

西亚林国安,台湾师范大学信世昌,台湾元智大学罗凤珠,香港大学谢锡金、何文胜、施仲谋,澳门中国语文学会胡培周等。

副理事长张定远在闭幕式总结发言中充分肯定了这次会议所取得的极大成功。他说:“信息技术在语文教学中的应用,首先引发的是对传统教育观念的冲击与革新,通过研讨大家进一步提高了认识,促进了观念的更新。”“汉语文的教学遍及世界各地,凡有华人生活的地方,就有汉语文教学,可以说这次会议既交流了新鲜经验,又结识了新的朋友。”他说,今后我们要在这次研讨会的基础上大胆探索,勇于创新,为促进信息技术与语文课程的整合做出应有的贡献。

(作者单位:首都师范大学语文报刊社 100037)

信息技术与语文教学

顾明远

信息技术是中性的,利用得好,对语文教学会起到积极的作用,用得不好,也会有消极影响。我们要预防的消极影响有以下几个方面:

首先,防止滥用信息技术。并非所有的课堂教学都需要运用信息技术。语文课的内容,除了表达某个事件、人物、情景外,往往有深刻的内涵。有些内容需要经过老师的点拨,细细体会,不是用几张图画或卡通就能理解透彻的。特别是阅读课,需要学生多读多想,用心灵去体会它深刻的内涵。

其次,防止形式主义。在教学中运用信息技术,要经过缜密的考虑、科学的设计。关键是要抓住信息技术的优势,用它来优化教学过程。它的优势是在于能够充分调动学生的主动性。但是如果教师的教育思想没有转变,则运用信息技术往往会流于形式。我曾经听过一些课,发现有些老师为了运用多媒体教学,把简单的问题复杂化了,有些老师机械地把电视节目搬到课堂上。这都说明他们没有真正理解信息技术的用处,也没有转变旧的教育思想。

第三,现在还有一些网站,教学生不费脑子就作文。你出什么题目,它就会引导你写出作文来。这对学生的危害很大,不仅不能培养学生作文的能力,而且破坏他们的能力,不是培养人才,而是培养懒汉。我们要坚决抵制。

总之,怎样运用信息技术来优化语文教学,需要用科学态度认真研究。

(作者单位:中国教育学会 100032)

信息技术与语文教学整合

余胜泉 马宁 何克抗

一、信息技术与课程整合的内涵

信息技术与课程整合(Information Technology Curriculum Integration)意味着在已有课程的学习活动中结合使用信息技术,以便更好地完成课程目标,培养创新精神和锻炼实践能力,它是在教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和课程内容有机结合、共同完成教学任务的一种新型的教学方式。

信息技术与课程整合强调信息技术要服务于课程,强调信息技术应用于教育,其出发点首先应当是课程,而不是技术,强调应当设法找出信息技术在哪些地方能增强学习的效果,能使学生完成那些用其他方法难以做到的事,在高水平地完成既定课程教学目标的同时,获取信息技术技能以及解决实际问题的技能。它是我国面向21世纪基础教育教学改革的新视点,与传统的学科教学有着密切的联系和继承性,又具有一定相对独立的特点。它的实施将对发展学生主体性、创造性和培养学生创新精神和实践能力具有重要意义。

信息技术与课程整合的本质与内涵是要求在先进的教育思想、理论的指导下,把以计算机及网络为核心的信息技术作为促进学生自主学习的认知工具、情感激励工具与丰富的教学环境的创设工具,并将这些工具全面运用到各学科教学过程中,使各种教学资源、各个教学要素和教学环节,经过组合、重构,相互融合,在整体优化的基础上产生聚集效应,从而促进传统教学方式的根本变革(也就是促进以教师为中心的教学结构与教学模式的变革),从而达到培养学生创新精神与实践能力的目标。

二、信息技术与课程整合的关键

信息技术与各学科课程的整合对于深化教学过程的改革具有重大意义,它的关键就是要改革传统的以教师为中心的教学结构,创建新型的既发挥教师主导作用又充分体现学生主体作用的“主导—主体”教学结构,在此前提下实现学科教学内容、手段、方法的整体改革,从而达到培养创新人才的目的。

我国传统的教学结构是以教师为中心的授教式教学,在学习过程中学生一直处于被动接受的状态,教师是课堂的主宰。这种教学模式对系统知识体系的传授具有比较好的效果,但因其忽视了学生

