



北京師範大學
BEIJING NORMAL UNIVERSITY



AICFE

未|来|教|育|高|精|尖|创|新|中|心
Advanced Innovation Center for Future Education



跨越式智慧语文项目



PROJECT INTRODUCTION

项目介绍

智慧阅读语文项目依托北京师范大学在基础教育信息化二十余年的系列理论和实践成果，贯彻落实新课程改革的理念，实现既高效又有深度的课堂教学。本项目将信息技术与学科教学深层次整合，实践创新教育技术与语文课堂整合教学新模式，以不增加学生课业负担为前提，通过创新的教育理念和教学模式提高课堂教学效率，通过小学生语文能力的跨越式发展从而实现基础教育优质均衡发展的目标。项目历时二十多年，先后在三十多个地区六百多所学校进行了推广应用，取得了显著效果。



THEORETICAL SUPPORT

理论支撑



1. 信息技术与学科课程深度融合

立足于传统课堂面临的教学实际问题。在完全不增加课时、不增加学生课业负担的前提下，力图通过信息技术与课程的深层次整合，大幅度提升课堂教学质量与效率，实现“高效课堂”，从而促进基础教育在质量提升方面的跨越式发展。

2. 儿童思维发展新论

(1) 刚进入小学一年级的儿童（约6岁），对于母语学习来说，并非毫无准备而是具有相当强大的基础（音、义和句型都无须花过多时间，重点解决字形和书写）；

(2) “以语言运用为中心”，将识字、阅读、作文三个教学环节有机结合起来，而不是将三者割裂——是儿童快速学习语言的根本途径与方法；

(3) 应当将语言能力的培养和思维能力的训练（包括发散思维、逻辑思维、形象思维、直觉思维和辩证思维能力的训练）结合起来。

3. 深度阅读教学

深度阅读教学，通过为学生提供经典的阅读内容、沉浸式的阅读情境、多维度的阅读支架、社会化的阅读对话，从而帮助学生形成主动的、高水平的阅读加工能力，形成批判性思考的习惯与能力，形成多元化的知识图谱结构，从而使学生获得语言、思维、审美、文化的全面发展。

4. 教师主导学生主体教学结构理论

强调在教学过程中教师起主导作用、学生居于学习主体地位。教师是学习的设计者、组织者和引导者，通过科学设定教学目标、创设情境、提供方法指导与反馈，调控教学进程。学生则在教师引导下，主动参与学习活动，通过思考、探究、合作与实践，积极建构知识、发展能力与个性。

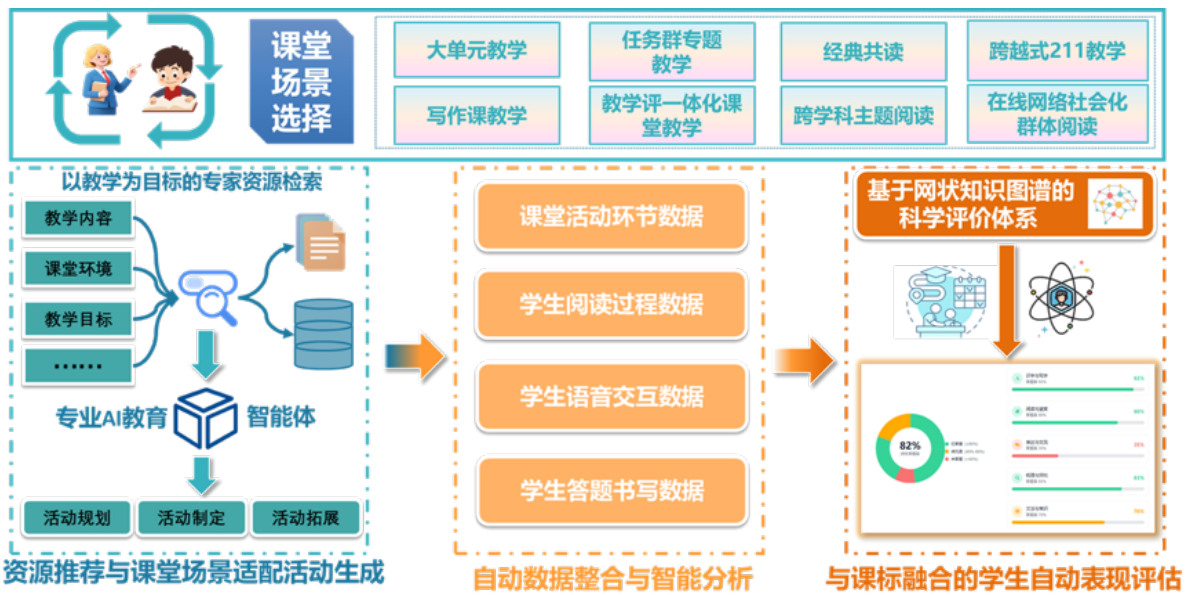


APPLICATION SCENARIOS

应用场景

智能化课堂场景

三余平台赋能智慧课堂，构建‘教-学-评’科学闭环。通过专业AI智能体，精准匹配教学资源并自动生成场景化活动；基于全流程数据的智能整合与网状知识图谱分析，为师生提供科学、可视化的学情评价体系，全面支持多元化教学模式创新。



整本书深度阅读服务

三余平台赋能整本书阅读教学场景，构建AI智慧伴读下的整本书阅读。教师通过分析历史学习记录，精准调用系统资源并自动生成个性化阅读活动与进度规划；学生基于认知地图与课标深度解析，对阅读全过程进行持续追踪、诊断与个性化调控，通过情景式导读及自动测评，打造科学、可视化的深度阅读学习新生态。





