、精深一些。越“远离”主页部分，越是值得向深层次探究的内容、理论层次较高的内容。任何一个学生，在这个主题知识网站里，用一句通俗的话讲：“有多大能耐，可以使多大能耐，可以进入多高层次”，从而实现因人而异的高效率的学习。

2. 要有比较丰富的知识材料的支持

学校内部有很多知识素材，只要花费一些时间去收集或稍加处理，就可以形成足够利用的知识材料。图书馆或资料室的图书、照片，可以利用扫描仪或相应的OCR文字识别软件存入计算机；通过实时抓取，可以把电视节目、录像、录音等模拟信号资料转换成数字信号资料；通过网络，可以从其他网站下载可用的知识或下载可用的知识网站；可以在市场上选购一些有用的光盘资料 and 知识素材库。不少学校已有电子图书馆，已汇集了不少有价值的资料，加上已有的演示或交互型教学软件，知识材料能够准

备得更加充分。不过，应当特别提及的是，知识材料的收集范围可以略微宽泛一些，但若离开教学需求太远，则会耽误太多的时间。

3. 制作队伍要进行恰当的组织

建造主题知识网站，应当依靠校内通教知学的教师，让比较熟悉计算机与网络的教师形成一支队伍。一般讲，应该强调学校内三支队伍的结合，即行政领导班子、有研究能力的骨干教师和掌握计算机网络技术的技术骨干。学校还会取得更多方面力量的支持，比如上级教育部门的相关力量、教育研究部门的力量以及某些企业的力量等。

4. 应用阈限的估量

在主题知识网站建造的每一阶段，都应该对其应用阈限进行实事求是的估量。网站的设计者和制作者应将这种估量形成文件，让评估者和使用者都比较深切地了解到主题知识网站的建造意图。

经过一个阶段的积累、使用和完善，主题知识网站有可能在改善教学过程的方面起到更加显著的作用。@

（作者单位：中央教育科学研究所）

总要引导学生进行求异思维、多向思考，让孩子们从童话故事中的不同角色出发，将原来的故事情节加以扩展或改编，并当堂写出来。这两个实验班的学生，在2001年1月第一学期结束时，完成了746个生字的学习，到一年级的学年结束时，已完成近1900字的识字量，其阅读能力迅速增强，其中85%以上的学生均可顺利阅读一般的文字材料（包括青少年读物，报刊文章，甚至《三国演义》的简化版）；学生的写作能力发展也远远超出教师们的预料：学生的作文语句通顺，能将日常生活中的所感所想记录下来，真实感人，并且能较正确地使用比喻、排比、拟人等修辞手法。令人欣喜的是，实验班的某些优秀学生在第二学期末已能完成近千字的日常习作，并具有较强的可读性。

深圳南山实验学校从2000年9月开始至今，已先后做了几轮实验。从第一学年结束时学生所取得的成绩看，实验班中的较优秀学生（约占15%）只用一年时间就已经基本达到了预定目标（即掌握了2500~3000左右的汉字，并能流畅地写出800~1000字的文章），其余学生（除个别的以外）也能掌握1500~2000字左右，能流畅地写出200~500字的文章，即也能接近预定目标。从目前已经进行的第一、二、三轮实验情况看，只用两年的时间使绝大部分学生达到小学六年级语文教学的识字、阅读与写作能力的跨越式发展目标是没有问题的。

第二阶段——理论方法逐渐完善（著名学校，通用教材，网络环境，语文英语两科）

在深圳南山实验学校所做的实验虽然取得了较大的成功，但是该校当时所用的教材是本地自编的实验教材，这种教材的生字量多，教学难度较大，对教师要求很高，因此不少学校的教师对南山实验学校所取得的语文跨越式实验成绩尽管给予充分的肯定，但是对于这种实验是否具有普遍的推广意义与价值则表示怀疑。于是，从2002年9月开始，为了探索所用教材对实验效果的影响，我们又在广州市东山区的东风东路小学，用目前国内最通用的人教版语文教材，在拥有100多位学生的两个一年级实验班中做“基于网络环境的语文教育跨越式发展创新实验”。结果，同样取得了优异的成绩，达到甚至超过了我们的预期目标。据实验班语文教师反映，实验进行到两个学期时，班上学生的识字、阅读与写作水平已普遍达到她以前所教的四年级学生的水平，并涌现出一批较优秀的作文。为反映这一成果，东风东路小学在2003年8月（即实验刚满一年的时候）将这两个一年级实验班的作文汇编成书，以《小荷才