是学习的主体,忽视了学生在学习过程中的内在心理的发展和变化,因此在培养学生获取知识能力、创新能力等方面有所缺欠。当前创建新型教学结构的核心,在于如何充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性与创造性,使学生在学习过程中真正成为信息加工的主体和知识意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和知识灌输的对象;教师则应成为课堂教学的组织者、指导者,学生建构意义的帮助者、促进者,而不是知识的灌输者和课堂的主宰。

构建“主导—主体”教学结构的重要突破口之一就是信息技术与各学科课程的整合,这是因为“信息技术与课程整合”可为新型教学结构的创建提供最理想的教学环境。以计算机为核心的信息技术,作为新型的教学媒体,当它们与各学科的课程加以整合,即与各学科的教学进程密切结合时,就体现出以下对于教育、教学过程来说极为宝贵的特性,从而为新型教学结构的创建提供最理想的教学环境:(1)多媒体计算机的交互性有利于激发学生的学习兴趣 and 充分体现学习主体作用;(2)多媒体计算机提供外部刺激的多样性有利于知识的获取与保持;(3)多媒体系统的超文本特性可实现对教学信息最有效的组织与管理;(4)计算机网络特性有利于实现能培养合作精神并促进高级认知能力发展的协作式学习;(5)超文本特性与网络特性的结合有利于实现培养创新精神和促进信息能力发展的发现式学习。以计算机为核心的信息技术若能与各学科的课程加以有机整合,确实可以优化教育、教学过程,其集中体现就是能充分发挥学生的主动性与创造性,从而为学生创新能力和信息能力的培养营造最理想的教学环境,而这样的环境正是创建新型的教学结构所必不可少的。

教学结构的改革对于培养具有创新精神与创新能力的创造型人才具有至关重要的意义,真正实现信息技术与学科课程的“整合”是贯彻落实素质教育、实现基础教育跨越式发展的根本途径。

(作者单位:北京师范大学现代教育技术研究所 100875)

多种类型教学软件的使用

顾德希

信息技术与学科课程的整合,是课程改革历史进程的“初级阶段”。坚持两个“结合”,注意综合运用多种类型的教学软件,对推进“信息技术与语文教学

的整合”具有重要意义。

当前,一方面是语文教师应用信息技术的水平存在极大差异,一方面是校园网建设迅速发展,而各地、各校很不平衡。在这样的情况下,人们固然有理由呼唤硬件的进一步完善,但是不应该等待。应结合实际情况,有什么条件,做什么事情。即使没有校园网,仅有“单机+投影仪”,也可以研究教学软件的使用。应该边实践,边学习,在应用中掌握信息技术。这是一个“结合”。同时,不管使用网络,还是使用“课件”,都要与语文教学规律紧密结合,不要为了使用网络而使用网络,不要为了使用动画而使用动画——这是另一个“结合”。

应用信息技术,对教师来说主要是学会教学软件的恰当使用。有的老师以为放手让学生上互联网搜索资源就行了。互联网相当于一个庞大的资料室,并非专为教学设计的软件。只用这一种资源,如同只把大型资料室搬进课堂,未必一定能提高教学质量。教学软件的类型多种多样,功能各不相同。要推进信息技术与语文教学的整合,只有让各种功能各得其所,才能充分体现信息技术的优势。

一般来说,语文教学中须综合应用六种类型的教学软件。

1.报告演示型。一般用幻灯片方式制作,便于掌握使用。学生可以把自学体会或作业用这种方式制作,教师也可以把讲授提纲、要点、引用的资料用这种方式制作,边讲述、边演示。幻灯片有多种功能,在呈现方式上,可带来很好的综合效应,优化教学效果。

2.支持互动型。在语文教学中只考虑讲授演示,有很大局限性。课堂教学是师生互动的过程,把握住教学过程中那些使学生思维活动得以深化、得以发散的关键点,集思广益,反复切磋,是启发式教学的灵魂。而在这些关键处,学生思维的走向具有很大灵活性,如只用单向演示的幻灯片,未必能起到优化教学的作用。而利用信息技术便于灵活选择的多向链接功能,把那些关键点作成一个个既使学生保持充分“稳定注意”,又可支持其认知活动深化、发散的教学“平台”(这些关键点,可能是系列性的几组问题,可能是某些关键段、关键词、关键词,可能是不同层次上的方法性提示,可能是提升领悟水平的若干铺垫),课上相机选用,那么课堂上师生互动的过程就会得到优化。这样的教学软件,对提高认知质量、锻炼思维能力、提高课堂教学效率都可发挥很大作用。

3.拓展选择型。前两种教学软件主要用于课堂教学中,拓展选择型软件更宜用于课下。这是利用信息