SERVICE MODEL

服务模式

服务模式	服务场景	核心价值
教学评一体化课堂教学	课堂教学	激活学生课堂深度参与 动态捕捉学习活动数据 实现课堂精准教学指导 落实读写结合能力培养 数智融合的深度教学模式 课标导向的学科图谱评价
跨越式 211 教学	课堂教学	语言运用为中心 高效课堂教学 增加学生识字量 提升阅读与写作能力 发展语文学科核心素养
写作课教学	课堂教学	作文写作课堂即时、精准评价 针对性写法指导
大单元教学	课堂教学	实现单元资源的结构化整合
跨学科主题阅读教学	整本书阅读	多角度发展学生语文学科核心素养 提升思维品质 发展审美品位与欣赏、创新能力
线上线下混合式经典共读	整本书阅读	激活静态阅读 促进阅读深度 加强馆课联结
在线网络社会化群体共读	整本书阅读	社群网络阅读空间 打破学习场景边界 全过程数据评价



CASE AND SERVICE EFFECTIVENESS

案例及服务成效

整本书深度阅读服务



兰西崇文实验学校实施跨越式智慧语文项目 16 年，形成文章作品集上万册。

(1) 识字量：二年级 203 名学生 3500 常用字检测，平均识字 2701 个，最多识 3442 个。

(2) 阅读量：各年级学生每人平均读书量为：一年级 375,800 字；二年级 653,010 字；三年级 1,098,700 字；四年级 1,367,600 字；五年级 1,711,200 字。

(3) 打写量：30 分钟打写练笔，一年级平均 465 字，二年级平均 610 字，三年级平均 742 字，四、五年级 800 字以上。

丰宁跨越式试验区，开展两年

二年级 30 分钟手写作文平均 278 个字。

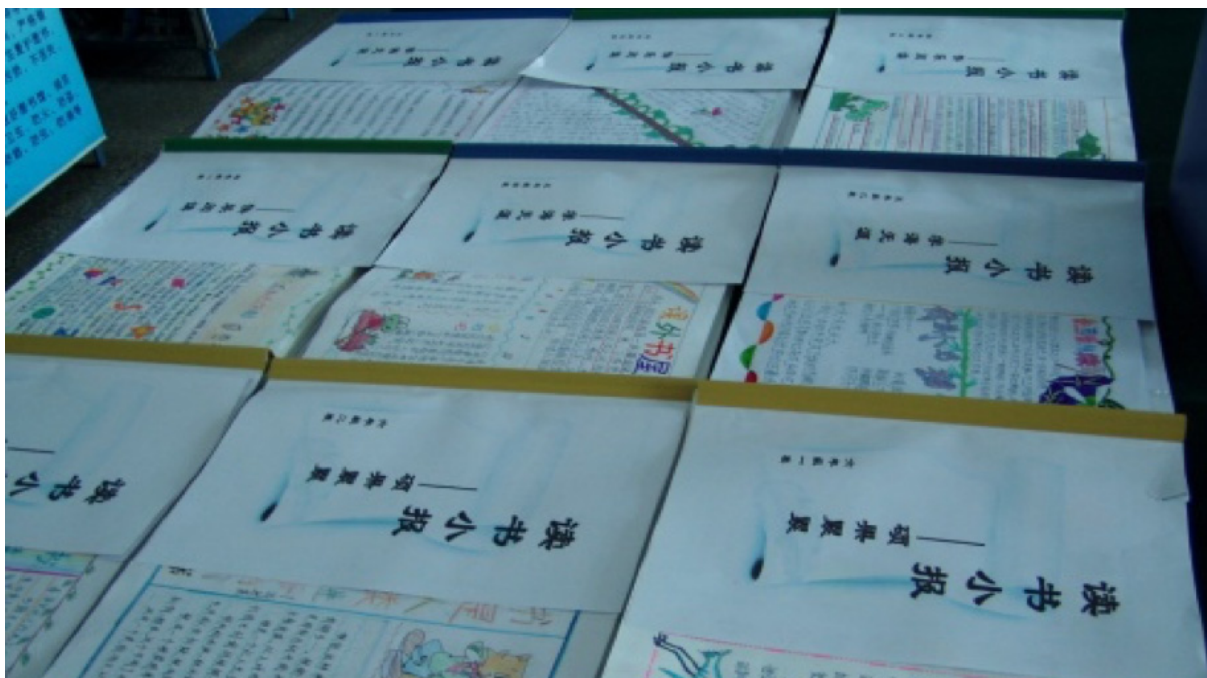
15% (7 人) , 300 字以上结构完整, 通顺流畅, 富有文采, 几乎没错别字;

78.5% (36 人) , 200—300 字结构完整, 通顺流畅, 略有文采, 错别字较少;

6.5%(3 人) , 200 字以下, 能把意思表达清, 错别字较多。

93.5% 的学生达到了“跨越式”试验的手写目标。

四年级结束, 40 分钟的平均手写 400 字, 已达到课标对六年级的要求, 一部分拔高学生能够自主创作。





地址：北京市昌平区北沙河西三路北京师范大学昌平校园 G 区 3 号楼 4-5 层
电话：010-56444401、010-56444403（双师服务答疑专线）
E-mail: gaojingjian@bnu.edu.cn 国内合作邮箱: gjjdwhz@bnu.edu.cn