露》为名正式出版。到2004年5月东风东路小学两个实验班学生的语文能力已普遍达到新课标五六年级段的水平——能阅读各种读物包括古典名著，能写上千字的记叙文，其中有几位学生还编写了上万字的科幻故事，更多的学生则在网络上开辟了展示自己散文与诗歌作品的个人主页。由于东风东路小学的实验采用的是国内最通用的人教版教材，有较大的普适性与说服力，因而该校实验的成功在国内语文教育界引起很大反响。

南山实验学校语文跨越式实验所取得的成功令我们始料不及，同时也使我们开始反思第二语言教学（在我国主要是指英语教学）的改革，并设法将跨越式发展的理论、思想引入英语教学过程中。最早的英语跨越式实验于2002年6月开始在广东省佛山市南海实验小学二年级的两个班（约90人，学生平均年龄7周岁）中进行。这两个实验班使用的教材是剑桥少儿英语，任教的两位英语实验教师都是刚从广东省英语专科学校毕业才两年的年轻教师，学生每周有2~3个课时在多媒体网络教室上英语课。两位教师在语觉论的指导下，积极开展以言语交际为中心的英语教学方法探索。在实验开展七八个月后（2003年初），南海实验小学曾用这两个实验班向整个南海区的小学英语教师做公开课，课上学生听说能力的出色表现使外校听课教师们大为惊讶。到2004年3月，已是四年级的该实验班学生，无论是课堂上和教师对话的表现还是用英语介绍个人和学校情况的流利程度都让来学校参观的客人们大为赞赏。据任课教师反映，不论是学校的平时测验、期末考试成绩还是口语能力，实验班的学生都要优于非实验班。

2002年9月，广州市东山区东风东路小学也在一年级两个语文跨越式实验班中同时开展英语学科的跨越式实验。这两个实验班所使用的英语教材是广州市通用的、市教研室编写的教材。虽然任教的英语教师刚刚从广州大学英语大专班毕业，但两个实验班的学生在取得如上所述极为优异的语文跨越式发展成绩的同时，在英语学科的词汇量和听说能力方面也有非常突出、令人印象深刻的表现。实验班学生的良好学习风气、听说能力和在英语交际中表现出来的自信曾让来访教师怀疑是高年级的学生或者是学校挑出来的尖子生。在2003年10月（实验开展1年后）的测评中，实验班和非实验班的学生在同样的时间内（5分钟）对同一场景用英语进行口头描述，测试结果表明，实验班学生在所用词汇量、句子数以及描述内容的生动性、丰富性等方面都与非实验班学生有显著的差异。在2004年6月底的测评中，

第一批实验班(二年级)在词汇、听力、口语等项目上都好于二年级非实验班学生甚至三年级非实验班学生,其中听力和口语表达两项的差异更为明显。意想不到的是,二年级的非实验班由于任课教师也参加跨越式的理论、方法培训,其教学方法和实验班类似(只是实验班是在网络教室上课,而非实验班每周只有一定的课时用学校公用机房上课),结果,在词汇量和听力上也都明显好于按一般教法的三年级学生;其口语表达能力虽然在平均值上稍低于三年级非实验班,但并未呈现出统计学上的显著性差异。

南海实验小学的英语跨越式实验和东风东路小学语文、英语两个学科的跨越式实验进一步证明,我们实现语文教育和英语教育跨越式发展的理论、方法是切实可行的,不仅具有可操作性、可推广性,而且与各校所选用的教材无关。

第三阶段——实验探索日益深入(一般学校,不限教材,网络环境,语文英语两科)

南海实验小学、东风东路小学等校实验所取得的成功令我们大受鼓舞,但仍然无法打消一些教研部门和校长的疑虑——跨越式实验能够在硬件条件优越、生源和师资比较好、家长素质比较高的学校取得成功,如果是在其他学校,尤其是条件较差、生源较差的学校是否也能达到预期的效果呢?为了用事实证明这一点,我们在深圳市南山区教育局的大力支持下,选择了南山区15所条件参差不齐的学校(2004年3月已增加到19所)于2003年3月启动了跨越式实验,其中向南小学等6所学校率先开始英语跨越式实验探索(白芒小学等其他学校由于硬件条件所限,到2003年9月才开始英语跨越式实验)。向南小学是一所市一级学校,生源条件一般,但是学校领导和教师对实验特别重视,坚信实验能取得成功。该校的第一个实验班是在原来班级的基础上组建的,所用的语文教材是人教版教材,英语教材是深圳市朗文版教材。在学校领导和教师的努力下,这个实验班学生的语文读、写能力和英语听说能力快速提高。2004年6月份的测评数据清晰地反映出,实验班和非实验班在语文学科的阅读、电脑作文、手写作文方面都明显好于非实验班;在英语学科的词汇量、听力和口语表达等项目上均和非实验班存在显著性差异,尤其是口语表达,实验班和非实验班的平均值竟相差达32.86分。

向南小学的效果使我们看到,跨越式实验完全可以在生源和办学条件一般的其他普通学校取得成功,而白芒小学的实验则更加坚定了我们的信念。白芒小学地处城乡结合部,是一所生源条件在南山区

属于最差之列的学校。在该校500多名学生中,90%的学生来自白芒村和麻磡村周边的种养户、工厂外来工、小商贩家庭,家庭经济条件都比较困难。只有不到10%的学生来自于常住户籍家庭,这些家庭条件虽然较好,但家长多为无业居民,文化素质不高,学生的学前教育几乎等于零。这所学校还有个特点——学生的流动性很大(每学期为12%以上)。2003年9月在该校一年级开始语文、英语两个学科跨越式实验的时候,有一些学生连普通话都不会说(其父母是来自四川或湖北的打工人员);加上电脑教室设备陈旧落后,不具备上网条件,给实验带来许多困难。任课教师也顾虑重重,认为这样的生源条件是不可能搞“跨越”的,甚至认为“跨越式发展对于这样生源的学校来说无异于天方夜谭”。但是经过校长、实验教师和实验指导组人员半年多时间的艰苦努力与通力合作,到2004年4月该校的实验已初见成效:绝大部分学生已具有初步的信息技能和一定的阅读与写作能力(包括原来连普通话都不会说的学生在内)。他们不仅能看一些寓言、童话或成语故事这类较简单的通俗读物,还能用电脑打写出100~200字颇具童趣的短文。不少一年级学生掌握电脑操作和上网技术以后还回去教自己的家长。学生们的快速进步不仅使实验教师感到惊讶,家长们更是兴奋不已,并对实验学校深表谢意。有些原想暂时在白芒小学借读一段然后把孩子转到好学校去的家长,现在也改变主意不转了。白芒小学的黄校长深有感触地说:“跨越式实验不仅普遍而有效地提高了学生的识字、阅读和写作能力,更令人惊异的是,这个实验班的班风(积极进取、团结互助、文明礼貌等)也大大优于其他班级,真值得我们认真总结和深思!”2004年4月27日,深圳市南山区教育局为了扩大跨越式实验的影响,在白芒小学召开了一个教改实验现场会——观摩白芒小学一年级跨越式实验班的语文和英语公开课。前来观摩的不仅有南山区的语文、英语教师和教研员,还有远道而来的、中山市参加跨越式实验的12所学校的47位教师。公开课取得了良好效果。前来观摩的教师(不论区内还是区外)一致认为:从学生的课堂表现看,完全看不出是农村的孩子,其总体表现甚至超出了城里某些优秀学校学生的水平。

第四阶段——实验领域逐步扩展(农村学校,不限教材,非网络环境,语文英语两科)

不仅办学条件较好的名校(如深圳市的南山实验学校、广州市的东风东路小学),而且生源和办学条件一般的学校(如深圳市南山区向南小学),甚至生源和办学条件较差的学校(如深圳市南山区白

芒小学)都在跨越式实验中取得了令人鼓舞的成绩。除此以外,还有一大批较晚参加实验的学校(如深圳市南山区的南山小学、广州市东山区的培正小学、中山市的博文学校,以及北京市石景山区的六一小学等等)也已取得显著效果,正在接近或达到跨越式发展的目标。这些案例和事实充分证明:我们实现语文教育和英语教育跨越式发展的理论、方法是有效的,而且实验效果与各校所选用的教材无关(即对跨越式实验教材可不加任何限制——只要符合新课标的要求均可使用);即使是生源和办学条件较差的学校也可以通过实验大幅度提升教学质量与教学效率,真正实现基础教育的跨越式发展。可见,我们的跨越式实验不仅具有可操作性,而且具有可推广性。

到目前为止,除了较早成立的广州市东山实验区、深圳市南山实验区和中山市实验区以外,北京、大连、厦门、保定、佛山等地也先后成立了跨越式实验区,实验学校数目从最初的1所发展到现在已超过110所。2004年6月,我们又在河北省丰宁县(国家级贫困县,农村地区)开辟了新的跨越式实验区,着重探索没有网络支持的传统教学环境下如何来实现我们的跨越式目标,从而使跨越式实验研究进入一个全新的发展阶段(第四阶段)。换句话说,今后我们将开展两种跨越式实验:一种是基于网络环境的,称之为“第一层面的跨越式实验”(或“有网络的跨越式实验”);另一种是基于传统教学环境的,称之为“第二层面的跨越式实验”(或“非网络的跨越式实验”)。

我们之所以敢于提出这种新的实验设想,并非空穴来风,更非头脑发热,完全是来自客观现实。例如,上面所举的广州东风东路小学,从2002年9月开始,在一年级的六个班中实际上只有两个班具有网络环境

并正式参与跨越式实验(属于实验班);另外四个班并无网络环境,所以属于非实验班,但是由于校长重视此项实验,要求一年级的所有语文和英语任课教师都参与跨越式的理论、方法培训,并努力把跨越式的理念及教学模式贯彻到非网络的传统教学环境中去。结果,两年下来,不仅两个实验班的语文和英语取得了如上所述的优异成绩,达到甚至超出了跨越式发展的目标,另外四个非实验班(尽管没有网络环境的支持,但是运用了跨越式的理论、模式与方法)也取得了相当显著的成效。以语文学科为例,这四个二年级的非实验班的识字、阅读与写作能力虽达不到小学毕业水平,但至少也能达到四五年级的水平,即与传统教学相比,其教学质量与效率也能提高一倍左右。与此同时,这四个班学生的英语听说能力也远远超出传统教学水平。其他地区(如中山、深圳)有些暂时无条件建立网络教室的实验学校,只要运用跨越式的理论、方法在传统教学环境下坚持半年以上的实验,也都能取得令人满意的效果。这些活生生的事例有力地证明:跨越式实验之所以能取得显著成效,主要是依赖创新的理论、方法,而非依赖技术。当然,我们也不否认技术的作用——在创新理论的指引下,若有信息技术的支持,实验将会“如虎添翼”,使跨越的幅度更大,从而取得更加令人振奋的效果。

总之,“基础教育跨越式发展创新实验”今后将在网络环境与非网络环境的两个层面上,向更深、更广的方向发展。@

(作者单位:北京师范大学现代教育技术研究所)

信息窗

徐州:开通“家长网校”

为了深入推进徐州市家庭教育工作,近日,徐州市教育局联合市妇联等部门正式开通“家长网校”。

一直以来,家长学校只是停留在组织召开家长会、报告孩子学习成绩的初级阶段,不能完全发挥家长学校传播科学家教知识,提高家长科学教育水平的功能。为解决这一问题,徐州市教育局决定联合市妇联等部门开通本市“家长网校”,以实现家庭与学校之间快捷、实时沟通,使家庭教育配合学校教育,让学校教育指导好家庭教育,最终让家庭教育、学校教育、社会教育全面协同。

据了解,“家长网校”是通过互联网传播科学家教知识的家长学校。网校的基础是网站,主要内容有大量的家教知识、学科辅导、在线题库、专家咨询等,家长可在网上学到科学的家教知识。

(彭城晚报)